

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТЕЗИСЫ
ДОКЛАДОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА 2019 ГОД**

ВЫПУСК 24

Издаются с 1997 года

ВОРОНЕЖ
Воронежский государственный педагогический университет
2020

УДК 911
ББК 74.584.26
Т30

Ответственный за выпуск:
С.В. Корнев

Редакционная коллегия:
декан физико-математического факультета *В.В. Малев*;
декан гуманитарного факультета *В.В. Килейников*;
декан естественно-географического факультета *С.И. Алферова*;
декан факультета иностранных языков *Н.В. Бугакова*;
декан факультета искусств и художественного образования *Н.П. Харьковский*;
декан психолого-педагогического факультета *А.Ю. Татаринцева*;
декан факультета физической культуры и БЖ *А.И. Бугаков*

Тезисы докладов студенческой научной конференции по итогам работы за 2019 год. Вып. 24. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – 720 с.

ISBN 978-5-00044-776-5

Данный сборник включает в себя тезисы докладов победителей студенческой научной конференции по итогам работы за 2019 год.

**УДК 911
ББК 74.584.26**

© Воронежский государственный педагогический университет,
ISBN 978-5-00044-776-5 редакционно-издательская обработка, 2020

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 81-26, 902

Е.М. Сенцова

*(научный руководитель: В.В. Килейников,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры зарубежной истории)*

*Гуманитарный факультет, 1 курс магистратуры,
магистерская программа
«Историческое образование»*

Археологические и лингвистические данные о некоторых библейских сюжетах

Вопрос об исторической достоверности библейского Исхода является одним из дискуссионных, его аспекты обсуждаются библеистами, историками и археологами, в целом приходящими к убеждению в том, что это событие действительно произошло в той или иной форме. Основными вопросами, затрагивающимися в исследовании, являются: «Был ли Исход?» и «Когда произошел Исход?».

Найденная в 1896 году во время раскопок некрополя фараона Мернептаха (около 1212–1202 гг. до н. э.) каменная стела стала первым внебиблейским источником, где присутствует иероглифическая запись слова «Израиль», используемого для обозначения данного народа. Этот факт свидетельствует о том, что израильский племенной союз уже существовал в Палестине в конце XIII в. до н.э.

Одним из доказательств достоверности библейского Исхода является соответствие названий мест, фигурирующих в библейском рассказе об исходе Израиля из Египта, египетским топонимам периода Рамессидов (XIII–XI вв. до н. э.). Так Библейские собственные имена Пифом, Рамсес и Ям Суф соответствуют еги-

петским топонимам Пи-Атум, Пи-Рамесс и Па-тюф. Эти три топонима встречаются вместе в египетских текстах только с Рамесидского периода.

Во время раскопок 1930-х годов в западных Фивах археологи Восточного института Чикагского университета обнаружили дом рабочего, датируемый временем правления Рамсеса IV (XII в. до н. э.). План постройки был таким же, как и у четырехкомнатных домов израильтян в железном веке. Данный факт свидетельствует о том, что строители фиванского дома были либо протоизраильтянами, либо группой людей, тесно связанной с израильтянами.

В иератическом папирусе «Ономастикон Аменопа» присутствует семитское топонимическое название b-g-k. t, которое относится к озерам Пифома. В египетских источниках семитское название озер Пифома использовалось вместо первоначального египетского названия. Вероятно, что семитоязычное население проживало в этом регионе достаточно долго, чтобы их название в конечном итоге вытеснило первоначальное.

Таким образом, ряд археологических свидетельств и лингвистических данных подтверждает, что некоторые детали описания библейского Исхода исторически точны, но археология, к сожалению, не может полностью обеспечить реконструкцию этого процесса. Безусловно, очень важно, когда археологический источник способствует верификации данных, совпадающих с библейским рассказом. Однако, хотя подобные свидетельства отчасти обеспечивают историческую достоверность элементам библейского повествования, они не могут быть использованы для доказательства того, что каждая деталь истории Исхода в Библии абсолютно верна.

Список литературы

1. Липовский, И.П. Библейский Израиль. История двух народов / И.П. Липовский. – Санкт-Петербург : ИЦ «Гуманитарная Академия», 2010. – 576 с.

2. Biblical Archaeology Society Staff / Hershel Shanks / Exodus Evidence: An Egyptologist Looks at Biblical History // May – June 2016.

3. Biblical Archaeology Society Staff / Hershel Shanks / The Exodus: Fact or Fiction? // March 2020.

Р.В. Клименко

*(научный руководитель: О.В. Кармазина,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
зарубежной истории)*

*Гуманитарный факультет, 1 курс, профили:
«История», «Право»*

Битва при Ноле 216 года до нашей эры

Битва при Ноле – спорное в историографии Пунических войн событие. У Полибия нет о ней сведений, Плутарх упоминает её лишь один раз, Ливий – трижды. Сведения Ливия на этом основании мы не можем игнорировать, т. к. он использовал источники не только римских современников и участников второй Пунической войны, но и личного биографа Ганнибала – Силена.

Основываясь на не полностью сохранившемся и написанном явно в духе прославления римского полководца Сципиона труде Полибия, битву при Ноле как реальное событие Пунических войн в свою очередь не признавали ни Г. Дельбрюк, ни П. Конноли. В то же время битву при Ноле как реальное событие рассматривают Т. Моммзен, Е. Родионова, К. Ревяко и авторы соответствующей главы Кембриджской истории древнего мира (2018). При этом только Т. Моммзен называет датой битвы 216 г. до н. э., остальные – датируют её годом позже.

В историографии Пунических войн битва при Ноле характеризуется как рядовая вылазка, совершённая Марцеллом, в которой римскому полководцу попросту повезло: полководческий талант Марка Клавдия, с моей точки зрения, элементарно умаляется, несмотря на данные источников.

Нола была расположена в важном стратегическом месте на пересечении дорог в Кампании, через которое шло сообщение между Неаполем и Беневентом. Ганнибал, заполучив после Канн Капую, планировал захватом Нолы оборвать это сообщение и принудить Неаполь, через который надеялся установить связь с

Африкой, к сдаче. Ноланские сенаторы, прознав про эти планы, попросили помощи у находившегося недалеко – в Казилине – претора Марка Марцелла (Ливий. XXIII. 14. 8–10). Последний, откликнувшись на призыв, при помощи манёвра через Самний достиг Нолы раньше Ганнибала, который надеялся на добровольную сдачу города «городской чернью».

Сама битва развернулась после долгого стояния, сопровождавшегося мелкими стычками. Марцелл, зная о враждебности ноланских низов, выстроил боевые порядки не снаружи города, а внутри городских стен, чем ввёл карфагенян и самого Ганнибала в заблуждение, и те начали готовиться к осаде (Ливий. XXIII. 16. 8–9; Плутарх. Марцелл. 11). Неожиданно Марцелл, лично возглавивший центральный удар, атаковал Ганнибала вместе с солдатами из центральных городских ворот. Затем поочерёдно выступили легионеры из двух других городских ворот: Ганнибал сначала спешно пытался перестроить войска в боевые порядки, однако был застигнут врасплох не только атакой с внутригородских позиций, но и разнонаправленным вступлением в бой подразделений претора Марка Клавдия (точного количества сил римлян он не знал) (Ливий. XXIII. 16. 12). В результате сражения Ганнибал отступил от Нолы.

В этой битве, судя по источникам, участвовали значительные силы обеих сторон, что не может соответствовать понятию «вылазка»; сам Ливий по отношению к этому событию употребляет слово «*pugna*» – «битва», а не «*eruptio*» – «вылазка». Победа при Ноле была не только *первой* победой римлян после Канн, но и одной из немногих, одержанных над Ганнибалом *в открытом поле*. С моей точки зрения, это не было результатом случайного стечения обстоятельств, но стало плодом выверенной тактики Марцелла и его полководческих способностей: именно подобными решительными действиями Марцелл заслужил прозвище «меч Италии».

Список литературы

1. Плутарх. Сравнительные жизнеописания в двух томах / Плутарх. – Т. 3. Марцелл. – Москва : Наука, 1994.
2. Тит Ливий. История Рима от основания города / Тит Ливий. – Т. 2. – Кн. XXII–XXIV. – Наука : Москва, 1991. – С. 60–187

3. Titi Livii Ab Urbe condita libri. Pars II. Lib. VII-XXIII / W. Weisenborn. – Teubner, 1871. – S. 331-335

1. Дельбрюк, Г. История военного искусства в рамках политической истории / Г. Дельбрюк. – Т.1. Античный мир. – Москва : Директмедиа Паблишинг, 2005. – 1107 с.

2. История Европы. Т.1. Древняя Европа / под ред. Е.С. Голубцовой, Ю.К. Колосовской, В.И. Кузищина, Л.П. Маринович, А.И. Павловской, Э.Д. Фролова. – Москва : Наука, 1988. – 703 с.

3. Кембриджская история древнего мира. Т. VIII. Рим и Средиземноморье до 133 года до н. э. / под ред. А.-Э. Астина, Ф.-У. Уолбэнка, М.-У. Фредериксена, Р.-М. Огилви. – Москва : Ладомир, 2018. – 758 с.

4. Коннолли, П. Греция и Рим. Энциклопедия военной истории / П. Коннолли. – Москва : Эксмо, 2001. – 592 с.

5. Моммзен Т. История Рима / Т. Моммзен. – Т. 1. – Кн. 3. – Санкт-Петербург : Наука, Ювента, 1997. – 731 с.

6. Ревяко К.А. Пунические войны / К.А. Ревяко. – Минск : Университетское, 1988. – 272 с.

7. Родионов, Е. Пунические войны / Е. Родионов. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. университета, 2005. – 626 с.

А.А. Сергеева

*(научный руководитель: В.В. Килейников,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры зарубежной истории)*

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 1 группа,
профили: «История», «Право»*

Изучение культа Бастет в системе исторического образования

Для древних египтян богиня Бастет являлась одной из наиболее почитаемых в пантеоне. Задача данного исследования состоит в том, чтобы представить анализ степени изучения культа Бастет в системе школьного и вузовского отечественного исторического образования. Применительно в системе высшей школы в контексте этой задачи были проанализированы четыре российских вуза – МГУ, СПбГУ, РГПУ им. Герцена, ВГПУ.

В МГУ изучение истории Древнего Египта основывается на учебнике коллектива авторов (И.А. Ладынин, А.А. Немировский, В.О. Никишин, С.В. Новиков) «История древнего мира». Богиня Бастет и её культ в учебнике упоминается лишь пару раз в подразделе о мировоззрении египетского общества в I тысячелетии до н.э. В СПбГУ на историческом факультете должное внимание изучению культа Бастет так же не уделяется. В рекомендованном в этом вузе учебном пособии Л.С. Васильева по истории Древнего Востока культ богини Бастет не упоминается. Подобным образом обстоят дела с изучением культа богини Бастет и в РГПУ им. Герцена. В используемом базовом учебнике по истории древнего мира в этом вузе не анализируется культ богини Бастет. В ВГПУ культ богини Бастет упоминается при изучении темы «Древний Египет» в рамках курса истории древнего мира, а так же в дисциплинах по выбору «Культура первобытного общества» и «Культурология», где идет речь о трансформации древних зоо-

морфных культов в элементы политеистических систем Древнего Востока.

Таким образом, при подготовке профессиональных историков в названных высших учебных заведениях изучение культа Бастет занимает крайне незначительное место, как правило, в одном ряду с прочими древними зооморфными культурами. В то же время подчеркивается практическая ценность данного культа для повседневной жизни древних египтян и достаточно широкое его распространение в сфере мумификации.

Для рассмотрения степени изучения культа Бастет в школьном курсе истории был проведен анализ школьных учебников для 5 и 10 классов, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения РФ на текущий учебный год.

В учебнике «Всеобщая история. История Древнего мира», написанном А.А. Вигасиным, Г.И. Годером, И.С. Свенцицкой, о богине Бастет говорится: «Бастет – гибкая кошка – покровительница женщин и их красоты». Других упоминаний о богине или ее изображений нет. В учебнике по истории древнего мира для 5 класса В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского богиня Бастет упоминается как покровительница женщин, которая изображалась в женском образе с головой кошки. Однако какого-либо изображения данной богини в учебнике нет. Учебник для 5 класса по истории древнего мира В.И. Уколовой не содержит ни упоминания, ни изображений богини Бастет.

В разделах по истории древнего мира учебников для 10 класса по всеобщей истории какие-либо упоминания о богине Бастет так же отсутствуют.

На основе проведенного анализа, можно сделать вывод, что изучению культа богини Бастет в системе школьного и вузовского исторического образования уделяется недостаточное внимание. Школьные учебники для 5 класса содержат небольшое количество информации о данной богине, в то время как в учебниках для 10 класса культ Бастет и вовсе не упоминается. В высшей школе дефицит аудиторной нагрузки приводит к тому, что, оказавшись перед выбором содержательного структурирования учебных планов, вузы отдают предпочтение базовым обзорным курсам, не располагая широкими возможностями включения в учебный процесс узкоспециальных дисциплин.

Список литературы

1. Васильев, Л.В. История религий Востока / Л.В. Васильев. – Москва : Книжный дом «Университет», 2004. – 704 с.
2. Васильев, Л.С. История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 306 с.
3. Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, А.А. Митрофанов. – Москва : Дрофа, 2019 – 272 с.
4. Вигасин, А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – Москва : Просвещение, 2020. – 303 с.
5. Загладин, Н.В. Всеобщая история. 10 класс. Углубленный уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – Москва : Русское слово, 2019 – 416 с.
6. Климов, О.Ю. История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень / О.Ю. Климов, В.А. Земляничин, В.В. Носков, Л.В. Искровская. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 335 с.
7. Лалетин, Д.А. Культурология : учебное пособие / Д.А. Лалетин. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
8. Ладынин, И.А. Программа учебной дисциплины «Древний Египет» / И.А. Ладынин. – Москва, 2019. – 13 с.
9. Ладынин, И.А. История древнего мира : учеб. для вузов / И.А. Ладынин [и др.]. – Москва : АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 575 с.
10. Никишин, В.О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник / В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский. – Москва : Русское слово, 2019. – 328 с.
11. Уколова, В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. Учебник / В.И. Уколова. – Москва : Просвещение, 2019. – 176 с.
12. Уколова, В.И. История. Всеобщая история. 10 класс / В.И. Уколова, А.В. Ревякин. – Москва : Просвещение, 2018 – 367 с.

УДК 94(4)

С.И. Крюкова

*(научный руководитель: С.В. Печенкин,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры зарубежной истории)*

*Гуманитарный факультет, 2 курс магистратуры,
магистерская программа «Историческое образование»*

Роль А.М. Коллонтай в развитии советско-шведских отношений в 1930-е гг.

А.М. Коллонтай – российская и советская революционерка, деятель международного женского и рабочего движений. Она блестяще проявила себя на дипломатическом поприще в период 1920-х годов, когда молодое советское государство не признавала ни одна страна, и затем – во второй половине 1930-х, когда над миром нависла опасность войны.

В 1930 году Александра Михайловна была назначена послом СССР в Швеции. Для этого пришлось отменить королевский указ, запрещающий ей въезд в страну, который появился в 1914 году, когда она была арестована, а затем выслана «навечно» из Швеции за антигосударственную деятельность.

Противоречивость советско-шведских отношений, недостаточная заинтересованность в их развитии и поддержании со стороны Советского Союза тяжело воспринималась А.М. Коллонтай. Она считала, что необходимо более плотное взаимодействие двух стран. К сожалению, для советского руководства Швеция явно не входила в число стран, в развитии всесторонних связей с которыми она была заинтересована.

В сложившейся обстановке ее главной задачей было нормализовать советско-шведские отношения и не дать развиваться анти-советской пропаганде. Кроме того, удалось заключить лесное соглашение, по которому СССР могла бы наращивать экспорт древесины, а также добиться возвращения в Россию золотых слитков, стоимостью около 10 миллионов крон, перевезенных в Шве-

цию Временным правительством в 1919 году для обеспечения кредитов по русским заказам во время первой мировой войны. Договор о возвращении золотого запаса в СССР был подписан в 1933 году. Помимо этого, в период пребывания Коллонтай на дипломатическом посту в Швеции был увеличен экспорт советской нефти, торгпредство добилось более выгодных условий заказов и кредитов.

Коллонтай способствовала и развитию культурных связей: по ее инициативе появляется «Шведско-советское общество для содействия культурным и экономическим связям». В работе «Общества» принимали участия деятели культуры и науки, а Александра Михайловна была избрана почетным председателем. Благодаря этой организации осуществлялись визиты в Швецию советских ученых, писателей, художников, в СССР также приезжали шведские деятели культуры, научные сотрудники, представители деловых кругов.

Коллонтай привносила в отношения двух стран дружественные ноты, акцентировала внимание на общности интересов и целей. В сущности, в этот период своего полпредства она оказалась едва ли не единственным, «персональным», воплощением контактов СССР со шведским обществом.

Список литературы

1. Коллонтай, А.М. Дипломатические дневники: 1922–1940: в 2 т. Т. 2 / А.М. Коллонтай. – М. : Academia, 2001. – 577 с.
2. Кен, О.Н. Швеция и коллективная безопасность: 1934–1939 гг. / О.Н. Кен, А.И. Рупасов // Исторические записки. – М. : Наука, 2005. – № 8 (126). – С. 195–238.
3. Олесин, М.И. Первая в мире: биографический очерк об А.М. Коллонтай / М.И. Олесин. – М. : Политиздат, 1990. – 384 с.

Е.К. Хвостенко

(научный руководитель: Г.И. Лепехина, кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежной истории)

Гуманитарный факультет, 5 курс, 1 группа, профили: «История», «Право»

Образ Слободана Милошевича в общественном сознании: герой или преступник?

В 1997 году пост Президента Союзной Республики Югославия занял Слободан Милошевич. Он стал главой государства в самое трагичное для республики время, когда начался процесс дезинтеграции, приведший впоследствии к распаду государства. Спустя два года с начала его деятельности на этом посту, 27 мая 1999 года, Международный Трибунал по Бывшей Югославии выдвинет обвинения для судебного преследования Слободана Милошевича за ответные вооруженные действия в конфликте с Косово. Данное решение было принято им, так как разрешить конфликт, придя к компромиссу, не удалось. 29 июня 2001 года, нарушив Конституцию Югославии, а именно статью, запрещающую экстрадицию, сербские власти выдали С. Милошевича Гаагскому трибуналу.

Выдачу Милошевича активно поддержали такие страны как: США, Великобритания, Германия, Австрия, Чехия, Латвия. Россия не поддержала экстрадицию, эта новость вызвала всплеск возмущений. Белоруссия признала выдачу антиконституционной, и была обеспокоена тем, что данная ситуация может привести к новой гражданской войне.

В странах, поддержавших выдачу Милошевича, он заведомо воспринимался как преступник, несмотря на презумпцию невиновности.

Процесс по делу Слободана Милошевича длился 4 года. Он прерывался 22 раза из-за ухудшения состояния здоровья обвиняемого. Из-за пребывания в камере Гаагского трибуна у него

обострились хронические заболевания. Гаагский трибунал отклонил официальный запрос России на лечение С. Милошевича. 11 марта 2001 года он скончался в тюрьме трибунала.

Новость о смерти Милошевича появилась в газетах и журналах. Российские СМИ не формировали в общественном сознании образ Слободана Милошевича как военного преступника. Газета «newsinfo» считала Милошевича символом сопротивления Западу. «Российская газета» сообщала о том, что нельзя одного человека обвинять в развале страны. В газете «Правда» говорилось, что Милошевич не был «балканским мясником». Он запомнится россиянам как последний президент Югославии.

В зарубежных средствах массовой информации прослеживается тенденция представлять С. Милошевича виновником распада Югославии. Американская газета «The New York Times» считает бывшего президента архитектором войны в Югославии.

Самая популярная газета Великобритании «The Guardian» охарактеризовала С. Милошевича как безжалостного манипулятора, сербского националиста, ставшего самым опасным человеком в Европе.

Одно из популярных интернет-изданий в Германии DER SPIEGEL в нескольких статьях упоминает бывшего президента республики Югославия как «Убойщика с Балкан».

Российский историк Ю.Р. Хакимова проводила исследование, анализируя публикации о Милошевиче в изданиях издательского дома «Коммерсант» за 1999 год. Автор убедительно доказывает, что негативная или позитивная оценка Милошевича отдельными журналами или страной в целом осуществляется в зависимости от интересов конкретных политиков, социальных групп или государства в целом.

Проанализировав материалы российских и зарубежных СМИ, можно сделать вывод, что формирование позитивного образа Слободана Милошевича прослеживается в России. Для зарубежных СМИ, напротив, характерен негативный образ бывшего президента. По существу, до сих пор единой оценки его личности и деятельности не может быть выработано из-за политического значения той или иной позиции.

Слободан Милошевич так и останется неосужденным. Поэтому для кого-то он останется героем своей страны, а для кого-то военным преступником, не получившим наказания.

Список литературы

1. Бабурин, С.Н. Последний лидер и герой Югославии / С.Н. Бабурин // Берегиня.707. Сова. – 2011. – №1. – С. 170–174.

2. Милошевич преступник или герой [Электронный ресурс] URL <http://www.newsinfo.ru> (дата обращения 30.03.20).

3. Милошевич умер не осужденным [Электронный ресурс] URL <http://www.svoboda.ru> (дата обращения 29.03.20)

4. Славянский мир: общность и многообразие. Тезисы конференции молодых ученых в рамках Дней славянской письменности и культуры. 21–22 мая 2019 г. / отв. ред. Е.С. Узенёва, О.В. Хаванова. – М. : Институт славяноведения РАН, 2019. – 290 с.

5. Слободан Милошевич [Электронный ресурс] URL <http://www.TheGuardian.ru> (Дата обращения 30.03.20).

6. Слободан Милошевич жертва или преступник? [Электронный ресурс] URL <http://www.aif.ru> (Дата обращения 31.03.20).

7. Слободан Милошевич найден мертвым [Электронный ресурс] URL <http://www.TheNewYorkTimes.ru> (дата обращения 31.03.20).

8. Слободан Милошевич: народный герой или «балканский мясник»[Электронный ресурс] URL <http://www.pravda.ru> (Дата обращения 31.03.20).

9. Слободан Милошевич умер не осужденным [Электронный ресурс] URL <http://www.rg.ru> (дата обращения 29.03.20).

10. Хакимова, Ю.Р. Слободан Милошевич в зеркале российских медиа(1999) // Славянский мир: общность и многообразие. Тезисы конференции молодых ученых в рамках Дней славянской письменности и культуры. 21–22 мая 2019 г. / отв. ред. Е.С. Узенёва, О.В. Хаванова. — М. : Институт славяноведения РАН, 2019. – С–162.

11. «Убойщик Белграда»: последний путь Милошевича [Электронный ресурс] URL <http://www.SPIEGEL.ru> (дата обращения 30.03.20).

В.Н. Мешкова

*(научный руководитель: Т.В. Корниенко, кандидат
исторических наук, доцент
кафедры зарубежной истории)*

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 1 группа, профили:
«История», «Обществознание»*

Ориентализм как инструмент колониального притеснения в работах Эдварда Саида

Э.В. Саид – американский ученый арабского происхождения, автор знаменитой книги «Ориентализм», жёстко критикующей созданный Западом образ Востока и обвиняющей западную науку в духовной поддержке и оправдании колониализма.

В «Ориентализме» Э. Саид изложил свою авторскую концепцию на особенности развития отношений между Западом и Востоком в исторической ретроспективе. Автор приводит три формулировки термина «ориентализм», связанные друг с другом: 1) академическая дисциплина; 2) стиль мышления, основанный на онтологическом и эпистемологическом различии между Востоком и Западом; 3) корпоративный институт.

В своей работе Э. Саид опирался на взгляды Мишеля Фуко, позаимствовав у него тему взаимосвязи власти и знания. Но автор «Ориентализма» по-другому интерпретировал эту тему, дополнив ее понятием гегемонии. Речь идет о том, что чем больше доминирование одной идеи над другой, тем более скрытым оно становится. В этой идее и лежит утверждение самого господства как такового. На этом и основывается ориентализм.

Ориентализм Саида определяет Восток не столько в географическом, сколько в культурологическом смысле. Колонизация Востока европейцами означала для них не только экономическое владение им, но и его осмысление. Восток представлялся для Запада местом, которым можно управлять и которое можно заселить. Таким образом, ориентализм является западным методом

установления господства над Востоком, его перекройки и доминирования над ним.

Тема «Ориентализма» продолжается и расширяется в работе Э. Саида «Культура и империализм», где рассматриваются взаимоотношения западных метрополий не только с Ближним Востоком, но и со всем «не западным» миром, противопоставленным европейской цивилизации. На примере исследования отдельно взятых произведений Саид показывает черты европейского нарратива в отношении к этому миру.

К примеру, роман Конрада «Сердце тьмы»: здесь автор показывает, как главный герой Марлоу, и, возможно, он сам смотрели на не-европейцев: «Независимость – это для белых и европейцев. Низшие, или подчиненные, народы нуждаются в том, чтобы ими управляли. Наука, образование – всё пришло с Запада». Этот роман полон намеков на цивилизаторскую миссию, на различные схемы несения света во тьму с помощью установления власти.

Редьярд Киплинг в романе «Ким» принимает сторону убежденного империалиста, утверждая, что Индию ждет процветание только в том случае, если ею будет управлять Британская империя, так как любая самостоятельность губительна для Индии.

Тем самым, ориентализм предстает в работах Э.В. Саида, как инструмент колониального притеснения, другими словами, ориентализм – это целостная система репрезентаций, имеющая своей конечной целью легитимировать господство Запада над Востоком.

Список литературы

1. Саид, Э.В. Ориентализм: западные концепции Востока / Э.В. Саид; пер. с англ. А.В. Говорунова. – СПб. : Русский мир, 2006. – 636 с.

2. Саид, Э.В. Культура и империализм / Э.В. Саид; пер. с англ. А.В. Говорунова. – СПб. : Владимиръ Даль, 2012. – 736 с.

Д.А. Ковалёв

(научный руководитель: И.В. Федюнин, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России)

Гуманитарный факультет, 2 курс магистратуры, магистерская программа: «Историческое образование»

Неукрепленные поселения скифского времени в лесостепном Подонье

Целенаправленное изучение донского бассейна позволило создать источниковую базу для изучения среднедонской культуры скифского времени в лесостепном Подонье. По результатам разведок было произведено картографирование изученного района и определены границы территории, которую занимали среднедонские племена. Последующие обследования лишь корректировали границы области, заселенные скифоидным населением.

В настоящее время известно более 60 городищ и около 400 поселений, имеющих культурный слой VI–IV вв. до н. э. Основная масса поселенческих памятников приурочена к правобережьям рек Дон и Воронеж, где расположены более 250 неукрепленных поселений. В левобережье Дона, плотно обследованном археологами, не встречено значительного массива материалов скифского времени.

Подавляющее большинство выявленных неукрепленных поселений скифского времени лесостепного Подонья имеет тонкий, слабо насыщенный слой. Большинство памятников – временные стойбища, кочевья, либо сезонные поселения. На части памятников остатки культурного слоя расположены пятнами, вероятно, на месте остатков жилищ, шатров или кибиток.

Лишь некоторые из неукрепленных поселений были стационарными. Чаще всего они находились на высоких, не затапливаемых участках поймы, пологих склонах мысов, в среднем течении рек или суходолов. Выводы о долговременном характере поселений сделаны на основе более информативного и массивного

культурного слоя, нахождения орудий труда, массивных каменных зернотерок и производственных комплексов.

На неукрепленных поселениях скифского времени лесостепного Подонья практически не проводилось археологических раскопок. На рассматриваемой нами территории полноценно изучались лишь несколько памятников такого типа.

Раскопки 1956–1958 гг. Воронежской лесостепной экспедиции поселений 3 и 5 в урочище «Частые курганы» датировали оба поселка с началом скифского времени – V в. до н. э.

В 1962 году А.Н. Москаленко проводила раскопки поселений 1 и 2 у хут. Титчиха [1]. Поселение 1 оказалось более древним, а находки и постройки, обнаруженные на его площади, были достаточно архаичными и имели черты эпохи поздней бронзы, но все-таки принадлежали именно к скифскому времени (V в. до н. э.). Поселение 2 по результатам исследований Москаленко функционировало несколько позднее поселения 1 (IV в. до н. э.). С 2015 года поселение 2 у хут. Титчиха продолжил изучать А.Н. Меркулов [2]. За пять лет была изучена площадь более 1000 кв.м. Исследователь делает вывод о стационарности поселения.

Неукрепленные поселения скифского времени изучены в регионе лесостепного Подонья достаточно слабо, но можно сделать некоторые выводы о характере таких памятников. Подавляющее большинство – это сезонные стоянки. На месте некоторых крупных поселений со временем возводились линии укреплений и образовывались городища. Но для понимания целостной картины культуры, быта и жизнедеятельности скифоидного населения необходимо проведение сплошных археологических разведок и раскопок на неукрепленных поселениях.

Список литературы

1. Москаленко, А.Н. Поселения раннего железного века у хутора Титчиха / А.Н. Москаленко, А.Д. Пряхин // Материалы и исследования по археологии СССР. Население Среднего Дона в скифское время. – М. : Наука, 1969. – № 151 – С. 96–104.

2. Меркулов, А.Н. Итоги исследования поселения 2 у хутора Титчиха на Среднем Дону в 2017 г. / А.Н. Меркулов // Известия ВГПУ. – Воронеж : ВГПУ, 2018. – №3 (280). – С. 58–61.

Е.В. Межевикина

*(научный руководитель: А.В. Перепелицын,
доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой истории России)*

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 1 группа, профили:
«История», «Обществознание»*

Российское общество периода Первой мировой войны в оценках современников

Первая мировая война стала трагической страницей в истории человечества. Она серьезным образом изменила развитие всех ведущих участников, включая Россию. Современники событий оставили свои свидетельства в виде воспоминаний, дневников, писем, которые позволяют сформировать представления о царивших в российском обществе настроениях и их динамике. Распространенным мнением стало утверждение, что в первые дни войны в стране произошел взлет патриотических чувств, общество было готово поддержать царя и выступить за победу в войне. Даже стачечная борьба пошла на убыль, народ объединялся, чтобы дать отпор врагу. При этом в мемуарах А.А. Брусилова отмечалось отсутствие целенаправленной подготовки общественного сознания к предстоящим военным действиям. Крестьянам, а, значит, и большинству солдатской массы армии, были непонятны цели войны, они плохо себе представляли, что собой представляют и где располагаются противники. Н. Реден описывал «великолепную, внушающую благоговение картину единения царя и русского народа», сложившуюся в начале войны. И тут же признавал, что эта вспышка духа была недолгой, так как его необходимо было возвращать и поддерживать, но царь, окутанный чувствами страха, ничего не сделал для этого, чем в дальнейшем усугубил положение.

Представители политических сил располагали гораздо большей информацией о международной обстановке и положении в

стране, чем народные массы. Партийные лидеры (П.Н. Милюков, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков и др.) выступили с призывами забыть о разногласиях и объединиться вокруг самодержца. Как известно, лишь радикальная часть российских социал-демократов еще в 1914 г. открыто заявила о необходимости «направить оружие не против своих братьев – наемных рабов других стран, а против реакционных и буржуазных правительств и партий всех стран», но до поры такие взгляды не получили широкого распространения в обществе. По мере затягивания войны, на фоне поражений и отступления русской армии, увеличения числа жертв и усиления тягот, бывшее единство в обществе утрачивалось. Скоординированная деятельность политической элиты для «помощи фронту» не выдержала проверку временем. Накапливание груза военных поражений усиливало критику самодержавия. В.И. Гурко отмечал, что появившиеся во время войны организации стали «приютом для революционных агитаторов», превратились в «убежище для всех желавших уклониться от непосредственного участия в войне в войсковых рядах». С.Д. Сазонов основную вину за утрату патриотического сознания населения возлагал на уже прогнившую систему правления и принуждения.

Таким образом, документы личного происхождения показывают, что настроения в российском обществе после начала Первой мировой войны были неоднородными, абсолютного единства мнений о войне не существовало. Различные политические и социальные силы преследовали в начавшейся войне разные цели. От состояния относительного единства общества в самом начале войны и стремления оказать всемерную поддержку императору российское население постепенно переходило к тотальной критике внутренней и внешней политики правительства, выражая острое недовольство деятельностью политического и военного руководства.

Список литературы

1. Брусилов, А.А. Мои воспоминания / А.А. Брусилов. – М., 1929. – 250 с.
2. Реден, Н. Сквозь ад русской революции: воспоминания гардемарина, 1914–1919 / Н. Реден. – М., 2006. – 287 с.

Е.А. Подберезный

(научный руководитель: И.В. Федюнин, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России)

Гуманитарный факультет, 2 курс магистратуры, магистерская программа: «Историческое образование»

Полки «нового строя» как фактор развития военного дела России XVII в.

На протяжении XVII в. русская армия все чаще демонстрировала свою неспособность справляться с поставленными перед ней задачами. Но в отечественной историографии широко представлен тезис о том, что полки «нового строя» являются показателем успешного развития военного дела России в XVII в., что отражено как в учебниках по истории, так и в работах исследователей. Подобные оценки противоречат событиям военной истории России XVII в., поэтому важно рассмотреть вопрос роли полков «нового строя» в военной системе России, а также проанализировать их влияние на развитие военного дела России XVII в.

Полки «нового строя» были созданы в 1630 г. Они приняли участие в Смоленской войне 1632–1634 гг., закончившейся поражением России. После войны часть полков несла на границе службу, которая была сезонной. В связи с этим, мы можем не согласиться с позицией А.В. Чернова о том, что полки «нового строя» являлись регулярной армией, потому как их трудно назвать даже постоянной армией, в чем мы соглашаемся с С.Л. Марголиным.

Численность солдатских полков в русской армии постоянно менялась: на время войны их количество увеличивалось, а по окончании уменьшалось. В целом, в мирное время на службе находилось около 25–30 полков численностью до 30 000 человек.

На наш взгляд, полки «нового строя» и их роль нельзя оценить однозначно. С одной стороны, их появление и развитие отражает тенденцию к созданию регулярной армии. Вместе с тем,

© Подберезный Е.А., 2020

причиной их создания является кризис военного дела. Полки «нового строя» существовали как отдельный элемент армии, были слабо связаны с другими подразделениями и являлись следствием копирования элементов западноевропейского военного дела, что особенно заметно по преобладанию иностранцев в высшем офицерстве. Вместе с тем, ядром русской армии являлось поместное ополчение, поэтому полки «нового строя» не играли определяющей роли в военной системе России. Важно отметить, что полки «нового строя» не несли регулярной службы и, в сущности, отличались от стрельцов только вооружением и приемами ведения боя.

Таким образом, эволюционное развитие на базе полков «нового строя» не могло привести к тем результатам, которые были достигнуты в XVIII в., хоть нельзя и отрицать их положительное влияние на состояние обороноспособности страны. Однако однозначно положительно оценивать роль полков «нового строя» в военной системе России не представляется возможным.

Список литературы

1. Акты Московского государства. Т.1: Разрядный Приказ: Московский стол: 1571–1634 / под. ред. Н.А. Попова. – СПб., 1890. – 767 с.
2. Волков, В.А. Войны и войска Московского государства (конец XV – первая половина XVII вв.) / В.А. Волков. – М. : Эксмо, 2004. – 379 с.
3. Марголин, С.Л. Вооруженные силы Русского государства в XV–XVII вв. / С.Л. Марголин // Вопросы истории. – 1955. – №4. – С. 154–157.
4. Чернов, А.В. Вооруженные силы Русского Государства в XV–XVII вв. / А.В. Чернов. – М. : Воениздат, 1954. – 224 с.

К.А. Толстая

(научный руководитель: Е.Н. Бунеева, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России)

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 2 группа, профили:
«История», «Обществознание»*

«Ночные ведьмы» – защитницы Отечества

После начала Великой Отечественной войны в Советском Союзе были сформированы женские авиационные части. Служившие в них летчицы совершали боевые вылеты, участвовали в реальных воздушных боях, осуществляли разведку, бомбардировки, военные перевозки. Первоначально женская авиационная группа состояла из трех полков: полк легких ночных бомбардировщиков По-2 (588-й полк, впоследствии переименован в 46-й гв. ночной бомбардировочный полк), полк тяжелых дневных бомбардировщиков Пе-2 (587-й полк, переименован в 125-й гв. пикировочно-бомбардировочный полк) и полк истребителей Як-1 (586-й полк). Инициатором ее создания выступила М.М. Раскова, получившая поддержку Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина, она же руководила отбором летчиц и их предварительной подготовкой перед отправкой на фронт.

Настоящей легендой войны стали летчицы 588-го (46-го гв.) полка, которые получили у гитлеровцев прозвище «ночных ведьм». В этом полку на всех должностях находились только женщины. Боевые вылеты совершались исключительно ночью, перед пикированием на вражеские позиции пилоты отключали моторы, слышался только негромкий шелест воздуха под крыльями, похожий на звук метлы. Командиром «ночных ведьм» была Евдокия Давыдовна Бершанская. За время существования полка летчицы совершили огромное количество боевых вылетов, целью которых было уничтожение военных соединений и техники противника. В ходе военных действий погибли 32 летчицы. Самолеты полка провели в воздухе 28676 часов, или 1191 полные сутки, за это время «ночные ведьмы» уничтожили 17 переправ, 46 скла-

дов боеприпасов, 86 огневых точек врага, множество топливных цистерн, 9 поездов, 2 железнодорожные станции. Всего они сбросили на врага 3000 тонн бомб. Подвиг летчиц бесценен. Они боролись за свободу и независимость Родины, мирное небо над головой и за будущее нашей страны. 23 летчицы полка были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, многие были награждены орденами и медалями.

Летчицы полка прошли славный боевой путь. Они отлично проявили себя в сражениях по обороне Северного Кавказа. Одной из самых ярких страниц в истории полка стали бои за Керченский полуостров. Ночные полеты продолжались 26 дней, взлетать приходилось каждые 5–10 минут. Героически сражались летчицы и во время освобождения Севастополя. После освобождения Крыма «ночные ведьмы» были переброшены в Белоруссию, а затем стали летать в Польшу. В январе 1945 г. они воевали в Восточной Пруссии, затем в Гданьске, а с апреля 1945 г. и до самой Победы участвовали в прорыве обороны гитлеровцев на Одере.

После войны полк был расформирован. Оставшиеся в живых летчицы вернулись к мирной жизни, продолжили прерванную учебу и трудовую деятельность, некоторые, так или иначе, связали свою жизнь с авиацией. Их самоотверженная борьба с немецко-фашистскими захватчиками является ярким примером отваги и мужества, навсегда вписана в историю Великой Победы советского народа.

Список литературы

1. Ракобольская, И.В. Нас называли ночными ведьмами. Так воевал женский 46-й гвардейский полк ночных бомбардировщиков / И.В. Ракобольская, Н.Ф. Кравцова. – М. : МГУ, 2005. – 336 с.

2. Лактионова, Л.Д. Женские авиационные части в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: Историческое исследование: дисс. ... канд. ист. наук / Л. Д. Лактионова. – М., 1999. – 258 с.

3. Каменева, Г.Н. Так воевали «ночные ведьмы» / Г.Н. Каменева // Военно-исторический журнал. – 2010. – №3. – С. 16–20.

Д.О. Шилова

(научный руководитель: Ю.Д. Разуваев, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России)

Гуманитарный факультет, 1 курс магистратуры, магистерская программа «Историческое образование»

**Символика орнаментов русского
народного костюма
(по материалам Воронежского края)**

В народном костюме прослеживаются наиболее важные черты и особенности народного самосознания, социальные, нравственные и религиозные представления. На территории Воронежской губернии преобладал южновеликорусский тип. Традиционный наряд мужчины состоял из рубахи-косоворотки, штанов, пояса, головного убора, верхнего одеяния и обуви. Женский народный костюм делился на два типа: поневный и сарафанный.

В национальном одеянии каждая деталь и каждый цвет были символическими. В цветовую симфонию Воронежского края входило большое количество оттенков, которые пришли из глубины языческих времен и несли в себе определенный смысл. Красный цвет считался далеким посланцем Ярилы («весеннего солнца») и обозначал вечный союз с черной землей, а также любовь, красоту, смелость, великодушие, победу. Пурпурный цвет характеризовал господство, щедрость, могущество и силу; ярко-малиновый и нежно-розовый символизировали закаты и восходы солнца; зеленый обозначал покров зелени, торжество, надежду и спокойствие; желтый – непродолжительную разлуку; ультрамариновый – воду и небо, непорочность и верность; белый – горе и смерть. Излюбленный же в Воронежской области черный цвет обозначал землю и вечный покой.

Составляющие узора традиционного костюма, в том числе и воронежского, непосредственно восходят к почитанию языческих божеств. Вышитые на одежде знаки-обереги должны были ус-

ловно характеризовать богов и защищать носителя от влияния нечисти и зла. Наиболее популярным знаком являлся геометрический ромб – символ лучезарного солнца. В ходе культурных изменений в Воронежском крае он получил название «репей». Другим распространенным знаком в орнаменте костюма являлся крест. Его вышивали в виде человеческой фигуры с протянутыми в сторону руками. Сам же знак обозначал человека (мужчину), присутствующего среди богов. Сдвоенный крест означал семью. Геометрический треугольник характеризовал землю, а позже в Воронеже – оборонительные сооружения из кольев-столбов с заостренными концами-пиками. Квадрат, пересеченный линиями крест-накрест с точками посередине, символизировал поле, засеянное семенами. Число семь и семидневная неделя изображались семиконечной звездой. Восьмиконечная звезда символизировала большую семью. В Воронежской губернии восьмиконечная звезда называлась кругом или рожей. Спираль обозначала змею (является символ мудрости). Круг с небольшим крестом посередине характеризовал неразрывный, замкнутый и нерушимый союз бога Ярилы с человеком. Двойной круг, малый и большой, обозначал, что добро не всегда остается добром, в нем содержится и частица зла – малый круг посередине большого. В Воронежской области знаки в форме точек обозначали зерно, в виде римской цифры пять – растения. Как видим, орнамент традиционного костюма является часть истории русской культуры, в которой находила выражение духовная жизнь народа.

Список литературы

1. Губанова, Е. Женский костюм Воронежской областной губернии / Е. Губанова, О. Ожерельева // Народное творчество. – 2008. – №3. – С. 40-43.
2. Калашникова, Н.М. Народный костюм / Н.М. Калашникова. – М., 2002. – 374 с.
3. Пономарев П.Д. Народный костюм Воронежской губернии / П.Д. Пономарев. – Воронеж, 1994. – 36 с.
4. Толкачева, С.П. Народный костюм Воронежской губернии конца XIX – начала XX века / С.П. Толкачева. – Воронеж, 2007. – 224 с.

В.А. Саютин

(научный руководитель: Л.Н. Сысоева, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России)

*Гуманитарный факультет, 4 курс, 1 группа,
профили: «История. Обществознание»*

«Заградотряды и штрафбаты в Великой Отечественной войне: реальность и фальсификации»

Со времён перестройки в общественное сознание внедряется множество мифов, призванных дегероизировать Великую Отечественную войну и обесценить подвиг советского народа. Наиболее яркие фальсификации касаются штрафных подразделений Красной Армии и заградительных отрядов.

Ко Дню Победы в различных СМИ регулярно всплывает миф о заградотрядах НКВД, расстреливающих отступающие части Красной Армии. Авторы пытаются показать, что народ не хотел воевать за Советскую власть, поэтому для принуждения создавались заградительные отряды. Однако директивы и отчеты НКВД показывают, что заградотряды создавались для восстановления дисциплины в рядах армии и задержания шпионов. Расстрелы были минимальны даже после приказа №227 – большинство солдат возвращалось в свои части, ни о какой стрельбе по отступающим и речи не было. Более того, отряды сами часто вступали в бой с врагом. Герой Советского Союза А.Г. Ефремов также подтверждает эту информацию и высоко оценивает роль заградительных отрядов в пресечении паники.

Еще одной расхожей фальсификацией является миф о том, что Великую Отечественную войну выиграли состоящие из осужденных штрафбаты, брошенные на верную смерть под немецкие пули. Штрафные роты и батальоны, созданные согласно приказу №227 имели функцию поддержки сил Красной Армии, совершая отвлекающие манёвры, проводя разведку боем и осуществляя захваты стратегических точек. Штрафбаты не были отря-

дами смертников. Из документов известно, что в эти подразделения попадали провинившиеся солдаты, которые продолжали получать жалование и возвращались в свои части после ранения или по истечении 3-х месячного срока. Согласно архивным отчетно-статистическим документам, численность штрафников за период Великой Отечественной составляет всего 1,24% от общего числа красноармейцев, поэтому общий вклад штрафных подразделений далеко не так существенен, как утверждают фальсификаторы.

Таким образом, при изучении документов ошибочность суждений о заградительных отрядах и штрафных подразделений становится очевидной. К сожалению, фальсификации часто принимаются за истину, но благодаря работе исследователей над документами, истиной они не станут никогда.

Список литературы

1. Барсуков, А.И. Русский архив: Великая Отечественная: Приказы народного комиссара обороны СССР 22 июня 1941–1942. Т.13 / А.И. Барсуков, П.Н. Бобылев, – М. : ТЕРРА, 1997. – 456 с.

2. Жадобин, А.Т. Сталинградская эпопея: Материалы НКВД СССР и военной цензуры из Центрального архива ФСБ РФ / А.Т. Жадобин, В.В. Марковчин, Ю.В. Сигачёв, – М. : Звонница-МГ, 2000. – 495 с.

3. Кокурин, А. НКВД: структура, функции, кадры. Статья вторая (1938–1941) / А. Кокурин, Н. Петров // Свободная мысль. – 1997. – №7. – 134 с.

4. Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне. Т.2. Начало. Книга 1. – М. : Книга и бизнес, 1995. – 470 с.

5. Христофоров, В.С. «Смерш»: Исторические очерки и архивные документы. / В.С. Христофоров, В.К. Виноградов, О.К. Матвеев, – М. : Московские учебники, 2003. – 343 с.

А.С. Чиркова

(научный руководитель: Л.Н. Сысоева, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России)

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 1 группа,
профили: «История», «Обществознание»*

**Деятельность Советской внешней разведки
по выявлению планов Германии накануне
Великой Отечественной войны**

Одним из аспектов проблемы оценки готовности Советского Союза к войне с Германией является изучение деятельности советской внешней разведки в предвоенные годы и оценка представляемых ею руководству страны сведений с точки зрения полноты и достоверности. Наиболее важными являлись вопросы о сроках нападения, вероятных направлениях удара, количественных и качественных характеристиках армии вторжения.

Разведка фиксировала и докладывала руководству Советского Союза о военной, экономической и идеологической подготовке фашистской Германии к войне против СССР. Необходимо отметить, что в предвоенный период органы внешней разведки были ослаблены репрессиями, не хватало квалифицированных кадров и приходилось работать в условиях тщательно спланированной и активно проводимой немцами политики дезинформации. Тем не менее, советской внешней разведке удалось достаточно точно определить сроки и вероятные направления немецкого нападения на Советский Союз.

28 февраля 1941 г. советское руководство получило донесение из Берлина «О направлениях и дате германского наступления на СССР», в котором раскрывалась стратегия немецкого командования в соответствии с планом «Барбаросса». Благодаря этому сообщению, стало известно, что для нападения на СССР сформированы три группы армий – «Кенигсберг», «Варшава», «Позен». Группа армий «Кенигсберг» должна выступить в северном на-

правлении – на Ленинград, группа армий «Варшава» нападет в центральном направлении – на Москву, группа армий «Позен» – на Киев (юг). В донесении определялась даже предполагаемая стратегия немецкого наступления – окружающий удар в районе Пинска силами 120 дивизий, что в действительности было близко к реальным планам немецкого командования.

В марте 1941 г. было получено агентурное сообщение из Берлина «О сроках выступления Германии против СССР», которое информировало советское командование, что Германия начнет войну против СССР в промежутке времени 15 мая – 15 июня. Об этом свидетельствовали и признаки окончания подготовки к войне, которые были выявлены советскими резидентурами: с 12 апреля запрещался проезд гражданских лиц по железной дороге на территории бывшей Польши, проводилась эвакуация семей военнослужащих из Варшавы вглубь Германии, происходил вывоз экономических и культурных ценностей Молдавии в Румынию и другое.

Таким образом, советская внешняя разведка сделала все возможное, чтобы проинформировать политическое руководство СССР о надвигающейся опасности, но оно посчитало полученные сведения неубедительными и заняло выжидательную позицию, что и стало одной из причин внезапности нападения, неготовности Красной Армии к отражению первого удара и последующих неудач первых месяцев войны.

Список литературы

1. Агрессия. Рассекреченные документы службы внешней разведки Российской Федерации 1939–1941 / сост. Л.Ф. Соцков. – М. : РИПОЛ классик. – 2011. – 576 с.
2. Лота, В.И. «Альта» против «Барбароссы» / В.И. Лота. – М. : Молодая гвардия. – 2004. – 471 с.

УДК 37.016:94:528.9

Р.В. Обоимова

(научный руководитель: Н.В. Ключникова, кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежной истории

Гуманитарный факультет, 2 курс магистратуры, магистерская программа «Историческое образование»

Методика применения картографического материала на уроках истории

Историческая карта – пособие позволяющее изучать исторические события и явления общественной жизни в условиях географически определенного места, устанавливать влияние географической среды на общественную жизнь, осмысливать локальные исторические связи и закономерности общественного развития.

Для привлечения работы учащихся с картами можно использовать различные методики. Так М.В. Короткова предлагает преобразующие задания. Прием живой карты раньше использовался вместе с аппликационной фигурой, сейчас с помощью компьютерных технологий создание такой карты упрощается. С помощью информационных технологий можно показать пути движения войск, использовав анимационную фигуру воина. В качестве игры возможно предложить классу собрать из пазла карту и сформулировать ряд вопросов, на которые учащиеся найдут ответы используя её. Это активизирует работу обучающихся и демонстрирует их языковые компетенции. Особый вид творческих картографических методик, способствующих обогащению исторических представлений учащихся, – это задания на выяснение происхождения топонимов и этнонимов. Интерактивные карты мультимедийного пособия «Экзамен – Медиа, являются одним из новых возможностей использования карт. Благодаря им учащиеся могут наглядно проследить как те или иные события влияли на изменения политической карты. Возможно масштабирование карты лучшего рассмотрения территории; применение фотографий с развернутыми пояснительными подписями.

© Обоимова Р.В., 2020

Каждая интерактивная карта имеет свой блок проверочных заданий, в который входят: тестовые задания для проверки усвоения материала; задания, направленные на развитие умений работать с различными источниками информации; задания для выполнения на интерактивной контурной карте. Использование интерактивных карт на уроках истории активизирует познавательную деятельность у учащихся и позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении. Педагог открывает вопросы, задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся, дозированно подаёт новый материал; поддерживает общий темп работы класса.

Таким образом, разнообразные задания по исторической карте, а также индивидуальная или групповая работа учащихся, позволяет сохранить интерес к работе с картографическим материалом, формирует картографические знания и умения учащихся, а в сочетании с другими видами информации развивает познавательный интерес к изучению предмета. Необходимо учитывать, что простое копирование исторической карты не дает развития исторического мышления и пространственных представлений ученика, способствуя лишь закреплению материала.

Список литературы

1. Ермакова, Е.А. Методические пути формирования умения сравнивать исторические карты в обучении Истории России (на примере 6-го класса) / Е.А. Ермакова // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ», 2016. – №4 (08). – С. 65.

2. Интерактивные карты по истории + 1С: Конструктор интерактивных карт [Электронный ресурс]: Сайт «1С: Интерес. – 1С-Публишинг». Режим доступа: <http://www.1c-interes.ru/catalog/all6962/19331523>.

В.А. Баранова

(научный руководитель: Е.Е. Рогова, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 2 группа, профили:
«Русский язык», «Литература»*

Повесть А. Грина «Алые паруса»: к проблеме жанра

Актуальность исследования, на наш взгляд, обусловлена тем, что творчество писателя Александра Грина и жанровая характеристика произведения «Алые паруса» в отечественном литературоведении изучены недостаточно. Основной целью исследования было изучение жанровых особенностей повести А. Грина «Алые паруса».

Сам автор назвал свое творение повесть-феерия, поэтому, читая данное произведение, невольно попадаешь в страну, которую А. Грин определил как «Гриндандия».

«Алые паруса» относятся к авантюрно-приключенческой прозе и, в то же время, их сказочность несомненна. Можем отметить, что «Алые паруса» – это авторская литературная сказка, так как мы можем заметить в ней как закономерности, свойственные и фольклору, и литературе. Также произведение имеет прозаическую конструкцию, а с родовой точки зрения «сказка» – эпическая.

Нам удалось проанализировать текст произведения и понять, что «Алые паруса» – это литературная сказка, написанная в форме повести-феерии. В произведении обнаруживаем жанровые признаки повести. Так, в «Алых парусах» раскрывается несколько сюжетных линий, при этом побочные сюжетные линии в повести отсутствуют, повествовательный хронотоп сконцентрирован на узком промежутке времени и пространства. Сюжет произведения сосредоточен вокруг образа главных героев (Ассоли и Грэя), личность и судьба которых раскрываются в пределах немногих событий, в которых они принимают непосредственное

участие. У главных героев есть цель, достигнув которую, они «исчезают» со сцены.

Также в повести А. Грина имеются и признаки феерии, такие как: наличие волшебных событий; необычные, сказочные образы; победа добра над злом. Построение «Алых парусов» напоминает смену декораций на сцене, что соответствует жанру повести-феерии. Гриновское повествование включает в себя мифологические, сказочные элементы, показанные, тем не менее, сквозь призму реальности.

Феерия отличается от сказки зрелищными визуальными эффектами, роскошными декорациями, а также совмещает в себе театральное и музыкальное искусства. В тексте произведения Грэй создает все это для Ассоль – пышные алые паруса, оркестр на палубе в сопровождении приодетых и ухоженных моряков. Возможно, называя свое произведение феерией, А. Грин имел в виду именно этот эпизод, выделяя его как основной и заключительный.

«Алые паруса» А. Грина интересны тем, что являются одновременно бытовым и социальным, достаточно реалистичным и, в то же время, романтическим и волшебным произведением.

Список литературы

1. Абрамюк, С.Ф. Фольклорные истоки композиции современной литературной сказки // Проблемы детской литературы. / С.Ф. Абрамюк. – Петрозаводск, 1971. – 105 с.

2. Васильева, А.В. Традиции волшебного-сказочного сюжета в повести-феерии А. Грина «Алые паруса» / А.В. Васильева. – URL: <http://www.newfoundglory.ru.html>. Дата обращения 21.09.2018.

3. Грин, А.С. Алые паруса / А.С. Грин. – Режим доступа: URL: <https://ilibrary.ru>. Дата обращения 25.09.2018.

4. Зелинский, К. Жизнь и творчество А.С. Грина [Текст] / К. Зелинский // Фантастические новеллы. – М., 1934.

В.А. Баркалова

(научный руководитель: О.В. Загоровская, доктор филологических наук, профессор, кафедра русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 2 группа,
профили: «Русский язык», «Литература»*

Парцеллированные конструкции в современном электронном публицистическом дискурсе

Парцелляция представляет собой явление динамического аспекта предложения и предполагает его разграничение на основную часть и отчлененный от нее парцеллят, который имеет характер добавочного сообщения, уточняющего, поясняющего или развивающего основное высказывание. Несмотря на то, что лингвистическая сущность парцелляции до сих пор вызывает споры (ср., например, широкое и узкое понимание парцелляции в работах, с одной стороны, Л.В.Щербы, В.В. Виноградова, Ю.В. Ванникова и др., а с другой – Е.А. Иванчиковой, А. П. Сковородникова и др.), практически все ученые относят парцелляцию к явлениям экспрессивного синтаксиса.

Как показывают проведенные исследования, в современной русской электронной письменной речи, в том числе в современном русском электронном публицистическом дискурсе, представленном в блогах, парцеллированные конструкции используются весьма активно. При этом их структура, оформление и функциональная нагруженность имеют как сходства с соответствующими характеристиками названных синтаксических конструкций в традиционной русской письменной речи, так и существенные отличия от них.

С точки зрения структуры парцеллированные конструкции в исследуемом дискурсе, как и в дискурсе традиционном, могут реализовываться и в составе простых, и в составе сложных пред-

ложений всех известных типов (сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных), а в качестве парцеллятов в простом предложении в электронных публицистических текстах также могут выступать и главные, и второстепенные члены предложения. Специфика структурной организации парцеллированных конструкций в электронном дискурсе обнаруживается прежде всего в повышенной частотности парцеллятов-обстоятельств с разнообразной семантикой, а также парцеллированных конструкций сложноподчиненных предложений расчлененного типа с обобщенным значением обусловленности (цели, причины, следствия, условия, уступки, сравнения).

С точки зрения оформления парцелляты в текстах электронного публицистического дискурса могут отделяться от основной части не только традиционными пунктуационными знаками завершения, но и принципиально новыми пунктуационными знаками, прежде всего - разного типа эмотиконами (что обусловлено принципиальными инновациями в электронной письменной речи как новом модусе существования русского языка).

С точки зрения функциональной нагруженности парцеллированные конструкции в текстах современного русского публицистического дискурса могут выполнять не только экспрессивно-выделительную, градационную и уточнительно-пояснительную функции, но и функцию передачи потока сознания, функцию сокращения и грамматического упрощения текста, а также функцию самопрезентации его автора.

Список литературы

1. Сковородников, А.П. О классификации парцеллированных предложений в современном русском литературном языке / А.П. Сковородников // Филологические науки. – 1978. – №1. – С. 59–67.

2. Чернышова, Т.В. Современный публицистический дискурс (коммуникативно-стилистический аспект) : учеб. пособие / Т.В. Чернышова. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2003. – 178 с.

3. Шумилина, С.А. Блог в публицистическом дискурсе рунета: язык и жанр / С.А. Шумилина // Вестник Бурятского государственного университета. Язык. Литература. Культура. – 2019. – №4. – С. 39–42.

Д.С. Высочина

(научный руководитель: Е.В. Васильева, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

*Гуманитарный факультет, 4 курс, 1 группа, профили:
«Русский язык», «Литература»*

Интерпретация образа Мерлина в цикле М. Фрая «Лабиринты ехо»

В современной литературе популярным является образ великого волшебника Мерлин – наставника и советника короля Артура, а ранее – его отца Утера и короля Вортигерна. Он является предсказателем, повелителем зверей и может принимать облик любого животного. В данной статье мы бы хотели остановиться на цикле романов Макса Фрая «Лабиринты Ехо», в котором весьма интересно интерпретируется образ великого волшебника.

Макс Фрай – творческий псевдоним двух писателей – Светланы Мартынчик и Игоря Степина. Цикл «Лабиринты Ехо» знакомит читателей с историей сэра Макса, который попадает в другой мир, отличный от реального, и начинает совершенно новую жизнь, наполненную приключениями, магией и тайнами. Благодаря врожденным способностям он становится Ночным лицом сэра Джуффина Халли – Почтеннейшего начальника Тайного Малого Сыскного войска. А в дальнейшем будет оказывать значительное влияние на многие события, происходящие в Ехо и за его пределами.

Образ Мерлина в цикле раскрывается в соотнесенности с двумя персонажами – Мёнином и сэром Джуффином. Оба героя в той или иной степени связаны с великим волшебником, можно сказать, он является их прототипом.

Мёнин – один из последних членов Древней династии и самый известный из правителей Соединенного Королевства. Кроме очевидного сходства имен, между Мёнином и Мерлином доволь-

но много общего: жизнь, наполненная тайнами, дар предвидения, отсутствие какой-либо информации о смерти и т.д. Мёнин оставил богатое наследство, среди которого выделяется меч, способный защищать от смерти – аналог Эскалибура. Король, как и его великий «предшественник», связан с Апокалипсисом. Он обладает огромным могуществом, позволяющим держать мир в равновесии. Различия между героями в том, что Мерлин лишь озвучивал реальность, предсказывал будущее, а Мёнин управлял им, создавая собственную вселенную.

Второй герой, которого можно рассматривать как «преемника» великого волшебника – сэра Джуффин Халли – один из главных персонажей цикла – Почтеннейший Начальник Малого Тайного Сыскного Войска. Наиболее очевидная связь с Мерлином наблюдается в отношениях с сэром Максом. По сути, это главный сюжетообразующий фактор. Джуффин выполняет роль наставника на протяжении всего повествования. Именно он привел Макса в свой мир, познакомил с правилами «игры», помог ассимилироваться в необычной обстановке. Интересно, что Мерлин был причастен к рождению Артура: помог Утеру изменить облик и проникнуть к Игрейне, а затем забрал младенца на воспитание. Что касается Джуффина, то Макс в какой-то степени является плодом его воображения.

Таким образом, на примере творчества Макса Фрая можно проследить художественную интерпретацию образа британского волшебника в современной литературе. Очевидно, что образ Мерлина представляет собой культурный архетип мага, мудреца и, вместе с тем наставника. Неизменными остаются могущество и волшебство, корректируются только черты характера и чувство юмора.

Список литературы

1. Фрай, М. Лабиринты Ехо. Том 1. / М. Фрай. – М. : Издательство АСТ, 2016. – 1200 с.
2. Штейнман, М. Образ Мерлина в литературе / М. : Штейнман. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/video/21631>.

А.А. Гречишникова

(научный руководитель: Г.А. Заварзина, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 1 группа,
профили «Русский язык», «Литература»*

**Средства создания экспрессивности
в русском языке новейшего периода**

Проблема экспрессивности представляет собой одну из актуальных проблем лингвистики. Как известно, категория экспрессивности толкуется в научной лингвистической литературе весьма неоднозначно, однако большинство ученых утверждает, что в ее основе лежит несоответствие языковых средств языковым стандартам [1] и она тесно связана с образностью, интенсивностью и новизной.

Для выражения экспрессивности, в русском разговорном языке и в письменной речи существуют определённые средства. Экспрессивность как особая выразительность речи может быть реализована на разных языковых уровнях:

– фонетическом (через звукоподражания, интонацию, ассонанс и аллитерацию) и морфемном (за счет суффиксов субъективной оценки, которые придают словесным знакам специфический оттенок значения),

– лексическом (посредством слов, имеющих помимо своего предметно-логического значения оценочный компонент, который увеличивают прагматический потенциал целого высказывания или текста). В отечественном языкознании новейшего периода экспрессивность представляется как семантическая категория, связанная с способностью языковых средств осуществлять изо-

бразительно-выразительную функцию при передаче денотативного значения.

– морфологическом и синтаксическом, состоящем из трех подуровней, на каждом из которых реализуются конкретные синтактико-стилистические процессы: на поверхностно-грамматическом уровне выделяются так называемые «автономные экспрессивные средства» (сегментированные элементы: размер предложения, эллиптические конструкции, парцелляты), на абстрактно-семантическом уровне конструкция подвергается метафоризации и перемещению (экспрессивное словорасположение), на идеализированно-прагматическом уровне происходит метасимволизация синтаксической конструкции (повторы, вставные конструкции, импликация) [2].

Вместе с тем, средства экспрессивности живого акта коммуникации могут быть не только языковыми, но и паралингвистическими, к каким относятся мимика, жестикуляция, громкость речи, ее темп, тембр говорящего.

Несомненно, подобные экспрессивные средства являются сигналами лингвистической ценности объекта речи в текстах различной функционально-стилистической и жанровой отнесенности.

Список литературы

1. Лукьянова, Н.А. Дискуссионные моменты интерпретации экспрессивности как категории лексикологии / Н.А. Лукьянова // Вестник Волгоград. гос. ун-та. – Серия 2: Языкознание. – 2009. – № 1 (9). – С. 211–215.

2. Сковородников, А.П. Экспрессивные синтаксические конструкции современного русского литературного языка / А.П. Сковородников. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 1981. – 255 с.

К.А. Клесарева

*(научный руководитель: О.В. Загоровская,
доктор филологических наук, профессор кафедры русского
языка, современной русской и зарубежной литературы)*

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 1 группа,
профили: «Русский язык», «Литература»*

**Особенности новой иноязычной лексики сферы
домашнего обихода и ее восприятие
носителями русского языка**

Значительную часть русского языка составляют иноязычные инновации различных тематических сфер, в том числе не только новых (информатика, массовая культура, бизнес и т.п.), но и традиционных (быт, работа, спорт и т.п.). Нами было проведено исследование, целью которого являлось определение особенностей восприятия новых иноязычных слов сферы домашнего обихода представителями разных возрастных групп носителей русского языка. Исследование проводилось методом анкетирования, в котором приняли участие 53 респондента. Испытуемым были предложены анкеты с тремя заданиями: 1) определить значение 20 предложенных новых иноязычных слов; 2) охарактеризовать степень встречаемости данных слов в речи; 3) указать для предложенных слов языки-источники.

Анализ результатов проведенного анкетирования прежде всего позволил представить общую картину семантического освоения предложенных новых иноязычных слов представителями разных возрастных групп респондентов. Полученные данные четко показывают, что наиболее высокий уровень знания семантики предложенных для проверки новых иноязычных лексем демонстрируют представители возрастных групп до 16-ти и до 23-х лет (средние значения: 14,4 из 20 слов и 13, 8 из 20 слов). Представители же старших поколений носителей русского языка медленнее осваивают не только новые реалии, но и новые слова (показатель 7,5 у группы от 60 лет).

Анализ результатов проведенного эксперимента позволил также выявить, насколько часто представители разных возрастных групп слышат предложенные для проверки новые иноязычные слова бытовой сферы. Было выявлено, что наиболее редко встречающимися в речевой коммуникации словами из числа предложенных для эксперимента являются иноязычные заимствования *кроки, слинг, груминг, тримминг*. Основная причина данного обстоятельства, состоит в том, что указанные слова востребованы лишь определенными социальными группами (мамы младенцев; хозяева животных и нек. др.). Самым частотным иноязычным языковым знаком с точки зрения языкового сознания опрошенных респондентов оказалось слово *смартфон* (показатель частотности 4,6 из 5), что говорит о том, что соответствующий предмет стал неотъемлемой частью жизни большинства современных носителей русского языка разных возрастных групп.

Обработка ответов респондентов по вопросам, касающимся информации о языках-источниках предложенных для анализа новых иноязычных слов, также выявила, что носители русского языка, представляющие молодое поколение (школьники, студенты), значительно лучше ориентируются в вопросах этимологии иноязычных инноваций, чем представители среднего и старшего поколения россиян. Исследование подтвердило, что в языковом сознании современной молодежи новая иноязычная лексика исследуемой сферы, включая ту, которая обозначает принципиально новые реалии и еще не в полной мере освоена русской языковой системой, представлена значительно более широко и подробно.

Список литературы

1. Загоровская, О.В. Русский язык на рубеже XX-XXI веков: исследования по социолингвистике и лингвокультурологии : монография / О.В. Загоровская. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 232 с.

3. Маринова, Е.В. Иноязычные слова в русской речи конца XX – начала XXI вв.: проблемы освоения и функционирования / Е.В. Маринова. – М. : ООО «Издательство ЭЛПИС, 2008. – 495 с.

4. Уфимцева, Н.В. Языковое сознание как отражение этносоциокультурной реальности / Н.В.Уфимцева // Вопросы психолингвистики. – 2003. – №1 – С. 102–110.

Ю.А. Комиссарова

*(научный руководитель: Е.Е. Рогова,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка,
современной русской и зарубежной литературы)*

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 2 группа,
профили: «Русский язык», «Литература»*

Система образов в романе А. Беляева «Голова профессора Доуэля»

В центре романа А. Беляева «Голова профессора Доуэля» изображены два главных героя, представляющие собой два типа учёных: один преследует личные интересы, другой – научные. Противопоставляя этих персонажей, А. Беляев показывает катастрофические последствия, к которым могут привести необдуманные решения и действия человека в сфере науки.

Помимо главных героев, в романе множество других интересных персонажей. Всего в романе «Голова профессора Доуэля» насчитывается четырнадцать персонажей. Система образов романа построена так, что поведение и речь второстепенных персонажей способствует наиболее объективной оценочной характеристике главных героев, профессоров Доуэля и Керна, являющихся антиподами. Практически с первых страниц произведения А. Беляев создает образ доброго и умного ученого. Профессор Доуэль предстает перед читателем как человек высокой нравственности, который предан своему делу. Он жертвует науке не только свою «первую» жизнь, но и посвящает ей жизнь после «второго рождения».

В портретной характеристике профессора Доуэля автор отмечает «высокий лоб, характерный профиль, волнистые, поседевшие седой густые русые волосы, голубые глаза». Поскольку голубой цвет символизирует небо, божественность, искренность, чистоту, духовность и благоразумие, то именно эти качества воплощены в Доуэле.

Образ его двойника, профессора Керна, также раскрывается через портрет: «...сам профессор целиком соответствовал стилю кабинета. Будто вырубленная из дуба, тяжеловесная, суровая фигура Керна казалась частью мебелировки. Прямоугольный нос, прямой разрез глаз, рта и квадратный, выдающийся вперед подбородок придавали лицу вид стилизованной декоративной маски, вылепленной скульптором-кубистом». Примечательно, что А. Беляев сравнивает Керна с маской, вылепленной скульптором-кубистом.

В портретах обоих героев, Доуэля и Керна, А. Беляев обращает внимание на глаза. У Керна они серо-пепельного цвета, что символизирует эгоизм и злодеяние. В христианских канонах средневековья за серым цветом закрепилось значение телесной смерти. Такое противопоставление ярко выражает особенности внутреннего мира двух совершенно разных героев. Цель профессоров Доуэля и Керна была общая – оживление человеческой головы. Но пути к осуществлению данной задачи у учёных были различные. Профессор Доуэль руководствуется благим использованием научного открытия, а профессор Керн – извлечением личной выгоды.

Таким образом, А. Беляев в романе «Голова профессора Доуэля» стремится раскрыть проблему ответственности ученого через противопоставление двух главных героев посредством различных художественных средств и приемов, среди которых используются портретные, речевые характеристики персонажей, воплощенных в их мировоззрении, нравственных принципах и поведении.

Список литературы

1. Беляев, А.Р. Голова профессора Доуэля / А.Р. Беляев. – М., 2017.
2. Ляпунов, Б.В. Александр Беляев. Критико-биографический очерк / Б. В. Ляпунов. – М., 1967.

УДК 821.111:821(44)-31

С.Г. Крылова

(научный руководитель: Т.Г. Струкова, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

Гуманитарный факультет, 1 курс магистратуры, магистерская программа: «Литературное, языковое и эстетическое образование»

**Стратегии изображения идеи превосходства в романах
У. Голдинга «Повелитель мух» и М. Турнье
«Пятница, или Тихоокеанский лимб»**

В романе «Повелитель мух» У. Голдинг опровергает идею превосходства английской нации, раскрытую в произведении Р.М. Баллантайна «Коралловый остров: сказка Тихого океана». Он отчетливо видит в тексте предшественника элементы пропаганды колониальной политики Англии, поэтому, проводя свой островной эксперимент, не занимается ложным приукрашиванием героев, а следует по пути установления истины. У. Голдинг противопоставляет идеализированным героям «Кораллового острова» детей, которые не смогли, как их литературные предшественники, воссоздать цивилизованный быт и выстроить позитивно окрашенную систему взаимоотношений, что повлекло за собой их расчеловечивание. Опираясь на этот тезис, можно сформулировать гипотезу об инаковости авторских стратегий, избранных писателями.

Дабы исследовать проблему превосходства одних народов над другими, к островному эксперименту обращается и писатель-постмодернист М. Турнье. Источником для своего первого романа он избирает творчество Д. Дефо и создает произведение «Пятница, или Тихоокеанский лимб», в котором производит философское сопоставление основ существования дикаря и европейца.

Одной из фундирующих элементов авторских стратегий трех писателей является специфика построения системы героев. Р.М. Баллантайн использует типичный для робинзонады прием контраста: цивилизованные английские дети изображены на фоне гиперболизированных дикарей. У. Голдинг не вводит в сюжетную линию образы настоящих дикарей – ими становятся сами английские дети, так как они не могут воссоздать реалии цивилизации ни на острове, ни внутри себя. М. Турнье, как и Р.М. Баллантайн, базируется на традиционной стратегии изображения островного эксперимента, вводя оппозицию: цивилизованный человек/дикарь. Однако сущность этой оппозиции у М. Турнье абсолютно отлична от той, которая использовалась в «Коралловом острове»: цивилизованность Робинзона превращается в деспотичность, в ощущение абсолютного чувства превосходства над Пятницей, который, в свою очередь, гармонично сосуществует с природой и не проявляет жестокости по отношению к ближнему.

Задачей Р.М. Баллантайна было прямое идеологическое возвышение образа представителей европейской цивилизации и снижение образа островитян. Писатель-постмодернист М. Турнье сравнивает глубинные основы существования европейской цивилизации и других народов, стоящих, по мнению тех же европейцев, на более низкой ступени развития. Таким образом, идеологически авторские стратегии Р.М. Баллантайна и М. Турнье расходятся. Очевидной становится литературная идеологическая преемственность между У. Голдингом и М. Турнье, так как, по их мнению, цивилизованность – очень шаткое и условное понятие, которое требует детального анализа и не терпит чрезвычайно одностороннего отображения своих реалий.

Список литературы

1. Голдинг, У. Собрание сочинений. Повелитель мух. Наследники. Романы. Чрезвычайный посол. Повесть. пер. с англ. / У. Голдинг; сост. М. Шерешевской; предисл. А. Чамеева. – СПб. : Издательство «Симпозиум», 2000. – 464 с.
2. Турнье, М. Пятница, или Тихоокеанский лимб: пер. с фр. / М. Турнье. – СПб. : Амфора, 1999. – 303 с.

А.В. Кудрявцева

(научный руководитель: Г.А. Заварзина, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 1 группа,
профили: «Русский язык», «Литература»*

Особенности функционирования метафор в творчестве А.П. Платонова

Изучение творчества А.П. Платонова, обозначившего важные направления развития отечественной общественной культуры, является весьма актуальным для современной лингвистики и позволило установить, что значение художественного наследия писателя заключается в глубине и самобытности осмысления им жизни человека, оказавшегося свидетелем трагического хода национальной истории, в художественном совершенстве его прозы и в метафоричности его языка.

Как показал анализ научной лингвистической литературы, с точки зрения формальной (структурной) классификации метафора может функционировать на двух уровнях: лексическом и грамматическом. Лексические метафоры в творчестве А.П. Платонова вызывают несомненный интерес для исследователей. Ср., например, метафоры, формирующие оппозицию «свой» — «чужой», где в качестве «своих» выступают строители социалистического общества (ср.: *«носить в голове миллион тонн нового топлива»*, *«идеологическое подвенечное платье»*, *«человек с большевистским зарядом»*, *«спит сельская отсталость»* и др.); «чужие» — это кулачество, представители буржуазии и интеллигенции, а также безынициативные созерцатели (ср.: *«бредущий созерцатель — это, самое меньшее, полугад»*; *«совершенно разложившийся субъект»*; *«гвоздь в голову буржуазии»*; *«человек облегченного типа»*, *«падать пролетарской верой»* и др.) [1].

Исследуя особенности образного платоновского языка, можно отметить, что писатель является несомненным мастером грамматической метафоры, «нарушающей грамматическую узуральность так же, как лексическая метафора порывает с привычными валентными связями» [2, с. 51]. Среди подобных метафор можно выделить метафоры, сопровождаемые пространственно-временными категориальными смещениями (ср.: *«помещение огибает кругом весь квартал, но его размеры, благодаря частой и утомительной осязаемости пространства, разгороженного непрекращающимися стенами и дверями, казались путями ходьбы многих дней»*), смещением объектно-субъектной перспективы высказывания (*«кузница была открыта в лунную ночь на всю земную светлую поверхность, в горне горел дующий огонь, который поддерживал сам кузнец, лежа на земле и потягивая веревку мехом»*). Различные аграмматизмы способствуют возможности представления действия как страдания (ср.: *«Вощев сел у окна, чтобы наблюдать нежную тьму ночи, слушать разные грустные звуки и мучиться сердцем, окруженным жесткими каменными костями»*), при этом утрачиваются границы между внутренним миром созерцающего субъекта и окружающим объективным миром, наделяемым способностью к сознанию и действию. Чувства приобретают свойства самостоятельного и активно действующего субъекта, ночь «совершает путь» внутри сердца.

Безусловно, метафоры помогают А.П. Платонову образно охарактеризовать персонажей, передать собственные мысли и настроения, а также раскрыть идейно-тематические конструкты произведений.

Список литературы

1. Платонов, А.П. Избранные произведения: в 2 т. / А.П. Платонов; сост. М.А. Платонова. – М. : Художественная литература, 1978. – 542 с.
2. Шендельс, Е.И. Грамматическая метафора // Филологические науки /Е.И. Шендельс. – 1972. – №3. – С. 48–57.

М.Ю. Курячая

(научный руководитель: О.В. Арзямова, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

*Гуманитарный факультет, 2 курс, 1 группа,
профили: «Русский язык», «Литература»*

Авторская пунктуация в романе Ф. Сологуба «Мелкий бес»

В художественном тексте, авторская пунктуация, наряду с традиционной номинативной функцией, реализуется как коммуникативное и эстетическое средство, «являясь дополнительной и вспомогательной функционально-адаптивной системой письменной сферы коммуникации» [2, с. 5].

Знаки препинания, используемые в романе Ф. Сологуба «Мелкий бес» можно распределить на три группы: 1) факультативные – необязательные, но автор их достаточно часто применяет; 2) вариативные – автор выбирает какой-то определенный вариант из ряда возможных; 3) альтернативные – автор использует прием нетрадиционной пунктуации, он сознательно нарушает нормы.

Рассматривая примеры авторской пунктуации Федора Сологуба в романе «Мелкий бес», можно заметить, как писатель нетрадиционно расставляет запятые: он либо ставит их вне правил, либо не ставит там, где это необходимо.

Обратим внимание на использование альтернативных знаков препинания: «Передонов и Варвара суетились около нее, и старались усадить ее на стул поближе к прихожей да подальше от столовой»; «Хозяйка не садилась, ничего не брала, и рвалась в столовую, да только никак не могла признать, где дверь». Данные примеры показывают, что с точки зрения существующей нормы

автор ставит лишний знак препинания между однородными сказуемыми (схема О и О приобретает в этом случае нетрадиционный вид: О, и О). Однако подобные случаи не имеет системного характера, так как в тексте романа используются и традиционные знаки препинания, например, «Ершова повизгивала, покрикивала, помахивала руками и вся шаталась», «Володин сделал петлю, поставил среди залы стул и подвесил петлю на крюк для лампы».

Приведем другой пример, в котором автор комбинирует средства нетрадиционной и традиционной пунктуации: «Грушина и Варвара сейчас же принялись говорить о прислуге, и зашептались. Любопытный Володин подсел к ним, и слушал. Передонов угрюмо и одиноко сидел за столом и мял руками конец скатерти». Если в первых двух предложениях данного фрагмента традиционная пунктуационная норма оказывается нарушена, то в третьем предложении отступлений от нормы не наблюдается. На наш взгляд, подобные неравномерные комбинации пунктуационных знаков свидетельствует о том, что автор колеблется в выборе системы – традиционной и /или индивидуально-авторской.

Наше исследование показало, что наиболее характерным индивидуально-авторским приемом, используемым в романе «Мелкий бес», является нерегламентированная постановка запятой между подлежащим и сказуемым. Однако этот знак не появляется между однородными дополнениями или определениями, что свидетельствует об особом предпочтении автора в отношении отдельных членов предложения.

Список литературы

1. Сологуб, Ф. Мелкий бес / Ф. Сологуб. – СПб. : Наука, 2004. – 243 с.
2. Шавлукова, Б.Ю. Знаковые качества пунктуации в текстах художественного и научного регистров («авторская» пунктуация): автореф. дис... канд. филол. наук / Б.Ю. Шавлукова. – Махачкала, 2008. – 27 с.

М.Ю. Курячая

(научный руководитель: М.А. Слинко, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

*Гуманитарный факультет, 2 курс, 1 группа,
профили: «Русский язык», «Литература»*

Орнитологические мотивы в сборнике В.П Нацентов «Лето мотылька»

Поэзия Василия Павловича Нацентов, молодого воронежского поэта, отличается интересной стилистикой и яркой эмоциональностью.

В.П. Нацентов часто использует орнитологические мотивы в стихотворениях, третий раздел сборника назван «На птичьем языке». Как в полёте птица возвышается над земным миром, так в стихах Нацентов, по мысли О. Давыдова, «можно заметить попытку набрать высоту тематически, поэтически, даже гносеологически» [1].

«Птичий пантеон» автора включает разнообразные виды птиц: кукушку (известную как кукушка-плакальщица в фольклоре), скворца (олицетворяет светлое начало, символ жизни и счастья), чайку, соловья, синицу.

Лирический герой отождествляет себя с птицами, делится чувствами, разговаривает «на птичьем языке», сравнивает свой дом со скворечником («О боли, о добре, о сигаретах «Прима»...» [2, 30]):

...печально и светло, строкой, полоской дыма,
на ясном и простом, на птичьем языке.

Помимо таких тем, как весна, любовь, дружба, путешествия, герой стихотворений размышляет о современной России, орнитонимы помогают на уровне ассоциаций, символов выразить отношение к миру: «проходим сквером оттепельным, где скворец не-прилетевший говорит» («Я молод и мне нечего сказать...» [2, 74]).

Национальная поэтическая традиция крайне важна для поэта. Орнитологическая тема в творчестве Мандельштама (в том числе, воронежского периода) имеет богатую традицию, на которую опирается воронежский поэт. Эпиграф «Мы с тобой на кухне посидим» к стихотворению «Снег такой, что различить нельзя...» [2, 72] создает несколько ассоциативных уровней: суете, равнодушию окружающего мира противостоит жизнь сердца, несущая ощущение радости, заставляющая забыть о времени; есть будни (воробьев перебранка, болтовня петушиная и глупая куриная возня) и есть любовь, вмещающая все это и гораздо больше (сравнение «Хорошо нам сидится на кухне, / будто зёрнышку в клюве...»).

В стихотворении «Небо оттепели тяжело мокнет...» [2, 9] разворачивается иной ассоциативный ряд, который становится толчком для грустных размышлений о России, культуре, литературе, судьбе поэта и т.д.: «и слепое течёт стекло / речью птицы и Мандельштама»; «Мандельштамово слово – дрожь – / птичьим пёрышком до конца...»; «это жил на земле поэт и просил сохранить речь».

Орнитонимы помогают разглядеть богатый спектр человеческих эмоций, понять окружающий мир, ощутить его загадку и противоречия. Птичьи мотивы, темы, образы, ассоциации отражают мироощущение и миропонимание автора, заставляя задуматься над собственными чувствами и отношением к жизни.

Список литературы

1. Демидов, О. Священная музыка (слов) / О. Демидов // Блог Перемены. 2019. (<https://www.peremeny.ru/blog/23965>).
2. Нацентов, В.П. Лето Мотылька / В.П. Нацентов. – Воронеж : АО «Воронежская областная типография», 2019. – 80 с.

Э.Э. Пригункова

(научный руководитель: О.В. Арзямова, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

*Гуманитарный факультет, 2 курс, 1 группа, профили:
«Русский язык», «Литература»*

**Авторская пунктуация И.Ф. Анненского
(роль многоточия в сборнике «Тихие песни»
И.Ф. Анненского)**

И.Ф. Анненский один из самых образованных людей своего времени, прекрасный поэт и драматург, известный критик, талантливый переводчик и знаток истории русского языка и литературы, но при всем этом его творчество все еще недостаточно изучено.

Обратившись к сборнику и проанализировав входящие в него поэтические произведения, можно сделать вывод, что излюбленным знаком Анненского является многоточие. Данный знак был использован поэтом в 36-ти стихотворениях из всех 45-ти, вошедших в сборник. В свою очередь, количество использования многоточия в 36-ти стихотворениях составило 94 случая, в 6-ти из которых многоточие занимает целую строку.

С помощью этого знака передаются такие специфические ощущения, как смятение, незавершенность, сомнение, задумчивость, обрывочность фраз и суждений, смущение.

В поэтическом сборнике И.Ф. Анненского многоточие выполняет ряд функций. О способе обозначения недосказанности путем постановки конечного многоточия в стихотворениях Анненского писали многие исследователи.

«Заключительная строфа очень часто оказывается приглушенной или недоговоренной, завершается многоточием, но не становящимся просто знаком пробела, а заполняемые благодаря ассоциативным связям между звеньями прерванной смысловой

цепи, внешне не мотивированные переходы от одного звена к другому» [3, с. 147–148].

Многоточие может заменять другой знак препинания. В таком случае, многоточие как бы продлевает строку, вводит ощущение неоднозначности, благодаря чему фраза становится открытой для вхождения новых смыслов.

Еще одна функция многоточия - оформления границ предложения. Как отмечает Р.Н. Бутов: «На границе предложений И. Анненский иногда использует сочетание многоточия и строчной буквы, что характерно для оформления текстов в XIX веке» [2, с. 66].

Многоточие может также быть способом композиционного оформления, оно завершает развитие основной мысли стихотворения. За ним следует заключительное предложение (или строфа), где подводятся итог и обобщается все сказанное ранее.

К функциям многоточия можно также отнести способ расчленения предложения при передаче монологов внутренней речи и графическое оформление перехода от одной мысли к другой.

Стихотворения с обилием многоточия можно представить как маленькие кусочки бытия, вырванные из общего хода жизни, как мгновения, случайно пойманные и запечатленные в стихах.

Таким образом, особое использование знаков препинания в поэзии действительно может являться средством передачи смысловых и чувственных оттенков, а также мироощущения и системы взглядов автора.

Список литературы

1. Анненский, И. (Ник. Т-о). Тихие песни. С приложением сборника стихотворных переводов «Парнасцы и проклятые» / И.Ф. Анненский. – Петербург : Academia, 1923. – (<http://annensky.lib.ru/pesny.htm>).

2. Бутов, Р.Н. Графика в поэтическом тексте: традиции и инновации (на материале русской поэзии XX века): дис. канд. фил. наук: / Р.Н. Бутов. – Ижевск, 2010. – 227с.

3. Федоров, А.В. Иннокентий Анненский: Личность и творчество / А.В. Федоров. – Ленинград : Художественная литература, 1984. – 255с.

УДК 821.111:821(44)-31

М.Е. Русанова

(научный руководитель: Т.Г. Струкова, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

Гуманитарный факультет, 2 курс (ЗФО) магистратуру, магистерская программа «Литературное, языковое и эстетическое образование»

**Проповедь отца Панлю как отражение кризиса религиозного сознания в XX веке
(по роману А. Камю «Чума»)**

Одно из важнейших изменений в XX веке – кризис религиозного сознания, который застал врасплох западное общество. Трагические события XX века заставили усомниться в незыблемости священных постулатов, ведь как можно доверяться трансцендентному, если оно не в силах остановить мучения людей? Или же все происходящие события просто Божья кара за недостаточную веру и набожность?

Таковыми вопросами задался один из героев романа «Чума» отец Панлю. Он - ортодоксальный христианин, изучающий идеи Августина Блаженного и транслирующий их в своей повседневной жизни: все, что происходит в мире – дело рук Творца. Кроме того, если человек наделен божественной благодатью и верит в Бога, он предопределен к спасению и блаженству, и наоборот. Очевидно, Панлю без сомнения считал, что все происходящее в городе Оран – кара за человеческие грехи. Чума, постигшая народ – ни что иное, как трансцендентный знак, подобно тому, который обрушился на Содом и Гоморру за их деяния, знак того, что стоит остановиться и устремиться к граду Божьему на земле – церкви, и обрести там спасение, забыв о мирских делах. Это - яркое отражение религиозного сознания.

Однако его радикально религиозная позиция вскоре изменилась, благодаря пограничной ситуации, в которую отец Панлю

оказывается погружен во время страшной эпидемии. Пиком пограничной ситуации для отца Панлю становится встреча с заболевшим бубонной чумой мальчиком. Кульминационный момент произведения наступает, когда Рие заявляет о безгрешности ребенка. После гибели мальчика даже ярый ортодокс Панлю изменил свое видение соотношения смерти ребенка и божественной любви.

И хотя Отец Панлю в ситуации экзистенциального выбора предпочел остаться на стороне веры, он, тем не менее, стал сомневаться в правоте своих убеждений. Эта ситуация отражает кризис религиозного сознания в прошлом столетии: наблюдалась явная секуляризация и раскол общественных мнений, возникновение новых течений, центром которых становился человек как такой в отрыве от религиозных взглядов. Подобный кризис цикличен, на каждом этапе развития общества он появляется вновь в разной степени углубленности. Именно поэтому в эпоху глобализации экзистенциальная ситуация, в которой оказались герои романа Альбера Камю «Чума», становится весьма актуальной.

Список литературы

1. Августин, А. Исповедь / А. Августин. - М. : «Ренессанс», СП ИВО - Сид, 1991. - 488 с.
2. Ветловская, В.Е. Роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» / В.Е. Ветловская. - Санкт-Петербург : Пушкинский Дом, 2007. – 640 с.
3. Водолагин, А.В. Психопатология и метафизика воли (к 125-летию Карла Ясперса) (рус.) / А.В. Водолагин // Вопросы философии. - 2008. - Май (№5). - С. 140–148.
4. Камю, А. Творчество и свобода / А. Камю. - М. : Радуга, 1990. - 608 с.
5. Камю, А. Чума / А. Камю. - М : Издательство АСТ, 2017. – 382 с.
6. Кьеркегор, С. Страх и трепет (сборник из трёх произведений) / С. Кьеркегор - М. : Культурная революция, 2010. - 488 с.

Е.В. Тишина

(научный руководитель: Г.А. Заварзина, заведующий кафедрой русского языка, современной русской и зарубежной литературы доктор филологических наук, доцент)

*Гуманитарный факультет, 4 курс, 1 группа,
профили: «Русский язык», «Литература»*

Экспрессивные синтаксические конструкции в современных политических текстах

В настоящей статье затронуты актуальные для современного политического дискурса проблемы речевой экспрессивности, связанные с описанием синтаксических конструкций, которые наиболее приспособлены для отражения и фиксации эмоций в результате утраты каноничности синтаксического знака [1, с. 80–86].

Как показало настоящее исследование, в современных политических текстах, размещенных на сайтах www.pravo.gov.ru, duma.gov.ru, government.ru и др., активно используются следующие экспрессивные синтаксические конструкции: 1) парцеллированные и сегментированные конструкции, в которых содержание высказывания представлено в интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы (ср.: «...вырабатываемые...подходы стали преподноситься как мнение всего мирового сообщества. Но это не так»); 2) лексический повтор (ср.: *все государства, вся мировая экономика; «...рассматривать все...все, все аспекты безопасности»* и др.), в том числе с синтаксическим распространением, формирующий фигуру синтаксического параллелизма и способствующий усилению выразительности речи, а также выполняющий функцию текстообразования или актуализации тех или иных элементов речи; 3) вопросно-ответные конструкции, которые направлены на при-

влечение внимания к сообщению и самостоятельное решение обозначенной: «Почему? Потому что те...»; Почему? Потому что это по существу был один регион...»; «Для чего? Для того чтобы не могли...» – и обладают большой экспрессивностью за счет включения в их структуру частиц, вводных слов, разговорных союзов, инверсивного порядка слов и различного рода повторов; 4) риторические фигуры, представленные, как правило, риторическими вопросами, восклицаниями и обращениями, позволяющими автору в эмоциональной форме выразить свое отношение к приведенным фактам, полемизируя со своим собственным или чужим мнением: «...вы что, разве об этом не знаете? Вы что, не знаете...», которые могут содержать препозиционные элементы синтаксического тождества: «*Может быть, у нас нет оснований волноваться...? Может быть,..это, действительно, благо?*»; 5) ряды однородных членов как средство построения стройного, логического высказывания и как весьма яркий источник речевой экспрессии. В качестве однородных членов могут выступать словесные знаки разных частей речи, соединяемые при помощи сочинительных союзов.

Стоит отметить, что элементы экспрессивного синтаксиса нередко сочетаются с лексическими средствами выразительности [2].

Безусловно, синтаксические средства помимо текстообразующей функции, благодаря которой обеспечивается смысловая связность и структурная спаянность политического текста, выполняют также и прагматическую функцию, демонстрируя экспрессивность политической речи, обусловленную авторской субъективной модальностью.

Список литературы

1. Адмони, В.Г. Грамматический строй как система построения и общая теория грамматики / В.Г. Адмони. – Москва : Наука, 1988. – 240 с.

2. Заварзина, Г.А. Государственное управление: актуальная лексика русского языка начала XXI века. Словарь-справочник / Г.А. Заварзина. – Воронеж : ВГПУ, 2012. – 236 с.

М.В. Хицкова

(научный руководитель: Г.А. Заварзина, заведующий кафедрой русского языка, современной русской и зарубежной литературы доктор филологических наук, доцент)

*Гуманитарный факультет, 3 курс, 1 группа,
профили: «Русский язык», «Литература»*

**Эрративы в электронной письменной речи:
типологические особенности и функциональное
назначение**

Известно, что в современных социальных сетях, самой популярной из которых является «ВКонтакте», существуют особые, отличные от литературных, нормы. Так, нормативными в интернет-коммуникации считаются эрративы (от лат. *errare* – ошибаться), отражающие целенаправленное искажение кодифицированных норм для достижения юмористического эффекта [1; 2].

Подобные эрративные явления связаны, в первую очередь, с закреплением в письменных текстах пользователей социальных сетей особенностей произношения гласных и согласных звуков. Так, получают обязательную письменную фиксацию фонетические явления, связанные с неразличением гласных фонем /а/ и /о/ в безударных слогах после твердых согласных звуков, что соответствует русскому литературному аканью: (ср.: *шакалатка* (*шоколадка*), *папъём* (*попъём*) и др.), с неразличением гласных фонем /и/ и /э/ в безударных слогах после мягких согласных, что соответствует литературному иканью (ср.: *дила* (*дела*), *тибе* (*тебе*), *у миня* (*у меня*) и др.). Процессы в сфере согласных звуков связаны с заменой звонких согласных звуков в определённых позициях соответствующими по парности глухими звуками и проявляются в виде оглушения звуков в конце слова [ср.: *хлеп* (*хлеб*), *снек* (*снег*) *дуп* (*дуб*), *штоп* (*чтоб*) и др.] и на стыке морфем [ср.: *кохти* (*когти*), *лошка* (*ложка*), *грятка* (*грядка*) и др.] или в виде озвончения звуков [ср.: *зонд* (*зонт*), *узбагойся* (*успокойся*)]. С це-

лью имитации устной детской речи и создания атмосферы непринужденного общения пользователи социальных сетей могут использовать написание буквы «л» вместо правильного «р» [ср.: *пливет (привет), плиеду (приеду), класиво (красиво)* и др.] и «в» вместо «л» [ср.: *кушава (кушала), сдевала (сделала), увоки (уроки)* и др.].

Намеренные искажения орфографической нормы могут быть связаны с разнонаправленными тенденциями: 1) с тенденцией к упрощению письменного языка социальных сетей, что наблюдается при написании заимствованной лексики с удвоенными согласными [ср.: *блогер (блоггер), дискусия (дискуссия)* и др.]; 2) с тенденцией к намеренному усложнению написания, которое проявляется в появлении мягкого знака или буквы б в сочетаниях чн, чк и чт (ср.: *чьто, точьна; чбто(что), собачьба* и др.) или буквы б на месте мягкого знака (ср.: *деньги (деньги), делоешьб (делаешь)* и др.), что обусловлено сугубо техническими причинами: на русскоязычной раскладке клавиатуры мягкий знак и буква б находятся рядом и из-за скорости печати могут заменять друг друга.

Орфографические конвенции нарушаются интернет-пользователями, как правило, с целью придания общению игрового характера, однако частое использование эрративов нередко способствует закреплению в памяти коммуниканта неправильного варианта написания слова. Подобные ошибки могут получить массовый характер, перейти из сети Интернет в письменную речь носителей русского языка и создать угрозу для резкого снижения уровня общей грамотности современной молодежи.

Список литературы

1. Гусейнов Г. Эрратическая семантика: рассказывает филолог / Г.Гусейнов // Постнаука. – 2012 . – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=_1XuLxz4nh8
2. Дедова О.В. Антиорфография в Рунете / О.В. Дедова // Русский язык: исторические судьбы и современность: труды и материалы. – М. : МАКС Пресс, 2007. – С. 342–343.

Е.П. Чурсина

(научный руководитель О.В. Загоровская, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, современной русской и зарубежной литературы)

*Гуманитарный факультет, 5 курс, 1 группа,
профили: «Русский язык», «Литература»*

Знаки препинания в современной русской медиарекламе

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что рекламный текст – это вид рекламы, который строится по специфическим законам, затрагивающим в том числе его пунктуационное оформление. Известно также, что в современных рекламных текстах, функционирующих в интернет-пространстве в сфере массмедиа наблюдается тенденция к трансформации традиционных правил пунктуации и выработке особой системы и нестандартных приемов использования пунктуационных знаков. Данное обстоятельство связано не только с типологическими особенностями рекламы в целом и ее обязательной установкой на повышение эффективности и воздействующей функции сообщения, но и с тем, что сам язык массмедиа в настоящее время превращается в особую разновидность существования национального русского языка, а также в особую разновидность электронной русской речи как нового модуса его бытования (см. об этом, например, работы Т.Г. Добросклонской, А.Д. Полонского, О.В. Загоровской и др.).

Исследования показывают, что пунктуационное оформление текстов современной русской медиарекламы значительно отличается от пунктуационного оформления традиционного русского письменного текста как по набору пунктуационных знаков, так и по их функциям. С точки зрения первой из указанных характеристик следует говорить о расширении пунктуационной системы рекламного

медиатекста за счет принципиально новых пунктуационных знаков (смайлы, хештеги и т.п.). С точки зрения второй – а) о расширении функций отдельных традиционных знаков препинания; б) о перераспределении функций между такими знаками препинания; в) об общем повышении функциональной нагрузки пунктуационного оформления рекламного текста и перераспределении традиционных функций (целей использования) знаков препинания в названном виде текста. Принципиально важным в этой связи представляется то обстоятельство, что традиционные функции структурно-логической и графической организации письменного текста, его смыслового членения для рекламных медиа текстов оказываются неактуальными. Более значимым для названных текстов становится ориентированность знаков препинания на выполнение экспрессивной функции, на реализацию воздействующего потенциала рекламного речевого произведения.

Несмотря на то, что знаки препинания в современном русском рекламном медиа тексте по-прежнему могут быть классифицированы по традиционному основанию, связанному с их ролью в смысловом и структурно-грамматическом членении текста, на знаки разделения, выделения и завершения, более существенными в настоящее время представляются иные основания для классификации названных знаков, в том числе: а) по времени появления; б) по характеру приобретения экспрессивной функции и возможностям создания экспрессивности текста. С учетом первого критерия знаки препинания в рекламном медиа тексте могут быть дифференцированы на: а) традиционные и б) новые; с учетом второго критерия – прежде всего на а) расширяющие возможности создания экспрессивности текста (восклицательный и вопросительный знаки, тире, двоеточие, кавычки) и б) приобретающие подобные возможности в тексте медиарекламы (точка, кавычки, скобки).

Список литературы

1. Добросклонская, Т.Г. Массмедийный дискурс в системе медиалингвистики / Т.Г. Добросклонская // Медиалингвистика. – М. : ФЛИНТА-Наука, 2015 – 135 с.

2. Загоровская, О.В. Языковая норма в современной русской визуально-письменной речи, функционирующей в интернет-коммуникации: к постановке проблемы / О.В. Загоровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (277). – С. 168–172.

3. Загоровская, О.В. Естественная (непрофессиональная) письменная речь как модус существования современного русского языка и «зеркало» идиолекта его носителя / О.В. Загоровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – №2 (283). – С. 202–206

УДК 821.161.1

С.В. Волков

(научный руководитель: Е.А. Иваньшина, доктор филологических наук, профессор теории, истории, методики преподавания русского языка и литературы)

Гуманитарный факультет, 1 курс магистратуры, магистерская программа: «Педагогическая коммуникация в теории и практике филологической деятельности»

Образы еды и питья в поэзии Г.Р. Державина

Еда и питьё сопровождают человека на всём пути его развития. Мы можем проследить присутствие данных образов в культурах всех эпох. Не стал исключением и русский классицизм, где образ пира присутствовал очень часто. О нём писали многие поэты и писатели того периода. Не остался в стороне и Г.Р. Державин, оды которого сполна насыщены образами яств, напитков и различных «столов».

Источник классицизма в культуре, Античность, как известно, славилась своими пирами, с помощью которых богачи стремились подчеркнуть свой статус. Делалось это с помощью очень дорогих и редких блюд, которые предлагались гостям во время пира.

© Волков С.В., 2020

Г.Р. Державин, будучи поэтом эпохи классицизма, изображал пиры именно в соответствии с античной традицией, хотя для него в большей степени были чужды примеры гротескных пиров – он больше опирался на идею богатства и разнообразия стола, нежели на культ еды как таковой.

Так в творчестве Г.Р. Державина мы можем наблюдать еду и питьё как то, что сопровождает человека и в минуты радости, триумфа жизни, и на поминальной тризне, когда еда – не символ наслаждения, а, наоборот, атрибут проводов в последний путь. (ода «На смерть князя Мещерского», стихотворении «Первому соседу»); как часть наслаждения моментом жизни («Весна»); как часть классического званого обеда для друзей, состав которого умерен и прост («Приглашение к обеду»); как часть семейного пира, обширного, но говорящего скорее о русской широте, нежели об обжорстве («Евгению. Жизнь Званская»). Еда также присутствует как аллюзия на счастливое семейство («Счастливое семейство»). Сладостью мёда у поэта обладает поцелуй возлюбленной («Мщение»). Еда также разделяет праведников и грешников, которые пьют, соответственно, вино и брагу («Радость о правосудии»).

Безусловно важное место в творчестве Г.Р. Державина занимает образ Фелицы. Главным текстом, относящимся к этой теме, является одноимённое стихотворение, в котором поэт сравнивает свой день и день Екатерины, говоря об умеренности обеда Императрицы и ненасытности вельмож, которых он как бы представляет.

Через образ вина поэт рассуждает о том, какая философская мысль должна главенствовать, гедонизм или стоицизм в стихотворении «Философы, пьяный и трезвый»

Еда присутствует и в сатире Г.Р. Державина. Так в стихотворении «На рифмоплёта», творчество такого человека сравнивается с пресными, холодными и противными блинами.

В творчестве Г.Р. Державина присутствует и тема разгульного пира: в стихотворениях «Заздравный орёл» и «Разные вина» лирические герои предлагают выпить «за здравие» (пир спокойный, классицистический), а в стихотворении «Желание зимы» мы видим пир необузданный, пьяный, разгульный. В произведении «Кружка» автор, обращаясь к кружке, из которой пьют пиво и вино, рассказывает историю поколений пирующих друзей, а так-

же противопоставляет «жеманство» французской и разгульность русской культур через отношение к пирам.

Стоит отметить в целом то, что всё творчество Г.Р. Державина пронизано ощущением помпезности, объёмности, которое выражается в образах еды и питья. Всё это, по нашему мнению, отражает идею античного пира, прибавляя к этому идею русской щедрости, русского пира и свободы.

Список литературы

1. Грот, Я.К. Жизнь Державина / Я.К. Грот. – М. : Адгорит, 1997. – 688 с.
2. Державин, Г.Р. Стихотворения. Оды / Г.Р. Державин. – М. : Азбука, 2006. – 320 с
3. Никитюк, Е.В. Пища и питье греков и римлян / Е.В. Никитюк // Быт античного общества : учебно-методическое пособие к спецкурсу. – СПб. : СПбГУ, 2005.

УДК 821

Е.А. Толчеева

(научный руководитель: Г.А. Шпилевая, доктор филологических наук, профессор кафедры теории, истории, методики преподавания русского языка и литературы)

*Гуманитарный факультет, 4 курс, I группа,
профили: «Русский язык», «Литература»*

Разнообразие сюжетов, основанных на фабуле «Ложный ревизор»

1. В данной работе будет рассмотрен образ ревизора. Когда мы говорим об образе ревизора, то, в первую очередь, опираемся на пьесу Н.В. Гоголя, написанную в 1835 году и вызвавшую неоднозначные отзывы и критику. Так, например, И.И. Панаев писал, что «Ревизор» имел «успех колоссальный» [Вересаев: 1990: 532], а А.В. Никитенко отмечал: «Комедия Гоголя «Ревизор» на-

© Толчеева Е.А., 2020

делала много шуму» [Вересаев: 1990: 533]. Как известно, в основу сюжета пьесы Н.В. Гоголя был положен реальный факт о самозванце, вымогающем деньги, что вскоре переросло в пьесу «Ревизор». Но фигурировала ли в отечественной литературной традиции эта сюжетная линия, основанная на фабуле «ложного ревизора» до Н.В. Гоголя?

2. В отечественной литературе еще до Н.В. Гоголя существовал образ ревизора в произведениях В.В. Капниста «Ябеда», М.Н. Загоскина «Добрый малый», Н.И. Хмельницкого «Арзамасские гуси», Г.Ф. Квитки-Основьяненко «Приезжий из столицы», А.Ф. Вельтмана «Неистовый Роланд» и т.д. Мы остановимся на произведениях Г.Ф. Квитки-Основьяненко и А.Ф. Вельтмана.

3. Русский литератор Г.П. Данилевский одним из первых показал сходство рассматриваемых произведений. У Н.В. Гоголя, как и у Г.Ф. Квитки-Основьяненко, почти все действующие лица комедии имеют говорящие фамилии, однако эти фамилии значительно отличаются по манере. Гоголевский «Ревизор» и «Приезжий из столицы» Г.Ф. Квитки-Основьяненко отличаются жанровыми признаками. Пьеса Г.Ф. Квитки-Основьяненко – нравоучительная комедия с ярко выраженным водевильным началом, поскольку ведущую роль в ее развитии играют мотивы путаницы и суматохи. Что касается главных героев пьес (так называемых самозванцев), то Пустолобов у Г.Ф. Квитки-Основьяненко – тип мошенника и плута, стремящийся извлечь выгоду из сложившейся ситуации. Сходство между ним и Хлестаковым – чисто внешнее, несмотря на то, что оба они оказываются в роли ревизора. На протяжении всей комедии Пустолобов «плутует» сознательно.

4. Повесть А.Ф. Вельтмана «Неистовый Роланд» способна напомнить сюжет гоголевского «Ревизора». Внешний вид, несвязные пугающие речи, находящегося в бреду Зарецкого, невольно убеждают чиновников, что перед ними высокопоставленное лицо, способное раскрыть все «грехи» городка: казнокрадство, беззаконие. Как только выясняется, что это всего лишь сумасшедший, на него обрушивается гнев всего местного общества, поверившего, что Зарецкий – значительное лицо.

5. Сопоставительный анализ произведений подчеркивает самобытность созданной Н.В. Гоголем пьесы, значение его ху-

дожественных открытий, а также то, что каждый из авторов по-своему подошел к освещению традиционного сюжета о «ложном ревизоре».

Список литературы

1. Вересаев, В. Гоголь в жизни / Собрание сочинений в четырёх томах / В. Вересаев. Том 3. – М., Правда, 1990. – 558 с.
2. Вельтман, А.Ф. Неистовый Роланд [Электронный ресурс]. – http://az.lib.ru/w/welxtman_a_f/text_0250.shtml [дата обращения – 06. 04. 2020].
3. Гоголь, Н.В. Повести. Ревизор / Н.В. Гоголь. – М. : Худож.лит., 1984. – 333 с.
4. Квитка-Основьяненко, Г.Ф. Приезжий из столицы, или Суматоха в уездном городе // Г.Ф. Квітка-Основ'яненко. – Зібрання творів: У 7 т. Киев, 1978. Т. 1. – 256 с.
5. «Дом Гоголя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.domgogolya.ru/science/researches/1026/#06> [дата обращения – 05.04. 2020].

УДК 17(430)

К.В. Лепендина

(научный руководитель: Г.Д. Сысоев, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин)

Гуманитарный факультет, 2 курс, 1 группа, профили: «История», «Обществознание»

Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера

Современный мир ставит перед нами множество проблем, а ответить на них нам помогает этика. В XXI веке стало явным то, что без пересмотра принципов отношений между человеком и природой цивилизация не сможет существовать.

В своей работе я рассматриваю этику «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Целью моей работы является раскрытие основных идей и преимуществ для современного мира «этики благоговения перед жизнью».

Исследование проводилось с помощью критического и сравнительного анализа литературы по теме исследования.

Хочется отметить, что этика благоговения перед жизнью представляет собой принцип личного ответственного поведения, который включает в себя любовь, сопереживание, преданность. Благоговение перед жизнью – основной принцип нравственности. На его поиски была направлена вся этическая мысль А. Швейцера.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы:

- главная ценность – жизнь, причем во всех ее проявлениях;
- будущее состояние окружающей среды зависит от того, как мы ведем себя изо дня в день, поэтому человеческое общество должно стремиться к гармонии с природой;
- прийти к благоговению перед жизнью возможно через мышление и стремление к искренности;
- важнейшим принципом этики является принцип «человек человеку», что говорит о том, что каждое человеческое существо должно быть тесно связано с другими;
- каждый должен уметь сострадать и сочувствовать абсолютно всем живым существам, независимо от того какое место они занимают в природе, ведь благоговение перед жизнью подразумевает служения всем творениям, независимо от их близости к человеку.

Итак, этика Швейцера представляет собой конкретные поступки, в которых реализуются моральные убеждения и мировоззрения человека, и которые осуществляются в мире здесь и сейчас.

Список литературы

1. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью: пер. с нем. / А. Швейцер; под ред. А.А. Гусейнова. – М. : Прогресс , 1992. – 576 с.

2. Швейцер, А. Культура и этика: пер. с нем. / А. Швейцер; под ред. Н.А. Захарченко. – М. : Прогресс, 1973. – 343 с.

УДК 376

Ю.А. Кришталь

(научный руководитель: Т.В. Сырых, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики)

Гуманитарный факультет, 4 курс, профиль «Психология и социальная педагогика»

Семья ребёнка с нарушением речевой деятельности как активный субъект образовательного процесса в дошкольной организации

В настоящее время наблюдается острая потребность во взаимодействии педагогов с семьями детей. Особенно важно такое взаимодействие для детей с нарушением речевой деятельности. Современные исследования показывают, что целенаправленное включение семьи в совместный с педагогами образовательный процесс значительно повышает уровень эффективности такой работы. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», одной из основополагающих задач дошкольной образовательной организации является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [1]. Помимо этого, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, уделяет большое внимание работе с родителями, психолого-педагогической поддержке семьи. [2].

Для семьи воспитывающей детей с нарушением речевого развития необходимой является коррекционно-развивающая функция, организованная через сотрудничество путем консульта-

тивно-коррекционной деятельности, подразумевающей тесную взаимосвязь между педагогами, ребенком и родителями.

Нами был проведён анализ опыта педагогического сотрудничества педагогов с семьей в МБДОУ «ЦРР-детский сад №169» г. Воронежа. Работа в данной организации по привлечению родителей реализуется в различных формах деятельности, следуя логике следующих этапов.

На начальном этапе педагогами устанавливается контакт с семьей, который осуществляется при ежедневном общении, чаще всего, через проведение индивидуальных бесед. Второй этап взаимодействия подразумевает участие родителей в различных мероприятиях - консультации, семинары, совместные практикумы с детьми, детско-родительские проекты, совместные развлечения. Эффективным стимулятором для родителей являются наглядные формы работы - оформление стендов, буклетов, листовок.

Для родителей в «ЦРР-детский сад №169» проводятся дни открытых дверей, где они могут познакомиться с коррекционным образовательным процессом и принять участие в нем. Наряду с традиционными формами взаимодействия педагогов с семьей особое значение имеет практика общения в условиях сети Интернет: проведение онлайн-семинаров, онлайн-консультаций, сообщения в социальных сетях. Активная работа ведётся на сайте организации: родители здесь могут ознакомиться с предстоящими мероприятиями, изучить необходимую документацию, оставить отзыв о работе организации. Анализ опыта «ЦРР-детский сад №169» во взаимодействии с родителями, на наш взгляд, достаточно успешны, о чём свидетельствуют и сами родители.

Сотрудничество педагогов с родителями способствует повышению эффективности детей к преодолению речевого нарушения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // Консультант Плюс. – 2013. – 14 ноября. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

И.В. Поленякин

(научный руководитель: Т.В. Сырых, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики)

*Гуманитарный факультет, 2 курс магистратуры,
магистерская программа
«Психология и социальная педагогика»*

Особенности системы социально-педагогической работы детского оздоровительного лагеря

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) является учреждением дополнительного образования периодического функционирования, основой деятельности которого выступает свободный выбор детьми видов занятий, с учетом их индивидуальных способностей и интересов.

В период пребывания ребенка в детском оздоровительном лагере основную роль в его воспитании и развитии играет организация системы социально-педагогической работы ДОЛ, которая отвечает за развитие и безопасность ребенка.

П.К. Анохин дает следующее определение системы «Системой можно назвать только такой комплекс избирательно-вовлеченных компонентов, у которых взаимодействия и взаимоотношения принимают характер взаимодействия компонентов на получение фокусированного полезного результата» [1].

П.К. Анохин считал, что деятельность системы отражается в нижеперечисленных вопросах. Какой должен быть получен результат? Когда именно должен быть получен результат? Какими механизмами должен быть получен результат? Как система убеждается в достаточности полученного результата?

Проецируя вышеуказанные вопросы на систему социально-педагогической работы ДОЛ, мы получаем следующие ответы: должно произойти всестороннее развитие ребенка в условиях ДОЛ; в конце смены; должны быть использованы следующие приемы: коллективно – творческое дело (КТД), чередование творческих дел ЧТД, самостоятельная деятельность ребенка

(уборка своего спального места, личная гигиена), задания, выданные ребенку или группе детей вожатым лично; по результатам психолого-педагогических методик (социометрии), сплоченности отряда, по результатам творческих конкурсов, по анализу продуктов деятельности ребенка (рисунки, поделки, приобретенные новые навыки), рефлексии детей.

Результатом деятельности системы социально-педагогической работы ДОЛ является всестороннее развитие ребенка в условиях лагеря.

Компонентами социально-педагогической работы ДОЛ как системы являются: педагогический коллектив, детский коллектив, родители.

Система социально педагогической работы действует в течение всей смены и включает в себя 4 стадии, а именно: планирование, реализация, контроль, рефлексия.

Лидеры педколлектива отвечают за реализацию 1-й стадии. Планирование включает в себя распределение вожатых по отрядам, создания графика смены.

2-я стадия, это реализация запланированного графика смены. Выполняется вожатыми.

3-я стадия контроля выполняется параллельно стадии реализации. Основным механизмом, выполняющим функцию контроля, является педагогический дневник, ответственные за реализацию данной стадии – методист лагеря и старшие вожатые.

4-я стадия, рефлексия, реализуется после разъезда детей. На собрании, завершающем смену, обсуждаются её итоги, достижения, проблемы с которыми столкнулся педагогический коллектив, лидеры педколлектива мотивируют вожатых на творческую работу в следующей смене [2].

Список литературы

1. Анисимова, Н.П. Психология постановки учебной цели: психологический анализ деятельности целеполагания / Н.П. Анисимова. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken, 2011. – 189 с.

2. Сидорина, Н.А. Социально-педагогическое сопровождение развития одарённости подростков в детском оздоровительном лагере: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сидорина Н.А. – Кострома, 2006. – 22 с.

Е.Б. Кузнецова

(научный руководитель: Д.А. Ефремов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики)

*Гуманитарный факультет, 1 курс магистратуры,
магистерская программа
«Психология и социальная педагогика»*

Современные тенденции развития вожатского дела в рамках социально-педагогической деятельности

Эффективность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых к работе с детьми и подростками в условиях профильных и оздоровительных лагерей. Отсюда и возникновение потребности во внесении корректировок в образовательный процесс тех, кто только становится вожатым, и тех, кто в лагере уже работал [1, С. 7]. В связи с изменениями современных образовательных условий сегодня высшее образование начинает восходить на новую ступень развития. Квалифицированный специалист (учитель, педагог, вожатый) должен быть компетентен в своей воспитательной работе и уметь грамотно выполнять свои рабочие функции.

Изменения в содержании и организации современных досуговых мероприятий требуют кардинальных изменений и необходимой корректировки характера подготовки вожатых для работы в лагере. Вожатые детских лагерей отвечают за реализацию социальных и образовательных функций (компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная, аниматорская, фасилитаторская, диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная). Высокое качество этих функций предполагает наличие у вожатых навыков в области образовательной и социальной работы [2, С. 35].

Студент во время обучения вожатскому делу берет на себя инициативу, то есть активную позицию в процессе обучения,

чтобы преподаватель не доминировал, сохраняя при этом роль лидера. Контекстный подход в профессиональной подготовке студентов университетов к вожатской деятельности дает студентам возможность получить новый опыт благодаря целенаправленной подготовке в области творческого и критического мышления, обучению с помощью моделирования реальных ситуаций из работы вожатого, а также разбору кейсов и применению иных различных инновационных методов. Этот тип обучения формирует актуальные ответы на проблемные ситуации, которые возникают перед вожатым. Контекстная технология обучения студентов вожатскому делу ставит студентов университетов в активную, а не пассивную позицию. Обучение в реальных и смоделированных профессиональных ситуациях переводит область их работы из педагогического и профессионального статуса в ранг квазипрофессионального [1, С. 8].

Эпидемиологическая ситуация первой половины 2020 года вынудила весь учебный процесс перенести в виртуальное пространство дистанционного обучения. Современные возможности всемирной сети позволяют сделать занятия эффективными и удобными, благодаря различным платформам, такие как ВКонтакте, Instagram, Zoom, TikTok и др. Данный опыт показал, что виртуальное обучение может дать определенно положительные плоды не только в усваивании теоретического материала, проявления творческого подхода к выполнению заданий, но и активное включение социальных сетей в деятельность с детьми.

Таким образом, вожатское дело претерпевает некие изменения в соответствии с современной обстановкой в обществе и в педагогике. Подготовка вожатого стала носить более многопрофильный характер, в связи с расширением задач детских оздоровительных и профильных лагерей. В обучении вожатых появляются такие формы обучения как контекстное обучение и дистанционное обучение.

Список литературы

1. Сайгушев, Н.Я. Профессиональная подготовка студентов вузов к вожатской деятельности на основе контекстного подхода / Н.Я. Сайгушев. – Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – №4. – С. 6–11.

2. Чагина, Н.С. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Н.С. Чагина [Место защиты: Ун-т РАО]. – Москва, 2008. – 184 с.

УДК 37.013

Е.В. Богатырева

(научный руководитель: О.В. Неценко, кандидат исторических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики)

*Гуманитарный факультет, 1 курс магистратуры,
магистерская программа
«Психология и социальная педагогика»*

Саморазвитие педагогов в контексте гендерных фактов

Проблема саморазвития была выдвинута еще в античной философии, и прослеживается в упоминаниях Гераклита «Я исследую самого себя» и Сократа, который призывал своих учеников познавать самих себя, эта же проблема актуальна и в настоящее время. По мнению Ю.А. Каверина, личностно-профессиональное саморазвитие – «это непрерывный и целенаправленный процесс совершенствования, аккумуляция педагогического мастерства и опыта» [2, с. 56].

Интересным моментом является рассмотрение саморазвития педагогических работников в контексте гендерных факторов. Нами на начальном этапе исследования выявлены следующие стереотипы и доминирующие идеи в исследованиях.

Первый стереотип: у мужчины на саморазвитие отводится больше времени, ибо его круг обязанностей не настолько широк, как у женщины. То есть время, которое мужчина тратит на саморазвитие, женщина вынуждена отводить воспитанию детей и поддержанию домашнего уюта.

Второй стереотип: после вступления в брак, у женщин желание саморазвиваться снижается. Это обусловлено изменением

мотивации и представлениями о том, что обеспечивать семью должен мужчина.

Третий стереотип: в силу психологических особенностей можно отметить, что у мужчин отсутствует внутренняя мотивация к саморазвитию, он не испытывает потребности в самоанализе, преобладает внешняя мотивация; в то время, женщинам свойственна внутренняя мотивация, самоанализ и стремление к совершенствованию.

В настоящий момент система ценностей, влияющих на саморазвитие, претерпела изменения: женщины стремятся к независимости, самостоятельности, но при этом не теряют своих «женственных» представлений о жизни, мужчины же стремятся к развитию себя с духовной и творческой сторон. Кроме этого, современная женщина может сама добиться высокого социального статуса, что существенно меняет мотивацию к саморазвитию [3].

И.П. Ильин отмечает, что для женщин характерна повышенная адаптивность, то есть восприимчивость к обучению и воспитанию, в то время, как у мужчин этот показатель не настолько высок. Также для женщин характерно преимущество в скорости восприятия и частоте переключения, скорости и точности внимания [1]. На основе этого можно предположить, что женскому саморазвитию в большей степени способствуют психофизиологические особенности, нежели мужскому, однако это предположение по праву можно считать спорным.

Кроме этого, ученые пишут, что мужчины больше заинтересованы тем, что схоже со сферой их интересов, а женщины заинтересованы тем, что несет принципиальную новизну по сравнению с их знаниями в данный момент. Таким образом, гендерный аспект личностно-профессионального саморазвития педагогов накладывает свой отпечаток на сущностные характеристики этого процесса и требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – 2003. – 366 с.

2. Каверин, Ю.А. Творческое саморазвитие учителя как процесс совершенствования его профессионализма / Ю.А. Каверин // Вестник ВГПУ. – 2009. – №10 (88). – С. 55–58.

3. Шишова, Н.В. История и культурология / Н.В. Шишова, Т.В. Акулич. – Москва, 2000. – 456 с.

Т.И. Мураховская

(научный руководитель: О.В. Неценко, кандидат исторических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики)

*Гуманитарный факультет, 1 курс магистратуры,
магистерская программа: «Психология
и социальная педагогика»*

Идеи социального воспитания в педагогической теории и практике Приднестровья

Становление и развитие системы воспитания в Приднестровье неразрывно связаны с историей Приднестровского государства. Поэтому процесс развития системы воспитания в Приднестровской Молдавской Республике (ПМР) можно представить в последовательности этапов: этап поиска национальных (государственных) воспитательных ценностей и становления воспитательной системы; этап поликультурного воспитания и стабилизации системы воспитания Приднестровской Молдавской Республики; этап воспитания приднестровской идентичности у детей и молодежи ПМР на основе национальных духовных традиций.

В связи с тем, что Приднестровская Молдавская Республика является многонациональной страной, где отсутствует ведущая этническая общность, развитие педагогики определяют идеи поликультурного воспитания. В педагогической практике большое внимание уделяется созданию специфических условий социализации подрастающего поколения.

Концепции социального воспитания детей и молодежи в Приднестровье разработаны в соответствии с такими законодательными и нормативными актами, как Конституция Приднестровской Молдавской Республики; Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»; Закон Приднестровской Молдавской Республики «О государственной молодежной политике»; межведомственные соглашения и иные нормативно-правовые акты ПМР [4].

Социальное воспитание детей и молодежи Приднестровья представляет собой условия для самовыражения, самоутверждения и самореализации учеников, что в свою очередь способствует их культурному росту, творческому самовыражению, а также гражданской зрелости.

Актуальны целевые программы духовно-нравственного воспитания, где учащиеся получают те знания, которые затем будут мотивировать детей на получение нового культурного опыта, осмысление жизни в ее духовной глубине.

Целевая социально-нравственная программа гражданско-патриотического воспитания охватывает такие направления, как молодежная политика, развитие гражданского общества и самое главное международные отношения.

Таким образом, наиболее актуальными в педагогической теории и практике Приднестровья являются идеи духовно-нравственного направления социального воспитания, реализуемые в целевых программах, ориентированных на мотивацию подрастающего поколения на получение нового культурного опыта, осмысление жизни в ее духовной глубине и, в целом, на эффективную социализацию.

Список литературы

1. Гукаленко, О.В. Особенности моделирования поликультурного образовательного пространства / О.В. Гукаленко, В.В. Лабунский. – Тирасполь : РИО ПГУ, 2003. – 196 с.

2. Приднестровская Молдавская республика. Постановление. Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в ПМР №20 от 07.02.2020 г. – URL: <http://gov-pmr.org/content/documents/2020/20.pdf> (дата обращения: 12.04.2020).

3. Турчак, С.К. Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья / С.К. Турчак. – Волгоград : Известия ВГПУ, 2010. – С. 160–167.

УДК 374

М.Г. Кузнецов, И.А. Фирагина

(научный руководитель: О.В. Неценко, кандидат исторических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики)

*Гуманитарный факультет, 1 курс магистратуры,
магистерская программа: «Психология и социальная педагогика»*

**Традиционные педагогически значимые события
как основа воспитательной системы
(на примере МДЦ «Артек»)**

Осмысление, изучение традиций и последующая ретрансляция опыта организации традиционных педагогически значимых событий в рамках той или иной воспитательной системы, решающей задачи воспитания и развития личности имеет важное значение для развития социально-педагогических наук.

Наличие в воспитательной системе ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся, лично и общественно значимых дел лежит в основе реализации событийного подхода, событиями в котором становятся проведения массовых праздников, ритуалов, организация значимых творческих коллективных дел и традиций – при условии, что они несут в себе специфику событийности.

Методологическим подходом к воспитанию, основанном на подходе событийности стали идеи М.М. Бахтина об основном механизме становления социально-личностной зрелости, как форме определения себя в мире. По мнению М.М. Бахтина в процессе постижения мира человек несет ответственность за формирование и реализацию собственного смыслового единства. В процессе становления человек обретает самоопределение, становится собой, раскрывая себя в общении с другими, с помощью других.

МДЦ «Артек» всегда славился своими традициями, как в рамках событийного подхода, так и в общем понимании данного феномена: артековская форма, приветствие, отрядный круг, арте-

© Кузнецов М.Г., Фирагина И.А., 2020

ковские песни и др., – все это создает неповторимую атмосферу открытости, преемственности и событийности, основанную на принципах гуманизма. Традиции «Артека» являются педагогически-значимым событием как для детей, как и для взрослых. Так, например, особо важным событием для артековца является традиция восхождения на гору «Аю-даг». Смысл данного события состоит не в освоении вершины, что само по себе для ребенка является новым и уникальным, оставляет сильный эмоциональный отклик, а в организации процесса восхождения.

Принимая традиции, которые оставляют яркие воспоминания и впечатления у каждого, артековцы становятся частями одной большой «артековской» семьи. Они являются мощным воспитательным инструментом в руках педагога и создают благоприятную воспитательно-образовательную среду.

Можно с уверенностью говорить о значимости и традиционных педагогически-значимых событий в воспитательной системе МДЦ «Артек». Уникальность «Артека» в его событийном подходе к формированию и приобщению воспитанников к традициям учреждения, а также возвращение на основе данных традиций личности воспитанника. Это имеет важное значение для развития наиболее эффективных практик и методов организации воспитательной, образовательной и социально-педагогической деятельности.

Традиционные педагогически значимые события МДЦ «Артек» создают среду для благоприятного формирования личности ребенка.

Список литературы

1. Аванесов, С.С. Событие у М.М. Бахтина как происхождение сущего / С.С. Аванесов // Идеи и идеалы. – Москва, 2017. – №1 (31). – С. 72–81

2. Крылова, Н.Б. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Л.Б. Крылова. – Москва, 2010. – С. 112.

М.С. Фокина

(научный руководитель: О.В. Неценко, кандидат исторических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики)

*Гуманитарный факультет, 1 курс магистратуры,
магистерская программа: «Психология и педагогика
инклюзивного образования»*

Благотворительность и её социально-педагогические функции

Современный мир включает благотворительность в экономическую сферу, рассматривая как один из способов разрешения социально-экономических проблем граждан, требующих быстрого решения в контексте социальной политики [1]. Имеющиеся сегодня факты благотворительности обуславливают актуальность исследования вопросов, связанных с её социально-педагогическими функциями.

Согласно словарю Ф.А. Брокгауза и И.А. Эфрона, понятие благотворительность трактуется как: «проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего спешить на помощь неимущему» [1].

Таким образом, в роли благотворителя может выступать отдельный субъект общества или группа людей, благотворительная деятельность может быть направлена на помощь отдельным людям, благотворительные действия могут осуществляться в рамках моральной поддержки или добровольного труда, причинами благотворительности могут быть разнообразные проявления человеческой сущности.

Если благотворительная деятельность направлена на помощь детям, подросткам и молодежи в контексте решения задач социального воспитания и социально-педагогической поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации, по своему характеру она может считаться социально-педагогической деятельностью. И, соответственно, имеет ряд специфических социально-педагогических функций. При анализе работ исследователей, ка-

сающихся социально-педагогических функций тех или иных видов деятельности или организаций, можно сделать вывод, что некоторые из них присущи благотворительной деятельности.

Так, образовательно-воспитательная функция реализуется в процессе благотворительной деятельности, поскольку характеризуется обеспечением целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых. Организаторская функция может проявляться в организации общественно ценной деятельности детей, педагогов и волонтеров, направленной на решение социально-педагогических задач. Благотворительная деятельность может быть направлена на разработку программ, проектов, планов социально-педагогического развития. Охранно-защитная функция (защиты прав детей) характеризуется использованием правовой базы для защиты прав и интересов личности.

В социально-педагогическом контексте благотворительность направлена на помощь детям, которые имеют проблемы в процессе социализации по разным причинам: находятся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.

Склонность к благотворительной деятельности, испокон времен, является отличительной чертой русского менталитета, в рамках которого проходит процесс социализации, обуславливающий социально-педагогическую функцию благотворительной деятельности.

В процессе социального воспитания детей, подростков и молодежи необходимо не просто приобщать их к благотворительной деятельности, но и развивать при этом нравственные качества личности: щедрость, гуманизм, милосердие, трудолюбие, эмпатию, сопереживание. При правильной организации социально-ценной деятельности волонтеров, осознанном вовлечении их в благотворительную деятельность эти качества можно воспитать и развивать. При таком подходе существенно повышается возможность передачи подрастающему поколению гуманистических духовных ценностей, присущих менталитету русского народа, а также поддержка детей, которые испытывают трудности в процессе социализации и жизнедеятельности становится характерной чертой нашего общества.

Список литературы

1. Абросимова, Е.А. О роли благотворительных организаций в педагогической среде / Е.А. Абросимова // Советское государство и право. – 1992. – №1. – С. 135–138.
2. Федеральный закон от 04.11.2014 №327-ФЗ «О меценатской деятельности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http// consultant.ru](http://consultant.ru) (дата обращения: 15.03.2020).

УДК 376

Б.Л. Материнский

*(научный руководитель: А.А. Реушенко старший преподаватель
кафедры общей и социальной педагогики)*

*Гуманитарный факультет, 1курс, профиль: «Психология
и педагогика дополнительного образования»*

Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий гончарным ремеслом (на примере МБУДО ЦДО «Созвездие» г. Воронеж)

В современном мире можно чётко проследить тенденцию роста количества детей с ограниченными возможностями, Россия также не является исключением в этом процессе. Это отмечает ряд исследователей, занимающихся изучением инклюзивного образования. Отличительной особенностью детей с ограниченными возможностями заключается в том, что они повсюду испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими людьми – в общении, социальных контактах, обычной жизни [4].

Адаптирующим моментом для успешного вхождения особенных детей в общество может стать гончарное ремесло, как некая разновидность творческой деятельности. Невозможно оставить без внимания то, что для детей с ОВЗ необходим процесс социально-психологической адаптации, которая в состоянии помочь им преодолевать трудности, страхи, возникающие в процес-

се становления личности ребёнка. Яковлева Д.Е гончарное ремесло как занятие, при помощи которого дети развивают моторику (как мелкую, так и общую), концентрацию внимания, усидчивость, пространственное мышление, творческие способности» [5]. Глина способствует снятию эмоционального и мышечного напряжения, позволяет развивать навыки самоконтроля, актуализировать творческую активность, способствует личностному росту и общему интеллектуальному развитию [4]. Из чего мы можем сделать вывод о важности привлечения работы с глиной для проведения занятий с детьми с ОВЗ.

Говоря о значении творчества в развитии ребёнка и становлении его личности, необходимо отметить, что занятия способствуют формированию общезначимых качеств, а не только тех качеств, которые нужны для осуществления подобного рода деятельности [1]. При соприкосновении с глиной происходит массаж определенных точек на ладонях и пальцах ребенка, активизирующих работу клеток головного мозга, а вместе с этим развиваются речь и интеллект [3]. «При регулярных занятиях лепкой укрепляются мышцы рук ребенка, вырабатывается усидчивость и аккуратность. В процессе лепки у детей особенно ярко проявляется тактильная активность, которая напрямую связана с формированием фантазии. Психологи установили, что существует прямая связь между интеллектуальными способностями и развитием фантазии у ребенка», – утверждает В.А. Березина в своей работе под названием «Диалог культур» [2].

В работе А.И. Поверина мы можем найти сведения о том, что: «Для детей с ОВЗ это более сложный этап, так как у них множество отклонений по здоровью, а именно: низкий уровень развития восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления» [4]. Они часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, устанавливать симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое). Особенностью таких детей является также то, что их внимание – неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую и т.д., и, естественно, дополнительная об-

щеобразовательная общеразвивающая программа по гончарному ремеслу должна быть специально разработана именно под таких детей.

Наша программа, разработанная для таких детей, называется «Адаптированная дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа «Гончарный круг». Она прошла апробацию и активно используется нами в работе с детьми с ОВЗ на базе МБУДО ЦДО «Созвездие» г. Воронежа. В нашем детском объединении занимаются 15 детей. Они с удовольствием занимаются лепкой из глины, стараются выполнять все задания и, конечно, добиваются хороших результатов.

Проанализировав потенциал занятий по гончарному ремеслу, учитывая практику нашей работы в этом направлении, мы можем сделать вывод о том, что детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо гончарное ремесло для их развития и социально–психологической реабилитации. При этом, на наш взгляд, не только гончарное ремесло, но и другие декоративно-прикладные направления работы будут всегда актуальны для детей с ограниченными возможностями здоровья и востребованы ими и их родителями, ведь занятия подобного рода воспринимаются детьми значительно лучше и проходят в атмосфере заинтересованности и сотворчества.

Список литературы

1. Акимова, М. Паруса надежды / М. Акимова // Народное творчество. – Изд.: ООО «Группа морей». – МЛ, №3.– 2009. – С. 51–52.
2. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. – М.: Диалог культур. – 2007. – 128 с.
3. Поверин, А.И. Гончарное дело: Энциклопедия / А.И. Поверин – М.: АСТ–ПРЕСС–КНИГА, 2007. – 168 с.
4. Поверин, А.И. Гончарное дело. Культура и традиции / А.И. Поверин. – Москва: АСТ-ПРЕСС. – 2003. – 216 с.
5. Яковлев, Д.Е. Система внешкольного воспитания в России: преемственность исторического опыта / Д.Е. Яковлев // Власть. – 2012. – №10. – С. 171–173.

УДК 316.46 371.8

М.А. Реунова

(научный руководитель: Д.С. Калишкина, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики)

*Гуманитарный факультет, 2 курс, профиль:
«Психология и педагогика дополнительного образования»*

Субкультура толкиенистов в контексте социализации подростков

На сегодняшний день нашу страну, как и весь мир невозможно представить без многообразия субкультур, обеспечивающих дифференциацию увлечений, объединений и даже ценностных установок. Одно из важнейших стремлений современного общества – стремление к индивидуальности, нашло сильное отражение именно в среде молодежи – в субкультурах.

Субкультура является одним из способов обособления человека в обществе, одной из ступенек его автономизации и напрямую влияет на формирование самосознания и системы ценностей личности, на становление отношения к миру и другим людям. Все это говорит о большой значимости субкультуры как особого механизма социализации детей, подростков и юношей.

Подростковые субкультуры отличаются высокой степенью разнообразия и проработанности, а так же широтой охватываемой сферы жизни личности. Особенно важно педагогам, работающим с детьми и подростками иметь представления о различных субкультурах, принимать в расчет позитивные и негативные их особенности. Так, предмет нашего исследования – субкультура толкиенистов, в сознании педагогов порой оказывается равноценна таким субкультурам, как байкеры, металлисты, руферы и др.

По определению А.В. Мудрика «Субкультура (от лат. sub – под и культура) – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных

номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума)) [3].

Что же такое толкиенизм? Данная субкультура образовалась вокруг творческого наследия Джона Рональда Руэла Толкина, английского писателя и поэта, переводчика, лингвиста, профессора Оксфордского университета, наиболее известного как автора классических произведений, так называемого, «высокого фэнтези»: «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин колец», «Сильмариллион».

На данный момент субкультура толкиенистов частично переместилась на различные ресурсы в Интернете, аудитория которых поистине многочисленна – одно из крупнейших сообществ ВКонтакте, посвященных миру Джона Толкина, насчитывает 67.000 подписчиков. Среди толкиенистов основную массу составляют подростки и молодые люди, в среднем, в возрасте от 14 до 25 лет, в то же время большую группу представляют так же люди старшего возраста, без верхней границы. Достаточно яркой характеристикой субкультуры является высокий культурный уровень или же стремление к нему ее представителей.

В ходе нашего исследования было выяснено, что степень влияния субкультуры толкиенистов на жизнь человека может быть различной – от обычного увлечения, интереса к книгам и творчеству до полного погружения в художественную реальность, построения всей жизни вокруг ее ценностей и идеалов. Кроме того, существует вариант фрагментарного влияния субкультуры – так, при наличии симпатии и положительного отношения к ценностям референтной группы, индивид выбирает некоторые сферы жизни, в которые привносит изменения и на которые распространяется влияние субкультуры.

В субкультуре толкиенистов основные ценности транслируются в книгах Джона Толкина, которые являются так же и основными предпочитаемыми источниками информации для всех представителей движения. Кроме того, одной из важнейших ценностей можно с уверенностью назвать творчество и созидание в целом, творческое развитие личности. Разнообразное творчество представителей составляет богатейший фольклор данного движения, следующий признак субкультуры согласно А.В. Мудрику.

Фольклор толкиенистов полностью опирается на музыкальные, эстетические и художественные пристрастия, свойственные движению. Так, внутри движения появляется огромное количество песен, многие из которых «потеряли» официального автора. Словесный фольклор данной субкультуры представлен в виде огромного блока стихов, прозаических текстов и больших литературных форм, которые так же можно отнести к «фанфикам».

Ярко прослеживается стремление, присущее многим субкультурам – обозначить свою причастность в той мере, в которой позволяет общество и собственные взгляды. Довольно распространенная ситуация, когда в повседневный образ добавляет нечто символически-идентифицируемое членами его субкультуры, но почти не опознаваемое людьми извне.

Говоря о статусной структуре субкультуры, стоит отметить, что на разных этапах погружения в субкультуру существует разное отношение к новичкам. Например, сообщества в Интернете, форумы и тематические группы не имеют никакого ценза, однако по мере продвижения вглубь субкультуры, сообщество, связанное с реальной деятельностью является более закрытым. Невозможно однозначно выделить неких лидеров среди толкиенистов.

Непосредственное влияние субкультуры на социализацию подростков и молодых людей можно охарактеризовать следующим образом. Во-первых, ценностные ориентации влияют на отношение ее носителей к миру и с миром, на их самоосознание и самоопределение [3]. Во-вторых, субкультура толкиенистов, особенно в том, что касается внешнего вида, решает несколько неосознаваемых, но остро стоящих перед подростками задач – выделиться по сравнению со взрослыми, утвердить свою непохожесть на сверстников и при этом ощутить свою принадлежность к некой, референтной для них группе. Кроме того, присущие субкультуре музыкальные пристрастия помогают индивидам выразить и оформить эмоции, чувства и переживания, которые на данном возрастном этапе бывает сложно облечь в слова. Однако все это влияние осуществляется в той мере, в которой данная субкультура и общество людей значимы для подростка, насколько он соотносит себя с ними.

Подытоживая, можно сделать вывод о наличии положительного влияния субкультуры толкиенистов на личность, особенно

подросткового и юношеского возраста, когда значимые образцы и идеалы определяют большую часть дальнейшей жизни, одними из хороших вариантов могут стать идеалы благородства, добра, чести и творческого развития, заложенные в основе субкультуры толкиенистов.

Список литературы

1. Банникова, Д.Я. Социализация молодежи в рамках субкультуры / Д.Я. Банникова // Вестник Псковского государственного педагогического университета. – 2009. – №9. – С. 137–141.

2. Иванова, Т.Н. Субкультура как альтернативная форма социализации личности / Т.Н. Иванова // АНИ: Педагогика и Психология. – 2015. – №1(10). – С. 78–81.

3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебн. пособие / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

4. Тесленко, А.Н. Молодежная культура как альтернативная модель социализации / А.Н. Тесленко // Вестник Костромского государственного университета. – 2015. – №2. – С. 241–248.

УДК 316.014

Е.В. Чеботкевич, Т.С. Грошенко

(научный руководитель: В.В. Лактионов, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин)

*Гуманитарный факультет, 3 курс, 2 группа, профили:
«История», «Обществознание»*

Влияние социальных сетей на современную молодежь

Проблема влияния социальных сетей на современную молодежь актуальна на сегодняшний день. С появлением информационных технологий появилось огромное количество социальных

© Чеботкевич Е.В., Грошенко Т.С., 2020

сетей, которые популярны особенно среди молодежи. Уже сложно представить современный мир молодого человека без гаджетов. Они успели занять особое место в жизни каждого человека, проникли во все сферы человеческой деятельности.

Для современной молодежи является обыденным использование социальных сетей в организации общения. Теперь на улице или в общественном месте всегда можно увидеть молодого человека с гаджетом, запутавшегося в «соцсетях». Роль социальных сетей в социализации молодежи просто незаменима, что вызывает большой интерес у учёных.

Социальные сети служат удобным средством связи между людьми на дальних расстояниях. С другой стороны, молодое поколение стало пренебрегать прогулками на свежем воздухе, виртуальное общение вытеснило живое. Молодежь фотографируется не для теплых воспоминаний, а ради того, чтобы выложить в сеть, получить лестные комментарии и большое количество «лайков». Виртуальные ценности заняли слишком большое место в жизни молодого поколения, вытесняя реальные ценности.

Влияние социальных сетей на человека рассматривали многие ученые. Были выявлены такие последствия, как: фэйсбук-депрессия, низкая самооценка, прокрастинация, аддикция и повышенная внушаемость [1].

Например, американский психолог Роберт Краут обнаружил взаимосвязь между депрессией и временем, которое человек проводит в Интернете [1]. Часто агрессивные комментарии в социальных сетях, «красивая жизнь» знакомых и друзей приводит к пассивному унынию и появлению чувства зависти. В следствие чего у молодежи возникает снижение самооценки, ощущение ненужности и депрессивное состояние, появляется негативное отношение к этим знакомым.

Проведя социологический опрос, мы получили такие данные. 1. При анализе частоты использования первые места поделили - ВКонтakte и Instagram (95,1% и 79,4% соответственно). Молодые люди используют сети, как правило, для прослушивания музыки – 71,6%, затем для общения и знакомств – 70,6% и для поиска нужной информации - 52,9%. Проявился гендерный аспект: мужчины предпочитают общение и знакомства более, чем прослушивание музыки. А женщины, наоборот, прослушивают музыку ча-

ще. Если говорить о частоте посещения соцсетей, то, как мужчины, так и женщины, посещают их более 20 раз в день. Всё это ещё раз подчеркивает значимость социальных сетей в жизни и воронежской молодежи.

Список литературы

1. Как на вас влияют соцсети: 7 научно доказанных фактов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: daily.afisha.ru/relationship/4270-kak-na-vas-vliyayut-socseti-7-nauchno-dokazannyh-faktov/, свободный – (23.12.2019).

УДК 748.31

К.В. Блажченко, А.В. Дубикова

(научный руководитель: Лактионов В.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин)

*Гуманитарный факультет, 3 курс, 2 группа, профили:
«История», «Обществознание»*

Условия труда учителя в сельской школе

Сельские школы существенно отличаются от городских школ. Эти различия обусловлены спецификой сельского социума, различным социальным составом учащихся, объемом доступной информации, малочисленностью классов, географическим положением и т.д.

Первой и самой главной особенностью является сельский социум. Он наиболее открытый, нежели городской. Его субъекты менее обособлены друг от друга. В сельской школе преобладает малочисленность классов, что приводит к индивидуализации обучения. Именно это требует применения специальных образовательных методик, которые на данный момент не разработаны в полной мере. Школа в сельской местности является единственным учреждением, способным удовлетворить социально-

© Блажченко К.В., Дубикова А.В., 2020

культурные потребности жителей. В селе нет спортивных и музыкальных школ. Вся не учебная деятельность учащихся проводится под руководством и силами самих учителей. Педагогический коллектив сельской школы невелик, что создает благоприятные возможности для создания сотрудничества между учителями и родителями.

Представленные данные современных исследователей по проблемам сельской школы, показывают неприглядную картину положения сельского учителя. Нами была разработана анкета, и опрошены 70 педагогов со стажем работы 10 и более лет.

Анализируя полученные данные нашего анкетирования, мы выявили насущные проблемы, которые очень волнуют сельских педагогов. Основными из них являются низкая заработная плата, плохая оснащённость кабинетов, большая учебная нагрузка, большая отчетность и это лишь малая часть. Для педагогов самым важным считается наличие: благоприятных условий труда (30,9%), наличие дружного коллектива (22,2%), и возможности для реализации творческих способностей (16%). В результате анализа анкет было выявлено, что учителю ежедневно приходится заполнять множество документов. Наличие высокой отчетности приводит к нехватке времени на полноценную подготовку к уроку и чрезмерному переутомлению. Анкетирование показало, что только 30% опрошенных учителей довольны оснащённостью кабинетов ТСО и различными материалами. В своей работе педагоги испытывают трудности при общении с родителями (23,5%), составлении календарно-тематического планирования (18,7), проведение внеклассных мероприятий (15,8%) и это лишь малая часть проблем с которыми может столкнуться педагог в своей работе.

Таким образом, в рамках современных требований реализации ФГОС условия труда сельского учителя отстают по всем направлениям. Слабая материально техническая база. Во многих классах из оборудования мел и доска. А плохая оснащённость кабинетов оказывает негативное влияние на реализацию учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем, в беседах с учителями мы убедились, что сельская школа продолжает играть интегрирующую роль социальной и производственной жизни села, а также выполняет роль селообразующего фактора и социокультурного центра.

Список литературы

1. Кузьмин, Р.И. Сельская школа и социум проблемы взаимодействия и пути решения / Р.И. Кузьмин, С.В. Кузмина // Вестн. ТГУ, 2007. – №1. – С. 230–234. – Режим доступа. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskaya-shkola-i-sotsium-problemy-vzaimodeystviya-i-puti-resheniya/viewer>.

УДК 338 371

В.А. Назыбина

*(научный руководитель – А.Ф. Бейлина, к.э.н., доцент;
кафедра философии, экономики
и социально-гуманитарных дисциплин)*

*Гуманитарный факультет, 3 курс, профиль
«Экономика и управление»*

«Индустрия 4.0»: трансформация образования

Цифровизация оказывает существенное влияние на все сферы жизни человека. Образование не является исключением. Современный человек живет в условиях четвертой промышленной революции, иными словами, в «Индустрии 4.0».

«Индустрия 4.0» подразумевает применение «интернета вещей» и Больших Данных во всех сферах экономики, когда любые звенья связаны между собой с помощью Всемирной паутины, а также самостоятельно находят пути снижения различных затрат.

В связи с этим, необходимо менять и систему образования! В рамках удовлетворения образовательных потребностей согласно технологиям «Индустрия 4.0» Томский Государственный Университет в содружестве с IT-компанией Rubius разработал проект, получивший название «Виртуальный Университет» (UniVRsity).

С UniVRsity вы можете создавать виртуальные лаборатории и учебные полигоны, эффектные обучающие материалы и курсы, удобные интерактивные инструкции и виртуальных помощников, экспозиции и выставки в виртуальной и дополненной реальности.

UniVRsity позволит адаптировать эти материалы под любые VR/AR устройства: шлемы, очки, смартфоны, планшеты и персональные компьютеры.

Таким образом, «Виртуальный Университет» позволит сокращать затраты на процесс обучения, а также расширять рынок участников процесса обучения. Этот проект является экономически рациональным и выгодным, а также способствует оказанию более качественных образовательных услуг, повышению квалификации выпускаемых специалистов.

В заключение отметим, что рациональное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс приводит к улучшению качества образовательных услуг, повышению уровня выпускаемых специалистов и их компетенций и навыков, что в конечном итоге повышает эффективность функционирования всех сфер экономики.

Список литературы

1. Национальный исследовательский Томский Государственный Университет [Электронный ресурс] / ТГУ и Rubius создали виртуальный университет 4.0. – Режим доступа: <http://www.tsu.ru/news/tgu-i-rubius-sozdali-virtualnyy-universitet-4-0/>.

2. Индикаторы образования: 2017: статистический сборник / Н.В. Бондаренко [и др.]; нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 320 с.

УДК 330.1

Е.С. Сащенко

*(научный руководитель: Н.И. Кузьменко, к.геогр.н., доцент,
кафедра философии, экономики
и социально-гуманитарных дисциплин)*

*Гуманитарный факультет, 4 курс, профиль
«Экономика и управление»*

Набор персонала в организации и его источники

Набор персонала является одной из основных функций управления, поскольку именно люди обеспечивают эффективное

использование различных видов ресурсов, имеющихся в распоряжении организации, и именно от людей, в конечном счете, зависят экономические показатели и конкурентоспособность. Обратимся к понятию «набор персонала». По мнению А.Я. Кибанова, «Набор – система мер для привлечения работников в организацию. Цель, преследуемая при наборе кадров, состоит в установлении контактов с потенциальными работниками с тем, чтобы инициировать их обратиться с заявлением о приеме на работу». Согласно Р.П. Колосовой, «Привлечение в организацию потенциальных кандидатов является одной из жизненно важных функций системы управления человеческими ресурсами организации, поскольку оказывает самое непосредственное влияние на ее будущее, имидж и т.д.».

Набор персонала может осуществляться путем использования внутренних и внешних источников. Для более эффективного использования внутренних источников необходимо применять следующие методы: информирование о вакантных местах на общих собраниях и совещаниях; создание внутренних корпоративных конкурсов для сотрудников; стажировка и практика; создание рабочей программы, например, «Быстрая карьера. Методы, применяемые к внешним источникам: проведение ярмарок вакансий; организация конкурсов профессионального мастерства; посещение сотрудником отдела по подбору персонала профессиональных клубов или общественных организаций; «охота за головами» - при подборе руководителей или других высокопрофессиональных сотрудников используют методы набора персонала, которые называют «охотой за головами» или «охотой за мозгами».

В качестве объектов исследования использования нами определены организации из разных отраслей – это ОСП Россошанский почтамт и Россошанский РПТК. Были опрошены сотрудники отдела персонала данных организаций для выявления используемых источников набора персонала.

В ходе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что организации используют как внутренние источники набора персонала, так и внешние. Если же сравнивать организации между собой, то ОСП Россошанский почтамт использует большее количество источников, нежели Россошанский РПТК, например взаимодействие с учебными заведениями или же публи-

кация вакансий в печатных изданиях. Стоит отметить, что сотрудники отдела персонала вышеупомянутых организаций не взаимодействуют с кадровыми агентствами, что связано с лишними затратами.

Список литературы

1. Кибанов, А.Я. Экономика управления персоналом : учебник / А.Я. Кибанов, Е.А. Митрофанова, И.А. Эсаулова; под ред. проф. А.Я. Кибанова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 427 с.

2. Колосова, Р.П. Экономика персонала : учебник / Р.П. Колосова, Т.Н. Василюк, М.В. Артамонова, М.В. Луданик. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 896 с.

3. Кузьменко, Н.И. Планирование обучения персонала в организации как основа эффективности ее деятельности / Н.И. Кузьменко // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – №40-2. – С. 71–73.

УДК 338.984

В.А. Назыбина

*(научный руководитель: Е.Ю. Дайнеко, кандидат
экономических наук, доцент кафедры философии, экономики
и социально-гуманитарных дисциплин)*

*Гуманитарный факультет, 3 курс, профиль
«Экономика и управление»*

Влияние цифровизации на развитие логистических процессов предприятия. Система А-TMS

Результаты интенсивной эволюции и массового распространения информационных технологий, которые мы называем цифровизацией, составляют основу появления тенденций к значительным изменениям, в том числе и в области логистики предприятий. Отсюда, исследование актуально.

© Назыбина В.А., 2020

В общем понимании, логистический процесс – это совокупность последовательных направленных на достижение определённого, заранее заданного результата действий, включающих в себя: процессы доставки груза, снабжения предприятия сырьём и материалами, физического распределения продукции и другие.

Находясь в условиях глобальной и стремительной цифровизации, обеспечение интересов как потребителей, так и предприятий ведёт к тому, что логистика вынуждена проходить через свою трансформацию в новую модель, обязанную улучшить процессы управления цепями поставок, которые, в свою очередь, должны эволюционно развиваться до основы на интеллектуальных мобильных технологиях.

Цифровизация логистики и в РФ заняла свою нишу: проект группы X5 Retail Group, вышедшей на рынок транспортно-логистических услуг для e-commerce, воплотил в жизнь процесс интеграции при управлении цепочками поставок.

Новым приоритетным направлением логистики в России сегодня становится рынок Интернета вещей, доля которого увеличилась на 9% к 2019-ому году по сравнению с долей 2015-ого года.

Одной из самых успешных технологий цифровой логистики является автоматизированная система управления транспортом A-TMS – цифровая платформа (=услуга как сервис), решающая несколько задач: автоматическое планирование, мониторинг автопарка и онлайн диспетчеризация.

Изучение динамики связанных с цифровизацией изменений логистики в нашей стране за период 2015–2019 годов составило практическую основу нашего исследования. Полученные результаты говорят о положительном влиянии цифровизации на логистические процессы предприятий, отражая положительную динамику по всем сравниваемым нами показателям.

Таким образом, цифровизация, эффективно воздействуя на логистику – улучшая её процессы, влияет на деятельность предприятия, повышает общий уровень его успешности. Цифровизация и логистика объединены системой «сотрудничества». Однако важно понимать, что происходящие процессы трансформации в современных условиях нуждаются в создании соответствующей среды.

Список литературы

1. Николаевский, Н.Н. Логистика и управление цепями поставок / Н.Н. Николаевский, М.Н. Григорьев. – 2018. – №5. – С. 29–37.
2. Цифровизация — главный тренд логистики — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.retail.ru/articles/tsifrovizatsiya-glavnyy-trend-logistiki/>.

УДК 376.1

М.В. Семернина

(научный руководитель: Т.Е. Поветкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики)

Гуманитарный факультет, 1 курс магистратуры, магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

История, принципы и современные проблемы семейно-центрированного подхода в медицинском, психологическом и педагогическом сопровождении семей с детьми с ОВЗ: опыт США

Семейно-центрированный подход получил широкое распространение в системе здравоохранения Соединённых Штатов Америки, как «партнёрский подход к принятию решений относительно оказания медицинской помощи, осуществляемый в сотрудничестве семьи и поставщика медицинских услуг». Основной предпосылкой для формирования семейно-центрированного подхода стало внедрение силами Карла Роджерса в психиатрическую практику клиенто-центрированного подхода и впоследствии включение семейно-центрированного подхода в стандарты здравоохранения США.

© Семернина М.В., 2020

На данном этапе полноценное использование семейно-центрированного подхода в поддержании психического здоровья детей, в том числе, детей с ОВЗ, затруднено по причине отсутствия чётких формулировок относительно понятий, характеристик и принципы такого подхода в контексте предоставления услуг по поддержанию психического здоровья детей, а также недостаточности описания механизмов, барьеров и доказанной пользы от применения семейно-центрированного подхода при предоставлении услуг по поддержанию психического здоровья детей. Кроме того, не ясны пути продвижения данной модели, не достаточно исследованы способы поддержания условий для обеспечения более позитивного и активного образа жизни родителей детей с ОВЗ.

Важным препятствием на пути к активному внедрению семейно-центрированного подхода также является отсутствие специальной подготовки преподавателей для работы с семьями детей с ОВЗ. Решение этой проблемы было начато благодаря запуску специальных программ по эффективному взаимодействию с родителями, что позволяет определить и разделить роль родителей и учителей в образовательном процессе.

Опыт внедрения семейно-центрированного подхода показывает, что его активное внедрение несёт положительный характер, однако возможно только при соблюдении ряда фундаментальных условий. Во-первых, необходимы трансформационные изменения в системе ценностей, взглядов и убеждений специалистов всех уровней, осуществляющих медицинское, психологическое и педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ. Во-вторых, требуется непрерывное обучения специалистов всех уровней взаимодействию с семьями с детьми с ОВЗ. Важной особенностью таких программ должен стать учёт информации, предоставленной семьями с детьми с ОВЗ, считающихся экспертами в рамках семейно-центрированного подхода. В-третьих, осуществление двухстороннего партнёрства («специалисты/семьи») и значительное улучшение качества жизни семей с детьми с ОВЗ возможно только при закреплении основ семейно-центрированного подхода на законодательном уровне.

Список литературы

1. Роджерс, К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение / Карл Роджерс. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2007. – 6 с.
2. Achieving and measuring success: a national agenda for children with special health care needs// Health Resources & Services Administration: сайт – 2020. – URL: <https://mchb.hrsa.gov/maternal-child-health-initiatives/mchb-programs> (дата обращения: 31.03.2020).
3. Education for all handicapped children act / GovTrack.Us: сайт – 1975. – URL: <https://www.govtrack.us/congress/bills/94/s6/summary#libraryofcongress> (дата обращения: 30.03.2020).
4. Evidence for family-centered care for children with special health care needs: a systematic review. Karen A. Kuhlthau, Sheila Bloom, Jeanne Van Cleave, Alixandra A. Knapp, Diane Romm, Kirsten Klatka, Charles J. Homer, Paul W. Newacheck, James M. Perrin // *Academic Pediatrics*. – 2011. – Т.11, №2. URL: [https://www.academicpedsjnl.net/article/S1876-2859\(10\)00359-1/fulltext](https://www.academicpedsjnl.net/article/S1876-2859(10)00359-1/fulltext) (дата обращения: 01.04.2020).
5. Family-centered care: current applications and future directions in pediatric health care. Dennis Z. Кuo, Amy J. Houtrow, Polly Arango, Karen A. Kuhlthau, Jeffrey M. Simmons, John M. Neff // *Maternal and Child Health Journal*. – 2011. – Т.16, №2. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3262132/> (дата обращения: 05.04.2020)
6. Family-centered care: a school nursing model to support children with special health care needs and their families. Teresa Eide // *St.Catherine University website: сайт* – 2016. URL: https://sophia.stkate.edu/ma_nursing/90/?utm_source=sophia.stkate.edu%2Fma_nursing%2F90&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages (дата обращения: 11.04.2020)
7. Fostering family-centered practices through a family-created portfolio. Katy Gregg, Mary Rugg, Mariana Souto-Manning // *The School Community Journal* . – 2011. – Т. 21, №1. URL: https://www.researchgate.net/publication/265147471_Fostering_Family-Centered_Practices_Through_a_Family-Created_Portfolio (дата обращения: 11.04.2020).

Ю.С. Полозова

*(научный руководитель: Г.С. Степанова, кандидат
психологических наук, доцент, кафедра общей
и педагогической психологии)*

Гуманитарный факультет, 2 курс

Проблема выраженности тревожности у подростков в ситуации социального напряжения в обществе

Тревожность – распространенный психологический феномен нашего времени. Она является частым симптомом неврозов и функционального психоза. Как и любое комплексное психологическое образование, тревожность характеризуется сложным строением, включающим когнитивный, эмоциональный и операционный аспекты, при доминировании эмоционального.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Особенно, если брать этот год, т.е. 2020г, то можно отметить, что среди подростков резко возросла тревога в отношении учёбы. Как известно, все учащиеся были отправлены на домашнее обучение, в связи с чем уровень самостоятельной работы резко возрос. Нельзя не согласиться с тем, что самостоятельное освоение нового материала - это очень тяжелый труд, а, особенно, для подростков. Также тревожность выражается и во взаимоотношениях с родителями, которые слишком часто стали нарушать личное пространство подростка.

Переживание неблагополучия в условиях школы обозначается по-разному: «школьный невроз», «школьная фобия», «дидактогения», «дидактогенные неврозы». Каждое из определений указывает на отдельные состояния школьников, характеризующиеся комплексом переживаний, ведущих к эмоциональной неустойчивости, лабильности и дезадаптации.

Стоит отметить, что в таком возрастном периоде как подростковый, основным видом тревожности является межличностная.

Почему? При ответе на вопросы, которые как раз и выявляют данный вид тревожности, наибольшее количество испытуемых отвечали положительно (например, «Как ты считаешь, хорошо ли относятся к тебе в классе?» или «Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?»). Данный вид тревожности негативно сказывается на успеваемости ребенка в школе. Так, из-за взаимоотношений в классе, если ребёнок чувствует себя униженным, «не таким как все», изгоем класса, то его интерес к учёбе становится всё пассивней. Зачастую мы можем услышать из уст ребёнка такую фразу: «Я больше не пойду в школу!». При попытке выяснить, почему ребёнок сделал такое заявление, мы очень часто сталкиваемся с замкнутостью, неразговорчивостью. Но, в конечном счёте, мы узнаем, что такое решение он принял после каких-либо «стычек» с классом.

Цель настоящего исследования состояла в изучении проявления тревожности у подростков, влияющей на их формирование, коммуникабельность и образовательный процесс. Была проведена диагностика по методикам Филлипса и Кондаша (N=28). Исследование проводилось накануне внеочередных «карантинных» каникул учащихся.

На основании анализа результатов диагностики можно утверждать, что для большей части испытуемых (примерно 65%) состояние тревожности несвойственно, либо подобное «спокойствие» имеет защитный характер; для, примерно, 30%, характерен нормальный уровень тревожности и для 6% несколько повышенный уровень, который может быть связан с определенной ситуацией. Также, из общей тревожности выделялись (в зависимости от выраженности): школьная, самооценочная, межличностная.

По результатам диагностики большинство подростков не показали высокий уровень тревожности, потому что либо она действительно отсутствует, либо тревожность является скрытой. В таком случае, высокая тревожность может быть замаскирована, такой ребенок скрывает тревожность, как от окружающих, так и от себя. У таких детей тревожность не наблюдается, они характеризуются повышенным спокойствием. Но, скрытый высокий уровень тревожности все равно со временем проявится, т.к. скрытая тревожность легко переходит в свою более устойчивую форму – открытую.

В настоящее время число тревожных подростков увеличилось, и проблема тревожности является актуальной в современной психологии. Тревожность оказывает большое влияние на самооценку ребенка, на его работоспособность. Поэтому было проведено исследование теоретических аспектов проблемы тревожности у подростков. Было проанализировано понятие тревожности, ее категории и формы. Были определены причины тревожности, главными из которых являются неблагоприятные отношения со сверстниками, низкая самооценка и сильный контроль со стороны родителей.

Список литературы:

1. Алмосов, С.М. Проблема тревожности в современной психологии / С.М. Алмосов. – М. : Лаборатория Книги, 2012. – 91 с.
2. Габдреева, Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии / Г.Ш. Габдреева. – Тонус. – 2015. – №5. – С. 8–14.

УДК 159.9.07

В.Е. Таранова

(научный руководитель: М.В. Рогов, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии)

Гуманитарный факультет, 2 курс

Ценностные ориентации студентов педагогических вузов

Ценностные ориентации – психологические образования, которые являются элементами общей структуры личности [3, 4]. При этом они взаимосвязаны и системно оформлены [1, 2]. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов педагогических вузов актуальна с учетом высокой эмоциональности и чувствительности современной молодежи к динамическим переменам образовательного пространства, что, в свою очередь, приводит к выраженной переоценке ценностей. При этом студенчество характеризуется коллективным единством, сплочённостью,

что обусловлено в большей степени общностью целей и интересов. Кроме того, студенчество представляет собой период жизни, опосредуемый сформированностью профессионального самоопределения.

С целью изучения ценностных ориентаций студентов педагогического вуза было проведено исследование с использованием методики М. Рокича. Испытуемые – студенты 2 курса гуманитарного факультета ВГПУ.

Анализ результатов исследования показал, что среди терминальных ценностей (убеждение в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться) первое место занимает здоровье (физическое и психическое), второе – интересная работа, а далее – творчество (возможность творческой деятельности). Наименее популярной оказалась – счастливая семейная жизнь, а также счастье других людей (благополучие, личностное развитие и совершенствование). Среди терминальных ценностей студенты в большей степени отдают предпочтение – «конкретным», нежели «абстрактным» ценностям. Ценности профессиональной самореализации доминируют над ценностью личной жизни.

При рассмотрении инструментальных ценностей (убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации) выявлено, что самая популярная ценность – это жизнерадостность (чувство юмора), менее популярны – ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) и воспитанность (хорошие манеры). При этом есть ярко выраженное отрицание ценности непримиримости к недостаткам в себе и других. В инструментальных ценностях можно говорить о приоритетности ценности дела и общения над этическими ценностями. Особенно важны альтруистические и, в особенности, конформистские ценности, нежели индивидуалистические; в большей степени выделяется ценность принятия других людей, чем самоутверждения.

Можно сделать вывод, что общение, взаимодействие, интегрирование – вот что характеризует современного студента педагогического ВУЗа. Направленность на профессиональную, в частности творческую, деятельность создают достойный образ будущего педагога, а важнейшие свойства подкрепляют его.

Список литературы

1. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности / Г.Е. Залесский. – Москва : изд-во МГУ, 1994. – 144 с.
2. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 223 с.
3. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1997. – 43 с.
4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1984. – 444 с.

УДК 821.111

И.М. Денисенко

(научный руководитель: А.Э. Воротникова, доктор филологических наук, профессор кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей)

*Гуманитарный факультет (Русский язык и литература),
2 курс, 1 группа*

Цветочная символика в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»

Символ – образ вещного, физического мира, заключающий в себе множество переносных смыслов; иначе, условное выражение сущности какого-либо явления посредством другого предмета, его внутренних или внешних свойств.

О символике знаменитого романа Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея» написано немало работ, но в большинстве из них упускается такой важный элемент, как флористическая образность. Для Уайльда – яркого представителя эстетизма – одним из наиболее выразительных проявлений прекрасного были цветы, он даже носил гвоздику необычного цвета в петлице пиджака. Растения стали неотъемлемой частью не только жизни писателя, но и его творчества.

Роман был написан в 1890 году – в Викторианскую эпоху, когда язык цветов стал одним из основных для передачи тайных посланий. Букеты с определённым набором растений выражали какое-либо чувство, и разгадка не всегда была очевидной. Еще в большей мере флористический код усложняется под пером «принца парадоксов» Оскара Уайльда.

Цветам в данном произведении отводится важное место, а их большое разнообразие (в тексте встречается более двадцати видов растений) говорит о многоплановости использования их функциональных возможностей. Цветы являются элементом композиции, их названия заключены в языковых тропах (метафорах, сравнениях), они становятся важной деталью, символом, создавая особый подтекст или образ.

Флористический символ лорда Генри Уоттона – фиалка, которая считается цветком печали и смерти. Римляне в день поминовения умерших украшали могилы этими цветами. Не случайно лорд Генри носит в петлице именно этот цветок как знак, сразу указывающий на его принадлежность к миру мёртвых. Лорд Генри являет собой дьявола, а цветок в петлице говорит нам о его мёртвой душе – невосприимчивой к чему-то прекрасному и находящей истинное блаженство лишь в аморальных вещах. Другое значение цветка – символ скромности, весны, а вместе с тем и перерождения. Мы действительно наблюдаем в этом романе перерождение – однако не самого Генри, а Дориана под его влиянием, из скромного молодого человека в того, кто видит в дьяволе идеал. Обитатели английской глубинки также утверждают, что этот милый цветок может принести беду, что и случилось с Дорианом после знакомства с лордом Генри. В английском языке одним из разговорных вариантов лексемы «devil» выступает эвфемизм «Harry» – именно так обращается к своему другу художник Бэзил Холлуорд, а потом и сам Дориан Грей. Как известно, существует один из сортов фиалки с таким же названием. Итак, можно провести параллель между данным цветком и лордом Генри.

В произведении Оскара Уайльда используются различные растения-символы для обозначения героев. Однако в совокупности всех черт именно указанные здесь цветы являются неким

природным образом персонажей. Через символический язык цветов передаются связи и отношения между героями.

Итак, проанализировав и сопоставив образы главных героев и растений, мы попытались расшифровать мифопоэтический флористический код произведения. Оскару Уайльду удалось создать сложный символический мир, который, взаимодействуя с основным текстом, помогает глубже раскрыть образы персонажей и идейное содержание романа.

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 630*181.351

Д.А. Арясова

*(научный руководитель: К.В. Успенский,
кандидат биологических наук, доцент кафедры
экологического образования)*

*Естественно-географический факультет, 4 курс,
1 группа, профиль «Экология»*

Оценка экологического состояния парка «Северный лес»

Природный парк областного значения «Северный лес» относится к особо охраняемым природным территориям. Последние годы состояние зеленых насаждений в парке ухудшается. Целью данного исследования стала оценка экологического состояния природного парка «Северный лес». В ходе исследования решались следующие задачи:

- определялся породный состав древостоя;
- оценивалось санитарное состояние древостоя;
- оценивалось состояние подроста.

Методикой работы предусматривались оценка экологического состояния насаждений на 5 участках в период с 5 октября по 17 ноября 2019 года. Анализ экологического состояния был проведен для 50 деревьев на каждом участке, приблизительно одинаковой площади. На каждом из участков были оценены диаметр ствола дерева, категория состояния, наличие ожогов и механических повреждений. Расчет индекса жизненного состояния насаждений по числу деревьев производится по формуле [1]:

$$ИС = N_1F_1 + N_2F_2 + N_3F_3 + N_4F_4 + N_5F_5 + N_6F_6,$$

где *ИС* – индекс состояния древостоя; *N* – количество деревьев

i-ой категории. У каждой категории состояния визуально определяется коэффициент олиственности кроны (F), условно он принимается равным:

– у деревьев 1-й категории (без признаков ослабления); $F_1 = 1$, у ослабленных $F_2 = 0,8$, у сильно ослабленных $F_3 = 0,6$; у усыхающих $F_4 = 0,2$, у сухостойных $F_{5,6} = 0$.

Таблица 1 – Видовой состав подроста «Северный лес»

Участок	Рябина	Клен остролиственный	Берёза повислая	Бересклет	Ель обыкновенная	Лиственница
№ 1	74%	14%	10%	2%	-	-
№ 2	24%	52%	24%	-	-	-
№ 3	42%	2%	50%	-	6%	-
№ 4	24%	49%	13%	14%	-	-
№ 5	12%	69%	8%	7%	-	4%
Среднее	35,2%	37,2%	21%	4,6%	1,2%	0,8%

В составе подроста исследуемого леса доминирует клён остролиственный (37,2%), рябина (35,2%), берёза повислая (21%).

Наибольшее количество деревьев парка относится к 3-й категории, что составляет 31,2%. Также большой процент деревьев (18,8%) относится к 4-ой категории состояния; 22% составляют деревья 2-ой категории состояния – ослабленные; 18% – 5 категории – сухостой текущего года и 9,6% к категории. Таким образом, санитарное состояние древостоя, которое определяется по расчёту индекса состояния для всех пяти участков и в целом, меньше 7, что означает, что состояние парка «Северный лес» утратило устойчивость и нуждается в кардинальной реконструкции.

Список литературы

1. Ефименко, В.М. Лесная таксация : практическое пособие по выполнению лабораторных работ для студентов / В.М. Ефименко. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2007. – 80 с.

Л.И. Беднова

(научный руководитель: З.В. Пономарева, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма)

*Естественно-географический факультет, 5 курс, ЗФО,
профиль «География»*

Методические подходы изучения сельского поселения в научной деятельности обучающихся

Никому не секрет, что любовь к Родине начинается с самого малого – любви к своей малой родине. Дети всё чаще стали интересоваться прошлым, настоящим и будущим своих сёл. И столкнулись с проблемой нехватки информации.

Детальнейшее и глубокое описание природы, населения и хозяйства Черноземного Центра, представлено в замечательном труде под руководством П.П. Семенова-Тян-Шанского и В.П. Семенова-Тян-Шанского «Россия. Полное географическое описание нашего отечества. Т. 2. Средне-Русская черноземная область». Но данное исследование даёт характеристику региону в целом, а работ, в которых были бы даны исследования малых сельских населённых пунктов на данный момент нет. Это и стимулирует работу по крупномасштабному исследованию малых сёл.

Крупномасштабное исследование подразумевает использование нескольких методических подходов при изучении данной территории. В географической науке существует большой выбор методов и приёмов для проведения крупномасштабных исследований. Исходя из их анализа, были разработаны и реализованы 3 методики изучения сельской территории.

1. Методика изучения сельского населения и его расселения направлена на анализ динамики численности, естественного и механического движения населения сельского поселения, а также анализа динамики отраслевой структуры занятого населения в экономике. Для этого необходимо использовать статистические методы, в том числе демографической статистики [1].

2. Методика изучения социальной инфраструктуры поселения направлена на изучение основных направлений сферы услуг и выявление влияния работы инфраструктуры на уровень жизни в сельском поселении.

3. Методика изучения экономической сферы сельского поселения призвана дать общую характеристику основных направлений работы сельскохозяйственных предприятий и выявить влияние уровня развития сельского хозяйства на уровень жизни в данном поселении.

К каждой методике представлен алгоритм выполнения практической части комплексного изучения своего села, своей местности.

Данные методики позволяют составить достаточно подробную картину об уровне развития поселения. Участие школьников в крупномасштабном исследовании способствует воспитанию любви к своей малой родине, развитию навыков исследовательской работы. В процессе таких небольших, на первый взгляд, исследований дети проникаются проблемами своего поселения, ищут пути решения проблемных ситуаций.

Материалы исследования могут быть использованы как при изучении экономической и социальной географии на уроках, так и во внеурочной деятельности в курсе «Географическое краеведение».

Список литературы

1. Екеева, Э.В. Методы географических исследований: учебное пособие / Э.В. Екеева. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010. – 48 с.

2. Ружинская, Л.А. Методы экономико-географических исследований: учебно-методический комплекс / Л.А. Ружинская. – Рязань : РГУТ им. С.А. Есенина, 2008. – 40 с.

А.В. Белогубкина

(научный руководитель: В.И. Шмыков, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма)

Естественно-географический факультет, 3 курс, 1 группа, профили: «География», «Экономика»

ГИС-технологии в научно-исследовательской деятельности учеников

В настоящее время информатизация общества затрагивает почти все сферы человеческой деятельности. Не обошла она стороной и образование. И одним из таких примеров является использование ГИС-технологий в научно-исследовательской деятельности учеников.

Студент или ученик может создать собственную тематическую карту в QGIS Desktop (рис. 1) на базе имеющихся в комплекте карт и слоев. Например, карту «Природных зон Австралии».



6

Рис. 1 – Карта на базе имеющихся карт

А также редактировать предложенные учителем цифровые и контурные карты, проводить анализ статистических данных. Все названное позволит обучающимся составлять краткие географические характеристики разных территорий на основе разнообраз-

ных источников. ГИС в сочетании с цифровыми картами и GPS-приемником.

В отличие от традиционных бумажных карт, ГИС и цифровые карты в сочетании с аэрокосмическими снимками, могут постоянно обновляться с помощью дистанционной сервисной поддержки и информационных Интернет-ресурсов. У преподавателей появится новая возможность обучать географии, используя самые последние актуальные пространственные данные о природе, населении и хозяйстве

Таким образом, внедрение и использование ГИС-технологий в учебном общеобразовательном процессе, позволит вывести методику преподавания географии на более высокий уровень, интегрировать знания по предмету, а ученикам ощущать себя активными участниками процесса обучения, получать новые навыки, умения, анализировать и сопоставлять полученную, информацию и находиться в постоянном поиске научных знаний.

Список литературы

1. Беловолова, Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 224 с.
2. Кирмайер, М. Информационные технологии / М. Кирмайер. – СПб.: Питер, 2003 – 443 с.
3. Макарова, Л.Н. Применение технических средств на уроках географии / Л.Н. Макарова. – М., 2006. – 36с.
4. Новенко, Д.В. Использование геоинформационных технологий в школьном образовании / Д.В. Новенко. – М., 2007. – 40 с.

УДК 372.4

А.А. Григорян

*(научный руководитель: Г.Ю. Харченко, кандидат
химических наук, доцент кафедры химии)*

*Естественно-географический факультет, 5 курс, 1 группа,
профили «Химия», «Экология»*

**Основы химии для детей младшего школьного
возраста в условиях Сомовского санатория
для детей**

В настоящее время химия считается одним из трудных предметов в современной школе, в связи с этим, появляется необходимость в разработке и реализации ряда мероприятий и уроков для учащихся младших классов общеобразовательных школ, а также обучающихся в санаторных условиях с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

При выполнении исследования в рамках ВКР разработан ряд мероприятий, способствующий формированию интереса к химии у младших школьников. Для их проведения были выбраны несколько экспериментальных площадок: МБОУ СОШ №12 и БУЗ ВО «Сомовский санаторий для детей». С целью организации обучения детей на базе санатория расположен один из филиалов КОУ ВО ЦЛПДО (Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»).

Мероприятия проводились в рамках урока «Окружающий мир» и в процессе внеурочной деятельности. Вся информация и задания подбирались с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Используются методы игровых технологий, беседа, рассказ, анкетирование, демонстрация, наглядность.

Было проведено мероприятие «Час с Пробиркиным». В ходе данного мероприятия дети познакомились с веществами, описанными простым и понятным языком. После каждой сказки были

задания, которые помогали детям запоминать вещества и их свойства. Также было проведено анкетирование, включающее в себя задания для первичной оценки контроля знаний учащихся.

На следующем занятии с детьми проводилось мероприятие, посвященное водным богатствам Земли. В рамках данного мероприятия продемонстрированы опыты «Замерзшая вода», «Вода – растворитель».

Мероприятие «Химия вокруг тебя» проводилось с детьми 10–11 лет. Учащимся были показаны химические опыты, позволяющие учащимся побыть настоящими химиками: «Вулкан», «Определение рН-среды», «Фараоновы змеи». «Невидимые чернила», «Бегающая вода».

Мероприятия в Сомовском санатории были проведены для детей в двух сменах. Учащиеся находятся на лечении, поэтому проведение каждого мероприятия и уроков строго регламентировались врачом и педагогом. Дети не всегда были усидчивы в связи с состоянием здоровья и возрастными особенностями, однако внимание каждого ребенка удавалось заинтересовать, подбирая индивидуальный подход. В МБОУ СОШ №12 данные мероприятия проводились в начальных классах на уроках предмета «Окружающий мир». Разработаны сценарии внеклассных мероприятий в рамках курса «Окружающий мир» для младших школьников с целью формирования основ химических знаний и популяризации химии как предмета.

Список литературы

1. Алексинский, В.Н. Занимательные опыты по химии. Книга для учителя / В.Н. Алексинский – М. : Просвещение, 1995. – 96 с.
2. Пашкевич, С.В. Основы химии: программа развивающего курса для начальной школы / С.В. Пашкевич – Екатеринбург : ООО Изд-во УМЦ УПИ, 2011 – 28 с.

УДК 591.54:591.521:598.841

А.М. Гринева

(научный руководитель: П. Д. Венгеров, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии растений и животных)

Естественно-географический факультет, 2 курс магистратуры «Биологическое образование»

Особенности биологии размножения большой синицы в Воронежском заповеднике

Биология большой синицы (*Parus major*) изучена в Воронежском заповеднике, расположенном в лесостепной зоне Русской равнины. В дубравах она может входить в число доминирующих видов, в остальных местообитаниях является обычным видом.

В последние годы из-за оттепелей уже в середине января можно услышать демонстративную песню большой синицы. Регулярное пение начинается в марте и достигает своего пика в апреле в период формирования пар и строительства гнезд. К постройке гнёзд большие синицы приступают в разных числах апреля, но чаще всего это происходит в середине или конце месяца. Данных об их расположении в естественных укрытиях мало, но известно, что большие синицы занимают дупла в стволах деревьев. Большая синица входит в число основных вселенцев в искусственные гнездовья – синичники и скворечники. В некоторых случаях она доминирует в них среди птиц, но обычно уступает первенство мухоловке-пеструшке (*Ficedula hypoleuca*). Привлечение большой синицы в искусственные гнездовья способствует большей выживаемости выводка, поскольку гибель птенцов в естественных дуплах выше, чем в искусственных гнездовьях, главным образом из-за обилия в дуплах различных гнездовых паразитов.

В раннюю и теплую весну откладка яиц начинается в середине апреля, а в позднюю и холодную – в начале мая. Пик начала откладки яиц первого цикла размножения приходится на послед-

нюю декаду апреля, обычно это 21–25 апреля. Репродуктивная активность остается на высоком уровне в последнюю пятидневку апреля, а в первую декаду мая она снижается. Второй цикл размножения наблюдается с конца мая и до середины июня. Самая ранняя дата откладки первого яйца отмечена 12 апреля 2008 года, а самая поздняя – 15 июля 1982 года, однако начало размножения больших синиц в июле наблюдается очень редко. Таким образом, максимальный период начала яйцекладки в Воронежском заповеднике составляет 95 дней. Наличие очень поздних июльских кладок в некоторые годы, указывает на то, что немногие особи в Воронежском заповеднике производят три выводка за сезон.

Число яиц в кладках первого цикла размножения изменяется от 6 до 14. Чаще встречаются кладки из 11 яиц, затем следуют кладки из 12, 10 и 13 яиц. Остальные варианты более редкие. Число яиц в кладках второго цикла размножения, начатых после 26 мая, колеблется в заповеднике от 3 до 12. Преобладают кладки из 8 яиц, немного меньше кладок с 7 и 9 яйцами. Вероятность сохранения яиц составляет 75%, выживаемость птенцов – 57,5%; итоговая успешность первого цикла размножения – 43,1% (n = 104). Доля успешных пар – 54,4%. Несмотря на то, что большая синица относится к числу закрыто-гнездящихся видов и хорошо защищена от разорения, основным фактором гибели ее гнезд в Воронежском заповеднике является хищничество лесной сони (*Dryomys nitedula*) и большого пестрого дятла (*Dendrocopos major*).

Вылет птенцов первого выводка в большинстве гнезд большой синицы приходится на конец мая – начало июня, второго выводка – на первую половину июля – начало августа.

Список литературы

1. Венгеров, П.Д. Экология размножения большой синицы (*Parus major*) в островном лесу Центрального Черноземья (на примере Воронежского заповедника) / П.Д. Венгеров // Вестник ОГПУ. Электронный научный журнал (Online). ISSN 2303-9922. <http://www.vestospu.ru>. – 2018. – №1. – С. 9–24.

УДК 372.8

А.И. Дорохина

(научный руководитель: О.А. Крутских, кандидат географических наук, заведующий кафедрой географии и туризма)

Естественно-географический факультет, 4 курс, 1 группа, профили «География», «Экономика»

Использование квест-технологий в географическом образовании

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся [4]. Для активизации познавательной деятельности на уроках географии можно использовать квест-технологии. Основная цель квест-технологии – это как активное развитие познавательной сферы ребенка, так и его мотивационной основы и личностных качеств [1].

Образовательный квест представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются различные информационные ресурсы. Первоначально «квест» был одним из жанров компьютерных игр. Создателем технологии квеста, как учебного задания является Берни Додж. Квест может охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему или быть межпредметным [3].

Использование технологии возможно в курсе географии. Был разработан квест «Сокровища индейцев Южной Америки» (7 класс). Порядок проведения квест-игры включает ряд этапов: вводная часть, проведение инструктажа, центральное задание, заключительная часть, рефлексия [2].

Учитель продумывает сюжет игры, который должен быть захватывающим. Участники попадают к берегам Южной Америки, где находят бутылку с запиской и картой. За успешное прохождение пункта выдается часть картинки. В завершение они должны открыть сундук. Это можно сделать, если команда собрала всю мозаику.

© Дорохина А.И., 2020

Квест разбит на несколько заданий, прорисованных на карте. Задание 1 – ребятам предлагаются маршруты, а их задача определить путешественника / исследователя, экспедиция, которого изображена. Задание 2 – необходимо определить «верный» или «неверный» факт о реке. Задание 3 направлено на проверку биоразнообразия. Из предложенных животных и растений выбрать характерные для Южной Америки и расположить их на физической карте. Задание 4 раскрывает работу с 6 климатограммами на определение типов климата. За каждый верный ответ выдается карточка с буквой, из них складывается «кодовое слово». Финальное задание – филворд. Квест заканчивается подведением итогов и рефлексией.

Успех квест-игр у детей можно объяснить двумя причинами: квест – это приятная для обучающихся деятельность и ребята понимают значимость результата. Квест удовлетворяет личные потребности в достижении цели, доминировании, самостоятельности. Следовательно, квест-технологии могут активно использоваться в географии.

Список литературы

1. Гаврилюк, А.А. Развивающие квесты в процессе изучения географии / А.А. Гаврилюк // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschie-kvesty-v-protssesse-izucheniya-geografii>.

2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

3. Сукманова, Н.Ю. Современные технологии в обучении географии и экономике / Н.Ю. Сукманова, Е.А. Сукманова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-obuchenii-geografii-i-ekonomike>.

4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УДК 004.032

Л.П. Еременко

(научный руководитель: В.И. Шмыков, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма)

Естественно-географический факультет, 3 курс, 1 группа, профили «География», «Экономика»

Проектная деятельность студента по курсу «Геоинформационное моделирование», как важный элемент формирования умения использования ГИС на уроках географии в школе

Идеология ГИС-образования основывается на том, чтобы с одной стороны гарантировать читаемые курсы теоретическим содержанием и современным практикумом, и с другой стороны применять компьютерные технологии для организации учебного процесса. Это имеет место быть в разработке учебно-научных ГИС.

Увеличить результативность усвоения географических знаний в процессе взаимосвязанной, творческой учебной работы учителя и учащихся позволяет комплекс цифровых образовательных ресурсов, существенным компонентом которых является школьная геоинформационная система.

Геоинформационная система (ГИС) – это компьютерная разработка для картирования и анализа объектов реального мира и событий, происходящих на нашей планете. Разработка сводит классические операции по работе с базами данных.

Стандарт общего среднего образования по географии настоятельно просит, чтобы изучение географии в школе было нацелено на овладение умениями ориентироваться в пространстве при использовании таких «языков» интернационального общения как географических карт, статистических материалов, передовых геоинформационных технологий, обеспечивающих поиск, интерпретацию и демонстрацию важных в данный момент географических данных.

Под проектом понимается специально организованная, мотивированная самостоятельная деятельность студента. У проектной работы должен быть измеримый, оцениваемый итог и строгие сроки, в которые она достигается. В качестве примера рассмотрим проектную деятельность студента при прохождении дисциплины «Геоинформационное моделирование»

Технология выполнения проекта предполагает следующие действия студента: подготовка основы, работа с проектом в QGIS, создание макета.

Таким образом, высокая степень информатизации общества способствует активному внедрению и использованию информационных технологий в учебном общеобразовательном процессе, что позволяет вывести преподавание на более высокий уровень, интегрировать знания по различным областям и предметам, а ученикам ощущать себя активными участниками процесса обучения, получать новые знания, умения, навыки и находиться в постоянном поиске и развитии себя.

Список литературы

1. Гришакина, О.П. Научное общество в школе. Проекты по географии: практические аспекты / О.П. Гришакина // География в школе. – 2018. – № 1. – С. 47–52.

2. Егоров, Е.Е. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению / Е.Е. Егоров, А.В. Анисенко, Ю.В. Бурлакова, Н.С. Быкова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4.

3. Федосеев, А.И. О понятии проектного обучения / А.И. Федосеев [и др.] // Проектное обучение. Практики внедрения в университетах. – М. : Открытый университет Сколково. – 2018. – С. 18–27.

4. Цыпина, Э.М. Тематические карты и геоинформационные системы для всех / Э.М. Цыпина // География. – 1991. – №9. – С. 20–24.

Е.И. Истомина

(научный руководитель: И.Д. Свистова, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии растений и животных)

Естественно-географический факультет, 2 курс магистратуры «Биологическое образование»

Напряженность процесса азотфиксации в почве различных городских зон Воронежа

Урбоэкосистемы – особые природно-техногенные экосистемы с наиболее выраженным антропогенным воздействием. В последние годы много работ посвящено биоиндикации почвы крупных городов. В урбоэкосистемах почва перестает выполнять свои экологические функции, в ней нарушаются круговороты биогенных элементов. Азотфиксация (включение азота атмосферы в органические соединения) – уникальный биологический процесс, который осуществляют только прокариоты, узкая группа бактерий-азотфиксаторов, имеющих особый фермент нитрогеназу.

Целью работы было изучение влияния городской нагрузки на содержание бактерий-азотфиксаторов и активность процесса азотфиксации в почве крупных городов, расположенных на черноземах, на примере г. Воронежа.

Пробы почвы отбирали из слоя 0–20 см в городских зонах с разным уровнем нагрузки в Центральном районе Воронежа (рекреации, жилой застройки, на расстоянии 1–2 м от полотна оживленных автомагистралей). Контроль – почва пригородной зоны на расстоянии 30 км от города (целина, Рамонский район). Всего было выбрано 12 точек отбора проб. Почвенные образцы отбирали трижды за сезон. Содержание бактерий рода *Azotobacter* (аэробы гетеротрофы, основные азотфиксаторы в черноземах) оценивали методом обрастания почвенных комочков на агаризованной среде Эшби и выражали в % [1].

Содержание азотобактера в пригородной почве было высоким (85–100%), сезонная динамика свидетельствует, что показатели снижались в 1,2–1,4 раза летом в период сильного иссушения почвы (до 60–74%). В городских почвах четко проявлялась зависимость содержания азотобактера от вида и уровня нагрузки.

В рекреационных зонах (парки, лесопарки) значения мало отличались от контроля, в селитебных зонах содержание азотобактера в середине сезона было в 1,5–2 раза ниже контроля (30–46%), осенью в условиях достаточного увлажнения этот показатель возрастал и достигал 80% от контроля.

Катастрофически низкое содержание азотобактера выявлено в почве транспортных зон, особенно на участках подъема дороги и на перекрестках оживленных городских автомагистралей. Содержание азотобактера в почве было ниже контроля в 4,3–9,6 раза и составляло 5–38% независимо от сезона.

Таким образом, в почвах г. Воронежа с разными видами и уровнями городской нагрузки заметно нарушается не только состав микробного сообщества почвы, но и его активность в осуществлении процессов круговорота азота. Негативные тенденции усиливаются в ряду рекреации < селитебные зоны < транспортные зоны города. Снижение активности процесса фиксации азота ведет к нарушению экологических функций почвы в урбоэкосистеме, даже расположенной на самых буферных почвах – черноземах. Численность азотобактера может применяться для биоиндикации и экологического картирования почвы в разных зонах города.

Список литературы

1. Теппер, Е.З. Практикум по микробиологии / Е.З. Теппер, В.К. Шильникова, Г.И. Переверзева. – М. : Дрофа. – 2004. – 216 с.

А.С. Какоян

(научный руководитель: М.И. Жукова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии)

Естественно-географический факультет, 5 курс, 1 группа, профили: «Химия», «Экология»

Активные методы обучения как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроках химии

Целью современного образования в рамках Федерального Государственного Образовательного стандарта является развитие личности ребенка, его самостоятельности, выявление творческих возможностей, а также сохранение физического и психического здоровья. В связи с этим предъявляются множество новых требований к качественной стороне обучения. Во главу угла ставится применение современных образовательных технологий. Традиционные способы преподавания постепенно уходят на второй план, их место занимают активные методы обучения [1].

Данная тема достаточно актуальна в настоящее время, так как активность обучающегося в образовательном процессе является одним из ведущих факторов достижения целей обучения. **Целью** исследования является рассмотрение влияния активных методов обучения на усвоение школьниками учебного материала, повышение их мотивации и интереса к изучению химии.

В условиях ФГОС понятие «активные методы» приобретают новую форму и значение. Активными в настоящее время являются не методы, а именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности [2]. Включение данных методов в учебный процесс, в общем, и использование их на уроках химии в частности, усиливает познавательную активность обучающихся, развивает способность к самостоятельному

обучению, обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между обучающимися и преподавателями [3].

Базой проведения экспериментальной части являлись: МБОУ Лицей «МОК №2» и МБОУ СОШ №12. Выбор активных методов обучения в ходе педагогического эксперимента происходил с учетом темы и характера учебных занятий, а также материально – технической базы учебного заведения. Апробированные на базах практики технологии активного обучения показали, что включение активных методов в учебный процесс усиливает мотивацию и интерес школьников к изучению химии, повышает их успеваемость по предмету, развивает способность к самостоятельному обучению. В этом случае теоретический материал школьного курса рассматривается более углубленно, ученики более подготовлены к химическому эксперименту, а именно к решению экспериментальных задач, лабораторным и практическим работам.

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что при применении данных методов, обучающиеся активно работают, размышляют, в конечном итоге познают мир, расширяют свои знания, у них появляются новые идеи. А это очень важно, так как в современных условиях развития школы вопрос о повышении эффективности и качества уроков становится все более актуальным.

Список литературы

1. Курняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Курняшева. – М. : КноРус, 2019. – 219 с.
2. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. – М. : Национальный книжный центр, 2019. – 832 с.
3. Смирнов, С.А. Педагогика. Теории, системы, технологии / С.А. Смирнов. – М. : Высшая школа, 2018. – 512 с.

УДК 372.854

М.С. Китаева

*(научный руководитель: Н.И. Кочергина, кандидат
технических наук, заведующий кафедрой химии)*

*Естественно-географический факультет, 5 курс, 1 группа,
профили: «Химия», «Экология»*

Уроки химии в системе инклюзивного образования

Актуальность работы: ежегодно число детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 4–5%. Эти дети не могут справиться с обычной учебной программой, поэтому необходимо индивидуально разрабатывать план обучения для каждого такого ребенка, учитывая при этом его особенные потребности.

Цель: изучить особенности уроков химии в системе инклюзивного образования.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №67 г. Воронежа. В текущем учебном году в школе обучаются 12 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках исследования проводилось тестирование учащихся с ОВЗ для выявления их психологических особенностей. Для достижения цели работы были подобраны и апробированы наиболее эффективные технологии и методы обучения индивидуально для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с выбранными методами и технологиями были предложены индивидуальные задания.

Построение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ имеет определенные отличительные черты. Для того, чтобы дети с особыми потребностями успешно освоили общеобразовательную программу, необходимо модифицировать методы и формы подачи информации. В соответствии с вышеизложенным было разработано методическое пособие для занятий с обучающимися с ОВЗ – рабочая тетрадь по химии для 9 класса. Пособие разработано к серии уроков по темам: «Общая характеристика

металлов», «Щелочные металлы», «Щелочноземельные металлы», «Алюминий», «Железо», «Обобщение по теме «Металлы» по учебнику О.С. Габриелян. Пособие рекомендовано для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением интеллекта.

По разработанному пособию занималась с ученицей 9 «А» класса – Б. А. Диагноз – синдром Дауна. В процессе занятий ученице поэтапно объяснялись задания, давались четкие инструкции к их выполнению. Предложенные в пособии задания носят коррекционно-развивающий характер. Упражнения направлены на повышение уровня развития логического мышления, на развитие концентрации внимания, развитие наглядно-образного мышления. Практически на каждом занятии А. проявляла активность, задания выполняла с интересом. Особый интерес представляли задания, где необходимо было дополнить рисунок. Наибольшую трудность вызывали задания с написанием уравнений химических реакций.

В результате нашей работы Б. А. научилась характеризовать металлы по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева, описывать строение, физические свойства металлов, называть общие химические свойства, характерные для металлов.

Таким образом, обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья должно носить индивидуализированный характер. Для каждого ученика должны учитываться его особые образовательные потребности и в соответствии с ними разрабатываться индивидуальный план обучения. Очень важно при выборе методов, форм и технологий обучения учитывать особенности ученика и его заболевания. Только при выполнении данных требований образовательный процесс будет эффективным.

Список литературы

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации / С.В. Алехина. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 154 с.
2. Михальченко, К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К.А. Михальченко. – СПб. : Реноме, 2012. – 206 с.

П.А. Коваль

(научный руководитель: З.В. Пономарева, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма)

*Естественно-географический факультет, 2 курс
магистратуры «Географическое образование»*

Статистический метод при изучении сельского населения в школьном курсе «География России»

Знания о населении занимают важное место в системе географического образования. В процессе обучения формируется комплексный подход к рассмотрению населения. Статистический метод изучения представляет собой совокупность приемов по сбору, обработке и анализу количественных данных, характеризующих различные признаки природных и социально-экономических объектов и явлений в территориальном аспекте [2; 3].

Методические приемы работы со статистическими данными при изучении населения используются на уроках географии недостаточно. При изучении конкретных тем раздела «География населения» обучающиеся неактивно используют в своих ответах статистические данные, стремятся избежать их применения для объяснения и анализа существующих закономерностей. Общая информация о населении России представлена в курсе «География России» (8–9 классы) в разделе «Население», где изучению сельского населения отводится незначительная роль, хотя ему следует [1].

Нами были разработаны примеры заданий с использованием статистического приема изучения сельского населения. Это задания на расчет плотности сельского населения и составление выводов; задания на анализ данных таблицы и нахождение абсолютных и относительных отклонения численности сельского населения; задания на расчет естественного прироста сельского населения, построение графика по имеющимся и полученным данным, составление вывода об основных выявленных тенденциях;

задания на сравнение городского и сельского населения, построение графиков динамики ожидаемой продолжительности жизни городского и сельского населения, составление выводов.

Все задания выполняются по представленным статистическим данным [4] и методическим рекомендациям, разработанным автором.

Таким образом, знания о населении являются важной составляющей географического образования. Изучению сельского населения в школьном курсе географии следует уделять больше внимания. Одним из методов изучения сельского населения является статистический метод, так как статистические данные позволяют получить информацию о многих природных и социально-экономических объектах и явлениях. Представленная система заданий способствует закреплению навыков работы со статистической информацией: плотность населения, рождаемость, смертность, естественный прирост. Выполнение данных заданий помогает развитию пространственного и аналитического мышления, выявления причинно-следственных связей и зависимостей, формирует понимание важности прикладного значения географии.

Список литературы

1. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – Москва : Астрель, 2002. – 203 с.
2. Иванова, С.А. Использование статистических методов в обучении географии / С.А. Иванова // География и экология в школе XXI века. – 2017. – №5. – С. 64–67.
3. Петрова, Н.Н. Статистический метод / Н.Н. Петрова, С.А. Сухин // География в школе. – 2014. – №4. – С. 12–14.
4. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. 2018: Стат. сб. / Росстат. – Москва, 2018. – 443 с.

УДК 581.13.04.

Н.В. Колесник

(научный руководитель: А.Н. Ершова, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии растений и животных)

*Естественно-географический факультет, 2 курс
магистратуры «Биологическое образование»*

Активность липоксигеназы сои разных сортов при гипоксическом стрессе

Приспособленность различных растений к условиям среды является результатом их эволюционного развития. Растения адаптировались к условиям дефицита кислорода (гипоксии), вызванного затоплением или заболачиваем почв. Происходит активация процессов свободно-радикального окисления с образованием активных форм кислорода (АФК) и усиливаются процессы перекисного окисления липидов. Наряду с неферментативным механизмом образования АФК в клетках существует и ферментативный, с участием ферментов, включая липоксигеназы. Липоксигеназы (ЛОГ) (КФ 1.13.11.12) катализируют реакции окисления полиненасыщенных жирных кислот (линолевой, линоленовой, арахидоновой) и их эфиров с образованием липопероксидов. Они являются железо-содержащими ферментами с молекулярной массой 95–100 кДа и локализуются в цитоплазме, вакуолях, хлоропластах, липидных телах и митохондриях. Показано, что активность фермента повышалась при дефиците кислорода в проростках кукурузы. Исследовали активность ЛОГ в клетках сои разных сортов в условиях кратковременной гипоксии для выявления сортовых особенностей реакции растений на стрессы

Объектом исследования служила надземная часть проростков (10–14-дневные) растений сои сортов «Вышиванка» и «Писанка». Проростки подвергались воздействию разных газовых сред (воздух, азот, CO₂) в течение 3, 6, 24 часов. Активность ЛОГ определяли в тканевых гомогенатах методом спектрофотометрии на СФ-46 (Россия), используя в качестве субстрата линолевую ки-

© Колесник Н.В., 2020

слоту, и рассчитывали по коэффициенту экстинкции $\epsilon = 25000 \text{ M}^{-1} \cdot \text{см}^{-1}$. Удельную активность фермента представляли в ФЕ на мг белка, содержание которого определяли методом Lowry.

В результате проведенных исследований было обнаружено, что через 3 часа действия гипоксии и CO_2 -среды активность ЛОГ в клетках сои сорта «Вышиванка» значительно возросла, превышая в 2,0–3,5 раза уровень аэрируемых растений. С увеличением экспозиции до 6 часов активность ЛОГ падала, становилась ниже уровня контрольных растений на 30–40% и далее оставалась практически на том же уровне. У растений сои сорта «Писанка» не было такой резкой реакции на стрессовые факторы. Активность фермента ЛОГ в течение всего срока опыта была ниже на 40–50% уровня контрольных растений, что свидетельствует о торможении скорости образования АФК у растений этого сорта сои при гипоксическом стрессе. Действие CO_2 -среды на активность фермента ЛОГ у обоих исследованных сортов было аналогичным и даже более выраженным по сравнению с гипоксией. Это подтверждает представление о сигнальной роле CO_2 при адаптации растений к условиям дефицита кислорода (гипоксии).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о наличии сортовых особенностей реакции растений сои на уровне активности ферментов, включая ЛОГ, при действии гипоксии. Вероятно, у менее устойчивого сорта «Вышиванка» именно ЛОГ увеличивала скорость образования АФК в первые часы действия гипоксии. С увеличением сроков экспозиции начинали включаться и другие адаптивные реакции растений этого сорта.

Список литературы

1. Ершова, А.Н. Сукцинатдегидрогеназа и свободнорадикальные процессы в митохондриях растений кукурузы при действии гипоксии и CO_2 -среды / А.Н. Ершова, О.С. Бердникова, Л.В. Чеботова // Вестник ВГУ. – 2018. – №3. – С. 186–192.

УДК 372.854

Л.С. Корчакина

(научный руководитель: С.И. Алфёрова, кандидат химических наук, доцент кафедры химии, декан естественно-географического факультета)

Естественно-географический факультет, 5 курс, 1 группа, профили: «Химия», «Экология»

Развитие познавательного интереса школьников к изучению химической науки

Актуальность выбранной темы: заключается в повышении уровня познавательного интереса учащихся изучением химической науки.

Цель работы: развивать у школьников познавательный интерес к предмету химия, способствовать формированию химических представлений, мотивировать учащихся на исследовательскую деятельность.

Работа проводилась на базе МКОУ «Краснофлотской СОШ», Петропавловского района, Воронежской области, с возрастным диапазоном учащихся от 6–7 до 16–17 лет.

С целью определения уровня отношений учеников к химии на разном возрастном этапе, проводилось:

1) Письменный опрос «Диаграмма интересов», всего в опросе приняли участие 36 человек.

2) Анкетирование «Уровень отношения младших школьников к предмету».

3) Тестирование «Уровень познавательной активности» учащихся 7 класса.

4) Анкетирование «Интерес к предмету химия» с учениками 8 и 10 классов.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что работа по развитию познавательного интереса учащихся к изучению химической науки весьма актуальна.

Так для развития познавательного интереса к изучению химической науки младших школьников (2, 4 класс), было предложено ввести аспекты химии в основные общеобразовательные предметы.

1. На уроках окружающего мира и природоведения при изучении темы: «Вода в природе».

2. На урок искусства – «Естественные краски» в 4 классе.

3. На внеурочном мероприятии для 2, 4 классов – «Домашние продукты».

4. На технологии, задание на дом – «Эксперименты на кухне!».

5. Домашнее задание на каникулы – просмотр мультфильма «Фиксики» про химию.

Для развития познавательного интереса у учеников 7, 10 класса, были разработаны игры и задания в виде исследовательской деятельности.

На уроке в 8 классе: была апробирована тренинговая игра – «Соответствие движению».

Для учеников 9–11 классов была разработана образовательная программа – «Химия вокруг нас».

С целью выявления эффективности работы по окончании экспериментально-исследовательской деятельности, были проведены повторные исследования.

В ходе практической деятельности: использование интеллектуальных игр, проведение элективных курсов, выполнение дифференцированных домашних заданий. Все это способствовало развитию познавательного интереса учащихся к изучению химической науки. Заинтересованность возрастает, становится интересно изучать окружающий нас мир с исследовательской точки зрения.

Целенаправленная систематическая работа по формированию химических знаний способствует повышению уровня развития у школьников познавательного интереса к предмету химия. Результаты работы одобрены педагогическим коллективом школы и будут использованы в дальнейшей работе с учениками МКОУ «Краснофлотской СОШ».

УДК 631.95

Л.С. Корчакина

(научный руководитель: К.В. Успенский, кандидат биологических наук, доцент кафедры экологического образования)

Естественно-географический факультет, 5 курс, профили: «Химия», «Экология»

Противопожарная кампания в Петропавловском районе Воронежской области

Пожары являются одной из самых страшных и опасных стихий. Ежегодно от неконтролируемого огня погибает большое количество людей и животных. Именно о том, какими могут быть последствия пожаров, и как они влияют на экологию и здоровье людей пойдет речь в данной статье.

Пожар – неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Примерно 80% всех пожаров возникает по вине человека из-за нарушения мер пожарной безопасности при обращении с огнем, а также в результате использования неисправной техники.

Природные пожары опасны именно скоростью распространения бушующего пламени, с которым очень трудно бороться.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что пожары наносят огромный ущерб окружающей природе и хозяйству человека.

С начала марта в Воронежской области произошло почти полторы тысячи пожаров из-за подожженной людьми сухой травы. В этом году число таких пожаров в 4 раза больше, чем в прошлом. Общая сумма штрафов за нарушения пожарной безопасности уже составила около 200 тысяч рублей, любителей поиграться с огнём это не останавливает.

© Корчакина Л.С., 2020

В Петропавловском районе зафиксировано на начало апреля более 350 пожаров. Из-за человеческой халатности ежедневно происходит 25–50 возгораний сухой травы. Ландшафтные пожары в условиях сильного ветра тушить очень сложно. А погода именно такая. За малый период 2020 года, сгорело около 3–5% леса, более 40% природных угодий не имеющих частной собственности.

В рамках противопожарной компании 2020 года на территории Петропавловского района в интернете были проведены следующие мероприятия:

1. Флешмоб о пожарах «Остановите огонь!» для данной акции были предоставлены фотографии пожаров с Краснофлотское (рис. 1).



Рис. 1 – Фото последствий пожаров в Петропавловском районе

2. Акция «Останови огонь ВК», с хештегами #останови_огонь#весна_без_огня. Было опубликовано четыре поста, в группах и сообществах Петропавловского района. Два поста в социальной сети Вконтакте с хештегами: #останови_огонь#весна_без_огня и #там_не_жгут_здесь_поджигают, и продублированы посты в социальной сети «Одноклассники». Всего в рамках противопожарной компании были оставлены сообщения в 33 сообществах социальных сетей.

В.В. Костецкая

(научный руководитель: В.Н. Дрожжина, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии растений и животных)

Естественно-географический факультет, 2 курс магистратуры «Биологическое образование»

Воздействие антропогенного загрязнения на генеративные органы сосны обыкновенной

Сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris* L.) зарекомендовала себя как вид индикатор загрязнения окружающей среды. В целях диагностики исследуют морфолого-анатомические особенности вегетативных и генеративных органов в условиях антропогенной нагрузки. Исследования генеративных органов начались сравнительно недавно, они показали свою перспективность и большой спектр нерешенных вопросов [1].

Наши исследования проводились в Эртильском районе Воронежской области в 2018–2019 гг. Исследования проводились по стандартным ботаническим методикам в естественных и искусственных посадках сосны обыкновенной. На территории района были заложены 5 пробных площадок (ПП), характеризующихся различным уровнем загрязнения. Контрольная 6-я площадка заложена в условно чистой зоне. Анализировались женские и мужские шишки сосны. Всего обследовано около 60 модельных деревьев, проанализированы промеры более 500 женских шишек и 100 микропрепаратов пыльцы. Полученные данные подвергались статистической обработке.

Проведенные исследования показали достаточно большую вариабельность таких признаков как длина и ширина женской шишки, но вместе с тем достаточно стабилен показатель соотношения этих величин. В целом в условиях высокого уровня загрязнения параметры женских шишек сокращаются, уменьшается их масса, количество зрелых семян в раскрывшихся шишках.

Нарушается порядок заложения семенных чешуй, хотя является генетически контролируемым признаком. Проявляется это в появлении аномальных шишек с нарушенным числом парастих, а иногда в появлении шишек у которых парастихи провести невозможно. Подобные явления говорят о нарушении ростовых процессов. Процент аномальных шишек в целом в Эртильском районе не велик около 2%, но в загрязненных районах возрастает до 25%.

Предварительный анализ мужской генеративной сферы в условиях техногенеза позволил выявить нарушения в строении пыльцевых зерен, которые покидают микроспорангии. Отмечено появление пылинки с недоразвитием пыльцевых мешков, возможно, наоборот, их увеличение до 3–4 штук. Пыльцевые мешки могут срастаться и образовывать так называемые воротничковые пыльцевые зерна или подковообразные. Пылинки могут иметь недоразвитые пыльцевые мешки из-за недостаточного наполнения их воздухом. Нарушаются морфометрические параметры пылинки. Если в норме пылинка имеет округлые очертания, то аномальная имеет вытянутую форму, когда высота превышает ширину пылинки. Определенный процент таких зерен встречается в контроле, но процент не превышает 5%. В условиях стресса это количество возрастает до 20%.

По полученным данным наиболее негативное воздействие на генеративные органы сосны обыкновенной оказывают выбросы автотранспорта (1 ПП, 5 ПП), «ООО Эртильский сахар» (2 ПП), умеренный уровень загрязнения, но выше среднего – «ОАО Эртильский литейно-механический завод» и «ОАО Эртильский опытный механический завод» (3 ПП, 4 ПП).

Список литературы

1. Махнёва, С.Г. Особенности репродукции сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) в условиях загрязнения магнетитовой пылью / С.Г. Махнёва, П.Е. Мохначёв, С.Л. Менщиков // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2013. – №3 – С. 8–9.

УДК 581.13.04.

О.В. Кравченкова

(научный руководитель: А.Н. Ершова, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии растений и животных)

*Естественно-географический факультет, 2 курс
магистратуры «Биологическое образование»*

Свободнорадикальные процессы растений сои при дефиците кислорода

Процессы свободно-радикального окисления (СРО) играют важное значение в реакциях клеточного метаболизма, обеспечивая нормальное функционирование клеток и всего организма. Ранее было показано, что усиление процессов перекисидации липидов в условиях гипоксии является следствием активации у растений как ферментативных, так и неферментативных процессов СРО, а также результатом образования различных активных форм кислорода (АФК). Диоксид углерода, влияющий на обменные процессы растений, также изменяет скорость образования АФК. В связи с этим продолжили исследование интенсивности СРО у ряда сортов сои в условиях кратковременной гипоксии и СО-среды.

Объектом изучения были 10–12 дневные проростки сои (*Glycine max* L.) сорта «Вышиванка», «Писанка» и «Кобза», которые выращивали на свету при +25°C методом гидропоники. Надземную часть проростков помещали на 3–24 ч в затемненные влажные камеры, через которые пропускали газовые среды: воздух (контроль), азот, или СО₂-среда из баллонов. Интенсивность свободнорадикального окисления (СРО) определяли методом железо-индуцированной хемилюминесценции. Навеску растительного материала (1,5 г) растирали в ступке с 0,05 М К-фосфатным буфером (рН = 7,0) и центрифугировали при 8000 об/мин. Для определения СРО в кювету вносили 0,1 мл тканевого гомогената, 0,2 мл 2% раствора Н₂О₂ и регистрировали интенсивность максимальной вспышки (I_{max}), светосумму медленной вспышки (S) на

© Кравченкова О.В., 2020

биохемилюминометре БХЛ-07 (Россия). Интенсивность СРО рассчитывали на мг белка, который определяли по Лоури.

Показано, что в клетках растений сои сорта «Вышиванка» интенсивность СРО через 3 часа в условиях гипоксии повышалась на 10%–15%. Однако потом начинала существенно снижаться как в условиях обычной гипоксии, так и при действии CO_2 -среды. В конце опыта величина СРО была ниже аэрируемых растений на 25–30%. В клетках растений сои сорта «Писанка» интенсивность СРО сначала несколько снижалась в условиях гипоксии и особенно среды CO_2 , но затем начинала возрастать, превышая уровень аэрируемых растений при действии гипоксии 15–20%. Интенсивность СРО в клетках растений сои сорта «Кобза» сначала резко падала на 60–70% при действии газовых сред, а затем, с увеличением сроков экспозиции, возрастала в 1,5–2,0 раза. К 24 часам опыта интенсивность СРО стабилизировалась у растений этого сорта при действии CO_2 -среды, но оставаясь выше контрольного уровня на 30–35% у проростков, помещенных в условия обычной гипоксии.

Полученные результаты подтверждают наше предположение, что по степени устойчивости к условиям дефицита кислорода и CO_2 -среды на основании исследования СРО изученные сорта значительно различались. Наиболее устойчивыми к гипоксии и действию CO_2 -среды можно отнести растения сои сорта «Писанка». При этом наименее устойчивым являлся сорт «Кобза» и промежуточное положение занимал сорт «Вышиванка». Полученные данные наших опытов можно использовать, например, в селекции при подборе устойчивых сортов сои к определенным условиям выращивания.

Список литературы

1. Ершова, А.Н. Процессы свободнорадикального окисления в растениях *Pisum Sativum* (L.) в условиях дефицита кислорода и высоких концентраций диоксида углерода / А.Н. Ершова, О.С. Бердникова, Е.С. Семендяева // Актуальные проблемы ботаники и охраны природы. – 2017. – С. 152–156.

А.М. Крицикер

(научный руководитель: И.С. Драполук, кандидат биологических наук доцент кафедры биологии растений и животных)

*Естественно-географический факультет, 4 курс, 1 группа,
профиль «Биология»*

Трофаллакис как сложная форма поведения рыжего лесного муравья (*hymenoptera: formica rufa l., 1758*)

Одним из основных компонентов большинства наземных биоценозов всего мира являются муравьи. Это объясняется их высокой морфологической организацией, а также экологическим разнообразием, совершенством общественных отношений, развитием социальности, разделением труда, дифференциацией особей в гнездах.

Рыжий лесной муравей *F. rufa L.* является одним из высоко-развитых видов среди данной группы насекомых и для него очень важную роль не только в жизнедеятельности отдельной особи, но и целой колонии играет процесс обмена пищей и выделениями желёз, для которого Уильям Уилер (William Morton Wheeler) в 1918 году предложил термин «трофаллакис» [3].

Трофаллакис охватывает всех без исключения членов колонии общественных насекомых, что находит выражение в строении пищеварительной системы рыжих лесных муравьёв, а именно границы между зобом и желудком.

У примитивных видов пища легко преодолевает её, так как желудок от зоба – «общественного желудка» – отделяет только кольцевой мышечный сфинктер, в то время как у формицид появляются специальные приспособления, позволяющие дольше удерживать пищу в зобу без мышечного вмешательства [1].

Наличие такого «общественного желудка» играет очень важную роль в жизни колонии, поскольку муравьи очень чувствительны к запахам, вкусам и другим химическим воздействиям извне. Подобным способом муравьями прокладываются тропы от

муравейника вглубь контролируемой семьей территории и дикой природе, а также сообщают о находках другим членам семьи.

Трофаллаксис является очень важным социальным элементом в жизни колоний рода *Formica*, который часто бывает нарушен из-за усиления антропогенного воздействия в природных сообществах. Постоянные дорожки используются муравьями на протяжении нескольких лет. Новые дорожки, как правило, бывают кратковременными [2].

По нашим наблюдениям, они возникают в основном весной, когда идет активный поиск пищи, в начале лета, когда на отдельных травянистых растениях появляются колонии тлей или как в наших опытах, когда выставлялись кормушки с сиропом.

Загрязненная окружающая среда губительно влияет не только на состав рациона муравьёв, но и разрушает их химическое восприятие мира, медленно убивая колонию и тем самым нанося непоправимый вред всему биоценозу, обязательной частью которого являются формициды.

Список литературы

1. Длусский, Г.М. Муравьи рода *Formica* / Г.М. Длусский. – М.: Наука, 2013. – 236 с.

2. Резникова, Ж.И. Теоретико-информационный анализ «языка» муравьев / Ж.И. Резникова, Б.Я. Рябко // Журн. общ. биол. – Т. 51. – №5. – С. 601–609.

3. Wheeler, W.M. A study of some ant larvae with a consideration of the origin and meaning of social habits among insects // Proceedings of the American Philosophical Society: Журнал. – 1918. – Vol. 57, no. 4. – P. 293–343. – ISSN 0003-049.

УДК 372.854

Е.В. Кузнецова

(научный руководитель: М.Ю. Санина, кандидат химических наук, доцент кафедры химии)

*Естественно географический факультет, 5 курс, 1 группа,
профили: «Химия», «Экология»*

Использование сайта учителя при обучении химии в школе

Одной из важных форм работы современного учителя может стать создание и использование личного интернет-сайта, который позволит хранить, транслировать и преобразовывать информацию, лучше организовать учебно-воспитательную деятельность на уроке и во внеурочное время, повысит познавательную активность и знания учащихся. Кроме того, персональный сайт учителя может служить доской объявлений, местом обсуждения актуальных вопросов, визитной карточкой и электронным портфолио учителя, а также средством дистанционного образования. Поэтому актуальным является изучение опыта работы персональных учительских сайтов для разработки наиболее эффективного сайта учителя химии.

В настоящее время структура и содержание персональных сайтов педагогов не регламентируется нормативными документами, однако сформировался ряд требований к ним: 1) информационная насыщенность, 2) безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды; 3) актуальность информации; 4) эффективность обратной связи; 5) оригинальность и адекватность дизайна.

Среди различных аспектов использования учительских сайтов наиболее актуальна организация дистанционного обучения. По отзывам родителей, учеников и учителей крупные on line площадки в период текущего карантина из-за возросшей нагрузки работают нестабильно и не предусматривают индивидуальной работы с учеником. Большое количество разнообразных обу-

чающих и контролирующих инструментов не заменяют общения с учащимися. В этой ситуации наиболее целесообразным является использование персонального сайта учителя, который адресно посещают только его ученики. Такой сайт позволяет устраивать виртуальные беседы с классом, проводить групповые задания в общих чатах, вести индивидуальную работу с учениками.

Анализ основных способов и средств создания сайта на платформах: Tilda, A5, Jimdo, FOXI BIZzz, Wix.com, Okis.ru, позволил выбрать конструктор Tilda, с помощью которого можно создать функциональный ресурс без опыта веб-дизайна. При разработке собственного сайта было решено ориентироваться на создание сайта типа «Учитель – ученик», как наиболее эффективного в плане дистанционного обучения. Для обеспечения последнего на сайте предусмотрены следующие рабочие элементы: презентации и видео уроки по всем темам, различные тренажеры, тесты, интерактивный кабинет химии и форум. Учебный форум можно использовать для организации диалога ученик – ученик, ученик – учитель, как на уроке, так и вне него. В связи с включением в ОГЭ и ЕГЭ по химии практической части особую значимость приобретает наполнение интерактивного кабинета химии, в котором ученик может познакомиться со всем демонстрационным материалом и оборудованием обычного кабинета, химическими реактивами и осуществить виртуальные эксперименты.

В целом, сайт учителя может быть эффективным методическим инструментом не только в условиях карантина для исключительно дистанционного обучения. По требованиям ФГОС учитель из источника знаний должен превратиться в руководителя познавательной деятельности учащихся. И в этом ключе сайт может быть основной площадкой такого руководства.

УДК 372.854

А.С. Курлова

(научный руководитель: С.И. Алферова, кандидат химических наук, декан естественно-географического факультета)

*Естественно-географический факультет, 5 курс, 1 группа,
профили: «Химия», «Экология»*

Современные приемы обобщения знаний обучающихся по химии

Этап обобщения является важным структурным элементом урока, так как у ученика складывается полное понимание пройденной темы. Чтобы этап был продуктивным уже мало пользоваться традиционной техникой, так как: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»: утверждает Д. Дьюи. Время не стоит на месте, меняется ритм жизни, меняются обучающиеся, и для того, чтобы идти рука об руку вместе с ними, необходимо совершенствовать собственные педагогические умения и навыки, внося разнообразие в учебный процесс.

Актуальность исследования обусловлена сменой подхода к преподаванию, и как следствие, необходимостью применения различных приемов обобщения в процессе обучения.

Исследовательская работа проводилась в МКОУ «Березовская СОШ» Воробьевского района с 8 по 11 классы, которая состояла из трех этапов и была направлена на развитие интереса и мотивации к обучению химии.

В начале, происходило определение места этапа обобщения на уроках химии, для этого было проведено анкетирование для обучающихся «Обобщение: важно или нет». Было выяснено, что этап обобщения всегда присутствует в 9 и 11 классах, а в 8 и 10 классе, он проводится непостоянно, но дети всех классов считают его важной частью урока. Также установлено, что техника преподавания является в большей степени традиционной.

После этого, следовало внедрение современных приемов обобщения в учебный процесс. Было выбрано 11 приемов: «Инвентаризация знаний», «Подбери пару», «Контекстные задачи», «Проверим с контролем», «Кластер», «Снежный ком», «ПОПС-формула», «Синквейн», «Сорбонка», «Интеллектуальный ринг» и «Цепочка». Каждому приему, в соответствии с правилами применения, разрабатывались задания, с учетом целей, задач изучаемой темы.

В конце экспериментальной работы была разработана анкета «Анкетирование обучающихся по вопросу отношения к применению современных приемов обобщения на уроках химии» для определения эффективности внедрения современных приемов обобщения в учебный процесс по химии. Внедрение современных приемов обобщения на уроках химии прошло успешно, большинство дали положительную оценку и увидели перспективу в дальнейшем использовании. Невостребованными приемы оказались «Интеллектуальный ринг» и «Цепочка», они предполагают, наличие крепких и безошибочных знаний. Поэтому эти два приема не следует использовать на этапах обобщения, они могут подойти на проверке знаний.

Далее нами были разработаны методические рекомендации для учителя химии, по наиболее успешным приемам обобщения для дальнейшего применения и совершенствования. Рекомендации получили высокую оценку педагогическим коллективом, и будут использоваться в учебном процессе, о чем свидетельствует акт внедрения.

Список литературы

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ А.А. Гин. – М. : Вита – Пресс, 2019. – 112 с.
2. Чернобай, С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС) / С.В. Чернобай. – М. : Просвещение, 2014. – 56 с.

УДК 502.5

А.А. Махонченко

*(научный руководитель: К.В. Успенский, кандидат
биологических наук, доцент кафедры
экологического образования)*

*Естественно-географический факультет, 4 курс, 1 группа,
профиль «Экология»*

Оценка экологического состояния водоёмов Павловского района

Цель исследования: оценить экологическое состояние рек Осередь, Дон и определить степень их загрязнения.

Задачи исследования:

1. Определить химические показатели воды.
2. Определить состояние прибрежных экосистем.

Антропогенное давление на водные объекты особенно сильно проявляется в бассейнах малых рек Воронежской области. Были взяты пробы воды в семи точках на реках Осередь и Дон. Анализы проводились на базе эколого-ресурсного центра «Лаборатория комплексного анализа состояния окружающей природной среды» кафедры экологического образования [1].

Визуальное обследование рек показало, что под влиянием антропогенных воздействий экологическое состояние рек Павловского района ухудшается: наблюдается процесс эвтрофикации; русла рек сильно мелеют, заволакиваются песком и илом, интенсивно зарастают водной растительностью. Результаты химического анализа показали (табл. 1): содержание нитритов во всех точках в пределах ПДК, содержание ортофосфатов превышает ПДК в 4 точках, содержание аммония превышает ПДК в 5 точках, содержание железа превышает ПДК в 5 точках.

Таблица 1 – Содержание различных веществ в водоемах Павловского района

Место	Нитриты (мг/л)	Ортофосфаты (мг/л)	Аммоний (мг/л)	Железо (мг/л)
1. Устье реки Осередь	0,6	0,1	1,9	1,8
2. Осередь, район нефтебазы	0,02	0,1	0,2	1,8
3. Осередь возле трассы М4	0,3	0,3	0,05	0,05
4. Осередь вблизи луга	0,1	0,8	4,0	0,6
5. Дон, район лагерей	0,6	0,6	3,5	1,7
6. Дон, район старого пляжа	0,2	0,1	2,7	0,6
7. Дон, лодочная станция	0,3	1,0	1,3	0,05

К загрязнению рек Павловского района приводят следующие антропогенные воздействия: 1) неэффективная работа или отсутствие локальных очистных сооружений; 2) сбросы производственных и хозяйственно-бытовых сточных вод без очистки; 3) отсутствие очистных сооружений поверхностного стока в городе; 4) захламление русел рек отходами производства и потребления; 5) загрязнение и нарушение режима использования водоохраных зон водных объектов, засорение водосбросной площади водных объектов, в том числе распашка земель сельскохозяйственного назначения;

Список литературы

1. Муравьев, А.Г. 2009. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами / А.Г. Муравьев. – Санкт-Петербург, Крисмас+, 2018.

В.С. Машкова

(научный руководитель: А.Я. Немыкин, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма)

Естественно-географический факультет, 1 курс, ЗФО, магистрант программы «Географическое образование»

Межпредметные связи в условиях проектной деятельности при изучении географии и химии в старшей школе

Хорошая организация учебного процесса оказывает большое влияние на успешное усвоение естественно-научного знания. Для этого используются различные виды и типы уроков, аудиторные занятия, различные модели внеклассной деятельности, которые были созданы для наилучшего качества учебного процесса.

Метод проектов способствует активизации интеллектуальной и эмоциональной сфер личности школьника, позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Он применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен для предметов, имеющих целью установление межпредметных связей. Технология проекта – одно из перспективных направлений в деятельности школы, кроме того, это увлекательное и интересное занятие для школьников и учителя [1, 3].

Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный [2].

Создание школьного межпредметного проекта имеет ряд особенностей и включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап:

- 1) Необходимо определиться с темой;
- 2) исходя из выбранной темы, определить задачи проекта (по количеству межпредметных связей в проекте);
- 3) определение методов исследования.

2. Планирование работы:

- 1) прогнозирование конечного продукта;
- 2) планирование способов сбора и анализа информации;
- 3) составление плана.

3. Исследовательская деятельность.

4. Оценка результатов работы.

Сочетание различных методик исследования при работе над проектом поможет ученику в полной мере проявить свои способности.

Активные методы обучения помогают учителям достигать поставленных целей, делать предметное содержание более доступным и понятным к усвоению. Эти методы являются педагогическими инструментами, которые используют учителя для вовлечения школьников в процесс обучения.

Список литературы

1. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 411 с.

2. Татаренкова, Л.А. Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся [Электронный ресурс] / Л.А. Татаренкова. – Режим доступа: URL: <http://xn--45-6kc5a8as3a.xn--p1ai/3125-2/>.

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.– 144 С.

УДК 591.54:591.521:598.841

Н.Ю. Медведева

(научный руководитель: П.Д. Венгеров, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии растений и животных)

*Естественно-географический факультет, 5 курс,
профиль «Биология»*

Видовое разнообразие и биология дроздов Черноземья

В Черноземье обитают пять видов дроздов – деряба (*Turdus viscivorus*), певчий дрозд (*T. philomelos*), белобровик (*T. iliacus*), черный дрозд (*T. merula*), рябинник (*T. pilaris*). Наиболее крупный в Черноземье и Воронежской области дрозд – деряба. Он малочислен, населяет преимущественно сосновые леса.

Более многочислен черный дрозд. В период размножения тяготеет к увлажненным участкам лиственных лесов – поймам рек и ручьев, берегам озер, лесным оврагам. На примере данного вида четко проявляется неоднозначная реакция различных популяций на антропогенные преобразования среды. В Западной Европе у черного дрозда давно уже сформировались городские группировки, характеризующиеся рядом экологических особенностей. В Черноземье наблюдается совершенно противоположный процесс: черный дрозд избегает территорий, часто посещаемых людьми.

Белобровик чаще встречается в увлажненных лиственных, особенно ольховых, и смешанных лесах. Тяготеет к поймам рек и ручьев, берегам лесных озер. По величине кладки и успешности размножения белобровик в Усманском лесу находит вполне подходящие условия для стабильного существования.

Рябинник гнездится по опушкам лесов всех типов, но предпочитает пойменные леса, в заброшенных садах, парках, лесополосах. Для него обязательно наличие поблизости открытых участков, сплошных густых лесов избегает. Тяготеет к антропогенному ландшафту. Рябинники поселяются обычно колониями

от 5 до 30 пар, редко одиночными парами. Для рябинника характерна совместная защита членами колонии кладок и птенцов от хищников.

Певчий дрозд обитает в лесах всех типов, но предпочитает увлажненные участки дубрав и сложных сосняков, ольшаники. Здесь часто соседствуют с другими видами дроздов, прежде всего, с черным дроздом и белобровиком. Поселяется также в старых полезащитных лесных полосах с развитым подлеском и в городских лесопарках.

На примере певчего дрозда четко просматривается реакция птиц на потепление климата, сопровождающееся ростом весенних температур. В отдельные годы он наиболее заметен, когда наступает ранняя и теплая весна, вскоре сменяемая жарким летом. В этих условиях наблюдаются более ранние прилет с мест зимовок, начало строительства гнезд и откладки яиц, быстро наступает пик размножения, оно становится синхронным, основная часть популяции размножается в короткий промежуток времени. Раннее размножение создает предпосылки к увеличению доли птиц, которые после успешного первого выводка приступают ко второму, а иногда и к третьему, циклу гнездования. Соответственно весь период размножения увеличивается. Благодаря снижению пресса хищничества на гнезда, происходит и увеличение продуктивности размножения.

Список литературы

1. Венгеров, П.Д. Влияние роста весенней температуры воздуха на сроки и продуктивность размножения певчего дрозда (*Turdus philomelos* С.Л. Brehm) в условиях лесостепи Русской равнины / П.Д. Венгеров // Экология. – 2017. – №2. – С. 134–140.

УДК 632.792.13

Т.А. Молодых

(научный руководитель: И.С. Драполук, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии растений и животных)

Естественно-географический факультет, 4 курс, 1 группа,
профиль «Биология»

Паразитические перепончатокрылые Воронежской области

Данная работа является актуальной, т. к. значительную популярность завоевывают биологические методы борьбы с вредителями. Особенно быстрыми темпами развивается перспективный способ подавления вредителей сельскохозяйственных культур с использованием насекомых-энтомофагов и в том числе наездников. Использование паразитических перепончатокрылых в Воронежской области играет важную роль в защите от вредителей сельскохозяйственных культур и лесных насаждений.

По мнению Х. Суитмена, наиболее используемые в биологическом контроле виды относятся к трем (Ichneumonoidea, Chalcidoidea, Proctotrupoidea) из 10 известных надсемейств Parasitica (Hymenoptera, Apocrita) (Х. Суитмен, 1964) [2].

В Воронежской области зарегистрированы следующие семейства паразитических перепончатокрылых:

Семейства Ichneumonidae – в данном регионе обитает 109 видов. Например, *Agrypon flaveolatum* Gray. – является основным представителем для Европы и Азии, он является паразитоидом гусениц зимней пяденицы (*Operophtera brumata* L.), паразитирует на гусеницах горностаевой бересклетовой моли (*Hypopomeuta cognatellus* Hb.) [1].

Семейство Braconidae – в данном регионе представлено 420 видов. К примеру, *Macrocentrus linearis* Nees. – паразитирует на дубовой листовертке (*Tortrix viridana* L.), огневке крапивной (*Sylepta ruralis* L.), пестрозолотистой, или жимолостной листо-

вертке (*Cacoecia xylosteana* L.), листовертке полосатой (*Olethreutes variegata* L.), листовертке рябиновой (*Choristoneura sorbiana* Hb.) [1].

Семейство Aphidiidae – в данном регионе обитает 9 видов. Такие, как: *Aphidius brassicae* March. – обнаружены на капусте, *Lysiphlebus confusus* Tremblay et Eady (обитают на бобовых культурах, паразитируя на тлях) [1].

Представители семейства Trichogrammatidae в данном регионе обитает обитает 14 видов, среди которых наиболее часто встречаются: *Trichogramma aurosom* Sugonjaev et Sorokina – паразит яиц пилильщиков и бабочек. *Trichogramma pintoï* Voegelé (паразит яиц многих видов бабочек, а также жуков – листоедов (*Chrysomelidae* L.) и щитоносок (*Cassidinae* L.) [1].

Семейство Chalcididae в данном регионе представлено 4 видами: *Brachymeria femorata* (Pancer) (паразитирует на куколках капустной белянки *Pieris brassicae* L.), *Chalcis myrifex* (Sulzer) (паразитирует на куколках мухи-львинки *Stratiomys longicornis* Scop.), *Chalcis sispes* (L.) (паразитирует на гусеницах рапсовой белянке *Pontia edusa* (Fabr.) [1].

Отрасль разведения паразитических насекомых становится все более востребованной, ведь миниатюрные насекомые способны уничтожать целые колонии опаснейших вредителей. При этом выпущенные на плантацию паразиты сантиметр за сантиметром обследуют каждое растение в поисках яиц, личинок и куколок вредителей и, по мнению ученых, способны снижать численность их численность от 60% до 95%, что является очень высоким показателем эффективности.

Список литературы

1. Кадастр беспозвоночных животных Воронежской области / под ред. проф. О.П. Негрובה. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 463 с.
2. Саулич, А.Х. Биология и экология паразитических перепончатокрылых (Hymenoptera: Apocrita: Parasitica): Учебно-метод. пособие / А.Х. Саулич, Д.Л. Мусолин. – Спб., 2013. – 94 с.

Т.С. Нагорная

(научный руководитель: М.И. Жукова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии)

Естественно-географический факультет, 5 курс, 1 группа,
профили: «Химия», «Экология»

Организация самостоятельной работы обучающихся в структуре современного урока химии

Актуальность данной темы исследования обусловлена тем, что развитие современной науки и техники ставит перед школой все более новые задачи. Одним из самых доступных и проверенных на практике путей, способствующих повышению эффективности урока, а также активизации познавательной деятельности обучающихся является организованная соответствующим образом самостоятельная учебная работа.

Целью исследования является рассмотрение условий организации самостоятельной работы обучающихся в структуре современного урока химии.

Сейчас, когда основным элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), возникает необходимость сделать акцент на организации проектной деятельности школьников как эффективного метода, способствующего формированию умения учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения [1].

Базой для проведения экспериментальной работы являлись: МБОУ СОШ №12 города Воронеж и МБОУ «Новоусманский лицей» села Новая Усмань Новоусманского муниципального района Воронежской области. За два года во взаимосвязи с научным руководителем, преподавательским составом школ и обучающимися было осуществлено проведение проектов по следующим темам: «Исследование содержания йода в продуктах питания и проблема йодного дефицита», «Изучение свойств поваренной со-

ли и определение ее количества в мясных изделиях», «Исследование почв села Новая Усмань», «Определение качества используемых бензинов» и «Фитотерапия против фармакологии».

Результатами деятельности по реализации каждого проекта явились конкретные продукты, такие как: разработка рекомендаций формируемых с учетом практически полученных данных и особенностей материала по теме каждой работы, а также разработка картограмм основанных на реакции почв села Новая Усмань и распределении тяжелых металлов [2]. Результаты проектов были представлены на научно–исследовательских конференциях различного уровня организации, все работы выражены и опубликованы в качестве научных докладов. В ходе реализации проекта обучающиеся развивают способности по проектированию результатов своей деятельности и деятельности группы, происходит развитие и совершенствование способностей проведения химического эксперимента [3].

Как показывает анализ результатов экспериментального исследования и анкетирования, внедрение в современные уроки химии методов самостоятельной работы обучающихся посредством проектной деятельности является одним из основополагающих и действенных методов по повышению уровня мотивации обучающихся к изучению учебного материала, осознанию значимости знаний в повседневной жизни и личностному самоопределению.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.М. Чернобельская. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
3. Жукова, М.И. Школьный химический эксперимент: методические рекомендации для студ. III–IV к. естественно–геогр. факультета отд. «Химия» / М.И. Жукова. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2009. – 27 с.

Л.М. Осадчая

(научный руководитель: Н.В. Проскурина, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма)

*Естественно-географический факультет, 2 курс
магистратуры «Географическое образование»*

Изучение культурных традиций малочисленных народов севера во внеурочной деятельности по географии

За последние десятилетия окружающий мир претерпел изменения и продолжает меняться, увеличивается разнообразие и степень фрагментарности мира, рост национального самосознания, а так же усиление культурной дифференциации народов, традиционных ценностей. В условиях современного мира важно не только сохранить культуру, но и воспитать уважительное отношение к культуре людей, проживающих рядом. Воспитывать уважение к культуре других народов необходимо еще со школьного возраста.

На территории Российской Федерации проживает 35 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока общей численностью около 200 тыс. человек. Самые многочисленные народы – ненцы, эвенки, эвены, ханты. Традиционными занятиями данных народов являются животноводство, собаководство, бортничество, промысловая охота, собирательство, художественные и народные промыслы [1]. В настоящее время малочисленные народы Севера испытывают сложности с ведением традиционного хозяйства, из-за сокращения площади оленьих пастбищ и охотничьих угодий, данные аспекты позволяют сделать вывод о том, что изучение культуры малочисленных народов России актуально в настоящее время.

Изучение малочисленных народов Севера во внеурочной деятельности школьников может быть реализовано с помощью элективного курса «Культура малочисленных народов Севера». Данный курс разработан для учащихся 9 класса, так как только в

курсе географии 9 класса происходит знакомство учащихся с субъектами России, а так же народами, проживающими на ее территории.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гармоничной личности предполагает воспитание ценностных основ и принципов, а так же не только сохранение собственной культуры, но и толерантное отношение к культурам других народов. Особенно данный вопрос актуален для России, в которой проживает множество народов и народностей, а так же малочисленных народов, которые требуют к себе особого внимания и поддержки.

Формами организации деятельности в рамках курса «Культура малочисленных народов Севера» служат: урок-путешествие, урок-игра, урок-конференция, виртуальные экскурсии, встречи. Данный курс направлен на формирование у учащихся представлений о культуре, традициях и наследии народов, ареалах проживания, а так же на воспитание ценностного отношения к изучаемым явлениям. Кроме того, данный курс способствует формированию этнической идентичности и гражданской солидарности, патриотизма.

Список литературы

1. Большая российская энциклопедия / под редакцией Ю.С. Осипова. – Москва, 2017. – 768 с.

УДК 504.57

**Д.С. Подорожний, А.Ю. Яковлев, Д.В. Пятницкий,
Т.Н. Колесникова, Д.Ю. Жукова**

(научный руководитель: К.В. Успенский, кандидат биологических наук, доцент кафедры экологического образования)

Естественно-географический факультет

Анализ сокращения биологического разнообразия видов Воронежской области

Воронежская область – субъект Российской Федерации, расположенный в западной части Европейской России на границе Среднерусской возвышенности и Окско-Донской низменности в степной и лесостепной природных зонах.

Численность биологических видов Воронежской области очень внушительна. Одних только млекопитающих насчитывается порядка 70 видов, около 60 видов и подвидов круглоротых и рыб, около 200 видов птиц и 10 видов земноводных и пресмыкающихся. Внушает количество насекомых – более 6 тыс. видов. Кроме того, в регионе насчитывают около 2 тыс. видов сосудистых растений и более 200 видов лишайников и мохообразных.

На основе этой проблемы, был проведен анализ опубликованных данных Красной книги Воронежской области [2].

На первом этапе проведения анализа хаотично было избрано 100 видов живых организмов, занесенных в Красную книгу Воронежской области.

На втором этапе проводился анализ местообитаний данных видов. Результатом является таблица 1.

Таблица 1 – Местообитание видов Воронежской области

Местообитание	Обитающие или обитавшие виды, %
Лесной массив	25
Берега водоемов	14

© Подорожний Д.С., Яковлев А.Ю., Пятницкий Д.В., Колесникова Т.Н., Жукова Д.Ю., 2020

Местообитание	Обитающие или обитавшие виды, %
Лесостепь	38
Влажные пойменные луга, болота	14
Степь	35
Водоемы	15
Меловые территории	1
Полупустыни	8
Пустыни	1

Исходя из проведенного подсчета, стало очевидно, что из 100 случайно выбранных видов, большая часть из них обитает в лесостепной, степной и лесной природной зоне.

На третьем этапе анализа выявлялись причины сокращения численности биологических видов. Были выделены 4 основные причины: прямое преследование, разрушение местообитаний, интродукция других видов, другие (эпидемии, сокращение кормовой базы и т.д.). Результаты представлены в таблице.

Таблица 2 – Причины вымирания видов Воронежской области

Причина сокращения	Виды, %
Прямое преследование	18
Интродукция других видов	7
Разрушение местообитаний	60
Другое	15

Исходя из проведенных расчетов, стало ясно, что основной причиной сокращения биологического разнообразия видов является разрушение естественных местообитаний, а самыми пострадавшими – степные и лесостепные местообитания.

Список литературы

1. Красная книга Воронежской области: в 2 т. / Правительство Воронеж. обл.; Упр. по экол. и природопользованию Воронеж. обл.: Воронеж. гос. ун-т.: / науч. ред. О.П. Негроров. – Воронеж : МОДЭК, 2011.

2. Проблемы сохранения биологического разнообразия Земли [Электронный ресурс]. – ecodeo. – Режим доступа: URL: https://ecodeo.org/9158problemy_sokhraneniya_biologicheskogo_raznoobraziya_zemli-geoekologiya.

А.С. Татарникова

*(научный руководитель: Н.В. Полякова, кандидат с/х наук,
доцент кафедры экологического образования)*

*Естественно-географический факультет, 4 курс, 1 группа,
профиль «Экология»*

Изучение состояния древесного компонента ЦПКиО г. Воронежа

Важную роль в повышении и сохранении устойчивости городской среды играют зеленые насаждения и лесопарки такого крупного города как Воронеж. Они выполняют важные санитарно-гигиенические, экологические, рекреационные и культурно-просветительские функции [3]. Наиболее популярным рекреационным местом для жителей г. Воронежа является Центральный парк культуры и отдыха. Качественно улучшая среду обитания, ЦПКиО испытывает на себе отрицательное воздействие антропогенных факторов. В связи с этим, целью исследования стало изучение состояния древесного компонента ЦПКиО г. Воронежа. Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Определить породу, диаметр и категорию состояния деревьев в ЦПКиО.
2. Выявить наличие следов антропогенного и природного происхождения.
3. Рассчитать индекс жизненного состояния древостоя.

Для определения санитарного состояния деревьев выбирались насаждения, в которых присутствовали деревья различных пород и возраста. Количество исследованных деревьев составило 200 шт.

Анализ состава древостоя показал, что преобладающей породой в зеленых насаждениях ЦПКиО г. Воронежа является дуб (43% деревьев). Далее следуют клён (25,5%), липа (12%), вяз (11,5%). Другие породы (ясень и груша) занимают в составе насаждений незначительную роль.

По категории состояния наиболее благополучны оказались такие породы, как груша, липа и ясень. Хуже состояние отмечается у дуба, клёна и вяза. Для общей оценки состояния древостоя был рассчитан индекс состояния древостоя, который характеризует общую жизнеспособность насаждений [1]. В результате, индекс состояния древостоя в ЦПКиО г. Воронежа составил 6,9. Данный показатель демонстрирует определённую степень нарушения древесных насаждений. Это связано с тем, что санитарные рубки ведутся неравномерно, в связи с чем, отмечается большое количество деревьев 4 и 5 категории, особенно в отдалённой части парка. Основной причиной неудовлетворительного состояния пород можно считать [2] высокий класс возраста преобладающей части насаждений.

Механические повреждения отмечены на 16,5% деревьев. Морозобоины – на 24% деревьев, из них: дуб (34,8%), ясень (35%), вяз (26,09%), липа (8,3%), клён (7,84%). У дубов наблюдался большой процент усыхания, наличие трутовиков, плодовых тел грибов и короедов. Наиболее благополучными по своему состоянию являются груша, липа и ясень.

Список литературы

1. Мозолевская, Е.Г. Методы оценки состояния насаждений и негативной роли вредителей и болезней / Е.Г. Мозолевская, А.В. Голубев, Т.В. Шарапа, Н.Б. Денисова // Лесной вестник. – 2013. – №3. – С. 52–58.

2. Успенский, К.В. Итоги комплексного мониторинга состояния зелёных насаждений Воронежа в 1999 г. / К.В. Успенский [и др.] // Лесной вестник. – 2000. – №6. – С. 140–146.

3. Успенский, К.В. Лесопатологические исследования зелёных насаждений города Воронежа / К.В. Успенский // Известия ВГПУ. – 2013. – №1. – С. 245–249.

УДК 004. 372.8

Е.С. Харламова

(научный руководитель: А.С. Рязанцев, ассистент кафедры
географии и туризма)

Естественно-географический факультет, 3 курс, 1 группа,
профили: «География», «Экономика»

Использование QGIS как процесс интеграции географии и информатики

С развитием общества и науки создание карт перешло от графического изображения на бумаге и скальных изображений в первобытности к электронному созданию на компьютере благодаря работе с ГИС технологиями. Это позволяют говорить об интеграции географии и информатики как способе улучшения знаний и навыков работы в науке [2].

Поэтому опишем сам процесс интеграции на примере способа создания географической карты полезных ископаемых, в программе QGIS Desktop [1].

Для начала, необходимо взять основные данные с сайта открыв программу QGIS Desktop 2.18.6. Она легко скачивается из ресурсов Интернет. Далее заходим в «Проекты» и выбираем «Создать». Для загрузки готовой подложки карты выбираем в установленных модулях «Поиск QSM» и ищем в поисковом окне *Maps-for-freeRelief*. Нажимаем «Добавить» и у нас загружается карта.

Для естественно карты можно добавить слой «Реки». Заходим в «Слой – добавить слой – добавить векторный слой», и, нажав «Обзор» выбираем из папки, предварительно скачав из Интернета слой рек. Основа готова.

Для того, что бы загрузить обозначения полезных ископаемых, нужно:

1) скачать все условные обозначения полезных ископаемых без фона. (Если таких нет, то можно самому сделать прозрачным фон в программе PhotoshopOnline.Ru на сайте

© Харламова Е.С., 2020

<https://editor.0lik.ru/cut-background.html> , видео для ознакомления в программе приложено);

2) полученные изображения перевести в формат SVG. Открываем программу Online – Convert. com на сайте <https://image.online-convert.com/ru/convert-to-svg> и конвертируем изображения в нужный формат. После скачиваем файлы;

3) теперь возвращаемся в QGIS и вносим знаки SVG. Заходим в «Слой» – «Создать слой» – «Создать shape-файл». Выбираем «Точка» и пишем «Имя» – «Добавить в список полей». В левом углу выбираем добавленный слой и нажимаем «Режим редактирования» и потом «Добавить объект». После того, как мы поставили точку, её нужно сохранить. Выбираем режим редактирования и нажимаем «Сохранить». Для создания естественного вида значка в функции «Свойства» выбираем где «Тип слоя» строку «SVG-маркер». В открывшемся окне ищем конвертируемый файл и добавляем его в проект.

После завершения создания карты в программе, нужно создать макет. Заходим в «Создать макет» и даем название. На вертикальной панели задач слева выбираем такие функции как: «Создать карту», «Добавить масштабную линейку», «Добавить легенду». Можно добавить название карты, географических объектов. После всё сохраняем.

Применение QGIS Desktop – это хороший пример тому, что география может использовать ГИС-технологии в своей сфере, эффективно повышая качество образовательного процесса [3].

Список литературы

1. Кирмайер, М. Информационные технологии / М. Кирмайер. – СПб. : Питер, 2003 – 443 с.
2. Кульневич, С.В. Современный урок. Часть 1 : научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Д : Изд-во «Учитель», 2005. – 288 с.
3. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока: Практическое пособие / Е.Ю. Сухаревская – Ростов н/Д : Изд-во «Учитель», 2003. – 138 с.

Е.С. Харламова

(научный руководитель: А.Я. Немыкин, кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма)

Естественно-географический факультет, 3 курс, 1 группа, профили: «География», «Экономика»

Месторождения полезных ископаемых Южной Америки как фактор загрязнения окружающей среды

Южная Америка обладает значительными запасами самых разнообразных полезных ископаемых. На равнинном, платформенном, востоке материка преобладают месторождения осадочных горных пород, а в Андийском западе руды различных металлов [1].

Залежи горючих ископаемых имеются во впадинах плоскогорий, в прогибах Амазонской низменности и Патагонской плиты. Уникальной зоной нефтяного и газового накопления считается шельф Боливар в Венесуэле. По запасам на 2018 год, регион занимает третье место в мире, насчитывая 19 млрд. тонн. Ведущие запасы каменного угля в Южной Америке находятся в Колумбии, где добыча происходит открытым способом на гигантском угольном разрезе Эль-Серрехон.

По запасам металлических полезных ископаемых Южная Америка занимает второе место. Добыча железной руды на 2016 год достигала 464 млн. т. Наиболее богатые месторождения железных руд находятся на Бразильском и Гвианском плоскогорьях. Кроме того, здесь находятся запасы марганца и никеля, а выветривание на влажных окраинах плоскогорий породило залежи бокситов с содержанием глинозёма до 67% [1]. Их добыча на 2016 год достигла 50 млн. т.

В предгорьях Анд, немало известен «оловянный пояс» Боливии с важными месторождениями олова, вольфрама, сурьмы, висмута, селена и свинцово-цинковых руд. Пояс имеет пневматолитовое происхождение и протягивается на 940 км. Анды богаты

цветными, легирующими и редкими металлам, медными (1 место в мире по добыче – 9 млн. т. в год) и молибденовыми рудами. Главные центры добычи – Эль-Сальвадор и Токепала. Кроме того, на высоте 4500 м в Андах находится месторождение Сьерро-де-Паско, где сосредоточены залежи серебра, цинка, висмута, мышьяка, золота и сурьмы [2].

В результате массовой добычи полезных ископаемых возникли существенные экологические проблемы. Наиболее серьезны они в при открытой добыче (понижается уровень подземных вод, изменяется гидрогеологический режим, загрязняются воды, воздух, почвы, в атмосферу поступают пыль, сернистый ангидрид, окись углерода, сероводород, окислы азота и другие соединения, что значительно изменяет состав воздуха [3]. Закрытый способ добычи более экологичен, но он менее сильно популярен в странах Южной Америки.

Таким образом, существуют существенные экологические проблемы в районах добычи полезных ископаемых, как открытым, так и закрытым способом. Поэтому важно грамотно осуществлять природоохранные мероприятия.

Список литературы

1. Возняк, В.А. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. 7 класс / В.А. Возняк // География. Всё для учителя! – 2016. – №11–12. – С. 43–45.

2. Денисова, И.А. Южная Америка. Рельеф и полезные ископаемые. 7 класс : урок / И.А. Денисова // География. Всё для учителя! – 2014 – №4. – С. 11–13.

3. Брацук, А.А. Анализ статистики вредных выбросов в атмосферный воздух / А.А. Брацук, А.Т. Есимова, И.А. Игнатович // Молодой ученый. – 2017. – №50 (184). – С. 129–130. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/184/46800/> (дата обращения: 15.04.2020).

М.А. Хомаров

(научный руководитель: И.Г. Гончарова, старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии)

Естественно-географический факультет, 4 курс, 1 группа, профиль «Биология»

Проблемы алкогольной зависимости у школьников и её профилактика

Актуальность. Распространенность употребления алкоголя среди субъектов образовательного процесса продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем российского общества.

По данным медико-социальных исследований в 2011 г в России ежедневно употребляли алкоголь 33% юношей и 20% девушек. По данным мониторинга ВОЗ за 2019 г средний возраст приобщения к алкоголю снизился с 14–15 лет (2011г) до 12,5 лет у мальчиков и до 12,9 лет у девочек. Для изучения поставленной проблемы нами был использован «Медико-социальный опросник по определению риска возникновения алкогольной зависимости среди подростков и молодежи», рекомендованный ВОЗ. В исследовании приняли участие 101 человек в возрасте от 13 до 18 лет (9–11 классы).

Результаты исследования. Анализ уровня распространенности употребления алкогольных напитков среди учащихся 8-11 классов показал, что 34% от общего числа опрошенных имеют системность в употреблении алкоголя. По мере увеличения возраста опрошенных процент подростков, которые никогда не употребляли алкоголь, резко падает. Возрастной дебют в употреблении алкоголя приходится на 14–15 лет.

В вопросе причин, по которым школьники пробуют и употребляют алкоголь, большинство респондентов пристращается к алкоголю именно в кругу друзей (37%), так же значительную долю занимает процент опрошенных, которые

попробовали алкоголь или употребляют его из любопытства (21%). Практически единодушной причиной для употребления алкоголя служит желание детей расслабиться и забыть о своих проблемах на какое-то время, так ответили около 60% респондентов, а для того чтобы не быть изгоем в компании выпивают 24% опрошенных, 21% употребляет из любопытства.

В вопросе мнения учащихся о возможном решении проблем связанных с алкоголизацией подростков 27% учащихся считают, что проблему можно решить ужесточением законов в отношении употребления и продажи алкоголя лицами, не достигшими совершеннолетия. 19% предлагают усиление пропаганды против вредных привычек. При этом, ранжируя полученные результаты по возрастам, более решительные меры выбирают учащиеся 11 классов.

Заключение. Анализ полученных данных по ряду аспектов не всегда соответствует официальной статистике, но, в то же время позволил определить группу риска среди обучающихся, и она приходится на 8–9 класс, что можно объяснить новыми критериями социализации, а соответственно и изменением поведенческих реакций.

Практическая значимость. Проведенное исследование позволило не только определить группу риска в исследуемом контингенте обучающихся, но и понять современные тенденции, провоцирующие рост алкогольной зависимости среди школьников. Говоря о профилактике зависимостей, ведущая роль принадлежит семье и школе. Целью профилактической работы учителя – создание в молодежной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению ПАВ и снижающей вред от их употребления.

Список литературы

1. Кислицына, О.А. Подростки и алкоголь: факторы риска / О.А. Кислицына // Вопросы наркологии. – 2019. – №2. – С. 66–76.
2. Сидоров, П.И. Ранний алкоголизм / П.И. Сидоров, А.В. Митюхляев. – Архангельск : АГМА, 2015. – 306 с.

А.И. Шавлюго

(научный руководитель: И.Г. Гончарова, старший преподаватель кафедры анатомии и физиологии)

Естественно-географический факультет, 4 курс, 1 группа, профиль «Биология»

Особенности формирования репродуктивного здоровья девушек-подростков

Актуальность. В современных условиях, характеризующихся высоким уровнем заболеваемости и общей смертности населения, снижением рождаемости и ухудшением здоровья детей, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую значимость. По оценке Росстата, за период 2009–2019 гг. частота гинекологических заболеваний у девочек-подростков РФ увеличилась в 3 раза.

Результаты исследования. Для изучения поставленной проблемы была использована анкета «Репродуктивное здоровье и уровень информированности современной молодежи», рекомендованная ВОЗ. Исследование проводилось в 2019 г. на базе МБОУ Лицей №2 г. Воронежа. Всего в нем принимали участие 162 учащихся 9–11 классов – девушки, возрастом 15–18 лет.

Сформированность правильного понимания понятия «репродуктивное здоровье» показали только 17% всех опрошенных, в вопросах информированности о мерах профилактики заболеваний репродуктивной системы, путях передачи ЗППП около 65% опрошенных всех возрастных групп отметили свою осведомленность.

Девушки-подростки в качестве источника информации по вопросам репродуктивного здоровья и сексуальной жизни выбирают общение с родителями (68%) и консультацию у врача в больнице или поликлинике (59%). Мнение девушек-подростков о необходимости получения сексуального образования разошлось и достоверно возрастает к старшей возрастной группе (11 класс – 60%).

Заключение. На основании анализа данных мы видим, что уровень информированности девушек-подростков о репродуктивном здоровье и сексуальной культуре находится на достаточно низком уровне. Опрошенные 9 классов плохо информированы по следующим вопросам: последствия абортов и родов, а также влияние воспалительных заболеваний и ИППП на репродуктивную систему. В 10 классах низкий уровень осведомленности наблюдается по темам: последствия абортов, пути заражения ВИЧ/СПИДом и первые признаки венерических заболеваний. Респонденты 11 класса, в отличие от младших сверстниц, видят необходимость создания дополнительных занятий по вопросам репродуктивного просвещения и считают все аспекты достаточно важными.

Практическая значимость. Учитывая мнение обучающихся о том, что проведение уроков по сексуальному образованию в школе для них не актуально, то педагогам – предметникам, классным руководителям необходимо проводить внеклассные мероприятия, посвященные пропаганде семейных ценностей и их значения в современном обществе. Обязательным элементом профилактики является работа с родителями. Потому что главным источником информации для школьников были и остаются родители, семья.

Список литературы

1. Елгина, С.И. Репродуктивный потенциал современной популяции детей. Возможности сохранения / С.И. Елгина, Г.А. Ушакова // *Фундаментальная и клиническая медицина*. – 2016. – №3. – С. 25–29.

2. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи : учебник / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко, Е.Ю. Громова; под ред. О.В. Сивочаловой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 328 с.

УДК 502.5

Я.А. Шереметова

*(научный руководитель: К.В. Успенский, кандидат
биологических наук, доцент кафедры
экологического образования)*

*Естественно-географический факультет, 4 курс, 1 группа,
профиль «Экология»*

Состояние рыбохозяйственных прудов Каменского района

На сегодняшний день очень актуальна тема загрязнения рек, озер, морей, океанов и других водоёмов. Пруд – это водоем в искусственном или естественном углублении с небольшой площадью поверхности воды. Его используют для разведения рыбы и различной водоплавающей птицы, орошения земель, оздоровительных мероприятий или по каким-то эстетическим соображениям [1].

Актуальность данной темы является то, в последние десятилетия антропогенное воздействие на пруды очень велико, что его можно классифицировать как экологическую трагедию.

Целью данной работы является оценка химического состава воды в прудах Каменского района Воронежской области для оценки потенциальной опасности при использовании воды в хозяйственно-бытовых или технических целях.

Методикой работы предусматривались оценка экологического состояния прудов Каменского района Воронежской области. Осенью и весной 2019–2020 года были взяты пробы воды в 7 водоемах Каменского района.

Пробы воды отбирались в пластиковую посуду, которая предварительно промывалась отбираемой водой. Объём пробы составлял 0,5 л. Материалы обрабатывались с помощью «Фотокolorиметра ЭКОТЕСТ-2020» на кафедре Естественно-географического факультета Воронежского Государственного

педагогического Университета [1]. Данные проб показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание различных веществ в воде прудов Каменского района

Место взятия проб	Нитриты (мг/л)	Ортофосфаты (мг/л)	Аммоний (мг/л)	Железо (мг/л)
Родник «Дуброво»	0,16	0,19	0,05	2,0
Пруд «Дуброво»	0,6	0,1	0,05	2,0
Пруд «Жемчужина»	0,6	0,62	0,05	2,0
Водопровод (п.г.т.Каменка)	0,6	0,1	4,0	0,05
Пруд «Любчино»	0,55	0,1	1,06	0,05
Колодец «с. Евдаково»	0,3	0,1	4,0	0,05
Пруд «Колхозный»	0,03	0,1	0,05	0,05

Как показали результаты проведенных исследований, в целом состояние прудов Каменского района можно отметить как удовлетворительное. Содержание нитратов и нитритов в пределах ПДК во всех взятых пробах. Содержание аммония превышает ПДК в трех точках. Содержание фосфатов превышено в одной точке. Содержание железа превышает ПДК в трех точках. Повышенное содержание аммония может свидетельствовать о попадании фекальных стоков или органических удобрений, которые попадают в воды прудов с поверхностным стоком с сельхозугодий при использовании аммонийных удобрений. Содержание железа может быть следствием как эвтрофикации водоемов, так и поверхностного стока с ближайших сельхозугодий.

Список литературы

1. Герасимов, И.П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира / Герасимов И.П. – М. : Наука, 2000. –С. 156–190.

В.С. Юдина

(научный руководитель: С.И. Картышева, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой анатомии и физиологии)

Естественно-географический факультет, 4 курс, 1 группа, профиль «Биология»

Статистика распространения онкологических заболеваний среди детей школьного возраста г. Воронежа и Воронежской области

Согласно статистике ВОЗ Воронежская область находится на 8 месте по распространению онкозаболеваний среди детей школьного возраста и подростков [1]. Данный факт побудил нас к проведению собственного исследования, направленного на изучение онкостатистических данных детей, находящихся на лечении в онкологическом отделении БУЗ Воронежской области «Воронежской областной детской клинической больницы №1».

Сбор статистических данных осуществлялся в 2 этапа: в марте 2019 года и в апреле 2020 года. В марте 2019 года в отделении находилось 64 ребёнка, а в апреле 2020 – 59 детей.

Согласно полученным данным у детей находящихся на лечении самым распространённым диагнозом был «острый лейкоз». В 2019 году таких детей насчитывалось 40%, тогда как в 2020 году их количество снизилось и составило 33,8%. На 2 месте по распространённости были опухоли ЦНС. С данным диагнозом и в первый, и во второй год исследования поступивших детей было практически одинаковым (30% и 29% соответственно). Третью позицию по распространённости в 2019 году занимали дети, имеющие диагноз «нейробластома», тогда как в 2020 году их число уменьшилось, но при этом увеличилось количество поступивших на лечение детей с диагнозом «нефробластома» (на 15,7%).

Ранжируя встречаемые онкозаболевания по возрастным группам, мы установили, что среди детей до 10 лет, как и в общей статистической картине, наиболее распространенными были лейкозы, однако число детей, поступивших на лечение в 2020 году, по сравнению с предыдущим годом, снизилось (с 50% до 44%). На 2 втором месте у детей данной возрастной группы были опухоли ЦНС, их динамика тоже была отрицательной (уменьшение с 30 до 24% случаев). Нейробластомы, занимавшие 3 место в 2019 году, сместились на четвертое в 2020, уступая место нефробластомам, которые составили около 20% случаев, что значительно выше, чем в 2019 году.

В возрастной группе (10+), также как и в младшей группе, самыми распространенными были лейкозы. Здесь также отмечалась отрицательная динамика поступивших на лечение детей в 2020 году (с 44% до 32,3%). Второе место также занимали дети с опухолями ЦНС, но численность больных в данной возрастной группе была выше, чем в первой (36% против 30% в 2019 году и 29,4% против 24% в 2020 году). На также наблюдали уменьшение числа детей, приехавших на лечение по данному диагнозу. Третье место в данной возрастной группе в 2019 году занимали дети с диагнозом «опухоль щитовидной железы», тогда как в 2020 году эту нишу заняли нейробластомы и нефробластомы.

Таким образом, приведенные нами данные свидетельствуют о существующей проблеме растущей онкопатологии у детей школьного возраста, дает возможность задуматься о своем здоровье, как залого здоровой и полноценной жизни.

Список литературы

1. Дурнов, Л.А. Детская онкология / Л.А. Дурнов, Г.В. Голдобенко, В.И. Курмашов. – М. : «Литера», 2017. – 400 с.
2. Картышева, С.И. Онкологический статус детей школьного возраста г. Воронежа и Воронежской области / С. И. Картышева, В.С. Юдина, И.Г. Гончарова // Материалы I Всерос. научно-практ. конференции «Проблемы и перспективы БЖ». – Воронеж, 2019. – С.124–129.

УДК 811.111-26

Д.С. Лебедева

(научный руководитель: А.Э. Воротникова, доктор филологических наук, профессор кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей)

*Естественно-географический факультет (Химия. Экология),
2 курс*

Стилистические функции английских заимствований в русских песнях

Одним из основных каналов заимствования англоязычной лексики в современном русском языке является музыка. Гегемония британской и американской музыкальной культуры в XX веке объясняет использование отечественными исполнителями англоязычных вкраплений в русских песнях – начиная от отдельных слов и словосочетаний и заканчивая предложениями и более объемными текстами (в частности, припевами).

Англицизмы стали проникать в музыкальные композиции около тридцати лет назад, когда ослаб советский режим, а чуть позже пал «железный занавес». Именно в это время на российской эстраде появилась в 1991 году группа «Комбинация» со своим хитом «American Boy», за которым последовали «Playboy» Натальи Ветлицкой, «Лондон, гуд-бай» группы «Кар-Мэн» или «Baby tonight» Лады Дэнс. Возникновение, а главное – популярность этих песен – связаны как с влиянием западной поп-культуры, которой подражали и которой вдохновлялись артисты и слушатели того времени, так и с восприятием английского языка как атрибута и неотъемлемой составляющей привлекательного западного, прежде всего американского, образа жизни.

Многие музыкальные композиции отечественной поп-певицы Zivert, такие как «Beverly Hills», «Fly», «Crazy», «Life», – это современные модные треки, адресованные подрастающему поколению как целевой аудитории исполнительницы. В припеве наблюдается эллипс – сокращение перфектной формы, состав и значе-

© Лебедева Д.С., 2020

ние которой легко могут быть восстановлены: перед «been waiting» отсутствует вспомогательный глагол «have» и местоимение-подлежащее. Заметим, что подобная синтаксическая особенность – одна из наиболее частотных в аутентичных англоязычных песнях, ориентированных на разговорный стиль. Пародийно-сатирический эффект рождает употребление сохранивших свои графические и фонетические особенности слов «cool» и «respect» в песне «Капитал» панк-рок-группы «Ляпис Трубецкой»: «Я нереальный cool – мой respect без меры». В композиции возникает фигура современного «крутого» хозяина жизни, нувориша, чей образ одновременно мифологизируется и пародийно снижается. «Ляпис Трубецкой» использует художественно-игровой потенциал рунглиша: английский, служащий маркером высокой социальной принадлежности героя, внедряется в русский текст, становясь инструментом сарказма и критики.

Так, в популярном треке «Любимка» исполнителя Niletto возникает эмоционально насыщенная картина любовного чувства как смертельной схватки – «mortal combat». Еще один концептуальный образ растрачиваемой в этом любовном поединке молодости, лучшего времени жизни – «prime-time». Данный транскрибированный англицизм, уже ассимилировавшийся в русском языке, возвращается автором песни к своему первоначальному виду – начинает писаться на латинице. Разделение этого слова на два корня – «prime» и «time» – и их многократно повторяющееся дистантное появление наполняют песню особой экспрессией и передают состояние внутреннего раскола героя.

Итак, проникновение англицизмов в отечественную музыкальную культуру – явление сложное и неоднозначное, не всегда свидетельствующее об оскудении русской ментальности. Английские заимствования служат созданию удачных рифм, выполняют широкий спектр стилистических функций в русскоязычных песнях, сообщают им особую экспрессию, рождают оригинальные образы, в некоторых случаях позволяют достичь более глубокого раскрытия темы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 159.9

Ю.В. Гайдукова

*(научный руководитель: Т.Л. Худякова, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
практической психологии)*

*Психолого-педагогический факультет,
«Психология образования», 4 курс*

Сравнительный анализ профессионального становления студентов разных направлений подготовки

Одной из актуальных научных проблем является проблема профессионального становления студентов. Н.Н. Нечаев отмечает, для того чтобы стать профессионалом и достичь «модельного» уровня профессионального психологического развития, студент должен пройти весь виток «спирали» формирования специфических способов профессиональной деятельности [3, с. 54].

Актуальность данной проблемы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». В этих документах представлены новые требования к результату образования, который основывается на компетентностном подходе, и предполагают формирование определенного набора компетенций [1, 2].

Объектом нашего исследования выступает уровень профессионального становления студентов. Предметом исследования является уровень профессионального становления студентов-психологов и студентов-филологов. Цель исследования – провести сравнительный анализ уровня профессионального становления студентов разных направлений подготовки, а именно: выявить количественно уровень профессионального становления студен-

тов-психологов и студентов-филологов, а также качественно определить параметры сходства и различия между ними.

В выборку исследования вошли всего 45 студентов 3 и 4 курсов Воронежского государственного педагогического университета, из них 22 студента психолого-педагогического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), и 23 студента филологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

В ходе проведенного исследования удалось установить, что для студентов-психологов характерен более высокий уровень профессионального становления, в отличие от студентов-филологов. Студенты-психологи в большей степени обладают высокими показателями по шкале эмоционального отклика, высоким уровнем профессиональной идентичности и рефлексивности, которые относятся к компонентам профессиональной компетентности. А результаты исследования студентов-филологов показали высокий уровень профессионального становления в коммуникативном аспекте.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.02.doc.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата). – Режим доступа: URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301_Filologia.pdf.

3. Нечаев, Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности / Н.Н. Нечаев. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 122 с.

УДК 159.9

Е.Н. Губанова

*(научный руководитель: Л.Н. Гридяева, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
практической психологии)*

*Психолого-педагогический факультет,
«Психология образования», 4 курс*

Личностные особенности младших школьников из полных и неполных семей

Актуальность исследования. За последние пять лет, по данным РОССТАТа [1], количество расторжений брака выросло с 640 тысяч до 693 тысяч в год. Чаще всего разводятся пары, которые прожили вместе 5–9 лет (28%). Несомненным является тот факт, что семья выступает базовым институтом социализации ребенка и играет решающую роль в формировании личности в целом. В семье закладываются основы понимания ребенком окружающего мира, ребенок усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции, формируются привычные формы отношений к другим людям. Взаимное общение ребенка с обоими родителями определяет его эмоциональное здоровье, формирование социально-психологических характеристик, личностных особенностей.

Объект исследования: личностные особенности младших школьников.

Предмет исследования: личностные особенности детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей.

Цель исследования: выявление личностных особенностей детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Гипотеза исследования: личностные особенности младших школьников из полных и неполных семей различаются, а именно, дети младшего школьного возраста из неполных семей более тревожны, агрессивны, уровень самооценки у них низкий, а дети

младшего школьного возраста из полных семей менее агрессивны, тревожны, уровень самооценки у них высокий.

В исследовании были использованы следующие диагностические методики: Тест Кеттелла, детский вариант (адаптирован Э.М. Александровской), Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (А.М. Прихожан), Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреевой).

Контингент исследования: 28 учащихся МБОУ им. Л.Н. Толстого, среди них 16 девочек и 12 мальчиков, и 13 учащихся КУ ВО «Новохоперский СРЦдН», среди них 7 девочек и 6 мальчиков.

Выводы: полученные результаты сравнительного исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что дети младшего школьного возраста из неполных семей более тревожны, агрессивны, самооценка, успеваемость и школьная мотивация у них ниже, чем у детей из полных семей.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики / Население / Образование. – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 16.01.2020).

2. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – М. : МОДЭК, МПСИ, 2011. – 631 с.

3. Смирнова, Е.О. Специфика эмоционально–личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин // Вопросы психологии. – 2009. – №6.

УДК 159.9

К.С. Казарцева

*(научный руководитель: Т.И. Аврамова, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
практической психологии)*

*Психолого-педагогический факультет,
«Психология образования», 4 курс*

Сравнительный анализ копинг-стратегий курсантов и студентов в зависимости от пола

Актуальность исследования: ФГОС ВО группы специальностей подготовки для военно-космических сил и ракетных войск стратегического назначения РФ требует сформированности такой универсальной компетенции (уровень специалитета) как «способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия» (УК 4).

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» выпускник должен обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6).

Объект исследования: копинг-стратегии личности. **Предмет исследования:** копинг-стратегии у курсантов и студентов-психологов. **Цель исследования:** выявить копинг-стратегии у курсантов и студентов-психологов.

Гипотеза исследования: у курсантов военно-воздушной академии по большинству продуктивных копинг-стратегий уровень выше, чем у студенток-психологов. В частности, по таким копинг-стратегиям, как «решение проблемы», «самоконтроль» и «социальная поддержка». По большинству непродуктивных копинг-стратегий у студенток-психологов уровень выше, чем у юношей-курсантов, в частности, по копинг-стратегиям «отвлечение» и «избегание».

В исследовании были использованы следующие диагностические методики: «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях»

С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер (адаптированный вариант Т.А. Крюковой), методика «Юношеская копинг-шкала» (ACS) Э. Фрайденберг, Р. Льюис, методика «Индикатор копинг-стратегий», методика «Копинг-тест» Р. Лазаруса.

Контингент исследования: общее количество испытуемых, принимавших участие в исследовании, – 40 студентов в возрасте 19–21 года, из них 20 курсантов ВВА и 20 студенток психолого-педагогического факультета ВГПУ (профиль «Психология образования»).

Выводы: полученные результаты сравнительного комплексного исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу о более высоком уровне выраженности продуктивных копинг-стратегий у курсантов военно-воздушной академии в сравнении со студентками-психологами. В целом, и у студенток, и у курсантов преобладают уровни выраженности продуктивных копинг-стратегий выше среднего и высокий.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» от 14 декабря 2015 года. – Режим доступа: URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf>.

2. ФГОС ВО группы специальностей подготовки для военно-космических сил и ракетных войск стратегического назначения РФ. – Режим доступа: URL: <http://vamto.net/upload/download/qualification-requirements>.

3. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 2004. – Т.15. – №1. – С. 3–18.

Ю.В. Каменева

(научный руководитель: Т.О. Зинченко, старший преподаватель кафедры практической психологии)

*Психолого-педагогический факультет,
«Психология образования», 4 курс*

Сравнение оценочной тревожности школьников, обучающихся в 8-11 классах

Актуальность исследования. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования [2] и среднего общего образования [3], а также Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [1], образовательное учреждение должно способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся. Поэтому мы рассматриваем оценочную тревожность, как важный аспект обучения школьников.

Объект исследования: оценочная тревожность школьников.

Предмет исследования: оценочная тревожность школьников, обучающихся в 8–11 классах.

Цель исследования: сравнить показатели оценочной тревожности школьников, обучающихся в 8–11 классах.

Контингент исследования: всего 40 человек, обучающиеся 8–11 классов МКОУ «Перелешинская СОШ» Воронежской области. 1 группа – обучающиеся 9 и 11 классов, специфика группы в том, что классы выпускные; 2 группа – обучающиеся 8 и 10 классов, в этих классах выпускных экзаменов нет.

Методики исследования:

1. Опросник оценочной тревожности Ч. Спилбергера в адаптации В.Н. Карандашева, М.С. Лебедевой.

2. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой.

3. Проективный рисунок «Я в школе» Е.И. Захаровой.

4. Методика диагностики копинг-механизмов Э. Хейма.

5. Анкета «Мое отношение к школе» (разработана автором).

Результаты проведенного эмпирического исследования позволяют сделать следующие **выводы**: значимых различий в уровне оценочной тревожности между двумя группами испытуемых не выявлено. Чаще всего встречается умеренный и низкий уровень оценочной тревожности. Остальные показатели у 8 и 10 классов и 9 и 11 классов также находятся приблизительно в одинаковых диапазонах. Наиболее выраженное различие касается адаптивных копинг-механизмов – их чаще используют обучающиеся 9 и 11 классов.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

2. Российская Федерация. Приказы: Приказ от 17 декабря 2010 г. №1897 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/>.

3. Российская Федерация. Приказы: Приказ от 6 октября 2009 г. №413 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/>.

А.Ю. Лаврова

(научный руководитель: Т.О. Зинченко, старший преподаватель кафедры практической психологии)

*Психолого-педагогический факультет,
«Психология образования», 5 курс*

Особенности нравственной сферы личности дошкольников в зависимости от пола

Актуальность исследования. Проблема нравственной сферы личности дошкольников в нашем государстве определена на официальном уровне. Разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [3], которая опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2], а также является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1]. **Объект исследования:** нравственная сфера личности дошкольников. **Предмет исследования:** особенности нравственной сферы личности дошкольников в зависимости от пола. **Цель исследования:** охарактеризовать особенности нравственной сферы личности дошкольников в зависимости от пола.

Используемое понятие «нравственная сфера личности дошкольника» мы формулируем по Н.В. Мельниковой [4] как объединенное взаимодействие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов в личностной сфере, обеспечивающее единство нравственного сознания и поведения. **Контингент исследования:** исследование проведено на базе МБДОУ №161 «Центр развития ребёнка - детский сад №161» г. Воронежа; всего 43 испытуемых: 40 детей дошкольного возраста 6–7 лет (из них 20 мальчиков и 20 девочек) и 3 педагога, из которых 2 воспитателя и 1 психолог (все женщины от 30 до 50 лет). **Методики исследования:** методика «Закончи историю» Р.Р. Калининой; проективный рисунок «Добро и зло», модификация методики О.С. Ва-

сильевой, Ф.Р. Филатова «Здоровье и болезнь»; методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеевой, И.В. Выборщик; методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» Р.С. Немова; беседа «Что такое добро и зло?» (разработана автором). **В результате** проведенного нами эмпирического исследования мы можем сделать следующие **выводы**. Девочки показали высокий уровень, как в понимании нравственных норм, так и в эмоциональном отношении к ним, но в представлениях о нравственных категориях они стереотипны, шаблонны. Для мальчиков более характерен низкий уровень понимания нравственных норм и эмоционального отношения к ним, но у них оригинальные, незаурядные представления о нравственных категориях.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155). – Режим доступа: URL: <https://fgos.ru>.

2. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. – Режим доступа: URL: <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>.

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.

4. Мельникова, Н.В. Нравственная сфера личности дошкольника: монография / Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова. – Курган : Издательство Курганского государственного университета. – 2007. – 240 с.

УДК 159.9

Н.А. Рыжкова

*(научный руководитель: Ю.В. Клепач, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
практической психологии)*

*Психолого-педагогический факультет,
«Психология образования», 4 курс*

Взаимосвязь психологического благополучия и самоотношения студентов-психологов

Актуальность исследования. Проблема психологического благополучия личности является одной из фундаментальных в психологии, поэтому интерес к ней сохраняется на протяжении всей истории психологической науки. В настоящее время активно изучается связь психологического благополучия с различными особенностями личности (смысложизненными ориентациями, уверенностью психологического пространства, стратегиями жизни и т.д.) и ее социальными характеристиками.

Перечень необходимых компетенций, которыми обязан владеть психолог после окончания обучения, представлен в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО от 14 декабря 2015 года).

Объект исследования: детерминанты психологического благополучия личности.

Предмет исследования: взаимосвязь психологического благополучия и самоотношения студентов-психологов.

Цель исследования: определить взаимосвязь психологического благополучия и самоотношения студентов-психологов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем наличие взаимосвязи между показателями психологического благополучия и самоотношения личности студентов-психологов, а именно для студентов с высоким интегральным уровнем психологического бла-

гополучия характерны более высокие показатели самоуважения, самопринятия и аутосимпатии.

В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Шкала психологического благополучия Рифф» (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко), «Методика исследования самоотношения личности» В.В. Столина, С.Р. Пантилеева, методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви.

Контингент исследования: всего 40 человек, студенты психолого-педагогического факультета (профиль «Психология образования») Воронежского государственного педагогического университета, из них студенты 1 курса в количестве 10 человек, 2 курса в количестве 10 человек, 3 курса в количестве 9 человек и 4 курса – 11 человек.

Выводы. В результате нашего исследования подтвердилось наличие взаимосвязи между показателями психологического благополучия и самоотношения личности студентов-психологов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ("ФГОС ВО 3+") бакалавриата / портал Федеральных государственных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <http://fgosvo.ru>.

2. Батулин, Н.А. Теоретическая модель личностного благополучия / Н.А. Батулин, С.А. Башкатов, Н.В. Гафарова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2013. – №4. – С. 4–14.

3. Бочарова, Е.Е. Психология субъективного благополучия молодежи / Е.Е. Бочарова. – Саратов : Издательство СГУ, 2012. – 200 с.

УДК 159.9

А.В. Голубкова

*(научный руководитель: Л.Н. Гридяева, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
практической психологии ВГПУ)*

*Психолого-педагогический факультет,
«Психологическое консультирование в образовательных
учреждениях», 2 курс*

Особенности ценностных ориентаций юношей, склонных к девиантному поведению

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время все чаще девиантное поведение влияет на современное общество, распространение его морали, психологическое «заражение» наименее устойчивой части населения, а именно юношей и подростков, все это – реальность современной социальной ситуации. В настоящее время проблема изучения отклоняющегося поведения подростков стала крайне актуальной. Широкое распространение употребления ПАВ, подростковый алкоголизм, рост числа преступлений среди несовершеннолетних, включая нападения на школы и совершение массовых убийств, представляет серьезную проблему для современного общества. По данным генеральной прокуратуры Российской Федерации количество преступлений среди несовершеннолетних за 2017 год в России составило 20544. Характеристика лиц, совершивших преступления на территории Российской Федерации в 2017 году говорит, что 22413 преступлений совершено учащимися и студентами.

Нами было проведено исследование, посвященное определению особенностей ценностных ориентаций юношей, склонных к девиантному поведению. В работе использовались следующие методики: методика «Ценностный опросник» Ш. Шварца, тест «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой, методика «Ценностные ориентации»

© Голубкова А.В., 2020

М. Рокича, методика «Ценностные ориентации личности»
В. Смекала и М. Кучера.

В исследовании приняли участие 60 студентов 1 и 2 курса обучения, из которых 30 человек – обучающиеся, состоящие на внутритехникумовском учете, а также 30 обучающихся, не состоящих на учете.

Анализ результатов исследования особенностей ценностных ориентаций юношей, склонных к девиантному поведению, показал, что у обучающихся, состоящих на внутритехникумовском учете, доминирующей ценностью является материальное благосостояние и социальный статус, а у обучающихся, не состоящих на учете, превалируют духовные ценности и ответственность.

Проведенное нами исследование и статистический анализ позволили доказать эффективность разработанной программы, направленной на формирование ценностных ориентаций обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.kpteh.ru/data/documents/23.01.03– Avtomehanik.pdf](http://www.kpteh.ru/data/documents/23.01.03-Avtomehanik.pdf).

2. Гребенникова, О.В. Социальные представления и ценностные ориентации в картине мира современных подростков: мозаика противоречий [Электронный ресурс] / О.В. Гребенникова, Г.Р. Хузеева, М.М. Кончаловская, А.Н. Аянян // Психологические исследования. – 2017.– Т. 10.– №53. – С. 5. – Режим доступа: URL: [http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n53/1428– grebennikova53.html](http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n53/1428-grebennikova53.html).

УДК 159.9

А.В. Гунько

*(научный руководитель: Л.Н. Гридяева, кандидат
психологических наук, доцент кафедры практической
психологии ВГПУ)*

*Психолого-педагогический факультет,
«Психологическое консультирование в образовательных
учреждениях», 2 курс*

Характеристика личной психологической безопасности студентов различных направлений подготовки

И.А. Баева считает, что «проблема психологической безопасности среды и личности является приоритетной в современном обществе, науке и образовании, поскольку в условиях переориентации на личностно-ориентированный подход современного образования, всестороннее и адекватное развитие обучающегося, психологическая безопасность образовательной среды отождествляется с социальным благополучием всего общества» [1, С. 15]. Особенно важно формирование и поддержание психологической безопасности личности в ведомственных вузах, т.к. по сравнению с гражданскими вузами курсанты не только вовлечены в учебный процесс, но и постигают основы служебной деятельности.

Целью нашего исследования является определить характеристики личной психологической безопасности студентов различных направлений подготовки. Мы предполагаем, что у курсантов ведомственного вуза уровень психологической безопасности несколько выше, чем у студентов психологов. В исследовании приняли участие 41 курсант радиотехнического факультета Воронежского института МВД РФ (курсанты) и 41 студент психолого-педагогического факультета Воронежского государственного педагогического университета (студенты).

В исследовании были использованы следующие методики: авторская анкета «Психологическая безопасность студентов», методика «Безопасность в межличностном общении» (Г.С. Кожу-

харь) [2], методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева) [1], методика «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф) [3].

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что большинство студентов и курсантов дают положительную оценку образовательной среде. Среди курсантов выявлен больший процент респондентов с высоким уровнем психологической безопасности в общении – 63%, чем среди студентов – 42%.

В целом, можно сделать вывод, что, несмотря на негативные факторы учебы и, в особенности, службы, курсанты имеют уровень психологической безопасности несколько выше, чем студенты.

Список литературы

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации / И.А. Баева // КПЖ. – 2017. – №6 (125). – С. 12–17.

2. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.

3. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. : Издательство Института Психотерапии, 2012. – 362 с.

УДК 159.9

Н.Е. Малышева

*(научный руководитель: В.И. Тарасов, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
практической психологии ВГПУ)*

*Психолого-педагогический факультет,
«Психологическое консультирование в образовательных
учреждениях», 2 курс*

Формирование мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению у дошкольников

Актуальность проблемы исследования психологической готовности к школьному обучению определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» [1] и преемственностью ФГОС ДО и НОО: «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» [2].

В настоящее время вся учебная деятельность дошкольников регулируется ФГОС ДО [2], введённым с 01.01.2014 г., в котором целевые ориентиры реализации образовательной программы ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Противоречия проблемы готовности к школьному обучению связаны с усиливающейся спецификой

© Малышева Н.Е., 2020

протекания дошкольного детства в кардинально изменившемся мире, изменением социального пространства и системы ценностей современных детей дошкольного возраста.

Нами было проведено исследование, посвященное определению сформированности мотивационного компонента психологической готовности к школе у детей 6–7 лет. В работе использовались следующие методики: методика исследования ориентации ребенка на учебную деятельность «Беседа о школе» Т.А. Нежной, методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, методика исследования уровня учебной (познавательной) мотивации детей дошкольного возраста «Светофор», методика диагностики уровня психосоциальной зрелости ребенка С.А. Банкова, методика исследования мотивов учения у старших дошкольников М.Р. Гинзбурга.

При анализе результатов исследования мотивационного компонента психологической готовности к школе выяснилось, что в подготовительных группах дошкольного учреждения есть дети, показавшие низкий уровень учебной (познавательной) мотивации, низкий уровень психосоциальной зрелости, ориентированные на игровую деятельность, имеющие завышенную самооценку.

Из этого делаем вывод, что с такими детьми имеет смысл провести ряд коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению.

Список литературы

- 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. – Режим доступа: URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2974>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155. – Режим доступа: URL: <https://минобрнауки.рф/документы/6261>.

В.Н. Сенина

*(научный руководитель: Ю.В. Юров, кандидат
медицинских наук, доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики)*

*Психолого-педагогический факультет,
профиль «Специальная психология» 4 курс, 1 группа*

Проявления тревожности у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения

Как показано исследованиями А.А. Прихожан [1] школьная тревожность может осложнять процесс социализации младших школьников. Согласно исследованиям Т.М. Харламовой и Е.А. Семеновой [3] установлено, что у младших школьников с нарушениями зрения нередко имеет место повышенный уровень общей тревожности, в ряде случаев выполняя роль психологической защиты личности, предупреждая о возможной опасности. А.Н. Шимгаева [4] отмечает, что тревожность при наличии зрительного дефекта способна приобретать характер устойчивого личностного качества. Л.Н. Солнцева [2] подчеркивает, что к началу школьного возраста ребенок с нарушением зрения, как правило, начинает осознавать свой дефект.

Принимая во внимание важность выявления школьной тревожности, затрудняющей социализацию, на базе «Казенного Общеобразовательного Учреждения Воронежской области Воронежская школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями» исследованы проявления тревожности у 12 детей младшего школьного возраста 9–10 лет. Использовались методики: методика изучения школьной тревожности Филлипса, методика М.А. Панфиловой «Кактус», методика Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен «Выбери нужное лицо».

Установлено, что у детей младшего школьного возраста нередко выявляется повышенный уровень общей тревожности. У 2 детей выявлен высокий уровень общей тревожности. Особенно

часто тревожность проявляется в ситуации проверки знаний. Нередко имеют место – страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих, фрустрация потребности в достижении успеха.

В зависимости от уровня и ситуаций, вызывающих тревожность важна разработка адресной психолого-педагогической помощи, обеспечивающей снижение тревожности и реализацию успешной социализации младших школьников.

Список литературы

1. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан – Москва : Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

2. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения / Л.И. Солнцева. – Москва : Классикс Стиль, 2006. – 256 с.

3. Харламова, Т.М. Особенности эмоционально-личностной сферы школьников с нарушениями зрения / Т.М. Харламова, Е.А. Семенова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №8. – С. 124–125.

4. Шимгаева, А.Н. Феномен тревожности и коррекция нарушений в эмоциональной сфере у слабовидящих подростков / А.Н. Шимгаева // Дефектология. – 2007. – №2. – С. 31–37.

УДК 159.922

В.В. Кузнецова, М.В. Скворцова

(ФБГОУ «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж)

Психолого-педагогический факультет

Особенности становления самооценки старших дошкольников с нарушениями речи

Интерес человека к себе, к своему внутреннему миру издавна являлся предметом особого внимания. Первоначально вопрос о

© Кузнецова В.В., Скворцова М.В., 2020

«Я» соотносился главным образом с познанием человеком самого себя как существа мыслящего.

Проанализировав литературу по данной проблеме, можно сделать вывод, что проблема самооценки детей с речевой патологией недостаточно изучена. Были проведены исследования, но они затронули небольшую выборку испытуемых.

Важно отметить, что самооценка играет важную роль в формировании личности дошкольника. Самооценка – это системообразующее ядро личности индивида, которое в свою очередь определяет жизненную позицию человека и уровень его притязаний.

М. Шипициной и Л.С. Волковой [4], были проведены исследование особенностей становления самооценки у детей с нарушениями речи, оно показало, что самооценка мальчиков и девочек отличается более завышенной от нормы. В целом дети не оценивают критически свои способности, часто переоценивая их [4].

Понимание ребенком своего речевого расстройства, безуспешные попытки самостоятельно исправить его недостаток речи вызывают у ребенка: застенчивость, стремление к уединению, речевой страх, чувство подавленности, все это приводит к формированию низкой самооценки.

У большинства лиц старшего дошкольного возраста с нарушением речи выявлен завышенный уровень самооценки, что свидетельствует о нарушении критики и эмоционально-волевой сферы.

Решение проблемы самооценки старших дошкольников с нарушениями речи обусловлено той ролью, которую самооценка играет в развитии личности ребенка. Являясь сложной системой воспитания, взаимосвязанной с факторами психического развития, самооценка является компонентом самосознания, а в детском возрасте – стержнем процесса становления личности, поэтому формирование адекватной самооценки является важнейшим фактором развития личности ребенка. В результате теоретического исследования было выяснено, что во время старшего дошкольного возраста происходит появление и развитие самосознания в различных видах деятельности. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит оценки взрослого. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих воз-

возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Бажович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 398 с.
2. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки. / А.В. Захарова – Минск : Харвест, 1993. – 221 с.
3. Кондратенко, И.Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И.Ю. Кондратенко // Дефектология. – 2002. – №6. – С. 34–41.
4. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

УКД 376.356

Н.И. Сысоева

(научный руководитель: В.Ю. Кротова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики)

*Психолого-педагогический факультет, 4 курс,
«Специальная психология», ОФО*

Личностные особенности старших дошкольников с нарушениями слуха

Формирование личности у детей происходит в условиях взаимодействия их с окружающей средой, которая оказывает на них развивающее, воспитательное воздействие. В процессе всей жизни и деятельности в коллективе происходит постоянное влияние дошкольников друг на друга, в ходе которого формируются их оценка и самооценка, взгляды на события окружающей жизни.

© Сысоева Н.И., 2020

На раннем этапе становления, ребенок глухой или слабослышащий зачисляется в дошкольные учреждения [3]. При поступлении проводятся мероприятия, способствующие успешной социальной адаптации. В них входят: психолого-педагогическое обследование ребенка, наблюдение за поведением со сверстниками и взрослыми, беседы с воспитателями о том, как чувствует себя ребенок в новой для него обстановке. Нарушение слуха у детей, значительно осложняет социализацию глухих и слабослышащих, это связано с отсутствием или недоразвитием речи, в следствии нарушением социальных контактов с окружающим миром [2].

В старшем дошкольном возрасте ребенок проходит жизненный этап, «от существования в одиночку», до реализации себя, среди других людей, осваивая нравственно-культурную сферу человеческих взаимоотношений. С этой целью в образовательном процессе воспитатели и психологи дошкольного учреждения, проводят занятия по развитию эмпатии и сплочение детей между собой [4]. Тем самым помогая пройти быстрее адаптацию, и в последующем упростить социализацию в обществе. У детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха необходимо сформировать оценку собственных поступков, и поступков других детей [1]. Педагогам очень важно поддерживать уверенность ребенка в себе, акцентируя внимание на его достижениях. Внимание взрослых должно быть направлено на развитие интереса к определенным видам деятельности, способам поведения, типичным для мальчиков и девочек.

Таким образом, процесс социализации детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха, под влиянием личностных особенностей будет успешнее, если будут созданы определенные условия для социальной адаптации. Одним из условий является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание помощи при вступлении во взрослую жизнь, для этого необходимо создавать педагогические условия в семье и образовательных учреждениях для социальной адаптации.

Список литературы

1. Богданова, Т.Г. «Сурдопсихология» : учеб. пособие / Т.Г. Богданова. – М. : Академия, 2002. – с. 155.

2. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М. : Сов.спорт, 2004. – 304 с.

3. Гозова, А.П. Профессиональное обучение глухих / А.П. Гозова. – М. : Педагогика, 2015. – 208 с.

4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. учеб.-метод. комплекс, 2-е изд, стереотип / Т.Г. Неретина. – М. : Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 198 с.

УДК 376.37

А.Н. Шедько

(научный руководитель: В.Ю. Кротова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики)

*Психолого-педагогический факультет,
4 курс «Логопедия», ЗФО*

Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с речевой патологией

Профилактика нарушений письменной речи у детей является одним из наиболее важных вопросов современной теоретической и практической логопедии. Письмо является сложным видом психической деятельности, требующего полноценного формирования и взаимодействия сенсомоторных, высших психических функций, мыслительных операций и речи [1, 3]. Письмо и чтение в начальной школе превращаются в средство дальнейшего приобретения знаний. Успешное обучение в школе часто обуславливается уровнем овладения письмом. Поэтому нужно формировать этот навык как можно раньше, а именно в дошкольный период, чтобы дети были наиболее подготовленными и адаптированными к обучению.

Р.И. Лалаева характеризует дисграфию как частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяю-

щихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [2].

Трудности в овладении процесса письма, появляются главным образом в результате сочетания трех факторов: биологической недостаточности мозговых систем, появляющихся на основе функциональной недостаточности; средовых условий; незрелости высших психических функций.

В литературе выделяют основные направления по профилактике нарушений письменной речи: развитие сенсорных функций и психомоторики; развитие межанализаторного взаимодействия – слуходвигательного, слухозрительных связей, зрительно-двигательного; развитие зрительного и слухового внимания и памяти; развитие интеллектуальной деятельности; развитие речи и формирование навыков произвольного анализатора и синтеза языковых единиц [4]. По мнению А.Н. Корнева [4] первичную профилактику нарушений письменной речи необходимо проводить, и она состоит в ликвидации этиологических факторов, имеющих прямое отношение к ним. Е.А. Логинова [3] отмечает, что широкая профилактика нарушения письменной речи у детей дошкольного возраста проводится лишь в условиях дошкольных логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, профилактика дисграфии у детей, посещающих ДООУ, заключается, прежде всего, в своевременной диагностике предрасположенности к нарушениям письменной речи. Соответственно, если по данным направления будет проведена качественная работа, то позволит сформировать у детей дошкольного возраста все предпосылки для успешного овладения письменной речью.

Список литературы

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2017. – 288 с.

2. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / под ред. Г.В. Чиркина. – Москва: АРКТИ, 2005. – 244 с.

3. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.А. Логинова; под ред. Л.С. Волковой. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.

4. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой – Москва : Эксмо, 2017. – 608 с.

УДК 376

Е.А. Щетинина

(научный руководитель: В.Ю. Кротова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики)

*Психолого-педагогический факультет,
3 курс «Специальная психология», ОФО*

Музыкальное воспитание детей с особыми образовательными потребностями

На сегодняшний день множество фундаментальных работ современных ученых посвящены разработке теории и практики развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Среди них можно выделить труды Л.С. Выготского, Г.И. Россолимо, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, Е.А. Медведевой, Г.А. Волковой, И.Г. Выготской, а также других известных российских ученых [1, 2]. Поскольку рост детей с ОВЗ с каждым годом становится все более бурным и интенсивным, то в настоящее время данная проблема становится все более и более актуальной.

Е.А. Медведева [3] в своем исследовании выделяла музыку как одно из средств гармоничного развития личности ребенка. Подчеркивалась важность музыкального образования для детей с особыми образовательными потребностями, теоретические и дидактические основы музыкального воспитания детей с ОВЗ, психологическая коррекция средствами музыки и движений, а также коррекционно-развивающее направление работы по музыкальному

воспитанию в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

В современных подходах использования музыки в коррекционной работе с детьми с ОВЗ авторами выделяются несколько направлений: психофизиологическое, психотерапевтическое и психологическое, а также социально-педагогическое. В методике музыкального воспитания прослеживается четкая связь с другими областями научного знания. Музыка и ритмика может использоваться как в лечебных, так и в коррекционно-развивающих целях, как в психологии, так и в педагогике.

Музыкотерапия и кинезитерапия занимают важное место в системе коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Их особенностью является то, что в процессе организации и проведения занятий решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие. Коррекционная ритмика для детей с ОВЗ также играет важную роль в их воспитании. Вариативность коррекционной ритмики зависит от преобладающего отклонения у ребенка.

Таким образом, достойное воспитание детей с особыми образовательными потребностями – приоритет сегодняшнего образования. Музыкальное воспитание в этом списке – важная составляющая в формировании целостной личности.

Список литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/454733/p.1> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Коррекционная психология и педагогика / Р.Р. Гарифуллин; сост. Р.Р. Гарифуллин. – Институт психологии и образования КФУ, 2018. – 325 с.

3. Медведева, Е.А. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/457195/p.2>.

Я.Г. Якименко

(научный руководитель: В.Ю. Кротова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики)

*Психолого-педагогический факультет,
2 курс «Логопедия», ЗФО*

Логопедическая ритмика в системе комплексной педагогической работы по преодолению заикания

Комплексный метод реабилитации заикающихся признается отечественными специалистами наиболее эффективным. В нем можно выделить три основных направления: логопедическое, психотерапевтическое и клиническое. Впервые мысль о комплексном методе реабилитации была выдвинута Н.А. Сикорским, а позднее развивается В.А. Гиляровским с сотрудниками (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау, Е. Гринер и др.) [1].

Логопедическая ритмика является средством воздействия в комплексе методике по преодолению заикания, своеобразной формой активной терапии. В коррекционном обучении и воспитании на логоритмических занятиях используются наглядные, словесные и практические методы [3]. Так, при обучении движению используются различные приемы: наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые. Словесные методы обращены к сознанию занимающегося, они помогают осмысливать поставленную задачу и сознательно выполнять двигательные упражнения. Звучащая мелодия, определенный музыкальный ритм имеет большое значение при оздоровлении эмоциональной и волевой сферы заикающегося. Ритм регулирует не только движение, слово и руководит как темпом, так и динамическими особенностями речи. Прослушивание музыки вместе с выполнением упражнений способствуют регулированию мышечного тонуса [2]. Логоритмическое занятие состоит из ритмической разминки, ос-

новной и заключительной частей. Логоритмику с заикающимися проводит логопед совместно с музыкальным руководителем.

Благодаря ритмической разминке с использованием ходьбы, легкого бега, прыжков, элементов физкультурных и танцевальных движений, мы решаем задачи воспитания дисциплины и организованности, координируем движения рук и ног, формируем правильную осанку и навыки движений, улучшаем ориентацию в пространстве, совершенствуем умения менять темп и ритм движений.

Во время проведения логоритмических занятий используются специальные задания на смену напряжения и расслабления, состоящие из серии последовательных движений. Для пения выбираются ритмичные и мелодичные песни, при пении которых нормализуется темп, плавность речи и речевое дыхание, акустические характеристики голоса. С детьми дошкольного возраста мы обязательно применяем игры для закрепления навыков, полученных на занятии.

В заключительной части логоритмики используется ходьба, которая проводится в спокойном темпе и ритме.

Таким образом, коллективные занятия логопедической ритмикой позволяют перевоспитать у заикающегося отношение к своему дефекту, сформулировать новую, правильную установку, повысить эффективность коррекционной работы.

Список литературы

1. Белякова, Л.И. Заикание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М. : В. Секачев, 2003. – 304 с.
2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
3. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б. – Москва : Эксмо, 2017. –608 с.

А.А. Архипова

*(научный руководитель: А.А. Комарова, ассистент кафедры
коррекционной психологии и педагогики)*

*Психолого-педагогический факультет, 2 курс,
«Специальная психология»*

Особенности проявления агрессивного поведения подростков

Проявление агрессии подростками в настоящее время является достаточно распространенной проблемой. В настоящее время большое количество публикаций СМИ посвящены проявлениям девиантного поведения подростков, актам вандализма и жестокости. Это связывает со снижением нравственных ценностей, пренебрежением позитивных социокультурных целей, отсутствием инициативы и инфантилизмом.

Изучением агрессивного поведения занимались учёные: А. Басс, Р. Бэрон, А. Бандура, К. Юнг, К. Лоренц, А.А. Реан, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни и др. На данный момент существует большое количество определений агрессии. Р. Бэрона определял агрессию как форму поведения, нацеленную на оскорбление или нанесение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения [1]. Также А. Басс [4] выделяет основные формы агрессии, характерные для подросткового возраста: активная, пассивная, вербальной, физической, прямой или косвенной. Они выражаются в виде негативизма, подозрительности, обидчивости, противодействию, а также в нанесении телесных повреждений и оскорблений.

Нами было проведено исследование, с целью выявить, какой вид агрессии превалирует в подростковом возрасте. Мы считаем, что именно в подростковом возрасте пассивный вид агрессии преобладает над активными формами.

Для этого были использованы такие методы, как: «Опросник агрессивности А. Басса, А. Дарки»; «Тест агрессивности по

Л.Г. Почебуту»; «Методика А. Ассингера на определение уровня агрессивности личности». В нашем исследовании приняли участие 31 ученик 9 класса на базе МБОУ Гимназии №10, в возрасте 14–15 лет.

Результаты по методике агрессивности Басса–Дарки помогли нам выявить лидирующий вид агрессивного поведения у подростков. Главным видом проявления агрессии является вербальная агрессия (21%). Вербальная агрессия выражается в негативных чувствах через крик, а также через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы) [3, с. 57]. Вербальная агрессия является пассивным видом агрессии. Реже встречаются: подозрительность (14%), раздражение (14%) и косвенная агрессия (13%). Подозрительность проявляется в недоверии другим людям, их поступкам и словам. Раздражение отличается проявлением негативных чувств при малейшем возбуждении. Косвенная агрессия – это действия, направленные окольным путём на другое лицо (злые шутки, сплетни). Меньше всего можно увидеть такие проявления агрессии как: обида (11%), проявляющаяся в зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные и вымышленные действия, чувство вины (11%) выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести и физическая агрессия (9%) проявляется в использовании физической силы против другого лица.

Таким образом, исходя из полученных данных исследования, можно сделать вывод о том, что в подростковом возрасте пассивный вид агрессии преобладает над активным.

Список литературы

1. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 352 с.
2. Завражин, С.А. Агрессивные фантазии у детей в детском и подростковом возрасте / С.А. Завражин. – М. : Просвещение, 1993. – 157 с.
3. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей / Т.П. Авдулова. – М. : Академия, 2008. – 128 с.
4. Зелигманн, Ф.Э. Анатомия человеческой деструктивности / Ф.Э. Зелигманн. – Санкт-Петербург : АСТ, 1973. – 844 с.

А.А. Архипова

(научный руководитель: В.Ю. Кротов, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики)

*Психолого-педагогический факультет,
2 курс «Специальная психология», ОФО*

Методика логопедического воздействия при дислалии

Основной целью логопедического воздействия при дислалии является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Чтобы правильно воспроизводить звуки речи (фонемы), ребенок должен уметь: узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии (узнавать звук по акустическим признакам; отличать нормированное произнесение звука от не нормированного; осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков; принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука) [1].

Эффективность логопедической работы повысится при создании благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоционального контакта логопеда с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетания приемов работы, позволяющих избежать его утомления [2].

Логопедические занятия необходимо проводить регулярно, не менее 3 раз в неделю. Результат достигается быстрее при помощи комплексной работы логопеда и родителей, которые выполняют домашние занятия по заданию логопеда. Их следует проводить ежедневно в виде кратковременных упражнений (от 5 до 15 минут) 2-3 раза в течение дня.

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от следующих факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, регулярности занятий, помощи со стороны родителей [3]. В случае простой дислалии занятия продолжаются от 1 до 3 месяцев, при сложных – от 3 до 6 месяцев. У детей дошкольного возраста недостатки произношения преодолеваются в более короткие сроки, чем у детей школьного возраста, а у младших школьников – быстрее, чем у старших.

Исходя из цели и задач логопедического воздействия, представляется оправданным выделить следующие этапы работ: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных, умений и навыков. На каждом из этих этапов решается определенный ряд задач.

По окончанию курса логопедического воздействия для закрепления достигнутого результата необходимо соблюдать все рекомендации специалиста. При правильной организации логопедической работы положительный эффект достигается при всех видах дислалии.

Список литературы

1. Волкова, Л.С. Логопедия: нарушения голоса. Дислалия / Л.С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 224 с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 680 с.
3. Хватцев, М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей / М.Е. Хватцев. – Санкт-Петербург : Каро, 2004. – 272 с.

В.С. Бажина

(научный руководитель Л.В. Арзыбова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики)

Психолого-педагогический факультет 4 курс

Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, средствами психологического просвещения

Психологическую помощь в сфере образования чаще всего сводят к психологическому просвещению родителей в процессе развития физического и духовного становления детей с особыми образовательными потребностями разнообразными воспитательными воздействиями и применения коррекционных методов и техник [1].

Моя производственная практика, которая осуществлялась на базе ДОУ №33 г. Воронежа, свидетельствует о том, что вопрос взаимодействия воспитателей и родителей остается проблемным. Актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальное общение с родителями, дифференцированный подход к важным вопросам семьи.

К профессиональным коммуникативным педагогическим умениям можно отнести пошаговую технологию продвижения к контакту и взаимопониманию. Она позволяет преодолеть начальную настороженность родителей (нормальную реакцию взрослого человека при вступлении в контакт), подвести к адекватному общению, при котором слова воспитателя начинают вызывать нужную реакцию у родителей. Это методика контактного взаимодействия, предложенная Д.Б. Филоновым [3], состоит из нескольких этапов:

- стадия накопления согласия;
- поиск совпадающих интересов;
- взаимное приятие для обсуждения личностных качеств и принципов;

© Бажина В.С., 2020

- выявление качеств, опасных для взаимодействия;
- реализация способов индивидуального воздействия и взаимной адаптации;
- согласованное взаимодействие.

Осуществляя реализацию контакта и взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОО, необходимо использовать все педагогические технологии и постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство[2].

Например, классификация форм работы с родителями в ДОО предполагает:

1. Консультативно-рекомендательная работа.
2. Лекционно-просветительская работа .
3. Практические занятия для родителей.
4. Организация «круглых столов», детских утренников и праздников и т.д.
5. Индивидуальные занятия с родителями.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей имеющих детей с особыми образовательными потребностями - это психологическая поддержка, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами средствами повышения родительской компетентности в воспитании и совместное решение проблем.

Список литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Л.Б. Баряева, Т.С. Овчинникова, О.В.Черная. – Издательство : Каро, 2010. – с. 248.
2. Козырева, О.А. Развитие профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья : монография / О.А. Козырева. – Красноярск : Редакционно-издательский отд. КГПУ, 2014. – 193 с.
3. Филонов, Д.Б. Психология развития контакта между людьми в условиях затрудненного общения / Д.Б. Филонов – дис. на соискан. уч. ст. докт. пс. н. – М, 1984. – 479 с.

М.С. Бессарабова

(научный руководитель: В.Ю. Кротова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики)

*Психолого-педагогический факультет, 2 курс,
«Специальная психология», ОФО*

Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся

В литературе хорошо известны методики по устранению заикания таких авторов, как: Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Г.А. Волковой, А.Я. Ястребовой, А.В. Крапухина, М.И. Буяновой и Б.З. Драпкиной, Ю.Б. Некрасовой, В.М. Шкловского, Е.Е. Шевцовой, Л.З. Арутюнян (Андроновой); игровые приемы для логопедических занятий с заикающимися, предложенные И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской [1,2].

Наличие в структуре данного расстройства речи дезорганизации системы отношений личности заикающегося, изменения в его коммуникативной сфере определяют всю многогранность этой проблемы и требуют комплексного психолого-педагогического подхода к ее исследованию и разрешению. В комплексные мероприятия при лечении данного расстройства входят совместные логопедические, психотерапевтические, музыкально-ритмические занятия, лечебно-медикаментозные мероприятия, работа с родителями [4].

Логопедическая коррекция обязательно должна включать в себя: создание охранительного речевого режима; регуляцию эмоционального и мышечного состояния; формирование фонационного (речевого) дыхания; работу над плавностью речи в различных ее формах [1].

Существует система лечебно-оздоровительных мероприятий, благоприятно воздействующих на нервную систему заикающихся и укрепляющих их организм. Условиями их являются: соблюде-

ние режима дня и рационального питания, выполнение закаливающих процедур, занятие лечебной физкультурой. В медицинских учреждениях, как отмечает Т.Б. Филичева [3], одним из направлений лечебной физкультуры является кинезитерапия, которая, помимо физических упражнений, состоит из системы правильного дыхания, режима питания и регулярных водных процедур. При коррекции заикания пользуются популярностью специализированные компьютерные программы. Т.Б. Филичева [3] выделяет: модули программы «Видимая речь», аппарат «АИР», основанный на использовании эффекта задержанной акустической обратной связи, создающего эффект эха и способствующий нормализации темпа и ритма речи при заикании. Также, результативностью пользуется метод биологической обратной связи (БОС), основанный на преобразовании речевого сигнала в зрительный образ (свет, музыка, видеофильм).

Таким образом, благодаря комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся, коррекционная работа будет проводиться наиболее эффективно.

Список литературы

1. Белякова, Л.И. Заикание учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – Москва : В. Секачев, 2008. - 304 с.
2. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 188 с.
3. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – 2-е изд. – Москва : Эксмо, 2019. – 608 с.
4. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. – Москва : Юрайт, 2020. – 242 с.

К.В. Барабаш

(научный руководитель: Ю.В. Юров, кандидат медицинских наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики)

*Психолого-педагогический факультет,
профиль «Специальная психология» 4 курс, 1 группа*

Особенности самооценки у лиц подросткового возраста с нарушением зрения

Согласно исследованиям Г.Л. Драндрова, Д.Н. Сюкиева [1], И.А. Коневой, Н.В.Карпушкиной [2], И. Н. Никулиной [3] самооценка, выступая важным фактором самосознания и регулятором поведения, в условиях зрительной депривации нередко отличается неадекватностью с тенденцией к снижению или компенсаторному повышению. Подростки начинают более остро осознавать свой зрительный дефект, что может приводить к нарушению социальных отношений.

С целью совершенствования психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушениями зрения осуществлено исследование на базе КОУ Воронежской области «Воронежская школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В нем приняли участие 12 учащихся в возрасте 11–13 лет с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).

Использованы методики: методика исследования самооценки Т.Б. Дембо и С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; методика исследования самооценки по Р.В. Овчаровой; методика исследования общей самооценки по Г.Н. Казанцевой.

Согласно полученным данным у лиц подросткового возраста преобладает заниженный уровень самооценки. по таким позициям, как здоровье, авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками, внешность, здоровье. При этом подростки демонстрируют относительно высокую самооценку по проявлениям своего ума и характера. Эти компоненты самосознания могут выступать в качестве своеобразных психологических ресурсов социализации.

Исследование самооценки, согласно нашим наблюдениям, выступает важным фактором разработки стратегии психолого-педагогической помощи подросткам с нарушениями зрения. Реализация указанных задач возможна при согласованной деятельности педагогов, специальных психологов и родителей, направленных на обеспечение успешной учебной деятельности и достойного психологического статуса в коллективе сверстников.

Список литературы

1. Драндров, Г.Л. Особенности развития я-концепции у подростков с нарушенным зрением / Г.Л. Драндров, Д.Н. Сюкиев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2–2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21828> (дата обращения: 18.12.2019).

2. Конева, И.А. Оптимизация самосознания подростков с нарушениями зрения средствами формирующего эксперимента / И.А. Конева, Н.В. Карпушкина // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №1. – С. 82–85.

3. Никулина, И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения / И.Н. Никулина : автореф. ... канд. психол. наук : 19.00.10. – СПб., 2006. – 24 с.

А.В. Баюта

(научный руководитель: Л.В. Арзыбова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики)

Психолого-педагогический факультет, 4 курс

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в период адаптации к условиям образовательной среды

Проблема адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям образовательной среды является зна-

чимой для специальной психологии. Поскольку от того как пройдет адаптация в школе, зависит успешность обучения ребенка, его взаимоотношения с педагогом и сверстниками, способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию.

Существенный вклад в развитие проблемы содержания психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями раскрыли в своих исследованиях отечественные ученые: Э.М. Александровская [1], М.Р. Битянова [2], Е.В. Бурмистрова [3], И.В. Дубровина [4], Е.М. Мастюкова [5, 6] и другие.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения является обеспечение благоприятного течения адаптационного периода. Е.М. Мастюкова [5] с соавторами выделила следующие психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации и обучению учащихся с ЗПР:

- создание благоприятной обстановки щадящего режима;
- обучающая и коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- модификация и сокращение объема учебной программы;
- учет особенностей психического развития при организации обучения, коррекционной и воспитательной работы с данной категорией детей.

Таким образом, мы вкладываем в понятие «адаптация к условиям образовательной среды» применение методов, приёмов и средств, способствующих повышению заинтересованности «особых» школьников в учебной деятельности, развитию у ребенка учебной и познавательной мотивации. Самое главное: педагоги, психологи должны осуществлять поддержку самостоятельности и самоорганизации у школьников с ЗПР, а также раскрывать и развивать творческие способности.

Список источников литературы

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие для вузов / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М. : Академия, 2002.

2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – 298 с.

3. Бурмистрова, Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности 2-е изд., испр. и доп.: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Бурмистрова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 150 с.

4. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. / под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.

5. Мастюкова, Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; ред.: В.И. Селиверстов, Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.

7. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стерео-. тип. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

УДК 376.37

О.В. Дашина

(научный руководитель: В.Ю. Кротова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики)

*Психолого-педагогический факультет,
4 курс «Логопедия», ЗФО*

Профилактика дисграфии у младших школьников

В настоящее время все больше детей в начальной школе имеют речевые нарушения, несформированный грамматический строй, ограниченный словарный запас, которые впоследствии приводят к нарушениям письменной речи – дисграфии.

И.Н. Садовникова [3] определяет дисграфию как частичное расстройство письма у младших школьников, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок, которые не связаны с незнанием или неумением применять орфо-

© Дашина О.В., 2020

графические правила. Как показывают исследования Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной и др., готовность к звуковому анализу у логопатов-дошкольников почти в два раза хуже, чем у нормально говорящих детей. Поэтому дети с различными нарушениями речи обычно оказываются не в состоянии полностью овладеть письмом и чтением в условиях массовой школы [2].

Стойкие нарушения письменной речи могут возникать у детей с нормальным интеллектом, сохранной устной речью, полноценными зрением и слухом. Но, несмотря на это, у них имеется несформированность некоторых частных психических процессов, которые могут почти ничем себя не проявлять в повседневной жизни, но создают серьезные препятствия при овладении письмом или чтением. Трудности письменной речи выражаются в неспособности школьника применять правила изменения слов по падежам, числам, родам. Наблюдается неправильное написание окончаний слов, неправильное согласование слов между собой в соответствии с грамматическими нормами языка. Языковая грамотность многим детям дается с трудом, это может быть оправдано множеством причин, такими как социальные, медицинские, но нельзя не учитывать семейные причины, просчеты в воспитании, замена живого человеческого общения общением с «модными» электронными устройствами.

Длительность и успешность работы по коррекции дисграфии зависит от многих факторов: степень выраженности дисграфии, активность нервной системы, нормальный уровень работоспособности, приемлемый темп деятельности.

Необходимо обратить внимание на то, как важно сотрудничество педагогов и родителей. Большинство родителей детей, имеющих нарушения письма, осознавая риск неуспеваемости по русскому языку, оставляют попытки самостоятельно помочь ребенку, обращаются за помощью к логопеду. Специалисту приходится заниматься решением не только актуальных задач повышения грамотности школьника, но и восполнение пробелов в раннем речевом развитии, формировании навыков учебной деятельности, т.е. всему, что могло быть сформировано у ребенка, если бы он вовремя начал получать нужную помощь [1, 2].

Таким образом, профилактике дисграфии способствует, не только своевременная логопедическая, медицинская помощь, но

и то, как педагог в начальной школе организует добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Важно, чтобы учитель понимал необходимость развития у обучающихся навыков языкового анализа и синтеза.

Список литературы

1. Азова, О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников / О.И. Азова. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
2. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 192 с.
3. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / под ред. Л.С. Волковой. – Санкт Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.

УДК 376.37

Е.В. Егоршева

(научный руководитель: В.Ю. Кротова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики)

*Психолого-педагогический факультет,
4 курс, «Логопедия», ЗФО*

Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у дошкольников

В дошкольных учреждениях логопедическая работа проводится по двум основным направлениям: коррекционному и профилактическому. Вся работа по формированию у детей правильной речи должна быть подчинена главной задаче – подготовке к успешному обучению в школе и что успех в этой работе может быть достигнут только при сотрудничестве педагогов, родителей и логопеда.

© Егоршева Е.В., 2020

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности дошкольника. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность дошкольника в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата.

Если в системе педагогической работы, направленной на формирование звукопроизношения детей дошкольного возраста, активно использовать артикуляционную гимнастику в игровых и нетрадиционных методах и приемах, то это более эффективно скажется на воспитании правильного звукопроизношения, повысит эмоциональный настрой к занятиям [2,4].

Реализация работы предполагает несколько этапов. Подготовительный этап заключается в подборе информации о значимости артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения, а также в подготовке дидактических пособий, презентаций, конспектов занятий. Основной этап – это работа с воспитателями, что формирует представление о необходимости внедрения артикуляционной гимнастики в педагогический процесс, выработку практических навыков. На заключительном этапе происходит закрепление рассматриваемого вопроса в форме документального оформления полученных разработок, а также получение положительных результатов работы на практике [1, 3].

Таким образом, в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, необходима система коррекционно-логопедических занятий, в ходе которых у детей возникает познавательный интерес благодаря использованию артикуляционной гимнастики в игровых и нетрадиционных методах и приемах.

Список литературы

1. Анищенкова, Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. – Москва : Астрель, 2007. – 61 с.
2. Коноваленко, В.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 5–9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва : ГНОМ и Д, 2004. – 16 с.

3. Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2004. – 64 с.

4. Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е.А. Пожиленко. – СПб.: КАРО, 2004. – 92 с.

УДК 159.9

Ю.А. Кулинченко

*(научный руководитель: С.П. Дуванова, доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики,
психолого-педагогический факультет)*

Психолого-педагогический факультет, 4 курс

Влияние нарушений зрения на развитие эмоционального интеллекта младших школьников

Младший школьный возраст – очень важный период в развитии ребенка. Поступление в школу оказывает огромное влияние на развитие эмоциональной сферы. Младшему школьнику необходимо выполнять школьные обязанности, соблюдать определенные модели поведения, которые влекут за собой оценки учителя, отношение сверстников, реакцию родителей. Все это порождает у ребенка определенные переживания и эмоциональные состояния, от способности управления которыми зависит успешность обучения.

Современный подход к анализу эмоциональной сферы человека связан с понятием эмоционального интеллекта. А.В. Алешина [1] рассматривает эмоциональный интеллект как способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией.

© Кулинченко Ю.А., 2020

Нарушения зрения отрицательно сказываются на развитии эмоциональной сферы ребенка, в том числе и эмоционального интеллекта. В работах В.А. Феоктистовой [5], Ю.В. Федоренко [4] отмечается, что дети с патологией зрения имеют специфические особенности эмоционального развития. Им свойственны недостаточно полные и осмысленные представления о внутреннем мире людей, их эмоциональных состояниях, мимика, не соответствующая субъективному переживанию, затруднения в произвольных выразительных движениях.

Л.И. Солнцева [3] отмечает, что, не владея мимикой, дети не могут передать свое эмоциональное состояние и оценить и эмоциональное состояние партнера.

Ю.В. Слюсарская [2] обращает внимание, что на характер формирующихся социальных контактов влияет наличие негативной рефлексии: дети не готовы к эмоционально «теплым» отношениям со сверстниками, испытывают трудности в интерпретации смыслов социального взаимодействия.

Таким образом, патология зрения у детей обуславливает специфические особенности эмоционального развития, которое напрямую влияет на уровень развития эмоционального развития. Для младших школьников с нарушением зрения важна психологическая поддержка эмоционального развития, которая будет стабилизировать эмоциональные состояния детей и их адаптацию в школе.

Список литературы

1. Алешина, А.В. Эмоциональный интеллект. Российская практика / А.В. Алешина, С.Т. Шабанов. – Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2020. – 432 с.
2. Слюсаревская, Ю.В. Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру у дошкольников с нарушением зрения / Ю.В. Слюсаревская // Известия Южного федерального университета. – 2009. – №4. – С. 188–197.
3. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – Москва : «Полиграф сервис», 2000. – 126с.

4. Федоренко, Ю.В. Проблема эмоционального развития детей с амблиопией и косоглазием / Ю.В. Федоренко // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – №71.– С. 208–213.

5. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / В.А. Феоктистова. – СПб. : Речь, 2005. – 128 с.

УДК 37.02(075.8)

Т.Н. Хромых

(научный руководитель: Т.И. Мальцева, кандидата филологических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Влияние этимологического анализа на повышение орфографической грамотности младших школьников

Проблема формирования грамотной письменной речи уже многие десятилетия является проблемой номер один, несмотря на многочисленные методические рекомендации.

Современной методике обучения русскому языку известно много простых, но эффективных приемов повышения орфографической грамотности учащихся. Однако они или совсем не используются учителями, или используются непоследовательно и несистематично. Так, например, объяснить написание многих слов невозможно без обращения к происхождению этого слова, без понимания того исторического процесса, который породил необходимость выбора той или иной буквы в написании слова.

Несмотря на то, что знание происхождения слов оказывает существенное влияние на формирование орфографической грамотности человека, позволяет сузить круг слов, которые надо механически запомнить, современная программа по русскому языку не ориентирует учителя на необходимость давать этимологическую справку к языковому факту.

© Хромых Т.Н., 2020

Первое, что мы сделали, это отобрали слова, написание которых может быть усвоено младшими школьниками на основе их этимологического анализа. Учитывая возраст школьников и то, что раньше этимологическим анализом слов они не занимались, мы разработали последовательность представления материала и упражнения творческого характера для его закрепления.

1. Для того, чтобы учащиеся увидели, что правописание слова тесно связано с происхождением этого слова, знакомство мы начали со слов, значение которых мотивированы их происхождением и установление связи между значением и фонетическим оформлением слова не вызывает затруднений у младших школьников. К таким словам можно отнести слова *земляника, снег*.

2. Учащимся были предложены слова, образовавшиеся в результате опрощения на стыке приставки и корня. *Победа, пожар, подвиг, постель, погода, подробный*. Работа над данными упражнения помогла учащимся осознать, что истоки правописания слов с непроверяемыми орфограммами заложены в историческом составе данных слов. Следовательно, происхождение слова может подсказать его написание. А о происхождении слова можно узнать в этимологическом словаре.

3. Мы познакомили учащихся со словами, значение которых трудно определить, опираясь на значение самого слова и его фонетический облик. Этимология этих слов не явная, их называют словами с "затемнённой этимологией". На этом этапе учащиеся осознанно запоминали значение и написание целого ряда этимологически родственных слов.

4. После знакомства младшие школьники со сведениями об этимологии различных слов, мы продолжили работу, направленную на закрепление полученных детьми знаний, связанных с этимологией слова. Это были творческие и игровые задания, такие как этимологические кроссворды, этимологические квесты, аукционы «трудных» слов.

5. На заключительном этапе нами был проведен контрольный диктант, который показал, что общее количество ошибок, допущенных учащимися, сократилось с 34 до 5, т.е. уменьшилось в 6,8 раз.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о значительной ценности этимологического анализа как методиче-

ского приёма словарно-орфографической работы. Кроме того, вследствие обогащения словаря с опорой на этимологию у младших школьников формируется представление о языке как о развивающемся явлении, закладываются основы лингвистического мышления.

УДК 37.02(075.8)

В.Ф. Ботнарь

(научный руководитель: Г.Г. Лаптиева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 4 курс

Педагогические условия формирования интеллектуальной рефлексии в младшем школьном возрасте

Актуальность темы обусловлена необходимостью владения навыками интеллектуальной рефлексии младшими школьниками, так как интеллектуальная рефлексия может помочь учащимся выразить получаемые итоги, переопределить задачи последующей деятельности, подкорректировать свой образовательный путь. Её цель заключается в том, чтобы обнаружить, припомнить и понять главные компоненты деятельности, – ее значения, виды, методы, трудности, пути их постановления, полученные итоги и т.п.

Работы данных авторов раскрыли понятие «интеллектуальная рефлексия» – А.В. Карпов, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанова, Н.И. Гуткина, Б.А. Зейгарник, В.Н. Харькин, С.Л. Рубинштейн и др. В выпускной квалификационной работе нами изучены методы формирования интеллектуальной рефлексии: проблемно-поисковый метод, мотивация и стимулирование процесса обучения, моделирование, метод контроля (состоит из ряда следующих приемов: организация проблемных учебных ситуаций, постановка проблемных вопросов и задач, проведение проблемных опы-

тов и исследований) [1]. Применение вышеописанных методов должно быть систематическим и целенаправленным. Ведь процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если совершенствование рефлексивной деятельности учащихся будет проводиться в системе. Крайне важно чередовать применение различных методов в зависимости от содержания работы, цели изучения темы, вида урока и т.д.

При выявлении исходного уровня сформированности интеллектуальной рефлексии младших школьников нами использовались следующие методики: логические тест-задачи «Отрицание» И.Б. Микиртумова, комбинаторная тест-задача «Игра в обмен» В.В. Волиной, лабиринтная тест-игра «Почтальон» А.В. Белошистой.

Нами была разработана система заданий, направленных на формирование интеллектуальной рефлексии младших школьников. Она включает фрагменты уроков, целью которых является формирование интеллектуальной рефлексии различными педагогическими методами (упражнения – «Звездочки», «Рефлексивный экран», игры – «Экспертная комиссия», «Узелки на память», «Поймай мяч», задания – «Бортовой журнал» и др.).

Результатом исследования явилось выявление условий формирования интеллектуальной рефлексии:

- 1) социально-организованная рефлексивная деятельность педагога;
- 2) наличие рефлексивной образовательной среды школы;
- 3) использование педагогами начальной школы компонентов рефлексивной образовательной среды: социально-психологического – учёт педагогом психических, возрастных, индивидуальных интеллектуальных особенностей личности, её ведущей деятельности и психологических новообразований; предметного – среда должна быть информационно насыщенной;
- 4) активизация межсубъектных отношений между участниками рефлексивной деятельности [2].

Проведенное исследование по выявлению педагогических условий и методов интеллектуальной рефлексии, позволяют отметить, что интеллектуальная рефлексия считается инструментом осознания способов достижения цели, инструментом мышления. Она дает возможность понять объект познания и способ его получения и является не только лишь средством и результатом

учебной деятельности, но и исходным звеном с целью дальнейшей познавательной деятельности для последующей постановки новых целей.

Список литературы

1. Алексеев, Н.Г. Рефлексия в науке и обучении / В.В. Рубцов, А.А. Тюков. – Москва : Знание, 2010. – 208 с.
2. Зак, А.З. Экспериментальное изучение рефлексии у младших школьников / А.З. Зак. – Москва : Знание, 2005. – 250 с.

УДК 37.02(075.8)

М.В. Ткачева

(научный руководитель: Н.А. Иванова, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 4 курс

Особенности работы с неологизмами на уроках русского языка в начальной школе

Современный русский язык представляет собой живую, непрерывно развивающуюся систему, для которой характерно постоянное пополнение и обновление своего состава. Изменения, происходящие в экономической, социальной, культурной, и политической жизни страны, стремительное развитие современного общества в данных сферах находят отражение и в лексической системе языка. «Новые реалии вносят в язык свои наименования, сам мир требует обновления словарного состава языка..., появляются неологизмы» [1]. Новые слова удовлетворяют потребность людей в обозначении недавно появившихся предметов, понятий или явлений и становятся, таким образом, отражением времени, в котором были созданы.

Интенсивное проникновение новых слов в русский язык, которое на современном этапе языкового развития носит лавинообразный характер, не может быть проигнорировано учителем и должно

© Ткачева М.В., 2020

стать предметом специального изучения в школе, поскольку учащиеся не только ежедневно сталкиваются с неологизмами, но и активно используют их в своей речи. Младший школьный возраст – период обогащения словаря. Уточнение смыслового содержания слов к 6–7 годам набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом. Движущей силой развития речи при этом выступает не только процесс обучения, но и языковая среда, в которой находится школьник. Телевидение, социальные сети и различные интернет-площадки сегодня занимают значительную часть досуга младших школьников. Учащиеся встречаются с новыми словами в играх, видеороликах, телепередачах, интересуются лексическим значением и сами начинают активно употреблять их. Бесконтрольность и стихийность усвоения новых слов учениками часто приводит к искажению их значения, написания, произношения и употребления, что подтверждает необходимость в целенаправленной, систематизированной работе с неологической лексикой на уроках русского языка в начальной школе.

Для того чтобы определить, насколько освещена тема новых слов в начальной школе, был проведен анализ учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации. Нами было выявлено, что изучение темы в подавляющем числе учебников проходит бессистемно, а примеры неологизмов зачастую некорректны, поскольку используемые слова («компьютер», «космонавт» и т.п.) давно утратили свою новизну, став общеупотребительными.

С целью усовершенствования процесса изучения неологизмов нами были выделены особенности работы с новыми словами на уроках русского языка в начальной школе, которые необходимо учитывать при проведении уроков по теме:

- изучение неологизмов в системе и с учётом программы по русскому языку, возрастных особенностей учащихся и их уровня подготовки;

- при знакомстве с неологизмами использование наглядного материала, сочетающегося с приёмами и методами, способствующих быстрому запоминанию звукового и графического облика слов;

- применение активных методов и приёмов работы на уроке, позволяющих вовлекать всех учеников в процесс работы со словами-неологизмами;

– использование комплексного подхода при изучении слов-неологизмов, т.е. учёт орфографической, орфоэпической лексической, грамматической норм языка; внимание, тем самым, уделяется правильному написанию, произношению, толкованию и употреблению слов-неологизмов

Таким образом, работа с неологизмами на уроках русского языка поможет скорректировать ошибки в употреблении и написании новых слов, а также позволит учащимся представить язык, как «живую» систему, активно развивающуюся совместно с различными сферами нашей жизнедеятельности. Изучение неологизмов в начальной школе даст возможность реализовать принцип новизны и заинтересованности учащихся.

Список литературы

1. Брагина, А.А. Неологизмы в русском языке / А.А. Брагина. – М. : Машиностроение, 2017. – 224 с.
2. Дрога, М.А. Изучение неологизмов в школе (методические рекомендации) / М.А. Дрога // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2014. – №2. – Режим доступа: URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-neologizmov-v-shkole-metodicheskie-rekomendatsii> (дата обращения: 09.05.2020).

УДК 373.2

Е.А. Поленова

(научный руководитель: М.В. Дюжакова, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, магистрант, 1 курс

Игровые технологии как средство воспитания и развития

Восторг от игры – это восторг от творчества. Уже в своих первых играх ребенок радуется выполнению задуманного. Мно-

жество игр доставляют ему радость от удовлетворения потребности в движении и подражании.

Практически всем детям нравится процесс сооружения форм из песка или любого другого строительного материала, во время которого заметен восторг от результатов приложенных усилий, самостоятельности, творческой фантазии. Нашей задачей, является организация веселой во всех отношениях игры [3].

Н.К. Крупская рассматривала процесс игры, в качестве средства всестороннего развития детей, метода познания окружающей среды с одновременным повышением физической силы, развитием организаторских и творческих способностей детей, а также объединения их в коллектив.

А.С. Макаренко произвел глубокий анализ психологии игры, доказал, что игра – это осмысленная активность, а наслаждение от самого процесса игры – это «творческий восторг», «радость победы».

Проблему воспитания культуры общения можно решить, используя средства, приближенные к реальной жизни. Подобному требованию более всего отвечают игры, которые используются в качестве ключевой формы взаимодействия детей дошкольного возраста.

Для детей этой возрастной категории виды активности, связанные с дошкольным воспитанием, существенно важны, именно поэтому они постоянно испытывают потребность в играх. Которые помогают каждому ребенку изменить мотивы поведения, выявить источники когнитивного развития, максимизировать самооценку, создать дружеские отношения, как в микрогруппе, так и во всем коллективе, развить воображение, а также творческие способности [1, с. 58].

Игры – это разнообразные модели реальных ситуаций общения.

В играх существует возможность разыгрывать самые разнообразные сцены из жизни: просьбу, приветствие, прощание, оказание помощи, услуг и многое другие. Значительное преимущество этой деятельности заключается в возможности оценки своего поведения со стороны. А в случае ошибок, благодаря условиям искусственной ситуации дети не испытывают тех негативных эмоций, которые возникают в реальной жизни. Игра позволяет ребятам проявлять творческий подход и не бояться «проигрыша», находить более эффективные формы взаимодействия в детском коллективе.

Игра – это вид практической активности ребенка, а также средство разностороннего воспитания.

В процессе игры восприятие, мышление, память и даже речь складываются из фундаментальных мыслительных процессов, без своевременного развития которых говорить о воспитании гармоничной личности не приходится.

Интеллектуальное развитие ребенка имеет ключевое значение в игре, но это совершенно не означает, что другие вопросы воспитания незначительны. В интеллектуальном развитии, процесс игры неотделим от нравственного, эстетического, а также физического развития. Он также помогает ребенку освоить нравственные нормы.

Ключевым методом обогащения игры нравственным содержанием, можно назвать приобщение детей к различным явлениям социальной жизни и воспитание позитивного отношения к ним. Дети должны быть активными, способствовать росту своей жизненной силы, удовлетворять свои социальные потребности, а также интересы. Игры незаменимы и для здоровья детей, они делают их жизнь важной, полноценной, формируют уверенность в собственных силах [4, с. 103].

Недаром легендарный советский педагог Е. Аркин называл игры психическими витаминами. Ведь именно они имеют существенное воспитательное значение и тесно взаимосвязаны с обучением.

Игра – это самостоятельное занятие, в котором ребенок общается со своими ровесниками. Ее общая цель – совместные усилия для достижения этой цели и опыт. Подобный опыт оказывает глубокое впечатление на общие знания и способствует формированию позитивных чувств, благородных устремлений, а также коллективных жизненных навыков. Педагог обязан превратить детей в активных членов команды, установить между ними отношения, основанные на дружбе и справедливости.

Ребенок играет, потому что это доставляет ему удовольствие. Но ни в одной другой деятельности не существует настолько строгих правил, как в игре. Вот почему она дисциплинирует ребенка, учит тому, что его поступки, чувства и мысли управляются причиной.

Своевременное и уместное применение различных игр в образовании обеспечивает решение задач, поставленных перед федеральной системой образования, в наиболее приемлемой для детей форме [2, с. 38].

Со временем развиваются игры, которые служат не лишь для выполнения всестороннего развития детей, но и способствует увеличению степени их заинтересованности и потребности в знаниях, создающих мотивацию к новой активности – обучению, как к одним из важнейших факторов, которые влияют на психологическую подготовленность детей к обучению в школе.

Как видно, игра взаимосвязана со всеми аспектами воспитательной работы. Она отражает и развивает знания и навыки, полученные на уроках, закладывает правила поведения, которые дети усваивают в жизни.

Список литературы

1. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе / М.Г. Ермолаева. – СПб. : ГУПМ, 2003. – 64 с.
2. Мостова, О.Н. Развитие коммуникативных умений младших школьников на основе учёта индивидуально-типологических особенностей / О.Н. Мостова. – СПб. : АППО, 2007.
3. Хилалутдинова, А.М. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников / А.М. Хилалутдиновна // Начальная школа. – 2008. – №7.
4. Тамбиева, С.О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников // Алиевские чтения: Материалы научной конференции преподавателей и аспирантов университета / С.О. Тамбиева. – Карачаевск, 2004. – С. 102–105.

А.А. Семенихина

(научный руководитель В.В. Паничева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 3 курс

Проблемы развития уверенности у ребенка в современных условиях

Время меняется, меняются и запросы родителей. Какой родитель не захочет, чтобы его ребенок был успешным в будущем? Сейчас очень важно именно растить поколение успешных детей. А важно это, потому что меняются и требования работодателей, все больше и больше обращающих внимание на личностные качества тех, кого принимают на работу, на умение достигать успеха в своем деле.

Сравнивая понимание уверенности и успеха, приведенные в психолого-педагогических исследованиях, можно увидеть некоторую взаимосвязь между человеком успешным и уверенным. Поэтому можно предположить, что успешный человек это обычно и уверенный человек. Анализ различных исследовательских подходов позволяет охарактеризовать уверенность ребенка, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

На чем же сказывается уверенность ребенка в жизни с положительной стороны? На умении ребенка общаться со сверстниками, помогает ребенку с легкостью заводить контакты с окружающими, что помогает расти здоровой социальной личности, без психологических проблем от недостатка общения с окружающими. На будущем ребенка, когда он будет искать работу или уже работать, ведь умение общаться и договариваться залог успеха, а без уверенности этому не научиться. На успехах ребенка в школе. Ведь уверенный ребенок не боится ответить, задать вопрос педагогу или высказать свое несогласие с какой-либо точкой зрения. Очень многое строится на инициативе учащегося, где

уверенное поведение служит опорой для приобретения знаний в образовательном учреждении.

Что же происходит с неуверенным ребенком? Ребенок, испытывая постоянную неуверенность, недовольство окружающими, часто замыкаются в себе, другие же самоутверждаются через демонстрацию физической силы, агрессивность. У таких детей снижена самооценка; они неуверенны в себе, подавлены и замкнуты. Сфера общения у них характеризуется постоянной напряженностью.

Давайте разберемся, как можно организовать работу по развитию уверенности у ребёнка в различных социальных образовательных институтах.

Педагогу образовательной организации помогут игры на выявление лидерства. Особенно важно, после выявления ролей в группе педагогом, разделять детей на мини-группы, где более уверенные дети будут выполнять задания в одной группе, а менее уверенным детям выпадет возможность перебороть и проявить себя в отдельной группе. Педагог может намерено создать ситуацию успеха для неуверенного ребенка (только так, чтобы это не заметил ни он, ни другой ребенок), которая поможет ему тоже овладеть какой-либо ответственностью и почувствовать себя действительно значимым, а, следовательно, немного увереннее. Также стоит предлагать детям публичные выступления, чтобы они учились высказывать свою позицию, преподносить себя большой аудитории. Лишь дружелюбная обстановка поможет ребенку приобрести уверенность в себе, твердо закрепить ее в себе и двигаться в сторону личностного развития.

Родителям, для развития уверенности у ребенка, нужно помогать ему, хвалить его, учить его порядку и правильной коммуникации, позволять ему ошибаться, общаться на равных, предоставлять большую инициативу, верить в него, давать право на собственное мнение и собственные взгляды и, конечно же, просто любить ребёнка.

В заключении, хочется сказать, что каждый ребенок может стать уверенным в себе человеком, если окружающие его агенты социализации и образовательные институты будут стремиться помочь ему таким стать. А уверенный в себе ребенок в более старшем возрасте с большей вероятностью сможет добиться того успеха, которого он сам захочет.

Список литературы

1. Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход : монография / Т.В. Галкина. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86271>.

2. Истратова, Е.А. Ваш ребенок — лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка : научно-популярное издание / Е.А. Истратова. – Москва : Мир и образование, 2014. – 224 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234771>

УДК 373.2

Е.С. Белоконова

(научный руководитель: М.В. Дюжакова, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Развитие познавательной активности дошкольников посредством использования проектной деятельности

В современном мире низкая познавательная активность дошкольников становится большой проблемой, дети избалованы всевозможными развлечениями, целью которых является позабавить ребят. Дошкольники получают готовую поверхностную информацию, не о чем не задумываясь. Чтобы они начали размышлять, нужно научить их наблюдать, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, познавательный интерес.

Е.И. Щербакова говорил о познавательной активности как о «...проявлении самостоятельности, инициативы, творчества в процессе деятельности, а также стремление узнать, постичь, понять, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной активности». Т.В. Хабарова понимает познавательную активность как «деятельное состояние

ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями».

Вопрос организации познавательной деятельности и формирования познавательной активности выступает не только как сложная педагогическая проблема, но и как важнейшая социальная задача. Так как общество нуждается в инициативной, активной, творческой личности, а данная характеристика основывается на хорошо развитой познавательной сфере человека. Для того чтобы достичь поставленных целей и задач, воспитателю необходимо перестроить свою работу с детьми, а также использовать новые методы и технологии, позволяющие пробудить познавательный интерес, формировать любознательность. На сегодня одним из самых увлекательных, развивающих, интересных методов, как для педагогов, так и для дошкольников является проектная деятельность.

Для развития познавательной активности дошкольников мы разработали проект по экологическому воспитанию «Сохраним чистоту планеты вместе!», в котором помогли дошкольникам изучить волнующую тему с разных сторон.

На первом этапе обратили внимания детей на безобидный, на первый взгляд, мусор, откуда он берется и куда девается, на его количество и на то, как он может навредить природе.

Затем решали проблему «Как уменьшить количество свалок?», придя к выводу, что нужно перерабатывать сырье. В процессе проектной деятельности, при использовании нами различных форм и методов работы, таких как экспериментирование, чтение художественной литературы, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, дети учились определять, из какого материала сделан предмет и можно ли его переработать.

На завершающем этапе дети проявляли свои творческие способности, участвуя вместе с родителями в конкурсах и выставках «Поделки из бросового материала», «Вторая жизнь бумажного листа», коллаж «Учись сортировать!».

После использования экологического проекта «Сохраним чистоту планеты вместе» дети нашей группы стали задавать большее количество вопросов познавательного характера, увеличилось желание изучать суть явлений окружающей жизни, уточнять имеющиеся поверхностные знания, заинтересовались про-

блемами экологии и их решением. Таким образом, мы можем сделать вывод о положительном влиянии проектной деятельности в детском саду для развития познавательной активности дошкольников.

Список литературы

1. Хабарова, Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3–7 лет) / Т.В. Хабарова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 96 с.

2. Щербакова, Е.И. О некоторых особенностях познавательной активности в процессе обучения математике / Е.И. Щербакова // Дошкольное воспитание, 1983. – №9. – С.42–45.

УДК 373.2

Ю.А. Ризель

(научный руководитель: А.В. Коломеец, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального и дошкольного образования)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Формирование представлений дошкольников о народных промыслах в условиях современного детского сада

Перед нами, взрослыми, ответственными за воспитание подрастающего поколения стоит важная задача - воспитание гражданина, патриота своей страны, знающего и любящего родину, которая не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа и освоения народной культуры страны, региона, в котором он проживает.

Уже с дошкольного возраста, необходимо преподносить детям знания об истории родного края, исконно русских традициях, о народных промыслах, несмотря на то, что содержание жизни современных детей изменилось, на смену традиционным народным играм, забавам пришли – компьютерные игры, различные гаджеты, телевизор.

© Ризель Ю.А., 2020

Вопрос, который волнует взрослых, – педагогов и родителей: «Как заинтересовать детей, какие использовать формы и методы работы, какие подобрать средства, в каких условиях должна протекать эта работа?», побуждает к размышлению и выбору самых эффективных.

Люди всегда стремились облагородить, сделать красивыми и привлекательными предметы быта, одежды, обуви, игрушки для своих детей.

Изделия русских промыслов сочетают в себе неповторимость русской традиционной культуры. В зависимости от наличия в определенной местности материала, от условий жизни, времени, климата, спроса, мастерством овладевали целые семьи, деревни, селения, которые специализировались на производстве определенных изделий. Так зарождались народные художественные промыслы.

Русские народные промыслы – форма творчества, в которой отчетливо прослеживаются русские народные традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Народные промыслы дошли до нас с давних времен в виде росписи, резьбы, волшебных кружев. Новые народные промыслы чаще всего начинались с крестьянского бытового искусства. Деревянные, металлические изделия, детские игрушки и мебель расписывали на Руси испокон веков. Технология в различных регионах страны значительно отличалась друг от друга.

В условиях современного детского сада применяются различные образовательные программы, которые включают в себя задачи знакомства ребят с народным декоративно-прикладным творчеством, расширения их представлений о народных традициях и промыслах нашей страны.

Аналитический обзор программ позволил сделать вывод о том, что на этапе дошкольного детства идет приобщение детей к народному искусству: через знакомство с игрушкой (пирамидки, каталки, матрешки), изучение различных промыслов, росписей, узоров, истории происхождения этого искусства.

Воспитатели применяют как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии, которые позволяют заинтересовать детей (мультимедийные, интерактивные, здоровьесберегающие, проектные). Метод проектов позволяет значительно повысить активность детей, развить их творческое мышление,

самостоятельность, делает систему дошкольного образования открытой для участия родителей, способствует оптимизации учебного процесса ДОО.

Поэтому нами был разработан и реализован проект с детьми старшего дошкольного возраста, позволяющий ознакомить их с различными народными промыслами, росписями и ремеслами. Ребята «погружались» в тему в процессе организованной образовательной деятельности (ООД), в режимных моментах, при проведении бесед, рассматривании альбомов и картинок, проведении игр художественно-эстетического цикла, экскурсий, в том числе виртуальных, которые позволяют изучать экспонаты музеев «не выходя из дома или группы детского сада». В процессе реализации проекта появлялись промежуточные продукты, так и основной – мини-музей (созданный участниками проекта).

Таким образом, современная педагогика располагает обширным и разнообразным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную реализацию задач формирования представлений дошкольников о народных промыслах в условиях современного детского сада. Однако, наибольшего результата можно добиться только в ходе творческой работы воспитателя, при грамотном сочетании традиционных и инновационных форм и методов работы, организации различных видов детской деятельности, создании развивающей предметно-пространственной среды, включении семей воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации.

Список литературы

1. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилов. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Князева, О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.А. Князева, М.Д. Маханева. – СПб. : Акцидент, 1997.
3. Купецкова, Е.Ф. Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития [Текст] / Е.Ф. Купецкова // Управление ДООУ. – 2013. – №4. – С. 18–24.
4. Школяр, Л.В. Сад детства. Новая модель дошкольного образования / Л.В. Школяр, Л.Г. Савенкова. – М. : Русское слово, 2012.
5. <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.

УДК 37.02(075.8)

А.И. Волкова

(научный руководитель: Г.П. Стуколова, кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 4 курс

Организация проектной деятельности в аспекте развития читательского интереса младших школьников

Развитие читательского интереса является одной из важнейших задач современного образования. Читательский интерес – это направленный интерес, проявляемый в активном отношении читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг. Изучению читательского интереса посвящены исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.А. Рубакина, Н.Н. Рубинштейна, Н.Н. Светловской и др. Развитие интереса к чтению необходимо для формирования и становления личности широко мыслящей, духовно обогащенной, творческой, а также для успешной учебной деятельности учащихся в дальнейшем.

К сожалению, на сегодняшний день учащиеся не проявляют интереса к чтению. В современном информационно-техническом мире ученики отдают предпочтение компьютеризированным средствам для получения той или иной информации. Не привитая с детства любовь к книге лишает человека возможности структурировать и правильно излагать свои мысли, развивать креативное мышление, формировать свой собственный взгляд на вещи, само совершенствоваться в процессе чтения.

Одним из способов развития читательского интереса младших школьников, с нашей точки зрения, является правильно организованная проектная деятельность.

Внедрение проектной деятельности как формы организации обучения не только позволяет сделать процесс обучения приближенным к практической деятельности, индивидуализировать его,

накапливать опыт учащихся для осуществления самостоятельной деятельности, но и при правильной организации способствует формированию читательского интереса учащихся начальной школы. Однако возможности данного метода в качестве эффективного средства, способствующего формированию читательского интереса у учащихся младшего школьного звена, раскрыты не в полной мере.

Для того чтобы организация проектной деятельности как фактор формирования читательского интереса была наиболее эффективной, необходимо учитывать следующие особенности:

- доля самостоятельной работы учащихся над проектом (без участия родителей в работе над проектом) должна быть существенно увеличена;

- проекты должны быть посильными для учащихся;

- младшим школьникам должна быть предложена понятная пошаговая инструкция по выполнению заданий проекта;

- результатом проекта должен быть не только материальный продукт, но и обязательно его представление (презентация, защитная речь);

- проектная деятельность должна носить последовательный систематический характер.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. – 286 с.

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.

3. Рубакин, Н.А. Основные задачи библиотечного дела // Н.А. Рубакин. Избранное: в 2-х т. – М. : Книга, 1975. – Т.2. – С. 127–146.

4. Светловская, Н.Н. Как помочь детям, которые не хотят учиться читать: практическое пособие / Н.Н. Светловская. – М. : Аркти, 2012. – 54 с.

В.В. Арбузова

(научный руководитель: В.Ф. Гревцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Формирование лексических навыков дошкольников

В методике раннего обучения иностранным языкам выделяются три основных вида формируемых навыков: фонетические, лексические и грамматические. Овладение лексикой в иностранном языке является основополагающим, ключевым фактором.

При обучении лексике исходным понятием является лексическая единица – единица языка, обладающая самостоятельным лексическим значением и способная выполнять функции единиц речи» [4].

Обучая лексике иностранного языка, мы формируем иноязычный речевой лексический навык. С.Л. Рубинштейн рассматривает навыки как «автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки» [7]. Лексический навык – это автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [1].

С лексическим навыком тесно связано другое понятие – лексическая компетенция. «Под лексической компетенцией понимается знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы и способность их использования в речи» [5].

Работа по формированию лексического навыка традиционно делится на 3 этапа: [2]

1. Ориентировочно-подготовительный.

На данном этапе важно создать яркие и отчетливые впечатления для ребенка при знакомстве с новыми словами, для перво-

начального становления образа новой лексической единицы. Бронская пишет, что введение лексики призвано обеспечить условия для первоначального становления слухозрительно-моторного образа новой лексической единицы, который станет основой для формирования навыка употребления данного слова и для создания эталона, который будет храниться в долгосрочной памяти [3].

2. Стереотипизирующе – ситуативный.

Основная цель данного этапа – обеспечить формирование таких качеств лексических навыков, как автоматизированность или жесткость. Соответственно, на этом этапе даются различные упражнения, имеющие лексическую или лексико-грамматическую направленность.

3. Варьирующе – ситуативный.

Для дальнейшего формирования речевых лексических навыков, их развития и совершенствования используются речевые или коммуникативные упражнения. В основном это задания творческого характера, где преподаватель организует общение в различных ситуациях, чтобы обеспечить «выход лексического материала в речь» через аудирование, диалоги или монологи.

Н.А. Онищик пишет, что иностранная лексика может быть введена разными способами, и самый естественный и действенный из них – когда слово вводится в словарь ребенка как смысловой элемент новой целостной языковой системы. Дети видят предмет и слышат слово, причем сразу на иностранном языке, и таким образом понятие и образ связываются напрямую, а не через перевод [6]. Соответственно, формирование лексических навыков должно идти наряду с наглядностью и доступностью, что сделает процесс становления навыков посильным и интересным для дошкольников.

Список литературы

1. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999. – 365 с.
2. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. №2103 «Иностр. яз.» / С.Ф. Шатилов. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1986. – 233 с.

3. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И.В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.
4. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студ. / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис: Омега-Л, 2010. – 476 с.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка : монография. – Страсбург; М. : Совет Европы, Департамент по языковой политике; Моск. гос. лингв. ун-т, 2001–2003. – 259 с.
6. Онищик, Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3–7 лет. Психологические аспекты его усвоения: учебно-методическое пособие / Н.А. Онищик.– СПб. : КАРО, 2013. – 320 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705 с.

УДК 373.2

С.С. Гаврицкова

(научный руководитель: И.А. Дендебер, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Теоретические основы проблемы использования полифункционального пространства как факторов развития интересов ребенка

В современном мире все чаще встает вопрос об усилении эффективности образовательного процесса, его уникальности и многофункциональности. Несомненно, это связано с тем, что двадцать первый век – век информационных технологий, век принятия быстрых решений, век продуктивности, который неизбежно откладывает отпечаток на все сферы жизни и деятельности людей. Изменения не обошли стороной и педагогику. Ученые и педагоги стали рассматривать иные, более эффективные и совре-

© Гаврицкова С.С., 2020

менные способы взаимодействия и воздействия на ребенка, способы построения педагогического процесса.

В связи с накопившимися явлениями и стремительным развитием общества, возникает проблема - создание такой развивающей предметно-пространственной среды, чтобы ею могли без труда пользоваться большое количество детей и создание современного, насыщенного, полифункционального пространства для успешной заинтересованности и вовлечения детей в образовательную или иную деятельность, а также удовлетворяющую всем потребностям детей и соответствующую требованиям всех нормативных документов.

Данная проблема имеет свой отклик в педагогическом процессе, поскольку педагогам становится всё сложнее заинтересовать, замотивировать детей на какую-либо деятельность, не используя ТСО, что приводит к потере эффективности оказания услуг образования и становится противоречием современному понятию образования как системы эффективного взаимодействия обучаемого и обучающего.

Анализируя концепции таких ученых как К. Роджерса и К. Левина, и их склонность к объяснению личности как некоторого целостного образования, находящегося в единстве с окружающей средой и обладающего определенными потребностями и стремлениями, можно прийти к выводу, что «характер соотношения этих потребностей и стремлений с окружающей средой является, с точки зрения упомянутых ученых тем, что объясняет поведение субъекта и формирование его личности» [1, с. 104]. Таким образом, личность в своей многообразии не может быть отделена от среды – среда влияет на то, какое поведение и стремления будут у личности.

Исходя из данного положения, можно сделать вывод, что любая деятельность ребенка, для достижения наибольшего результата, должна основываться на взаимодействии со средой, учитывающей его интересы. Это и подтверждает психолог В.К. Виллюнас. По его мнению, как показывает воспитательная практика и методы мотивационного воздействия воспитателей, что бы не выбиралось в качестве воздействия, как бы оно не аргументировалось, особенно для ребенка дошкольника, всегда за выбором лежат ожидания, т.е. интересы, которые значимы воспитуемому, являют-

ся для него желательным или не желательным, привлекательным или, наоборот, отталкивающими [2]. Это говорит о том, что любая деятельность человека любого возраста будет осуществляться охотнее, если она будет включать в себя или полностью состоять из моментов, интересующих самого человека.

В этом может помочь внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения полифункционального пространства, которое включает в себя все требования ФГОС ДО и является более современной и эффективной альтернативой обычным игрушкам в группах детского сада. Полифункциональное пространство – это возможность разнообразного использования различных предметов, а так же составляющих среды, наличие предметов, не обладающих жёстко закрепленным способом употребления [4].

Таким образом, «создание в группах и помещениях детского сада функциональной, разнообразной, открытой для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды, обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами» [3, с. 408], развивая, расширяя и обогащая их. Так же это позволит качественно улучшить дошкольное образование, поскольку полифункциональное пространство может использоваться не только в самостоятельной деятельности детей, но и в организованной образовательной деятельности. Трансформируемость данного пространства, в свою очередь, позволит привносить недостающие элементы, корректируя и обеспечивая непрерывный образовательный процесс.

В конечном итоге, в результате внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения полифункционального пространства и грамотного использования его, вместо набора обычных игрушек, педагоги образовательного учреждения могут обогатить новыми элементами образовательный процесс, сделать его более познавательным и интересным для детей, возрастить образовательный потенциал каждого ребенка, а также самой образовательной организации.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Л.И. Божович. – Москва : «Просвещение», 1968. – 464 с.

2. Вилюнас, В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 458 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : «Питер», 2013. – 464 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

УДК 373.2

Е.Р. Жданова

(научный руководитель: М.В. Дюжакова, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Квест-технология как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Познавательное развитие ребенка является значимым как для его общего, так и последующего развития, в том числе для успешного обучения в школе. Данное утверждение можно подтвердить практическими и психолого-педагогическими исследованиями, которые показывают, что основная причина негативного отношения к процессу обучения и низкой успеваемости заложена в слабом развитии познавательных интересов. Исследования Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Л.А. Венгера установили, что готовность к школьному обучению тесно связана с наличием устойчивых познавательных интересов, которые закладываются и развиваются в дошкольном возрасте [1, 2].

Некоторые исследователи, занимающиеся изучением проблемы познавательной активности личности, обращаются к понятию «познавательный интерес».

© Жданова Е.Р., 2020

Так, например, можно обратить внимание на исследования М.И. Лисиной, которые свидетельствуют о том, что между познавательной активностью и деятельностью наблюдается тесная связь. При этом познавательная активность выступает одним из компонентов в структуре деятельности и выражается в процессах взаимодействия личности с окружающей действительностью.

К тому же, М.И. Лисина определяет познавательную активность как положение готовности к познавательной деятельности, как состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее. Коэффициентом готовности к познавательной активности, по мнению исследователя, являются: признаки интереса, внимания, сигналы о настройке на начало работы [3].

Г.И. Щукина, рассматривая в своих работах понятия «познавательный интерес» и «познавательная активность», устанавливает между ними тесную взаимосвязь, а также указывает на обусловленность познавательной активности не чем иным, как познавательным интересом, характерными чертами которого, по ее мнению, являются стремление к его удовлетворению и определенный эмоциональный подъем [4].

Так же Г.И. Щукина рассматривает любознательность наряду с любопытством, собственно познавательным и теоретическим интересом, которые в свою очередь являются последовательными стадиями в формировании познавательного интереса [4].

Развитию познавательных интересов детей дошкольного возраста может способствовать применение такой новой формы обучения детей, как квест-технология. Применение новых форм и технологий является средством в обучении детей дошкольного возраста, которое положительно влияет не только на процесс обучения, но и способствует формированию устойчивых познавательных интересов детей дошкольного возраста, которые будут необходимы детям для последующего успешного школьного обучения.

Необходимо отметить, что воспитатель может использовать в своей деятельности с детьми, как различные образовательные области, так и, определить основную образовательную область, например, познавательное развитие, это возможно, используя такую новую технологию как квест, соответствующую требованиям ФГОС ДО.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович. – М. : Учпедгиз, 1955. – 256 с.
2. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М. : Знание, 2009. – 246 с.
3. Рубинштейн, С.А. Проблемы общей психологии / С.А. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 2009. – 424 с.
4. Рябова, Л.Н. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л.Н. Усова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – №4. – С. 136–139. – Режим доступа: www.chsu.ru;

УДК 373.2

А.С. Неведрова

(научный руководитель: Л.Н. Солодовченко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Монологическое речевое высказывание как цель обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении

На современном этапе развития наблюдается большой спрос в изучении иностранного языка. Если раньше английский язык начинали изучать в школе, то теперь с ним предлагают знакомиться с детского сада.

Замечено, что в раннем возрасте дети лучше усваивают английский язык, потому что мозг ребенка с рождения очень пластичен и гибок, а память ребенка способна удерживать в себе достаточно большой объем информации. Многие исследователи, такие как Я.М. Колкер [3], пришли к единому мнению, что знакомство с иностранным языком лучше начинать не раньше трех

лет. Е.Ю. Протасова [5] отмечает, что иностранный язык является не только средством общения, но и средством развития личности ребенка, где учитывается его мотивы, интересы и способности.

Педагогу важно знать, о чем говорить, поэтому Т.А. Чистякова [7] утверждает, что занятия по изучению английского языка должны проходить как организация совместного занятия с детьми. Для этого можно использовать различные методические приемы, игры, создавать такие ситуации, при которых ребенок может выплеснуть свои мысли вслух.

На раннем этапе обучения иностранному языку целью будет являться формирование основ коммуникативной компетенции. Процесс речевой деятельности не происходит сам по себе, его провоцирует определенная ситуация или условие, в которой осуществляется речевое взаимодействие. Н.А. Малкина определяет речевую ситуацию как: «Взаимодействие всех контекстов высказывания, которое помогает понять дополнительные смыслы сообщения и правильно истолковать цель высказывания» [4, с. 75].

Речевая деятельность чаще всего представляет в следующих видах взаимодействия: говорение, слушание, чтение, письмо. При этом монолог, являясь одной из разновидностей устной речи, несет в себе определенную композиционную сложность. Н.Д. Гальскова [2] дает свое определение монологическому высказыванию. Она отмечает, что высказывание в виде монолога является определенным продуктом речи, который отражает личность говорящего и его деятельность.

В.И. Скультэ [6] было доказано, что на раннем этапе обучения ребенка иностранному языку дошкольники могут по-английски описать предметы, их цвет, размер, форму, рассказать о животных, с описанием их величины, формы, окраски, что они делают, где живут, чем питаются и многое другое. Такие умения дети обретают на основе упражнений, посвященных монологическим умениям. Более способные дошкольники уже с раннего возраста пытаются говорить некоторые предложения.

Нами была разработана модель развития умения монологического речевого высказывания в повседневном общении на основе сюжетно-ролевой ситуации, состоящая из серии сюжетно-ролевых ситуаций, которые будут полезны педагогам для развития монологического речевого высказывания в повседневном

общении. Сюжетно-ролевая ситуация является учебной ситуацией, в ходе которой участники, выполняя заданные роли проигрывают реальную ситуацию, которая может произойти при повседневной жизни. Она носит проблемный характер, а ее решение возможно через использование игрового проигрывания.

О.А. Артемьева [1] отмечает, что в сюжетно-ролевой ситуации, как и в сюжетно-ролевой игре не может быть только один персонаж, всегда должны быть продуманы дополнительные роли.

Каждая разработанная нами ситуация состоит из следующей структуры: непосредственно сама ситуация, роли, которые предлагаются детям для решения проблемы, языковая конструкция, которую необходимо использовать детям, а также инструкция педагога для детей, которая содержит полное описание действий. По мере применения данных ситуаций усложняется сюжет и количество предъявляемых речевых конструкций.

Разработанная нами модель развития умения монологического речевого высказывания в повседневном общении прошла проверку на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №169».

На этапе констатирующего среза была проведена диагностика имеющегося у детей уровня развития монологического речевого высказывания в повседневном общении. Было выявлено, что доминирующим уровнем у контрольной группы является средний, а у экспериментальной – низкий. Что не соответствует возрастным нормам дошкольников.

На контрольном этапе среза была проведена повторная диагностика, с целью отследить изменения после проведения разработанной нами модели развития умения монологического речевого высказывания в повседневном общении.

В итоге, нами был сделан вывод об эффективности данной модели. У детей экспериментальной группы улучшился уровень монологического речевого высказывания, а у детей контрольной группы остался на прежнем уровне.

Список литературы

1. Артемьева, О.А. Совершенствование обучения иностранным языкам на основе игрового моделирования и проектирования / О.А. Артемьева. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. – С. 12–13.

2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – Москва : АРКТИ, 2013. – 286 с.
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер. – Москва : Академия, 2000. – 264 с.
4. Малкина, Н.А. Английский язык: организация речевого взаимодействия / Н.А. Малкина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №5. – С. 74–77.
5. Протасова, Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – Москва : Владос, 2010. – 301 с.
6. Скультэ, В.И. Английский для детей / В.И. Скультэ. – Москва : Айрис-Пресс, 2012. – 496 с.
7. Чистякова, Т.А. Обучение иностранным языкам в детских садах / Т.А. Чистякова. – Москва : Просвещение, 2014. – 295 с.

УДК 373.2

Ю.Г. Скворцова

(научный руководитель: И.А. Дендебер, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Мелкая моторика в формировании познавательных интересов воспитанников средней группы

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования [1] в качестве одной из основных задач указана задача целостного развития личности дошкольника и подготовка его к дальнейшему обучению в школе.

Проблема развития познавательных интересов детей всегда являлась актуальной. Это обусловлено тем, что познание является неотъемлемой частью формирования человека. В настоящее время работа дошкольного учреждения направлена на становление личности ребенка, его познавательных способностей, в ходе которых идет формирование целостного представления об окружающем его мире.

© Скворцова Ю.Г., 2020

В педагогическом процессе главная роль принадлежит познавательному интересу. И.В. Метельский дает такое определение интересу: «Это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально-окрашенным отношением, направленная на изучение предмета, с радостью познания, преодоление трудностей, создание успеха с самовыражением и утверждением развивающейся личности» [5, с. 87].

Познавательный интерес детей заложен в самой их сущности. Этот интерес проявляется в стремлении узнавать новое, качественное, выявлять свойство предмета, явлений, их предназначение. При этом возникает желание понять их сущность, а также выявить между ними отношения и связи.

Г.И. Щукина выделяет следующую структуру познавательного интереса и говорит, что он состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

- интеллектуальные – логические действия и операции, доказательства;
- эмоциональные – переживание успеха, радости;
- регулятивные – волевые устремления, целенаправленность;
- творческие – воображение, создание новых моделей [7, с. 62].

По мнению психологов и педагогов, одним из наиболее эффективных средств формирования у детей дошкольного возраста познавательных интересов является мелкая моторика.

М.О. Гуревич [3] под понятием моторика понимает – совокупность двигательных реакций, умений и сложных двигательных действий человека.

Специалисты в этих областях знания, такие как Н.А. Бернштейн [2], единогласно утверждают, что благодаря развитию у детей мелкой моторики происходит развитие речи. Т.С. Комарова [4] констатирует тот факт, что развитие мелкой моторики рук в свою очередь способствует развитию мышления, памяти, внимания. Благодаря развитию рук у детей тренируются мышцы, развивается и эмоционально-волевая сфера, к которой относится способность к наблюдению, сравшиванию, воображению, терпению, усидчивости, аккуратности и настойчивости. От уровня развития мелкой моторики также зависит степень интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе.

И.Е. Светлова [6] выделяет 3 уровня мелкой ручной моторики: высокий, средний, низкий. Так, у детей с более высоким уровнем развития моторики, как правило, память, внимание, мышление, воображение, умение строить логические рассуждения развиты намного лучше.

Так как формирование мелкой моторики по своей характеристике носит длительный и поэтапный процесс, необходимо использовать поэтапный план работы с дошкольниками, с учетом последовательного усложнения задач. Для достижения успехов в развитии мелкой моторики необходим комплексный подход, в котором должны участвовать и воспитатели, и родители. Только так можно повысить работоспособность детей в играх и упражнениях по развитию мелкой моторики рук.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики и сенсомоторики в целом, у детей дошкольного возраста способствует формированию познавательного интереса, интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребёнка.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 34 с.
2. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн. – Москва : Смысл, 2000. – 182 с.
3. Гуревич, М.О. Психомоторика. Методика исследования моторики / М.О.Гуревич. – Москва : Госмедиздат, 2010. – 174 с.
4. Комарова, Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников / Т.С. Комарова. – Москва : Просвещение, 2000. – 152 с.
5. Метельский, И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу / И.В. Метельский // Начальная школа. – 2014. – №1. – С. 87.
6. Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И.Е. Светлова. – Москва : Детство–пресс, 2012. – 71 с.
7. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учебное пособие / Г.И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1984. – 176 с.

Е.Г. Склярова

(научный руководитель: О.И. Лавлинская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Понятие словесного творчества, его компоненты и развитие у дошкольников

Большая часть педагогических исследований доказывают, что старшие дошкольники обладают исключительными возможностями в области речевого творчества, так как имеют способности к придумыванию оригинальных рассказов, сказок в устной форме под влиянием и в результате специального обучения.

Е.А. Флерина отмечает, что словотворчеством в старшем дошкольном возрасте является не только замена недостающего или неудовлетворяющего ребенка слова, а прямая творческая выдумка [4, с. 15].

К.И. Чуковский говорил, что процесс словотворчества, протекает у дошкольников в двух направлениях: в поиске определенной формы слова и в создании «правильных» слов по схеме из продуктивных словообразовательных моделей с использованием наиболее частотных словообразовательных формантов. Он описал в своей работе «От двух до пяти». [6, с. 30].

А.Г. Абсалямова в своих исследованиях описывает, как под воздействием того или иного компонента словотворчества дошкольников, меняется их «роль»: вначале ребенок является слушателем, далее, в рассказчика, затем к роли творца. В этом случае начинает преобладать продуктивный компонент [2, с. 8].

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина в качестве видов деятельности, развивающих словесное творчество у дошкольников, называют: описание и обсуждение произведений художественной литературы, воспроизведение произведений устного народного творчества, в том числе и произведений малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы), сочинение собственных

рассказов или сказок, речевые игры, театральная деятельность, обсуждение художественных образов в музыке, литературе, живописи, занятие любыми видами художественной деятельности- музыкой, рисованием, театральной деятельностью [3, с. 77].

А.Г. Абсалямова, рассматривая в ретроспективе литературу по развитию словесного творчества у детей заметила, что ранее упор в развитии словотворчества делался на творческое пересказывание [1, с. 6].

Е.А. Флерина видела большой потенциал для развития словесного творчества у детей в ходе разного рода художественного творчества – рисования картин, сочинения стихов, песен, рассказов по произведениям [4, с. 15].

Так как, словесное творчество представляет собой наиболее сложный вид творческой деятельности ребенка. В этом творчестве проявляется стремление детей дошкольного возраста выразить в слове своё отношение к произведениям искусства, своё мироощущение.

В ходе практической работы был разработан проект «Мастерская сочинялок» для детей старшей группы по развитию словесного творчества через различные виды деятельности, а также были разработаны и представлены методические рекомендации для педагогов и родителей по разработке и реализации данного проекта.

Список литературы:

1. Абсалямова, А.Г. Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста / А.Г. Абсалямова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №9. – С. 46–52.

2. Абсалямова, А.Г. Психолого-педагогические аспекты развития словесного (речевого) творчества детей старшего дошкольного возраста / А.Г. Абсалямова // Вестник ВЭГУ. – 2016. – №1. – С. 5–14.

3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

4. Флерина, Е.А. Живое слово в дошкольных учреждениях / Е.А. Флерина, Е.Ю. Шабад. – М. : Учпедгиз, 1939. – 98 с.

5. Чуковский, К.И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. – М. : Азбука-Аттикус, 2016. – 576 с.

УДК 373.2

Т.С. Тоболева

(научный руководитель: О.И. Лавлинская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Развитие монологической речи детей дошкольного возраста посредством метода наглядного моделирования

Развитие монологической речи является одной из важных задач, которую ставит перед собой дошкольное образование. Работа по развитию связной монологической речи лежит в основе успешности и эффективности будущей учебной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в содержании речевого развития детей выделяет такую важную задачу речевого развития, как развитие связной, грамматически правильной монологической речи [6].

Актуальность проблемы развития монологической речи детей обусловлена тем, что в настоящее время встречается достаточно большое число дошкольников, монологическая речь которых отличается недостаточной полнотой и нарушениями последовательности, высказывания детей достаточно короткие, состоят из фрагментов, логически не связанных между собой, содержат низкий уровень информативности, недостаточный словарный запас. Связано это с существенным снижением объема «живого» общения родителей и детей в повседневной жизни, глобальным снижением уровня речевой культуры в обществе, дисбалансом семейного воспитания в вопросах развития речи, недостаточными объёмами работы по речевому развитию в ДОО.

Монологическая речь и особенности ее развития в дошкольном возрасте изучаются в трудах отечественных педагогов, психологов и логопедов. В отечественной педагогике, психологии и

научной литературе приводятся различные определения монологической речи.

О.А. Бизикова приводит такое определение монологической речи: «такая форма речи, которая образуется в результате активной речевой деятельности, не подразумевающая ответную словесную реакцию» [3,56].

Н.М. Авдеева в своем труде «Воспитание и обучение детей младшего возраста» определяет связную речь, как «совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое» [1, с.5].

Важную роль развития монологической речи придавала Е.А. Флерица. Флерица считала, что «рассказывание самим детям развивает мышление ребенка и навыки речи» [7, с. 145].

Также, Е.А. Флериной было отмечено, что рассказывание является одной из важных форм работы с детьми, ведь через плавную и связную речь в процессе рассказывания, ребенок учится строить ее логически и последовательно.

А.М. Леушина также говорила о важности постепенного введения детей к такому виду речевой деятельности, как монолог. «Детей младшего дошкольного возраста привлекать к окончанию фразы, начатой воспитателем; детей средней группы — к составлению небольших рассказов к собственным рисункам или придумыванию части рассказа, а в старшем дошкольном возрасте — привлекать детей к составлению плана высказывания и развитию творческой мысли» [5, с. 157].

М.М. Алексеева, В.И. Яшина в совместном труде писали, что «монологическая речь – это связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей». Также было сказано, что для монолога необходима внутренняя подготовка, обдумывание высказывания. Для монологической речи также важны мимика и жесты, такие характеристики, как эмоциональность, выразительность, использование литературной лексики, развернутость высказывания и его логическое завершение [2, с. 290].

Процесс развития монологической речи является кропотливой и ответственной работой педагогов. На сегодняшний день, существует большое количество апробированных методик по развитию монологической речи. Одним из методов развития

связной монологической речи является метод наглядного моделирования.

В основе метода наглядного моделирования лежит принцип замещения. Данный метод был разработан Л.А. Венгером, Д.Б. Элькониным, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым. Данный метод характеризуется тем, с помощью разнообразных схем и моделей развивается как связная речь детей, так и их мышление и воображение. Схематические изображения и модели воспроизводят скрытые качества, отношения, взаимосвязь, свойства каких-либо объектов или явлений в наиболее доступной для дошкольников форме. [4, с. 37]

С помощью данного метода дети получают возможность оперировать рядом абстрактных понятий – звуком, словом, текстом, через наглядное выражение этих понятий в символах и знаках в процессе работы со схемами, мнемотаблицами. В дошкольном возрасте это особенно актуально, потому что благодаря данному методу лучше решаются задачи, связанные с формулированием мыслей и составлением текста, так как используются наглядные, доступные для дошкольников средства. Метод наглядного моделирования может применяться над развитием таких видов высказывания, как рассказывание и пересказ.

Метод наглядного моделирования позволяет отказаться от навязывания готовых знаний, и стимулируют самостоятельное познание. Поэтому использование метода наглядного моделирования для развития монологической речи дошкольника является соответствующим требованиям ФГОС ДО.

Список литературы

1. Авдеева, Н.М. Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» / Н.М. Авдеева. – 2015. – №1. – 12 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб, пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб, заведений – 3-е изд., стереотип / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 410 с.
3. Бизицова, О.А. Развитие монологической речи у дошкольников : учебное пособие для студ. высш. учебных заведений / О.А. Бизицова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 235 с.

4. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер. – М. : Педагогика, 1986. – 224 с.

5. Леушина, А.М. Развитие связной речи у дошкольника / А.М. Леушина // уч. зап. ЛГПИ им. А. Герцена. Кафедра психологии. Л., 1945. – 256 с.

6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : 2013г.

7. Флерина, Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника / Е.А. Флерина. – М. : Просвещение. – 272 с.

УДК 373.2

Э.В. Хриптун

(научный руководитель: Е.А. Попова, кандидат исторических наук, доцент кафедры английского языка)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Формирование фонетических навыков дошкольников с использованием игровых технологий

Вопрос о роли фонетических навыков в обучении иностранному языку неоднократно поднимался в лингвистической и дидактической литературе. Суммируя взгляды российских методистов на понятие «навык» (И.А. Зимняя, С.Ф. Шатилов, Е.И. Пасов, Д. Шейлз, И.Л. Бим), мы сформулировали следующие положения: 1) навык – есть единица умения, означающая способность выполнять речевое действие в рамках речевой деятельности; 2) такому действию свойственен автоматизм при его выполнении, и в речевой деятельности навыки часто с психологической точки зрения соотносятся с речевыми операциями, доведенными до уровня совершенства в результате тренировки. Автоматизм, ус-

© Хриптун Э.В., 2020

тойчивость, безошибочность, оптимальная скорость выполнения являются критериями сформированности речевых навыков [1].

Целью обучения фонетической стороне языка является формирование фонетических навыков, которые определяются как «способность правильно воспринимать звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить» [1, с. 339].

Опираясь на труды лингвистов Г.В. Роговой, Е.И. Пассова, И.Л. Бим, нами было выявлено, что формирование и развитие фонетических навыков у дошкольников при обучении иностранному языку является обязательным элементом при обучении. Чтобы заинтересовать детей, педагоги опираются на ведущую деятельность в дошкольном возрасте – игру. Вовлечение в игровую деятельность дошкольников позволяет педагогам не только привлечь внимание детей, но и добиться высоких результатов в процессе обучения [2].

В словаре методических терминов и понятий мы найдем, что «Игра используется как источник повышения эффективности обучения, поскольку способствует усвоению знаний и приобретению речевого опыта не по необходимости, а по желанию самих учащихся» [1, с. 74].

Под фонетической игрой при обучении иностранному языку мы понимаем особым образом структурированное учебное упражнение, в результате выполнения которого с использованием игровых действий соревновательного характера формируются прочные фонетические навыки на основе когнитивно-чувственного восприятия фонетического материала, обеспечивается естественная необходимость многократного его повторения и повышение мотивации к овладению иноязычным произношением [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что игровые технологии являются эффективным средством для овладения фонетическим материалом дошкольниками. Фонетические игры помогают в максимально сжатые сроки овладеть иноязычным произношением, так как в процессе игры происходит последовательная и систематическая работа сначала над отдельными элементами артикуляции, а затем постановка изолированного звука, в составе слога и слова.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – Москва : Феникс, 2010. – 640 с.
3. Федотова, Н.Л. Методика преподавания иностранного языка / Н.Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2015. – 192 с.

УДК 373.2

К.А. Кочетова

(научный руководитель: Л.Н. Солодовченко, кандидат исторических наук, доцент кафедры английского языка)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Роль знаково-символических средств в обучении иностранного языка у дошкольников

Социально-экономические изменения, которые происходят сейчас в обществе, ведут к введению новых подходов к развитию, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Основной задачей, является подготовка детей дошкольного возраста к самостоятельному решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем [1].

Актуальность работы заключена в том, что изучение грамматики создает много трудностей. Обучение этому разделу ассоциируется со сложным материалом непосильным для дошкольника. Но развитые умения схематизаций помогут превратить этот процесс в увлекательное, познавательное и интересное занятия. Обучение грамматическим конструкциям, правильному созданию речевого образца, понимание на слух грамматических форм происходит посредством обучения грамматики. Во время занятия по иностранному языку мы должны сохранить работоспособность

детей на протяжении всего занятия и удержать их внимание. Наглядный материал помогает детям дошкольного возраста лучше воспринимать информацию.

Д.Б. Эльконин провел анализ закономерностей овладения знаковыми средствами детей шестилетнего и семилетнего возраста. Тем самым, он подтвердил догадки Ж. Пиаже и Л.С. Выготского [4]. Эльконин высказывался [4], что каждый период детства и его сочетания с применяемыми приемами характеризуется особенным способом использования. Дети самостоятельно используют знаки с детства, происходит это незапланированно и неосознанно. Но когда дети начинают употреблять, символы осознано и запланировано, их сознание переходит на новый уровень.

Во время исследований Д.Б. Эльконин [4] применял Пиктограмму, созданная А.Р. Лурней. Детям надо было зафиксировать в памяти несколько слов или словосочетаний с опорой на рисунок. В итоге было доказано, что дети в возрасте шести лет могут осознанно пользоваться закодированными картинками. Большинство шестилетних дошкольников могут грамотно пользоваться символами как опорами для воссоздания лексических или грамматических высказываний. Дети в возрасте семи лет показали еще более эффективное и правильное использование символов в работе.

Цель использования закодированных символов и схем [3] – научить воспитанника строить свое собственное высказывание, самостоятельно и с использованием творчества.

Основная часть преподавателей, изучив разные виды ЗСС, пришли к мнению, что применение ЗСС приносит в обучение стимулы, которые предоставляют [2]:

- общий смысл слов и словосочетаний;
- логичность использования конкретных символов с конкретными словами;
- логичность построения предложений;
- количественную достаточность в раскрытии фразы или предложения.

Правильно подобранные ЗСС помогают детям запомнить материал более быстро, и также не просто выучить его, а осознать смысл лексических и грамматических единиц, понять, зачем они существуют и где и когда их применять в английской речи.

Из этого всего следует, что с одной стороны применение ЗСС стимулируют детей применять английский язык на практике без боязни сделать ошибку, а с другой выразить это все правильно с точки зрения грамматики и лексики.

В ходе практической работы был разработан алгоритм по формированию умений схематизации. Данный алгоритм состоит 5 этапов работы по развитию навыков схематизации во время обучения грамматики с детьми старшего дошкольного возраста. У детей экспериментальной группы улучшился уровень грамматического навыка, а у детей контрольной группы остался на прежнем уровне. Разработанный нами алгоритм по формированию умений схематизации прошел проверку.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: // <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.12.2018 г.).

2. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И.В. Вронская. – СПб. : КАРО, 2015. – 336 с.

3. Зварыкина, С.Г. Использование логико-коммуникативных опорных схем на уроках английского языка в процессе обучения говорению / С.Г. Зварыкина, И.И. Киласева // XVII Международные научные чтения (памяти Зворыкина В.К.) : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2017. – С. 67–69.

4. Сергеева, О.Е. Использование символов в работе с дошкольниками для формирования лексических и первичных грамматических умений в иностранном языке / О.Е. Сергеева // Иностранные языки в школе – 2002. – № 6. – С. 52–53.

А.Ю. Баранова

(научный руководитель: О.И. Лавлинская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 5 курс

Продуктивная деятельность как эффективное средство формирования речевого общения дошкольников

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речевого общения ребенка. В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речевого общения идет в нескольких направлениях: совершенствуется практическое употребление средств общения с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления[3].

В последнее время проблема формирования речевого общения дошкольников является актуальной и играет большую роль в развитии ребенка, так как на практике сегодня нередко наблюдается, что дети не умеют друг с другом общаться. Это обуславливает тот факт, что, овладевая в результате обучения достаточно большим запасом слов, дети не пользуются речью как средством межличностного общения, т.е. речевые средства только накапливаются, но в речи не используются.

Эффективным средством для формирования речевого общения дошкольников может выступать продуктивная деятельность, так как в ходе этой деятельности дети активно овладевают изобразительными, пластическими и конструктивными умениями, проявляют свои индивидуальные качества, фантазию и воображение. Они передают своими продуктами то, чем хотели бы поделиться со сверстниками и воспитателем. И для того, чтобы ребенок поделился своей идеей, его достаточно об этом попросить [4].

К тому же, продуктивная деятельность очень сильно помогает воспитателям. Они могут выявить взаимоотношение ребенка с семьей и со сверстниками по его рисункам, поделкам, и предпринять какие-то меры. Также, продуктивная деятельность практически всегда интересна всей группе, то есть воспитателю это дает некую гарантию на то, что занятие пройдет успешно.

Еще А.Н. Леонтьев, автор теории деятельности, отмечал, что, хотя речи принадлежит огромная, решающая роль в развитии ребенка, но все-таки творцом человека выступает конкретная практически-предметная деятельность, в том числе и продуктивная, в процессе которой люди взаимодействуют, вступают в различные формы общения.

Развитие речевой активности детей не может происходить само по себе, вне деятельности, поэтому значение продуктивной деятельности велико и многогранно [2].

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной деятельности [4].

Исходя из этого, важно найти и изучить средства продуктивной деятельности, которые способны не только поддержать инициативу общения дошкольника, но и сформировать ценность именно речевого общения.

Чтобы понять, как та или иная деятельность влияет на речевое общение дошкольников, рекомендуется изначально провести методики, которые позволят выявить уровень общения «до» внедрения этой деятельности в план занятий. Далее следует проводить занятия на протяжении определенного времени, и провести методику «после» внедрения данной деятельности [5].

Именно такие методы помогут выявить как та или иная продуктивная деятельность влияет на речевое общение дошкольников.

В итоге, после проведения данных методик «до» и «после» было выявлено, что после внедрения комплекса мероприятий у детей повысился не только уровень речевого общения и творческих способностей, но и стал очевиден личностный рост каждого воспитанника, что подтверждает позитивные результаты проделанной работы.

Список литературы

1. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста (развитие познавательных процессов) / А.В. Запорожец. – Москва : Просвещение, 2007.
2. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Москва: Педагогика, 1972.
3. Ломов, Б.Ф. Общение как проблема общей психологии / Б.М. Ломов // Методологические проблемы социальной психологии. – Москва : Педагогика, 1975.
4. Дубовских, Н.В. Развитие художественно - творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности / Н.В. Дубовских. – Режим доступа: <https://open-lesson.net/2699/>.
5. Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка к школе / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. – Кишинев : Штиинца, 1987.

УДК 37.02(075.8)

В.С. Дятлова

(научный руководитель: М.В. Дюжакова, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования)

Психолого-педагогический факультет, 4 курс

Методические особенности использования информационных технологий в преподавании литературного чтения в начальной школе

Начальная школа – та база, от которой зависит качество дальнейшего обучения младшего школьника, поэтому информатизация начальной школы - одно из важнейших направлений её развития на современном этапе и условий успешного развития процессов информатизации общества. «Современные образовательные технологии – необходимый инструмент современного

© Дятлова В.С., 2020

школьного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования – подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости, ориентированных на гуманистические ценности в решении любых проблем, способных к критической оценке и презентации своих достижений.» [1, стр. 5] Использование информационных технологий на уроках в начальной школе является уникальным по своим возможностям средством обучения, которое в руках учителя может стать мощным «оружием» повышения эффективности учебного процесса и педагогического труда.

Литературное чтение – одна из основ гуманитарного образования в начальной школе, определяющая уровень интеллектуального, эмоционального-нравственного развития, его культуры в широком смысле, способности владеть родным языком, искусством речи и мышления. Уроки чтения для младших школьников – это своеобразное «окно» в мир, в область человеческих отношений. И для того, чтобы дети хотели смотреть в мир через это «окно» уроки литературного чтения должны быть максимально заинтересовывать школьников, завораживать и в этом, конечно же, информационные технологии являются колоссальным помощником, которые позволяют образно представить изучаемое произведение любого жанра, получить удовольствие от увлекательного процесса познания, где не только силой воображения можно раздвигать стены школьного кабинета, но и с помощью новейших технологий погрузиться в яркий красочный мир.

С целью повышения эффективности учебного процесса и реализации всех потенциалов личности (познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического) нами были выделены методические особенности работы с информационными технологиями, которые необходимо учитывать при проведении уроков литературного чтения в начальной школе, которые помогут избежать побочных эффектов на уроке:

- помнить о санитарно-гигиенических нормах;
- учитывать компьютерную оснащенность кабинета;

- соблюдение трех этапов подготовки: диагностика, прогнозирование, планирование;
- соблюдать частоту использования ИКТ: не слишком часто, но и не слишком редко;
- учитывать смену деятельности;
- и самое главное учитывать учителю свои возможности по использованию ИКТ.

Таким образом, применение информационных технологий в обучении литературному чтению, в начальной школе это не веяние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем образования. Новые информационные технологии не заменят учителей и учебников, но они создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся – актуальная задача современного образования, при модернизации которого особую роль уделяют информатизации обучения.

Список литературы

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
2. Евфимовская, А.В. Использование ИКТ-компетенции в подготовке и проведении урока литературного чтения / А.В. Евфимовская // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 855–856. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/116/31420/>.

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.9. 072

А.К. Шнайдер

(научный руководитель: Е.В. Колосова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии)

Факультет искусств и художественного образования, 2 курс

Причины и профилактика зависимостей у юношей и девушек

Каждый день число молодых людей с зависимым поведением растет. Зависимости, возникшие в юности, являются серьезной социальной проблемой, затрагивающей практически каждую семью и являющейся опасной для общества в целом. В психологии ей уделяется огромное внимание. Проблему зависимого поведения изучали многие отечественные психологи: Б.С. Братусь, Е.В. Змановская, Г.В. Старшенбаум, Л.Е. Кесельман, С.А. Кулаков, Г.Г. Аванесян и др.

По мнению Е.В. Змановской зависимое поведение – это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации [2]. Зависимости делятся на 2 вида – химические (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение) и нехимические (пищевая, любовная, сексуальная, игровая, компьютерная, религиозная и т.д.) [2].

Зависимое поведение имеет личностные, социальные и биологические факторы возникновения. К личностным относятся: эмоциональная неуравновешенность, слабое развитие самоконтроля, низкая устойчивость к неблагоприятным воздействиям, неумение преодолевать трудности и разрешать конфликты. Со-

циальными факторами являются: неблагополучная семья, мода на вредные привычки, плохие отношения со сверстниками. Биологический фактор: генетическая предрасположенность к зависимому поведению, врожденные нарушения. Зависимость в юношеском возрасте возникает стремительно быстро в неокрепшем организме. Тогда как взрослому человеку требуется 7–10 лет регулярного употребления алкоголя, юному организму достаточно полгода [1].

Профилактика зависимого поведения приобретает особую значимость в подростковом и юношеском возрасте, так как именно в этом возрасте стремясь «казаться взрослыми» учащиеся начинают пробовать курить, употреблять алкоголь и другие наркотики. Цель профилактики – формирование здоровой, адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности. Профилактика имеет 3 этапа: диагностический, информационно-просветительский и практический [3].

Ориентация на здоровый образ жизни, полный отказ от употребления наркотических веществ (никотин, снюсы, алкоголь, наркотики), организация активной, творческой жизни препятствует возникновению зависимости даже у людей с генетической предрасположенностью к ним.

Нами было проведено экспериментальное исследование склонности к зависимостям студентов ВГПУ (факультет ФИиХО, 2 и 3 курсы, всего 15 студентов). Для определения потребности личности к получению острых ощущений (а соответственно и склонности к зависимостям) мы использовали методику М. Цуккерман [2]. В результате было выявлено, что 33.3% опрошенных имеют высокую потребность в ощущениях, 50% – среднюю, а 16,7 – низкую. Далее мы провели с частью студентов, показавших высокие риски, методику Г.В. Лозовой, на определение склонности к 13 видам зависимостей [2]. В результате было выявлено, что у всех студентов группы риска (100%) есть склонность минимум к 4 зависимостям. У 75% респондентов выявлены высокие уровни склонности к зависимости. Сильнее всего были выражены никотиновая, пищевая и компьютерная зависимости.

Итак, любая из известных зависимостей – преграда на пути к самореализации и счастью, похищающая у людей время полноценной жизни и здоровье, мешающая развиваться и препятствующая осуществлению заветных желаний. Фактически зависимости похищают у людей саму их жизнь – без всяких оговорок и двусмысленностей. Своевременная диагностика склонности к зависимости и информационно-просветительская работа помогает снизить риски возникновения зависимости.

Список литературы

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 180с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
3. Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. – М. : Смысл, 1998. – 195 с.

УДК 81.373.45

А.А. Шедогубова

(научный руководитель: А.В. Калагастова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей)

*Факультет искусств и художественного образования,
профиль «Музыка», 1 курс*

Заемствование иностранных слов в сленг современной русской молодёжи

Английские заимствования появились в русском языке задолго до XXI века. Однако интенсивность процесса пополнения молодежного сленга английскими словами возросла именно в конце XX-начале XXI века. К англицизмам можно отнести:
а) понятия, касающиеся названий предметов одежды и мира мо-

© Шедогубова А.А., 2020

ды; б) кулинарные англицизмы и англицизмы продуктов питания в русском; в) словарь любителей спорта почти полностью состоит из англицизмов; г) в сфере информационных технологий почти все слова взяты из английского.

Традиционно выделяют три этапа развития молодёжного сленга в России.

Первый этап – Двадцатые годы XX века. В это время Революция и Гражданская война, разрушив до основания структуру общества, породили армию беспризорных, и интеллигентная речь молодёжи благородного происхождения, не отделенная от них, пополнилась множеством жаргонных, так называемых «блатных» слов.

Второй этап – Пятидесятые годы XX века. В это время в формирование молодёжного сленга внесли свою лепту «стиляги». Как правило, они употребляли в своей речи производные от английских слов, англицизмы.

Третий этап – семидесятые-восемидесятые годы XX века. Эта эпоха породила разные неформальные молодёжные движения, такие, как например «хиппи». Субкультура «хиппи» возникла в 60-е годы XX века в США. Этот факт основательно повлиял на сленг советских «хиппи». Они пользовались, как правило, обычной транслитерацией английских слов.

Однако, не смотря ни на что, приток англицизмов в лексику русского языка оставался незначительным вплоть до девяностых годов двадцатого столетия. Именно в этот период, вместе с распадом СССР, в Россию хлынул «поток» американских и европейских фильмов и музыки. Увлечение англицизмами стало своеобразной модой, оно обусловлено созданными в молодежном обществе стереотипами и идеалами.

Мы попытались выделить несколько групп наиболее распространенных англицизмов в обиходе российской молодежи: 1. IT-сфера; 2. Индустрия музыки, кино; 3. СМИ и телевидение являются неотъемлемой частью жизни молодежи и, конечно, влияют на состояние сленга; 4. Названия популярных видов спорта так же заимствуются русским языком из английского; 5. Производственные термины, внедряемые работниками различных сфер. 6. Развитие сетей быстрого питания также стало причиной появления некоторых англицизмов, популярных среди людей.

Тенденция к обильному заимствованию слов в сленг современной российской молодежи стремительно нарастает в течение последних двух-трех десятилетий. Англицизмами, распространенными в настоящее время в речи современной русской молодежи, являются слова, пришедшие к нам из социальных сетей от популярных личностей, в т.ч. – блоггеров и влоггеров. Среди основных способов заимствования лексики – транскрипция, транслитерация, калькирование.

Важным выводом, сделанным на основе анкетирования молодежи, который хотелось бы вновь упомянуть, является вывод о том, что использование сленга с англицизмами – это дань моде, которой придерживаются в основном все школьники, в большинстве своем – студенты, но с возрастом это проходит, так или иначе люди возвращаются к словам родного языка. Перестают заменять те слова, которым есть синоним или аналог в русском языке, не убирая при этом из словарного запаса выражений, которые не имеют аналогов в языке граждан России.

УДК 372.3.4.

Т.В. Рудаков

*(научный руководитель: М.А. Кривцова, кандидат
искусствоведения, доцент кафедры
изобразительного искусства и дизайна)*

*Факультет искусств и художественного образования,
2 курс магистратуры*

**Педагогический потенциал интерактивных игр
в воспитании и обучении детей
дошкольного возраста**

Российские исследователи, педагоги доказали, что фундамент активного, инициативного, творческого человека закладывается в дошкольном детстве. Именно в этот период формируют-

ся важные предпосылки для развития познавательных потребностей и интересов детей [1; 3].

Это положение нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), где познавательное развитие включает в себя развитие интересов детей, любознательности и когнитивной мотивации; формирование познавательных действий, формирование сознания, развитие воображения и творческой активности [4].

В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря которым ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир. Он впитывает информацию через познавательные процессы [2].

Учитывая, что основной формой деятельности дошкольников является игра, то перед педагогами, воспитателями стоит задача использования таких игр, которые способствуют становлению личности, развитию познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

На наш взгляд, для решения этой педагогической проблемы необходимо использовать интерактивные игры с развивающими объектами. Преимуществом интерактивной игры с развивающими материальными объектами является наглядность и взаимодействие. Это именно те инструменты, которые способствуют усвоению новых понятий, свойств, явлений. Взаимодействуя с предметом, ребенок учиться согласовывать и соподчинять свои действия.

Отличительной чертой интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях. В играх может происходить усвоение таких понятий, как форма, цвет, величина, число, пространство, время. Развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, воображение детей. В процессе использования интерактивных игр, возрастает мотивация детей к обучению, формируется рефлексия ребенка.

Исследователи А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин доказали, что развитие игры в дошкольном возрасте происходит по направлению от игр субъекта, воссоздающего действия взрослых, до игр ролевых, воссоздающих отношения между людьми [3].

Перед педагогами стоит задача проектирования, создания и внедрения в практику воспитания и обучения, особенно для детей

дошкольного возраста, интерактивных игр с развивающими объектами.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – 784 с.
2. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М. : Просвещение, 2012. – 258 с.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – 511 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – 2013. –25 нояб. – Федеральный выпуск №265 (6241).

УДК 7.011

А.Г. Талдыкина

(научный руководитель: И.Р. Селигеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры изобразительного искусства и дизайна)

*Факультет искусств и художественного образования,
2 курс, магистратура*

Методика обучения шрифтовой графики

Люди всегда стремились обозначить предметный мир в символах и буквах, что привело к созданию шрифта. Шрифтовая графика широко используется во всех сферах жизни современного человека, реклама, полиграфия, принты на одежде, декор интерьера и многое другое. Поэтому столь важно выработать эффективную методику обучению шрифту. Как известно, искусство шрифта уходит корнями в далекое прошлое. В XVI веке худож-

© Талдыкина А.Г., 2020

ники и исследователи стали обращаться к проблемам формообразования шрифта: во Франции это Жоффруа Тори, в Германии Альбрехт Дюрер; в XIX веке в Англии Эдвард Джонстон; в России в XX веке данным вопросом занимаются Г.А. Банникова, И.Т. Богдеско, М.Г. Жуков, Е.И. Коган, Г.И. Козубов, Н.Н. Кудряшов, П.М. Кузанын, Ю.К. Курбатов, В.В. Лазурский, С.М. Пожарский, М.Г. Ровенский.

В качестве метода обучения выступает принцип движения по блокам:

1. Репродуктивный блок. На этом этапе учащийся пробует материалы и отрабатывает технику написания. Приемы, соответствующие репродуктивному методу обучения: тестовое задание, изучение материала на простых элементах (линии, кружочки и т.д.), отработка написания букв в прописях, копирование работ по определенной тематике и т.д.

2. Творчески-продуктивный блок. На этом этапе учащийся из уже имеющихся навыков делает творческую работу по заданию преподавателя. Приемы работы с этим методом должны иметь, в совокупности, развивающие, игровые, творческие направленности. Активные методы: диалог, полилог, ориентационные игры, интервьюирование, выполнение творческой работы группами, работа с ассоциациями и т.д.

3. Творческий блок. На этом этапе ребенок с имеющимися навыками в шрифтовой графике и развитым проектным мышлением выполняет самостоятельный творчески проект. Основные приемы: мозговой штурм, метод синектики, метод инверсии, проектный метод и т.д.

Так же в методике обучению шрифта могут использоваться так называемые специальные приемы: работа по шаблону и трафарету, работа с модулями и модульной сеткой, работа по фантазии (создание декоративного шрифта ил ассоциативного) и т.д.

Все вышесказанное определяет актуальность исследования: в XXI веке дизайн и реклама, как две главные сферы применения синтеза проектного мышления и шрифтовой графики, которые тесно связаны с жизнью человека. Для формирования навыков в шрифтовой графике необходима сильная теоретическая база, использующая научные и искусствоведческие знания, умение их применять в разных ситуациях, и опыт в практической деятельности.

Список литературы

1. Есенжанова, А.А. Проектная технология как эффективное средство развития продуктивного мышления современного подростка / А.А. Есенжанова // Теория и практика общественного развития. 2014. – №3. – С. 159–161.

2. Малышева, Н.В. Проектный метод обучения и проектное мышление педагога: поиск новых подходов / Н.В. Малышева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. – №1(33). – С. 48–55.

УДК: 37.01 : 74 : 004.92

А.Г. Карцева

*(научный руководитель: И.В. Сычева, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
изобразительного искусства и дизайна)*

*Факультет искусств и художественного образования,
«Графический дизайн», 3 курс,*

Типы дизайнерских решений в процессе генерации идей

В UX-дизайне («пользовательский опыт») исследования являются фундаментальной частью решения соответствующих проблем или уменьшения “правильных” проблем, с которыми сталкиваются пользователи. Работа дизайнера заключается в том, чтобы понять своих пользователей. Это означает выход за рамки первоначальных предположений, чтобы поставить себя на место других людей, чтобы создавать продукты, которые отвечают потребностям человека.

Первичные исследования, по сути, сводятся к новым данным, чтобы понять, для кого дизайнер проектирует, и что он планирует проектировать. Это позволяет дизайнеру проверять идеи с помощью пользователей и разрабатывать для них более значимые решения. Дизайнеры обычно собирают подобные данные с помощью интервью с отдельными лицами или с небольшими группа-

ми, при помощи опросов или анкетирований. В процессе генерации идей дизайнеру важно понять, что он хотел бы исследовать, прежде чем начнет поиск идей, а также определить вид или качество данных, которые хотел бы собрать. При проведении первичных исследований дизайнеру необходимо учитывать обоснованность и практичность.

Вторичные исследования используют существующие данные, такие как интернет, книги или статьи для поддержки выбора дизайна и контекста, лежащего в основе дизайна. Вторичные исследования также используются как средство дальнейшего подтверждения достоверности информации из первичных исследований и создания более прочного случая для общего дизайна. Как правило, вторичные исследования уже обобщили аналитическую картину существующих исследований.

Для оценки дизайна можно использовать только вторичные исследования, но, если у дизайнера есть время, то первичные исследования лучше использовать вместе со вторичными исследованиями. Это дает возможность понять, для кого дизайнер разрабатывает и собирает идеи, которые наиболее актуальны и привлекательны, чем существующие данные. Таким образом, в процессе генерации идеи дизайнеру необходимо собирать данные пользователя, специфичные для конкретного дизайна, чтобы конкретному пользователю было удобно и приятно получать информацию.

Список литературы

1. Жданов, Н.В., Скворцов А.В. Бионика для дизайнеров : учеб. пособие для вузов / Н.В. Жданов, А.В. Скворцов, М.А. Червонная, И.А. Чернийчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 232 с.

2. Васильева, В.А. Ландшафтный дизайн малого сада : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.А. Васильева, А.И. Головня, Н.Н. Лазарев. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 184 с.

3. Типы дизайн исследований, которые следует знать каждому дизайнеру. – Режим доступа: UHPUB/ <https://ux.pub/typy-dizajn-issledovanij-kotorye-sleduet-znat-kazhdomu-dizajneru/>.

Ю.И. Бачурина

(научный руководитель: Л.В. Яркина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры хорового дирижирования и вокала)

Факультет искусств и художественного образования, профиль «Музыка», 4 курс, ОФО

Формирование мобильности как взаимосвязь процессов влияния и становления

Понятие «формирование» является многозначным. В частности, оно может трактоваться: 1) как процесс специального *влияния на личность* с целью её изменения; 2) как процесс *становления личности*, связанный с появлением у человека социально значимых качеств.

В первой трактовке понятие «формирование» тесно связано с понятием «воспитание» в значении целенаправленного и организованного процесса, оказывающего влияние на личность. Влиять – значит оказывать психологическое воздействие на личность с целью изменения её взглядов, убеждений, настроения, поведения. Во второй трактовке понятие «формирование» близко понятиям «становление» и «развитие». Под становлением личности понимается возникновение у неё каких-либо новых социально значимых свойств (характеристик). Развитие предполагает необратимые качественные изменения имеющихся свойств, приобретающих устойчивую выраженность.

Исследуя проблему формирования мобильности, мы выяснили, что мобильность буквально означает подвижность, способность к изменению. Явление мобильности изучается с позиций различных наук. Например, социология трактует мобильность как быструю смену социальных позиций; экономика – как внутреннюю свободу личности, подкреплённую ценностями и потребностью в саморазвитии; психология – как подвижность; педагогика – как готовность к изменениям.

Сравнивая профессиональный и педагогический виды мобильности, мы выявили их общие сущностные характеристики и особенности педагогической мобильности. К сущностным характеристикам относят: быстроту обучаемости профессии; готовность к освоению новой техники и технологий; быстроту адаптации к профессии; оперативность переключения с одного вида профессиональной деятельности на другой; совмещение функций однородных и разнородных полей профессиональной деятельности; способность управления профессиональным поведением; гибкость при смене специальности или профессии. Особенностью педагогической мобильности является проявление профессиональных сущностных характеристик в сфере образования, в деятельности педагога.

В профессиональной мобильности педагога выделяют горизонтальную и вертикальную мобильность. Горизонтальная мобильность педагога связана с освоением смежных педагогических специальностей в системе образования, а вертикальная мобильность – с повышением профессионального уровня, то есть с переходом из одной квалификационной категории в другую, более высокую. Иными словами, профессиональная мобильность педагога представляет собой личностное качество, проявляющееся в способности и готовности «продвигаться» в сфере образования, расширяя виды педагогической деятельности и совершенствуя мастерство.

Развитию профессиональной мобильности будущих педагогов (учителей) способствует специально организованный учебно-воспитательный процесс в средних профессиональных и высших педагогических образовательных организациях.

На основании вышеизложенного, нами сделан вывод: формирование мобильности представляет собой двуединый процесс, включающий процесс влияния и процесс становления (развития).

Е.В. Воронцова

(научный руководитель: Л.В. Яркина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры хорового дирижирования и вокала)

Факультет искусств и художественного образования, профиль «Музыкальное образование», 1 курс, ЗФО

Сущностные характеристики студенческой молодёжи

Понятие «молодёжь», характеризующее определённую социальную группу общества, сложилось в конце 17 – начале 18 веков в период развития индустриальной (промышленной) революции, в результате которой произошёл массовый переход от ручного труда к машинному. Данный процесс потребовал массового вне-семейного обучения будущих работников в ремесленных училищах и университетах. В связи с этим «в обществе выделилась особая группа молодых людей, которые отрывались от семьи, но ещё не обрели полной независимости, то есть не могли считаться взрослыми» [1, с. 10], так как «занимали промежуточный, переходный статус между детьми и взрослыми» [1, с. 10].

Возрастные границы общности «молодёжь» достаточно условны и охватывают от 12 до 30 (35) лет с позиций различных подходов. К молодёжи относится группа молодых людей, называемых студентами. Понятие «студент» происходит от латинского слова *student* и переводится как усердно занимающийся. Студентами называют обучающихся в высших образовательных организациях. Следовательно, студенческая молодёжь является частью молодёжи как социально-демографической группы. Общими характеристиками студенческой молодёжи являются:

- занятие учением как ведущей деятельностью по подготовке к выбранной профессии; – принадлежность к одному возрасту;
- достижение социального престижа (поступают в вуз – лучшие: знающие, думающие, перспективные);
- высокая интенсивность общения;

– разнообразие коллективных видов деятельности; – поиск смысла жизни, связанный с выстраиванием системы ценностных ориентаций [2, с. 163].

Разделения внутри студенческой молодёжи происходят на основе этнокультурной принадлежности и избранной профессии. Например, в городе Воронеж функционирует 30 вузов, студенты которых объединяются, с одной стороны, по вузовской принадлежности (ВГУ, ВГПУ, ВГАУ, ВМУ, ВГИИ, ВГЛТУ и др.), а с другой, – внутри вуза по факультетам, специальностям/профилям: например, в ВГПУ – «музыканты», «математики», «художники», «физкультурники», «англичане» и т.п.; в ВГАУ – «экономисты», «бухгалтера», «агрономы», «животноводы», «агротехники», «зоотехники», «ветеринары» и др.

Особенности студенческой молодёжи могут раскрываться в различных жизненных сферах: бытовой, трудовой, образовательной, семейной, общественной, культурной. В молодёжной культуре как продукте молодого поколения, отличающегося от традиционной (доминирующей) культуры, выделяются разнообразные субкультуры, отражающие систему ценностей конкретной группы, в частности манеру общения (язык), поведения, одевания.

Таким образом, студенческой молодёжи свойственны общие характеристики, присущие молодёжи в целом, и особенные характеристики, обусловленные принадлежностью к определённому направлению и профилю обучения, а также направленностью интересов.

Список литературы

1. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – СПб. : Петрополис, 2010. – 336 с.
2. Шашерин, Э.В. Студенческая молодёжь как особая социальная группа современного города / Э.В. Шашерин // Вестник социально-политических наук. – 2013. – №12. – С. 162–168.

М.И. Кущёва

(научный руководитель: Л.В. Яркина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры хорового дирижирования и вокала)

Факультет искусств и художественного образования, профиль «Музыкальное образование» 1 курс, ЗФО

Соотношение понятий: «действие», «умение» и «навык»

В образовательной практике активно используются обозначенные в названии тезисов термины. Как правило, эти термины выступают в качестве синонимов, то есть слов, имеющих, примерно, одинаковое лексическое значение. Благодаря лексической схожести, термины свободно взаимозаменяются в разговорной речи в соответствии с её контекстом, обеспечивая взаимопонимание между собеседниками. Однако в рамках научного исследования термины «действие», «умение» и «навык» должны использоваться в строго однозначном понимании, то есть в качестве понятий.

Изучение литературы показало, что исследуемые термины являются категориями различных научных областей, в частности, психологии и педагогики.

Понятие «действие», согласно теории деятельности, А.Н. Леонтьева, представляет собой отдельный акт, единицу деятельности. Иными словами, действия порождаются деятельностью, представляющей собой целенаправленную активность человека. Например, педагогическая деятельность осуществляется организационными, коммуникативными, обучающими и другими действиями учителя; певческая деятельность требует владения действиями певческого дыхания, певческого звукообразования, певческой артикуляции и т.д.

Каждое действие осваивается человеком на основе знаний и имеющихся образцов, ориентирующих на правильность выполнения действия. В процессе овладения действием осуществляется *контроль*. В этом случае считается, что действие сформировано

на уровне умения. Иными словами, действие, выполняемое под контролем сознания, называется умением.

В дальнейшем с помощью специальных упражнений и практики действие совершенствуется и достигает такого уровня, когда не требуется пристальный контроль. Действие начинает выполняться автоматически. В этом случае считается, что действие сформировано на уровне навыка. Иными словами, автоматизированное действие называется навыком.

Выяснив значение понятий «действие», «умение» и «навык», можно определить соотношение между ними, то есть характер их иерархической взаимосвязи. На наш взгляд, правомерно утверждать, что понятия «действие» и «умение», а также «действие» и «навык» являются рядоположенными, то есть находятся на одном уровне иерархии, так как понятия «умение» и «навык» имеют смысловое значение действия. При этом основное значение конкретизируется путём уточнения психологического механизма выполнения действия, а именно, уровня (степени) осознанности / автоматизированности его выполнения.

Отметим, что наукой доказано: умственные смыслообразующие действия не могут быть автоматизированы и функционируют на уровне умения. А практические действия на этапе освоения осуществляются как умения, однако в дальнейшем могут быть усовершенствованы до уровня навыка. Как правило, автоматизированные действия (навыки) включаются в более сложные умения, то есть используются как составные элементы (приёмы) выполнения действий более высокого порядка. Следовательно, понятия «умение» и «навык» являются иерархически взаимопереходящими. Более того, взаимопереход наблюдается между понятиями «действие» и «деятельность» в случае, если цель действия становится на данный момент ведущей, главной.

Таким образом, можно констатировать вариативность рядоположенности и иерархичности соотношения (взаимосвязи) исследуемых понятий.

Г.Г. Лобков

(научный руководитель: Л.В. Яркина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры хорового дирижирования и вокала)

Факультет искусств и художественного образования,
профиль «Музыка», 4 курс, ЗФО

Особенности педагогического обеспечения самореализации личности в музыкальной деятельности в условиях частной музыкальной школы

Педагогическое обеспечение представляет собой специфическую деятельность педагога. Содержанием этой деятельности является привлечение личностного и институционального *ресурсов* для достижения какой-либо цели.

Под личностным ресурсом понимается *используемый педагогом потенциал обучающегося*, а именно: а) его направленность и мотивированность на музыкальную исполнительскую деятельность; б) его музыкальные способности и опыт музыкальной исполнительской деятельности.

Под институциональными ресурсами понимаются сложившиеся в обществе устойчивые социальные явления типа государства, церкви, семьи, образования. К ресурсам в образовании относят: программу, реализуемую организацией; стиль управления; психологический климат в коллективе; возраст и квалификацию работников; профессиональную мотивированность работников; мастерство работников; использование инноваций. К особенностям педагогического обеспечения самореализации хобби-музыкантов в частной музыкальной школе относят использование в качестве ресурса минимального личностного потенциала, проявляющегося: в поверхностном любопытстве и *внешней* мотивированности к музыкальной исполнительской деятельности; в неразвитых музыкальных способностях и в полном отсутствии опыта музыкальной исполнительской деятельности; в неумении

предвидеть перспективы самореализации в музыкальном исполнительстве. К особенностям педагогического обеспечения самореализации хобби-музыкантов в частной музыкальной школе также следует отнести: использование следующих образовательных ресурсов: музыкальное дополнительное образование как сферы самореализации; экспресс-курсов и курсов по желанию заказчика в качестве образовательной программы; абонементная система оплаты занятий, предполагающая определённые скидки; гибкий график занятий на базе школы или на дому; деятельность конкурентоспособных преподавателей, которые могут добиться запланированного результата и удержать обучающегося.

Наш собственный опыт педагогического обеспечения самореализации хобби-музыкантов был приобретён в частной школе-студии «Меломан» города Воронеж.

В связи с востребованностью у хобби-музыкантов умения подбирать популярную музыку и аккомпанировать себе при исполнении современных песен, нами самостоятельно разработан экспресс-курс «Основы игры аккомпанемента на фортепиано». Данный учебный курс обогатил образовательные ресурсы школы-студии.

В результате педагогического наблюдения за траекторией развития хобби-музыкантов в школе-студии «Меломан» нами выявлено, что педагогическое обеспечение как привлечение личностных и образовательных ресурсов способствует разнотипной самореализации хобби-музыкантов. На наш взгляд, правомерно выделить одноактный, спорадический и устойчивый типы самореализации хобби-музыкантов.

Таким образом, педагогическое обеспечение самореализации личности в музыкальной деятельности в условиях частной музыкальной школы отличается высокой степенью вариативности предлагаемых условий для удовлетворения запросов обучающихся-заказчиков.

И.А. Мартынова

(научный руководитель: Л.В. Яркина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры хорового дирижирования и вокала)

Факультет искусств и художественного образования, профиль «Музыка», 4 курс, ОФО

Особенности младшего подросткового возраста

Основы теории подросткового возраста заложил отечественный психолог Лев Семёнович Выготский (1896–1934) в работах «Педология подростка» (1929–1931) и «Проблемы возраста» (1932–1934).

Дальнейшим развитием теории возрастной периодизации занимались его последователи: ученица Л.С. Выготского – Лидия Ильинична Божович (1908–1981), Василий Васильевич Давыдов (1930–1998), Алексей Николаевич Леонтьев (1903–1979), Даниил Борисович Эльконин (1904–1984).

Благодаря исследованиям перечисленных отечественных учёных, были определены критерии возрастной периодизации, то есть конкретные характеристики, служащие основанием для деления жизни человека на отдельные периоды. В качестве таких характеристик выступают: особенности социальной ситуации развития; ведущий вид деятельности; важнейшие психические новообразования; кризисные проявления возрастной группы.

В отечественной психологии сложились схожие системы возрастной периодизации, в каждой из которых выделяется подростковый возраст.

Характеризуя подростковый возраст по сложившимся в науке критериям, следует отметить, что:

- социальная ситуация развития обусловлена переходом подростка от зависимого детства к самостоятельной и ответственной юности;

- ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками;

- основным психическим новообразованием является развитие самосознания;

- кризис подросткового возраста проявляется в неравномерности психофизического и социального развития.

В подростковом возрасте выделяются отдельные этапы (фазы, периоды). Младший подростковый возраст является первым этапом подросткового возраста в целом и охватывает (с учётом мнения разных учёных) от 10 до 13 (15) лет.

Особенности младшего подросткового возраста проявляются в том, что:

- социальная ситуация развития не отличается от младшего школьного возраста: подросток остается обучающимся, находится на иждивении у родителей, лишен ряда гражданских прав;

- ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками; при этом, для межличностных отношений характерны зависимый-послушный, сотрудничающий-конвенциальный, ответственный-великодушный стили;

- главное психическое новообразование – самосознание – развивается от смыслового к ценностному: окружающий мир начинает осмысляться с позиций ценностей; однако система ценностей ещё неустойчива, но имеет тенденцию усложнения;

- кризис возрастной группы начинает проявляться в изменении поведенческих реакций (утомляемость, снижение интереса к учёбе, непослушание и др.) обусловлен преобладанием психофизического развития над социальным.

Таким образом, особенности младшего подросткового возраста как его отличительные характеристики определяются характеристиками подростковой группы в целом, однако имеют отличия в своеобразии их проявления.

К.В. Сухотина

(научный руководитель: Е.Е. Седова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования и народной художественной культуры)

Факультет искусств и художественного образования, 4 курс

Формирование представлений о музыкально-театральной деятельности у младших школьников

В данной работе почвой для творческой деятельности и развития творческой активности, воображения детей являются музыкально-театральные занятия, на которых превалирует музыкальная игра. Именно музыкальная игра воспитывает эстетическое восприятие и художественный вкус у детей. В процессе игры возникает эмоциональная отзывчивость на музыкальный материал, которая позволяет ребенку передать выразительность игрового образа, в зависимости от характера произведения.

Большое значение в театральной деятельности имеет музыка. Музыка может не иметь самостоятельного значения, но звуковое оформление всегда производит впечатление на зрителя. Если даже в театре нет музыкального наполнения, звуковое оформление есть всегда. Оно служит выражению эмоционально-идейного содержания спектакля, характеризует персонажей и события.

Занятия музыкальным театром имеют важное педагогическое назначение, поскольку в активной творческой деятельности осуществляется обеспечение ситуации успеха, самореализация, повышение самооценки ребенка.

В содержании и организации музыкально-театральной деятельности с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать объективно существующие особенности младших школьников, с которыми встречается учитель на музыкальных занятиях: разрозненный, неорганизованный музыкальный опыт; недостаточная вокально-слуховая координация; преобладание роли зрелищно-событийных впечатлений по отношению к слуху;

потребность в смене эмоциональных состояний, своеобразная импульсивность, бесконтрольность эмоциональных состояний; склонность к непосредственному сопереживанию, эмоциональной идентификации в ситуации общения; личностная доминанта: стремление к самовыражению в самых разнообразных формах – звуковых, зрительных, двигательных и т.д.

В этой связи необходимо использовать возможности музыкальных занятий таким образом, чтобы, учитывая разные психологические состояния детей, подбирать: соответствующий музыкальный материал; различные театрализованные игры для регуляции их психологического состояния; разные виды деятельности для приведения учащихся к определенной комфортности, эмоциональной удовлетворенности.

В результате, при грамотном подходе, формирование представлений о музыкально-театральной деятельности у младшего школьника создает необходимые условия для полноценного вхождения ребенка в мир искусства, развития его творческого потенциала, музыкальной памяти, эстетического и музыкально-эстетического вкуса.

УДК 78: 378.937

Н.М. Фалеева

(научный руководитель: А.С. Петелин, доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования и народной художественной культуры)

*Факультет искусств и художественного образования,
2 курс магистратуры*

Развитие музыкального образования России второй половины XIX века (на примере Воронежской губернии)

Проблема музыкального образования русской провинции привлекает все большее количество современных исследовате-

© Фалеева Н.М., 2020

лей. Анализируя научные труды В.И. Адищева, Н.В. Асташовой, С.Е. Беляева, И.С. Кобзевой, Е.С. Мертенс и других исследователей региональной музыкальной педагогики, выявляется значимость и актуальность данного научного направления.

Вторая половина XIX века – эпоха перелома и подъема отечественного музыкального образования, формирования национальной музыкальной школы и расцвета всего русского искусства. Время К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого и др., – выявление основ отечественной педагогической науки. Смена педагогических идеалов (гуманный, целостный взгляд на человека), назревающий вопрос о всеобщем обязательном образовании, творческие подходы к воспитанию и обучению (обращая внимание на внутренние возможности человека) – некоторые передовые педагогические идеи этого времени. Основным принципом музыкального образования в России данного исторического периода становится принцип природосообразности (обращение на индивидуальные способности каждого ребенка, уважение его врожденных данных).

Музыкально-общественная жизнь России второй половины XIX века утвердила желание педагогической общественности в потребности сделать музыку (во всех ее формах и видах) достоянием всего общества (народа), как столицы, так и провинции. Музыкальная жизнь Воронежской губернии в XIX веке приобретает разнообразный характер (функционирует театр, все больше распространяется практика домашних концертов, проводятся различные музыкальные вечера, расширяется нотная торговля в городе) [1]. Газета «Воронежские губернские новости» №29 за 1867 год предоставила отчет о музыкально-педагогическом вечере, прошедшем в зале кадетского корпуса. Были прочитаны лекции о воспитании детей (Бунаковым, Кильчевским, Гутор), а «прекрасное пение и музыка убеждали слушателей, что музыка в воспитании детей должна считаться важным фактором» [2].

Место музыкального образования в стране в это время менялось, постепенно складывалась система музыкального образования, включающая в себя разного рода учебные заведения и внешкольные формы музыкального образования. Эта тенденция была характерна для всей страны, и для провинции в том числе. В Воронеже в 1873 году была открыта частная школа К.Ф. Фейста.

В 1876 году открываются музыкальные классы В.А. Маковского. В 1879 году открываются музыкальные классы под руководством М.К. Гамбурга и другие.

Таким образом, развитие и расширение музыкального образования Воронежской губернии второй половины XIX века шло в ногу с общенациональной культурно-исторической ситуацией и отражало как общепедагогические, так и сугубо музыкальные ориентиры всего музыкального образования России.

Список литературы

1. Воронцов, Ю.В. Музыкальная жизнь дореволюционного Воронежа. Исторические очерки / ред. Ю.В. Воронцов. – Воронеж : Изд-во «Левый берег», 1993. – 160 с.
2. Воронежские губернские ведомости. – 1867. – №29.

УДК 78: 378.937

А.В. Чалая

(научный руководитель: Л.В. Вахтель, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой музыкального образования и народной художественной культуры)

Факультет искусств и художественного образования, 4 курс

Творчество воронежских композиторов как средство развития интереса к региональной культуре в классе фортепиано ДШИ

Творчество воронежских композиторов является собой важнейший пласт региональной культуры, изучение которого особенно актуально и важно для подрастающего поколения. Деятельность воронежской композиторской организации, в свою очередь, вносит существенный вклад в развитие культурных традиций Воронежского края, во многом определяет богатство и своеобразие музыкального наследия региона, поэтому знакомство с достижениями и композиторским наследием в целом – неотъемлемая часть духовного воспитания молодежи.

Среди композиторов Воронежской области наиболее значимым представляется творчество К. Массалитинова, Г. Ставолина, М. Носырева, Ю. Воронцова. И, конечно, наших современников – А. Мозалевского, Т. Шипулиной, Е. Ткачевой, Д. Ушакова, П. Рукавицына и других [1]. Композиторское наследие включает такие жанры, как симфонии, концерты, оперы, балеты, камерно-инструментальные и вокальные сочинения.

Развивать интерес к региональной культуре необходимо для того, чтобы подготовить ребенка к жизни, помочь ему с самого детства полюбить свою Родину, воспитывать любовь к региональным ценностям, научить осознавать их значимость. Увлеченность изучением своей истории, музыкальных достижений Воронежского края способствует преодолению компьютерной зависимости, позволяет узнать известных деятелей культуры области, расширяет музыкальный кругозор, воспитывает гордость, чувство причастности к малой Родине.

Освоение региональной культуры приобщает школьников к общечеловеческим ценностям и духовному опыту, раскрытому в музыке воронежских композиторов. Огромное значение в приобщении детей к родной музыкальной культуре имеют их участие в различных концертах, конкурсах, акциях.

Используя наследие воронежских композиторов как средство развития интереса к региональной культуре, вместе с тем, реализуются функции оптимизации межличностного общения, самоопределения и самоутверждения личности, воспитание нравственных качеств школьников и эстетического отношения к действительности.

Воронежский край богат людьми, которые проявили талант в музыке, и теперь этими именами гордится не только Воронеж, но и вся страна. Таким образом, региональная музыкальная культура, в данном случае культура Воронежской области, – это огромный источник патриотического воспитания молодежи, способствующий сохранению и пропаганде культурных традиций региона.

Список литературы

1. Воронежская историко-культурная энциклопедия / гл. ред. О.Г. Ласунский. – Воронеж : Центр духовного возрождения Черноземного края, 2006. – 259 с.

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 811.111'373.47: 81'42

Е.А. Агупова

(научный руководитель: А.Е. Голукович, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН1

Языковые средства реализации положительных и отрицательных эмоций в кинодискурсе (на материале сериала «Друзья») и возможность их использования в общеобразовательной школе

Актуальность данного исследования связана с важностью интерпретации выражения эмоциональных значений в современном английском языке. Знание особенностей выражения разных типов эмоций позволяет снять возникающие моменты непонимания или неправильной интерпретации эмоциональной речи и дает возможность как для максимально адекватного восприятия иноязычной речи, так и для правильного реагирования на нее.

Объектом исследования является категория эмотивности, в качестве предмета выступают языковые средства выражения эмоций в кинодискурсе. Цель исследования состоит в изучении особенностей языковых средств реализации положительных и отрицательных эмоций в кинодискурсе и возможностей их использования в общеобразовательной школе.

Лингвистика эмоций (эмотиология) – одна из передовых сфер традиционного языкознания, которая исследует субъективные компоненты значения единиц языка, а также формирует и структурирует знания об эмотивном коде языка [1]. Эмоциональность – обязательное свойство человека, незапланированный процесс проявления эмоций. Эмотивность – сознательный, запланированный процесс демонстрации эмоций, лингвистическое выражение эмоциональности. Эмотивность проявляется на морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях при помощи раз-

© Агупова Е.А., 2020

ных средств (междометия, эксплетивиты, лексические интенсификаторы, эмоционально-оценочные слова, перечисление, повторы, инверсия и т.д.) [2].

Проведя контекстуальный, функционально-стилистический и количественный анализ диалогических и монологических реплик из сериала «Друзья» (1212 единиц), мы пришли к следующим выводам:

1. На лексическом и морфологическом уровне наиболее употребляемы: слова семантической безысключительности “*This is the best thing that ever happened to you!*” – радость; лексические интенсификаторы “*I am so sorry...I was just...such a dummie.*” – печаль; междометия **Oh, Uh** – удивление, страх; эксплетивиты **Oh my God!** – удивление.

2. К синтаксическим средствам, реализующим положительные и отрицательные эмоции в кинодискурсе, относятся: апеллятивно-вопросительные структуры “*But have a great time with Mum, won't you?*”; повелительное наклонение “*Try to let go of all your thoughts. Feel there lease of tension*”; эмфатические структуры “*How very bizarre!*”, “*God, how awful!*” – удивление, радость, печаль и др.

Данное исследование реализует возможности использования средств выражения эмоций в обучении английскому языку в общеобразовательной школе, при изучении таких тем, как “Family Ties”, “Strong ties”, “Let's Have Fun!” и др.

Список литературы

1. Шаховский, В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка / В.И. Шаховский. – Москва : URSS, 2008. – 208 с.

2. Биценко, Т.А. К проблеме средств языкового выражения отрицательных эмоций в современном английском языке / Т.А. Биценко. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 505 с.

С.Т. Азизова

(научный руководитель: А.С. Трущинская, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 1 группа, ЗФО

Семантико-структурные особенности спортивной лексики в английском языке и их использование на уроках английского языка

Актуальность исследования семантико-структурных особенностей спортивной лексики обуславливается появлением новых видов спорта и инвентаря, названия которых являются заимствованиями из других языков либо построены при помощи различных словообразовательных способов. А также необходимостью структурирования анализируемой лексики для лучшего её усвоения школьниками на уроках английского языка.

Объектом исследования являются семантико-структурные особенности лексических единиц по теме «Спорт». Предметом исследования являются лексические единицы тематической группы «Спорт». Цель исследования заключается в проведении семантико-структурного анализа лексем тематической группы «Спорт», а также в нахождении применения анализируемых лексических единиц на уроках английского языка.

По определению В.В. Виноградова, «тематические группы – это группы слов разных частей речи, которые объединены общностью темы» [Виноградов В.В.].

В ходе практического исследования нами было проанализировано 100 лексических единиц тематической группы «Спорт», после чего при помощи семантического анализа все единицы были разделены на основании общей темы на 12 подгрупп. Согласно проведенному анализу наиболее частотными группами оказались: «Виды спорта» (29 лекс. ед.) - *karate, biathlon, basketball*, «Наименования спортсменов и спортивных коллективов» (14 лекс. ед.) - *cyclist, parachutist, athlete, captain*, «Спортивные уп-

ражнения, технические и тактические приемы»(12 лекс. ед.) – *to push, to resign, castle, to skew*.

Затем нами был проведен словообразовательный анализ лексических единиц. Было выделено 5 способов словообразования: суффиксальный, способ словосложения, суффиксальный способ + способ словосложения, конверсия и способ сокращения слов. Согласно проведенному анализу наиболее частотными способами словообразования являются суффиксальный способ(30 лекс. ед.) – *rugby, association, powerful*, способ словосложения(19 лекс. ед.) – *table-tennis, stopwatch, skating-rink*, конверсия(7 лекс. ед.) – *golf, referee, round*. Кроме того, самыми частотными суффиксами оказались «-ing» (12 лекс. ед.) – *cycling, wrestling, diving* и «-er» (11 лекс. ед. – *swimmer, diver, sprinter*. Наиболее частым вариантом словосложения был выявлен вариант «Noun + Noun» (13 лекс. ед.) – *semi-final, playground, goalkeeper*. Для конверсии самым частотным оказался переход «Verb – Noun» (4 лекс. ед.) – *win, draughts, draw*.

Также был разработан комплекс упражнений по работе с лексическими единицами с целью формирования лексических навыков школьников. Данный комплекс упражнений включает языковые, условно-речевые и речевые упражнения для учеников 7 класса общеобразовательного учреждения на базе УМК «Rainbow. Английский язык», авторами которого являются О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.

Список литературы

1. Виноградов В.В. Слово и значение как предмет историко-лексикологического исследования / В.В. Виноградов // Вопросы языкознания. – 1995. – №1. – С. 5–36.
2. Online Etymology Dictionary. – URL: <https://www.etymonline.com/> (дата обращения: 28.01.2020).

А.М. Акованцева

(научный руководитель: И.А. Бахметьева, кандидат
филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН2

Понятие «GAMIFICATION» и его репрезентативность в современных УМК по английскому языку для 8 класса

Актуальность исследования объясняется ростом лингвистического интереса к вопросам применения игрофикации в процессе обучения иностранным языкам для повышения мотивации и интереса учащихся, раскрытию их творческих способностей. Целью нашего исследования является анализ современных УМК по английскому языку на представленность игрофикации с последующей разработкой этапа урока с применением игровых технологий на базе изученного материала.

В исследовании анализируются и сопоставляются понятия «игра» [2] и «игрофикация» [3]. Понятие *игрофикация* не тождественно понятию *игры*. Игрофикация подразумевает использование некоторых элементов игры для осуществления профессиональных, а не развлекательных целей.

На основе проанализированного материала нами были выделены 95 речевых упражнений с применением игровых технологий. Данный корпус упражнений включает ситуационные, ролевые и деловые игры. Ситуационные игры составляют большую часть речевых упражнений в виде 63%, затем идут ролевые игры, которые составляют 24% и меньше всего в данном УМК представлено деловых игр, которые составляют 13%.

По итогам исследования разработан этап урока с применением игровых технологий в 8 модуле УМК “Spotlight 8” на тему “Going Green” [1]. Ученикам предлагается примерить на себя роли защитников окружающей среды, проверить свои знания и разработать свой собственный проект по защите окружающей среды. В

завершении темы урока, ученики ответят в командах на вопросы викторины на информационной платформе “Kahoot!” с помощью своих мобильных устройств и узнают, кто же претендует на первое место защитника окружающей среды.

Таким образом, использование элементов игровых технологий позволяет развить внутреннюю мотивацию ученика в достижении приоритетных образовательных задач. Наряду с этим, игрофикация способствует повышению активизации внимания учеников, концентрации в решении учебных задач, стремления к улучшению своих результатов.

Список литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Английский в фокусе : учебник для 8 классов общеобразовательных школ / В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина. – М. : Просвещение, 2016. – С. 134–135.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1997. – 571 с.

3. Oxford University Press– Oxford Dictionary. – 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/gamification?q=gamification> (дата обращения: 1. 03. 2020).

УДК: 811.112.2

Н.В. Алёхина

(научный руководитель: И.В. Анохина, старший преподаватель кафедры немецкого языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа 1НА

Комиксы как средство обучения иностранным языкам в средних классах общеобразовательной школы

Комиксы существовали в жизни человека с незапамятных времен. Еще древние люди 30 тысяч лет назад рисовали животных и других людей на стенах своих пещер. Но и по сей день они

© Алёхина Н.В., 2020

завораживают читателей своими историями в картинках. Выбор комиксов в качестве средства обучения на уроках иностранного языка обусловлен жанровыми особенностями последних. Представляя собой поликодовый текст, в котором вербальный и изобразительный компоненты образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функциональное целое, они обеспечивают комплексное прагматическое влияние на адресата с точки зрения категории информативности и распределения информации между вербальным и иконическим компонентами текста. Суть данного жанра заключается в серии изображений в совокупности с текстом, при помощи которых рассказывается какая-либо история. Являясь продуктом слияния графики и литературы, они служат цели – запустить воображение читателя, который будет вынужден обращать больше внимания на раскодировку, эмоции на лицах, движения, жесты.

Синтаксическая структура текстов комиксов обладает относительной простотой и максимально приближена к разговорному языку как наиболее лёгкому для восприятия. Речь героев диалогична, и автор стремится сделать их высказывания краткими и ёмкими. Рисунок помогает достичь этого эффекта, так как в нём содержится большое количество паралингвистической (невербальной) информации, что делает восприятие текста более доступным и повышает тем самым мотивацию к обучению.

Комиксы дают богатую почву для разработки дидактических материалов, так как удачно сочетают в себе возможности формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В качестве методической единицы нами был выбран аутентичный графический роман одного из самых знаменитых карикатуристов и художников Германии Маркуса Витцеля, более известного под псевдонимом Mawil. Комикс приурочен к историческим событиям, происходившим в Германии в конце 1980-х годов, а именно – к падению Берлинской стены, что позволило использовать материал на практике в школе к 30-летию знаменательного события. По итогам пробного обучения на практике мы пришли к выводу, что комикс является важным мотиватором детей в обучении иностранным языкам. Он увлекает, вдохновляет,

стимулирует творческую активность, заставляет заниматься самообразованием, превращая учебу в радостную, осмысленную деятельность.

Список литературы

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

2. Молчанова, Н.И. Образовательные комиксы как средство мотивации в обучении иностранному языку в школе / Н.И. Молчанова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар : Новация, 2015. – С. 79–82.

УДК 811.11

Ю.А. Ананьева

(научный руководитель: А.С. Трущинская, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 1 группа, ЗФО

Семантико-структурные особенности лексических единиц тематической группы «Погода» в английском языке и их использование на уроках английского языка

Познание и восприятие человеком окружающего мира основывается на явлениях и событиях, происходящих вокруг него. Знания о погодных явлениях человек обращает в слова со значением «погода» или же метеонимы – особые лексические единицы (далее ЛЕ), обозначающие метеорологические явления.

Тематическая группа (далее ТГ) представляет собой объединение лексических единиц, задействованных в процессе общения на какую-то конкретную тему, без учета коммуникативной ситуации [1].

© Ананьева Ю.А., 2020

Актуальность исследования объясняется важностью изучения ТГ слов и картин мира разных языков, также недостаточным базисом знаний в выбранной ТГ «Погода» при преподавании английского языка.

Цель исследования – проведение семантико-структурного анализа наименований погодных явлений в английском языке с последующей разработкой комплекса упражнений на базе слов метеонимов.

Результатом проведения семантического анализа 135 ЛЕ стало выделение 12 семантических групп, сформированных по денотативному значению ЛЕ. Самыми частотными среди них стали группы: Оптические явления (19 ЛЕ) *fog, rainbow, halo*; Ветер (16 ЛЕ) *breeze, hurricane*. Процентное содержание каждой группы рассчитывалось из 100% общего числа ЛЕ. Самыми объемными по количеству ЛЕ группами стали: Климат 19%, Оптические явления 14% и Ветер 12%.

При словообразовательном анализе проводилось разложение ЛЕ на основы, с выделением способов словообразования. Были выделены 4 группы по способу словообразования: Конверсия (44 ЛЕ) *shine, gleam*–n. *anoccasionwhensmthgleams*; Словосложение (23 ЛЕ) *smog*– n. *dirtyairthatlookslikeamixtureofsmokeandfog*; Аффикация (20 ЛЕ) *dreadful, permafrost*; Усечение *CLIWOC–TheClimatologicaldatabasefortheworld’soceans*. В процессе исследования, также выявилась 5 группа, не входящая в процентный расчет, где ЛЕ основа = корень.

Процентное соотношение проводилось среди четырех групп, где 88 ЛЕ – 100%. Самые частотные группы по способу словообразования – это Конверсия 50% и Словосложение 26%. В словосложении были выявлены такие структуры, как N+N, Adj.+N, Adv.+N: *smog (smoke+fog), downpour, greenhouse*.

Для повышения эффективности изучения английского языка в рамках учебного курса были разработаны методические рекомендации и упражнения для работы с ЛЕ метеонимами.

Результаты исследования могут быть использованы при обучении иностранному языку с целью изучения и расширения знаний обучающихся о культуре и об отношении англоговорящего народа к погодным явлениям.

Список литературы

1. Кременецкая, И.В. Тематическая группа как парадигматическое объединение слов / И.В. Кременецкая // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – 2009. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tematicheskaya-gruppa-kak-paradigmatischeskoe-obedinenie-slov/> (Дата обращения 02.04.2020).

УДК 811.11-112

А.В. Аусева

(научный руководитель: И.А. Бахметьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АНЗ

Инструкция как тип текста и его использование в обучении английскому языку

В связи с увеличением количества разного вида инструкций на английском языке, возникает необходимость в углубленном изучении текста инструктирующего типа, а также поднимается вопрос о корректном применении инструкции на уроках английского языка в общеобразовательной школе, что ранее не нашло отражения в исследованиях. Текст – объединенная смысловой связанностью последовательность знаковых единиц, произведение речетворческого процесса, отображенное в письменном виде, состоящее как минимум из одного предложения[1].

Инструкция – самостоятельный тип текста с особым способом изложения содержания, посредством которого дается точное (пошаговое) предписание по выполнению действий, приводящих к конкретному результату [там же]. В научной литературе наличествует следующая классификация инструкции: пользовательская, должностная, ведомственная, аннотация к медицинским препаратам. В качестве инструкций рассматриваются рекомендации, рецепты, предписания, режимы, а также нормы морали, бас-

© Аусева А.В., 2020

ни, заповеди, а также тексты с заголовком «how + инфинитив + уточняющие его слова» [2, 3].

С целью рассмотрения структурных и языковых особенностей инструкции, нами были отобраны 113 видов данного текста с учетом того факта, что они в дальнейшем смогут быть использованы при обучении английскому языку в общеобразовательной школе.

Характерными структурными особенностями инструкции являются краткость и компрессивность текста, наличие блоков, визуальные выделения и замечания для привлечения внимания пользователя.

Языковые особенности инструкции таковы: наличие двух пластов лексики (общеупотребительная и терминология), использование аббревиатур; употребление глаголов в повелительном наклонении, использование инфинитива и герундия; использование пассивных конструкций.

Кроме того, материал исследования позволяет разработать упражнения для общеобразовательной школы, направленные на развитие устной и письменной коммуникации, а также творческой деятельности обучающихся, например, придумать свои рецепты по приготовлению необычного блюда; инструкцию «как выучить стихотворение»; разработать инструкции по описанию того или иного предмета в доме, и т.д. Таким образом, видится перспективным применение материалов исследования для обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Список литературы

1. Бахтин, М.М. Проблема речевых жанров / Бахтин М.М. Литературно-критические статьи // М.М. Бахтин. – М. : Русские словари, 1996. – Т.5. – С. 159–206.
2. Сенченко, Т.А. Структуры текста и их восприятие: экспериментальное исследование (на материале текстов разных типов): автореф. дис... канд. фил.наук / Т.А. Сенченко. – Бийск, 2009. – 19 с.
3. Хорохордина, О.В. Инструкция как тип текста / О.В. Хорохордина // Мир русского слова. – 2013. – №4 – С. 7–14.

К.А. Афанасенко

(научный руководитель: Е.А. Попова, кандидат исторических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, группа АН2

Методы и приемы проведения контроля при обучении диалогической речи учащихся средней школы

Актуальность данной работы обусловлена противоречием между требованиями ФГОС СОО к уровню сформированности умений диалогической речи выпускников и недостаточной разработанностью в методической литературе вопросов контроля диалогических умений, а также недостаточной практической разработанностью контрольно-измерительных материалов для организации контроля обученности диалогической речи на иностранном языке. Целью исследования является определение организационно-педагогических условий проведения контроля при обучении диалогической речи учащихся средней школы, а также обоснование наиболее оптимальных приемов и методов проведения контроля формирования диалогических умений.

Объектом исследования является процесс формирования диалогических умений обучающихся на этапе среднего общего образования. Предмет исследования – контроль в обучении иностранному языку как средство повышения эффективности формирования диалогических умений. Теоретическую базу работы составили труды таких методистов как Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян и др.

Педагогический контроль – это система научно-обоснованной проверки результатов обучения, образования и воспитания, выявление, измерение и оценку знаний, умений и навыков[1]. В качестве главного итогового объекта контроля рассматриваются речевые умения, а в качестве объекта текущего контроля – владение языковым материалом. Так, контроль в обучении диалогической речи проводится для выявления: 1) уровня

достижения в данном виде речевой деятельности; 2) способностей к данному виду речевой деятельности; 3) трудностей в овладении диалогической речью и возможных способов их преодоления. Анализ психологических, педагогических работ и практического опыта учителей позволили обосновать необходимость и возможность организации систематического контроля формирования умений говорения. Наиболее эффективными при контроле диалогических умений являются: текущий контроль парной формы работы с взаимооценкой, тестовые задания, в том числе компьютерные тесты, и задания на составления диалогов в языковом портфеле, так как способствуют формированию навыков самоконтроля.

Таким образом, в результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы, что для повышения эффективности работы по формированию диалогических умений необходимо: 1) регулярное использование различных форм контроля и сочетание современных и традиционных методов контроля учебной деятельности; 2) выявлять уровень овладения диалогическими умениями, своевременно распознавать проблемы в формировании речевой компетенции, вносить коррективы в процесс обучения диалогической речи.

Список литературы

1. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – №4. – С. 24–28.

2. Поздеева, Г.Р. Развитие и контроль коммуникативных умений на уроках английского языка: метод. рекомендации / Г.Р. Поздеева – М. : Просвещение, 2017 – 115 с.

В. Батракова

(научный руководитель: И.Н. Шустова, кандидат
филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 2 группа, ЗФО

**Специфика английских прилагательных, образованных
от имён собственных, и возможности их изучения
на уроках английского языка
в общеобразовательной школе**

На современном этапе лингвистических исследований все больше внимания уделяется лингвокультурной общности и специфике отдельного языка. В данном аспекте несомненный интерес представляет выделение специфических особенностей образования прилагательных от имен собственных в английском языке.

С лингвистической точки зрения, в образовании прилагательных образованных от имен собственных, должны приниматься во внимание характерные свойства имен собственных как основы для деривации прилагательных.

Прилагательные могут образовываться от двух основных видов имен собственных: топонимов и антропонимов. Прилагательные, соответственно, можно называть – отантропонимические и оттопонимические.

Отантропонимические прилагательные с низкой степенью деонимизации имеют прочную семантическую связь с конкретным объектом или с его деятельностью. Так, например, следующие прилагательные имеют прочную семантическую связь с человеком, от имени которого они образованы: *Dickensian, Eliotic, Elizabethan, Faulknerian, Hitlerian, Kennedyesque*. [Mills, 2011, с. 32].

По степени деонимизации все оттопонимические прилагательные можно разделить условно на две группы – с высокой и низкой степенью деонимизации. Так среди оттопонимических прилагательных можно привести следующие примеры единиц с высокой степенью деонимизации *Bali, Tokyo, Venice, Vienna, Finnish, French, Georgian, Irish, Kenyan, Lebanese* и многие другие.

С точки зрения изучения прилагательных, образованных от имен собственных, на уроках английского языка, данный материал является важным для формирования социокультурной и страноведческой компетенции. [Гончарова, 2016, с. 190].

Список литературы

1. Mills A. A Dictionary of British Place Names/ A. Mills. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 530p.

2. Гончарова, В.А. Топонимы как ресурс формирования страноведческой компетенции школьников на уроках английского языка / В.А. Гончарова. – Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2016. – №3(57). – Ч. 2. – С. 189–191.

УДК 81

М.А. Брусова

(научный руководитель: Н.Ф. Хренова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АНЗ

Лингвистические основы обучения культуре общения на уроках английского языка в средней школе

Актуальность работы обусловлена тем, что изучающие иностранный язык, овладевая новым способом участия в коммуникации, осваивают также и культуру общения, нормы, ценности и речевое поведение, которые характерны для культуры другой нации. Современная культура общения англоговорящих стран является значительным источником воспитательных ценностей учащихся средней школы. Благодаря этому возникла необходимость овладевать культурой общения англоговорящих стран в соответствующем объеме в процессе обучения.

Цель исследования состоит в изучении лингвистических основ обучения культуре общения на уроках английского языка в

© Брусова М.А., 2020

средней школе. **Объектом** исследования является обучение культуре общения на уроках английского языка в средней школе. В качестве **предмета** исследования выступает культура общения в странах изучаемого языка.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятия «культура», «общение» и «культура общения» и определить роль культуры общения.

2. Выявить основы культуры общения в странах изучаемого языка.

3. Проанализировать отечественные и зарубежные теории культуры общения.

4. Проанализировать учебно-методические комплексы по английскому языку для учащихся 10-11 классов на предмет содержания упражнений, направленных на обучение культуре общения.

Нами были проанализированы УМК по английскому языку для 10 и 11 классов: УМК «Английский в фокусе» авторов: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и УМК по английскому языку «Английский с удовольствием» авторов: М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко.

Во-первых, культура общения включает в себя как понятие культура, так и понятие общение, и состоит из трех компонентов. Далее, как мы выяснили существует три основных типа общения в англоговорящих странах. Затем, мы выявили количество упражнений, направленных на обучение культуре общения в средней школе и сделали их анализ.

Рассмотрев два УМК для 10 и 11 класса на наличие упражнений, направленных на обучение культуре общения, можно сделать вывод, что в УМК «Английский в фокусе» и в УМК «Английский с удовольствием» мы предлагаем разработанные нами упражнения на обучение культуре общения на уроках английского языка в средней школе, так как информации о культуре общения в странах изучаемого языка никогда не бывает достаточно.

Список литературы

1. Стернин, И.А. Очерк американского коммуникативного поведения / И.А. Стернин. – Воронеж : Истоки, 2001. – 76 с.

2. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М. : Slovo, 2000. – 146 с.

3. Цветкова, З.М. Обучение устной речи / З.М. Цветкова. – М. : Языкознание, 2015. – 132 с.

УДК 378.1

А.Н. Булгакова

(научный руководитель: Л.А. Спиридовская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 1 группа НА

Лингводидактическое тестирование как один из способов контроля сформированности знаний, умений и навыков учащихся школ при обучении немецкому языку как второму иностранному

Проблема тестирования на уроке немецкого языка как второго иностранного еще не до конца разработана, что и определило актуальность нашего исследования. **Целью** исследования явилось изучение и разработка видов лингводидактических тестов для контроля знаний, умений и навыков в обучении немецкому языку как второму иностранному в школе.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач**:

1) рассмотреть основные принципы контроля, его преимущества в создании условий для реализации личностных познавательных возможностей, объекты, виды и формы контроля; 2) систематизировать контрольные задания, направленные на выявление степени усвоения материала на уроке немецкого языка в школе; 3) разработать и апробировать тестовые задания для контроля ЗУН учащихся в обучении немецкому языку как второму иностранному.

Объектом исследования является контроль в обучении иностранному языку, основанный на теории, технике и технологии современных педагогических измерений уровня учебных дости-

жений обучающихся, направленный на эффективное управление процессом освоения знаний и качеством образовательного процесса в школе. **Предметом** исследования являются лингводидактические тесты в обучении немецкому языку как второму иностранному в школе.

Лингводидактические тесты могут быть разделены на:

- а) традиционные тесты (выявляют знания и навыки);
- б) прагматические тесты (тесты восстановления элементов текста);
- в) коммуникативные тесты для проверки умений в видах деятельности.

В соответствии с задачами исследования нами были разработаны тесты для текущей оценки знаний учащихся на каждом занятии по УМК «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина для 8 и 9 класса и апробированы на базе 9 класса в МБОУ Лицей №3.

Список литературы

1. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Феникс, 2009. – 325 с.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

УДК811.11-112

А.П. Варнавская

(научный руководитель: И.А. Бахметьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН2

Фитонимы в англоязычном песенном дискурсе и их использование при обучении английскому языку в школе

Целью исследования является проведение лексико-семантического анализа фитонимов в англоязычном песенном дис-

курсе, а также описание возможностей их использования при обучении английскому языку в средней школе. Материалом исследования послужили 173 фитонима, полученные в результате нацеленной выборки из текстов песен 63 британских групп и певцов.

В работе выделены и описаны 7 тематических групп фитонимов: «плоды и ягоды» (28%), «цветы» (17%), «овощи» (17%), «деревья» (10%), «разное» (14%), «травянистые растения» (10%) и «кустарники» (4%). Так, согласно исследованию, лексические единицы тематической группы «плоды и ягоды» чаще всего употреблены в англоязычных песнях, что обусловлено тем, что англичане любят заниматься садоводством; этому увлечению «покорны» все слои британского общества – от разнорабочих до королевской семьи [3].

Кроме того, был проведен анализ фразеологизмов-фитонимов в англоязычном песенном дискурсе. В результате мы выяснили, что доминирующими лексическими единицами во фразеологизмах, употребленных в песнях, являются «tree» (25 ФЕ) и «rose» (23 ФЕ). Наименее представлены такие растения как «bush», «grass», «apple», «nettle» (по 1 ФЕ). Это связано с тем, что деревья были объектом поклонения в кельтской культуре, а красная роза – традиционная эмблема Англии, знаменитый нагрудный знак английских королей. Если раньше его разведением занималась английская знать, то сегодня роза является одним из распространенных растений в саду любого британца.

По итогам исследования было разработано внеклассное мероприятие на английском языке «Sing and Learn», которое предназначено для учеников 7 класса, занимающихся по методическому комплексу Rainbow English под редакцией О.В. Афанасьевой [1]. Учебник состоит из двух частей и шести разделов, один из которых посвящен изучению окружающей среды (Unit 4 «Living things around us»). В рамках данной темы, во время внеклассного мероприятия, происходит повторение ранее изученной лексики по теме «Plants».

Пение на иностранном языке способствует развитию фонетических навыков, навыков выразительного чтения, более прочному и легкому усвоению лексического и грамматического материала. В дальнейшем перспективным представляется совершенствование методик лексического анализа.

Список литературы

1. Афанасьева, А.В. Английский язык. 7 класс: в 2 ч. Ч.2 : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014. – 151 с.
2. Летова, А.М. Семантические особенности фитонимов в русском фольклоре: дис. ... канд. филол. наук / А.М. Летова. – М. : Московский гос. обл. университет, 2012. – 198 с.
3. Миллер, Дж. Англичане и сады. Блог / Дж. Миллер. – URL: <https://zimamagazine.com/2014/09/anglichane-i-sady-blog-dzherri-millera/> (дата обращения: 04.04.2020).

УДК 37.017.4

А.С. Верещагина

(научный руководитель: Н.В. Бугакова, кандидат филологических наук, доцент кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей)

Факультет иностранных языков, 3 курс, группа ФА1

Ложные друзья переводчика: особенности обучения

Язык постоянно впитывает в себя что-то новое, отражая меняющуюся реальность, часто заимствует слова из других языков, что иногда приводит к трудностям в изучении нового языка. Подобная ситуация привлекала внимание лингвистов еще в конце XIX века, но лишь в XX веке французские лексикографы Максим Кеслер и Жюль Дерокиньи подробно изучили данное явление, а в 1928 году дали ему терминологическое обозначение – «*faux amis du traducteur*» («ложные друзья переводчика»), или, в другой терминологии – межъязыковые омонимы или межъязыковые паронимы), под которым понимаются это пары слов на разных языках, которые похожи по произношению и/или написанию, но отличаются в значении (журнал «*un magazine*» — *un journal* «газета»).

Актуальность данной темы заключается в том, что при изучении иностранного языка люди сталкиваются с проблемой

«подмены понятий» за счёт ложного понимания отдельных элементов систем иностранного и родного языков при переводе. **Цель работы** – выяснить, какую реакцию вызывает у человека такая категория слов как «ложные друзья переводчика» и разобраться, почему они могут затруднить процесс обучения.

Для «ложных друзей» характерно следующее несходство: 1) семантическое (смысловое) расхождение слов; 2) различные реалии; 3) стилистическое расхождение. Будущему учителю иностранного языка очень важно понимать природу явления «ложных друзей переводчика» и в дальнейшем уметь прогнозировать вероятные ошибки в речи обучающихся, чтобы не исказить смысл устного или письменного высказывания. Так, *фр. une insulte* «обида, оскорбление» ≠ *рус. insult* «мед. острое нарушение мозгового кровообращения».

Таким образом, проблема «ложных друзей» возникает на стыке понимания актуального значения слова и его восприятия на основании национального сознания, поскольку у человека, начинающего изучение иностранного языка пока нет возможности «опереться» на контекст. Поэтому, встречаясь со словом, внешне вызывающим какие-либо ассоциации с созвучными частями речи из другого языка, переводчик уже почти уверен, что знает и правильно переводит такое слово. Именно подобные ощущения ведут в ложном направлении от истинного значения слова (ср. *фр. un sable* «песок» ≠ *рус. сабля*).

Однако «ложные друзья переводчика» могут быть очень полезны. Так как сходство слов позволяет запомнить как можно больше слов, имеющих одинаковую форму, но разное значение. Именно это позволяет выстраивать различные ассоциации. Ведь всем известно, что запоминание значительно облегчается, если памяти есть за что зацепиться.

На основе изученного материала можно составить перечень основных рекомендаций для работы с «ложными друзьями переводчика»:

- 1) наличие словаря, для того, чтобы иметь возможность проверять свои опасения;
- 2) необходимо обращать внимание, соответствует ли слово теме конкретного предложения и всему тексту в целом;

3) слово должно согласовываться грамматически с остальными членами предложения.

Таким образом, правильное понимание «ложных друзей переводчика» без контекста и определенного языкового опыта – сложный процесс, связанный с проведением аналогии между известными словами одного языка и неизвестными другого. Но такой вариант работы с новыми словами является одним из наиболее эффективных и быстрых способов расширения словарного запаса.

УДК 378.1

В.П. Вернигорова

(научный руководитель: В.Ф. Гревцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, АФ1

**Развитие социокультурной компетенции
старшеклассников при обучении диалогической
речи на уроках английского языка**

Актуальность нашего исследования определяется противоречием между объективно необходимой подготовкой учащихся, обладающих высоким уровнем социокультурной компетенции, и недостаточной разработанностью механизмов ее методической реализации в школе. Целью данной работы является поиск эффективных путей формирования социокультурной компетенции учащихся. Гипотезой данного исследования является предположение о том, что формирование социокультурной компетенции в ходе обучения диалогической речи будет проходить более эффективно, если: 1) социокультурная компетенция школьника рассматривается учителем как значимая проектируемая цель обучения иностранному языку; 2) для формирования социокультурной компетенции будут использованы специально разработанные дидактические средства; 3) методика формирования социокультур-

© Вернигорова В.П., 2020

ной компетенции будет выстроена с учетом структуры данной компетенции и особенностей формирования каждого компонента.

Теоретическую базу работы составили труды по методике преподавания иностранного языка таких методистов, как Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.Н. Шамоу.

Нами был проведен педагогический эксперимент, направленный на развитие социокультурной компетенции учащихся как средства развития умения говорения на базе 10 класса МБОУ Гимназия №2 г. Воронежа. На констатирующем этапе эксперимента было установлено, что большинство учащихся имеют средний и низкий уровни социокультурной компетенции. Был определены критерии оценивания социокультурной компетенции. На формирующем этапе мы разработали и провели серию занятий с применением таких интерактивных технологий как дискуссия, ролевая игра, дебаты.

Содержанием экспериментальной работы на формирующем этапе были: групповая дискуссия «Education in the United Kingdom», ролевая игра «Воронеж – находка для туриста», дебаты на тему «English – the language of the world». Проанализировав работу учащихся, можно констатировать факт положительной динамики развития социокультурной компетенции обучающихся. На заключительном этапе эксперимента нами был проведен контрольный срез, показавший положительную динамику знаний о культурных особенностях страны изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что социокультурная компетенция может успешно развиваться в ходе обучения диалогической речи на основе таких технологий как дискуссия, ролевая игра, дебаты и др.

Список литературы

1. Сафонова, В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения // В.В. Сафонова Иностранные языки в школе. – №11. – 2014. – С. 2–13.
2. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев. – М. : Глосса-пресс, 2012. – 252 с.

Н.В. Воробьева

(научный руководитель: Т.Ю. Шурупова, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 1н группа

Особенности применения основных подходов к формированию ритмических навыков на немецком языке у младших школьников

Обучение фонетической стороне языка в школе часто уходит на второй план и сводится к обучению правильной артикуляции звуков, в то время как средства, оформляющие речевое высказывание (в т.ч. ритм как элемент интонации), вовсе не включаются в программу обучения произносительной стороне речи, что обусловило актуальность исследования.

Объектом настоящего исследования является ритм немецкого языка. В качестве предмета выступают особенности обучения ритму немецкого языка младших школьников.

Цель данной работы – выявление оптимальных способов и особенностей их применения для развития ритмических навыков при обучении немецкому языку в начальной школе.

Для достижения данной цели требуется определить особенности речевого ритма и его роль в обучении иностранному языку, выявить эффективные способы обучения ритму младших школьников, проанализировать материалы, направленные на обучение ритму и определить особенности применения основных подходов обучения ритму немецкого языка в начальной школе.

Под речевым ритмом понимается особая звуковая организация речи, при которой происходит смена ударных и безударных речевых единиц, отделяемых друг от друга паузами, акцентами. Именно с чувственного восприятия ритмического рисунка, того или иного речевого высказывания начинается процесс усвоения и становления речи ребенка. Базисный характер и автоматизированность усвоения и реализации ритмико-интонационных навы-

ков в родном языке, разница ритмов немецкого и русского языков, а также влияние ритмообразующих средств языка объясняют трудности при изучении произносительной стороны иностранного языка: происходит перенос уже сформированных навыков на иностранный язык. Иностранный акцент в большей степени базируется на искажении ритмико-интонационной картины языка.

При отборе методик и конкретных средств обучения немецкому ритму необходимо учитывать возрастной фактор и принцип усвоения ритма языка. Реализация выбранных подходов требует учета ряда принципов и правил.

Таким образом, уже на начальном этапе обучения неродному языку важно создать у учащихся представления об особенностях ритмических параметров немецкой речи с целью преодоления типичного для их родного языка акцента и приближения их речи к нормативному произношению немецкого языка.

Список литературы

1. Величкова, Л.В. Путь к языку: данные речевого онтогенеза. Билингвизм / Л.В. Величкова, О.В. Абакумова; под ред. проф. Л.В. Величковой. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета. – 2011. – 58 с.

2. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М. : Рус. яз., 1989. – 219 с.

3. Шурова, М.Е. Роль ритма при обучении языку / М.Е. Шурова // Вестник ВГУ, Серия лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2002. – №3. – 5 с.

УДК 811.111:81'38:373.5

А.В. Гаркуша

(научный руководитель: Л.А. Антонова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, группа АФ2

**Лингвистические средства реализации шуток
в англоязычном кинодискурсе и их учет при работе
с видео материалами**

Интерес современной лингвистики к изучению вербальных средств реализации английской шутки в рамках кинодискурса и необходимость учета их особенностей в методике преподавания иностранных языков обуславливают актуальность исследований в данной сфере. В данном исследовании были проанализированы фрагменты англоязычного кинодискурса с целью выявления вербальных средств, с помощью которых была реализована английская шутка, и выявления закономерностей их использования.

Шутка – несерьёзное высказывание, целью которой является развлечение, возбуждение смеха, веселье. Данная форма юмора является характерной чертой английской культуры. Для понимания лингвистических шуток реципиент должен обладать не только высокими интеллектуальными способностями, но и высоким уровнем сформированности социокультурной компетенции [1]. Существует ряд причин, препятствующих восприятию английской шутки: отсутствие фоновых знаний, разница в культурах и т.д. Кинодискурс – это связная совокупность вербальных и невербальных компонентов кинофильма [2]. В рамках кинодискурса шутка может быть реализована при помощи лексико-семантических, фоносемантических, грамматико-синтаксических и стилистических средств [3].

В ходе анализа отобранных фрагментов англоязычного кинодискурса было установлено, что для них свойственно интегративное использование различных вербальных средств реализации шутки: лексико-семантических и грамматико-синтаксических

© Гаркуша А.В., 2020

(Sheldon: A little misunderstanding?! Galileo and the pope had a little misunderstanding!), фоносемантических и стилистических (Penny: The problem isn't what's on the inside. It's the creepy candy coating), лексико-семантических и стилистических (Howard: You can't do that, look what you've created here, it's like Nerdvana), а также других. Были также выявлены отличия при выборе средств у гендерных подгрупп: маскулинной подгруппе свойственны окказионализмы и сравнения (Nerdvana; Bazinga), фемининной – эпитеты и лексические повторы (Eggy? So, Eggy; creepy candy coating). С точки зрения возрастной группы было отмечено, что персонажи подросткового возраста чаще других прибегают к использованию таких стилистических средств, как гипербола и эпитеты (messed up a lot; mind-blowing).

Итак, в проанализированном англоязычном кинодискурсе для реализации шутки используются различные вербальные средства, чаще всего интегративно. Отмечается ряд отличий при выборе средств реализации шутки, связанные с гендерными и возрастными признаками персонажей. При подборе видеоматериалов для более эффективного формирования таких составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, как социокультурная и лингвистическая, следует учитывать эти особенности.

Список литературы

1. Почепцов, Г.Г. Язык и юмор / Г.Г. Почепцов. – Киев : Вища школа, 1974. – 318 с.
2. Зарецкая, А.Н. Особенности реализации подтекста в кинодискурсе : автореф. дис. ... канд. филол. наук / А.Н. Зарецкая. – Челябинск, 2010. – 22 с.
3. Уланович, О.И. Эффекты комического в нарративе кино / О.И. Уланович, С.В. Змитракович // Гуманитарные технологии в образовании и социосфере : сб. науч. ст. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – С. 244–253.

А.В. Городецкая

(научный руководитель: Н.В. Бугакова, кандидат филологических наук, доцент кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей)

Факультет иностранных языков, 4 курс, ф1

Сравнительный анализ процесса заимствования во французском и английском языках

Лексический уровень языка постоянно претерпевает изменения, реагируя на перемены в современном мире. Язык одновременно обогащается новыми словами и избавляется от наименее используемых. Согласно И.Г. Добродомову, заимствование – это элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесенный из одного языка в другой, а также сам процесс перехода элементов из одного языка в другой. В наши дни процесс заимствования набирает обороты из-за языковой глобализации.

Французский и английский языки активно участвуют в процессе заимствования. Кроме того, благодаря тесному контакту Франции и Великобритании на протяжении многих исторических эпох, эти два языка пополняли и продолжают пополнять словарный запас друг друга. Вышесказанное определяет **актуальность** данного исследования. **Объектом исследования** является процесс заимствования, предметом являются языки-доноры и языковые элементы заимствования. **Цель** исследования – проведение сравнительного анализа процесса заимствования во французском и английском языках. При анализе языкового материала были использованы этимологические онлайн словари и словари заимствованных слов французского и английского языков.

Заимствования принято классифицировать по способам заимствования, по видам каналов заимствования и по элементам языка, подлежащих заимствованию. Наиболее полная классификация представлена А.Г. Назаряном. В своем исследовании мы

проанализировали заимствования по источнику и по заимствованному элементу.

В исследованных нами французских источниках преобладают заимствования из английского языка (50%), далее – заимствования из латинского языка (34,3%), на третьем месте – заимствования греческого происхождения (9,4%) и, наконец, заимствования из испанского языка (6,3%).

В проанализированных источниках на английском языке наибольшее количество заимствований из французского языка (62,5%), затем – слова латинского происхождения (25%), на третьем месте – слова греческого происхождения (6,3%), четвертое место разделяют слова испанского и германского происхождения (по 3,1%).

Как в английском, так и во французском языках, преобладающими являются лексические (65,6% во французском и 49,9% в английском) и морфологические заимствования (21,9% во французском и 37,5% в английском), в то время как семантические заимствования (9,4% во французском и 9,4% в английском) и кальки (3,1% во французском и 6,2% в английском) являются менее популярными элементами заимствования.

Список литературы

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 239 с.

2. Лопатникова, Н.Н. Лексикология современного французского языка = *Lexicologie du français moderne* : для институтов и факультетов иностранных языков / Н.Н. Лопатникова, Н.А. Мовшович. – 5 изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2006. – 335 с.

УДК 821.161.1.09

Л.В. Горяйнова

(научный руководитель: В.В. Безрукова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 1 группа, ЗФО

Особенности проявления английских гендерных стереотипов в анекдотах о мужчинах и женщинах

Актуальность данной работы обусловлена концептуальной значимостью малоформатных юмористических текстов для формирования адекватной языковой картины мира. Благодаря широкой распространенности, чрезвычайной экспрессивности и чуткой реакции на изменения в экстралингвистической действительности, анекдоты отражают наиболее важные изменения общественной жизни. Являясь текстом в тексте, гендерные анекдоты подразумевают семиотический код и раскрывают, таким образом, национальную гендерную специфику универсальных концептов «мужчина» и «женщина» в определенной лингвокультуре, передавая характерные черты национальной картины мира народа – носителя языка.

Целью исследования является выявление средств выражения гендерных стереотипов в английских анекдотах о мужчинах и женщинах.

Согласно А.В. Кирилиной, гендерные стереотипы представляют собой культурно и социально обусловленные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов и их отражение в языке [1]. В процессе своего функционирования стереотипы способствуют концептуализации образов «мужчины» и «женщины» в языковом национальном сознании. При этом концепт представляет собой многомерную ментальную единицу, в которой выделяется ценностная, образная и понятийная стороны.

Анекдот, как лингвистический текст, представляет собой лексико-грамматическую категорию, имеет определенную ком-

© Горяйнова Л.В., 2020

позицию, обладает семиотическим кодом и может рассматриваться как интертекст.

Материалом исследования послужили тексты современных английских анекдотов, полученные в результате сплошной выборки со страниц юмора в Интернете (305 единиц). В рассмотренных гендерных анекдотах были выделены следующие основные стереотипы, характеризующие мужское и женское поведение: и мужчины, и женщины недовольны семейной жизнью; и мужья, и жены изменяют друг другу; и мужчины, и женщины мечтают о сексе; все мужчины глупы; все женщины глупы; все женщины болтливы.

В ходе анализа было установлено, что наиболее популярными языковыми средствами выражения стереотипов в английских гендерных анекдотах являются омонимы, «комическая метафора», полисемия, гипербола, сравнение. В качестве особенного стилистического приема можно выделить языковую игру, в основе которой всегда лежит эффект обманутого ожидания.

Таким образом, анекдоты, являясь популярным источником стереотипов, представляют собой отражение культуры страны изучаемого языка. Гендерные стереотипы формируют языковую картину мира народа – носителя языка и указывают на национальную специфику. Они находят свое выражение в текстах анекдотов посредством опорных лексем, которые декодируются с помощью различных языковых средств: полисемии, сравнения, омонимии, а также особого стилистического приема – языковой игры.

Список литературы

1. Кирилина, А.В. Гендерные стереотипы в языке / А.В. Кирилина // Словарь гендерных терминов под ред. А.А. Денисовой. – М. : Информация XXI век, 2002. – 256 с. – Режим доступа: URL: http://www.owl.ru/win/womplus/2003/01_06.html (дата обращения: 15.04.2020).

В.Г. Грачева

(научный руководитель: И.И. Хрипунова, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа 1НА

Методический потенциал песни как средство развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции на средней и старшей ступенях обучения

На уроках иностранного языка почти не используются аутентичные песни. Это снижает эффективность обучения, так как они позволяют развить все языковые навыки и помогают сформировать и развить компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (далее ИКК). А.Н. Хомский предлагал рассматривать ИКК как комплекс умений, необходимых для осуществления речевых контактов [1].

Аутентичная песня — это особое средство обучения ИЯ. Она создаётся носителями языка для других носителей и не имеет целью обучить ИЯ. В контексте современного коммуникативного подхода к обучению данный фактор является скорее преимуществом, чем недостатком. Для успешной интеграции аутентичной песни в учебный процесс мы разработали систему упражнений для последовательного формирования компонентов ИКК. Все они предполагают предварительную подготовку преподавателем раздаточных материалов.

Развитие **языковой компетенции** предполагает активную работу с лексикой и грамматикой. Задание: «Найдите в тексте песни изучаемую грамматическую конструкцию или лексическую единицу» (в этом упражнении и всех последующих используется текст группы Unheilig «Geboren um zu leben»). Красным отмечен неправильный вариант ответа: *Es fällt mir schwer ohne Dich zu leben // Jeden Tag zu jeder Zeit // einfach alles zu geben // Ich denk' so oft zurück an das was war.*

В задании для развития **речевой компетенции** обучающийся тренирует новое языковое средство в речи. К примеру: «Ответьте, для чего были сделаны следующие действия: *Ich habe dich angerufen, um...zu; Ich habe den Fernseher angeschaltet, um...zu*».

Задания для развития **социокультурной компетенции** расширяют и заполняют пробелы в исторических и культурных знаниях обучающихся. Задание: «Совместите историческое явление с цитатой из песни».

Задание для развития **компенсаторной компетенции** предполагает заполнение языковых лакун известными обучающимся средствами, поэтому они могут заменить в тексте песни идиому, или дополнить текст песни с пропусками своими вариантами (при условии, что рифма должна остаться).

Задания для **учебной компетенции** предполагают домашние задания: составить словарь по тексту песни или выучить часть песни наизусть и исполнить её и т.д.

Таким образом, аутентичная песня является практичным средством обучения, позволяющим активизировать все ИКК, повысить мотивацию обучающихся и эффективность урока.

Список литературы

1. Хомский, Н.А. Язык и мышление / Хомский Н.А. – М. : Издательство московского университета, 1972. – 122 с.

УДК 372.881.111.1

А.С. Гурьянова

(научный руководитель: Л.Н. Солодовченко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 1 группа, ЗФО

Игровые технологии как условие создания мотивационной основы формирования межкультурной компетенции на уроке английского языка

Проблема формирования мотивации школьников к межкультурной коммуникации остается актуальной. Большое внимание исследователи уделяют роли мотивации в формировании межкультурной компетенции в искусственных межкультурных условиях [1]. Ученые доказали, что мотивационная готовность к овладению школьниками межкультурной компетенцией находится в прямой зависимости от приемов, методов и технологий формирования межкультурной компетенции [2]. Среди средств успешного формирования межкультурной компетенции, по мнению исследователей, ведущее место занимают игровые технологии образования. Однако вопрос о разработке конкретных технологий формирования мотивации как составляющей межкультурной компетенции остается открытым.

В ходе проведенного исследования было доказано, что эффективным средством формирования мотивации школьников к межкультурной коммуникации на уроке английского языка является кросс-культурный мини-тренинг. Была разработана общая модель кросс-культурного мини-тренинга, направленного на практическое овладение знанием этно-культурных языковых средств, культурных особенностей страны изучаемого языка, умениями понимать чувства и эмоции представителей другой культуры и адекватно реагировать на них.

Сформулирована цель и задачи тренинга (совершенствование этно-культурных знаний, культурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка; развитие умений: пользоваться этно-

© Гурьянова А.С., 2020

культурными знаниями в межкультурном общении; распознавать и интерпретировать явления чужой культуры; сравнивать культурные факты своей страны и страны изучаемого языка; понимать чувства и эмоции представителей другой культуры; адекватно реагировать на чувства и эмоции представителей другой культуры). Выделены три уровня тренинга (информационный – получить знания о национальных особенностях американцев; эмоциональный – научиться адекватно реагировать на особенности культуры; деятельностный-научиться взаимодействовать в ходе межкультурной коммуникации).

Выделены компоненты кросс-культурного мини-тренинга: теоретический (знакомство с национальными особенностями представителей американской культуры); практический (развитие межкультурной компетенции в учебных ситуациях межкультурного общения мини-ролевых игр и проигрывания ситуаций учащимися); итоговый (формулирование учащимися правил межкультурного общения с представителями другой культуры).

Разработаны образовательные технологии, используемые в тренинге: групповая дискуссия, мини-ролевые игры, интерактивное моделирование межкультурных диалогов. Выделены четыре этапа проведения кросс-культурного мини-тренинга (подготовительный, языковой, драматизационный, итоговый).

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Межкультурное общение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – №1. – С. 3–8.
2. Бессарабова, И.С. Функции игры как педагогического феномена / И.С. Бессарабова // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – №8 – С. 56–57.

Ю.А. Демидова

(научный руководитель: И.А. Бахметьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН2

**Эмотивная лексика в романе ДЖ. Р.Р. Мартина
«Agameofthrones»**

Человеческая жизнь наполнена разнообразными эмоциями. Поэтому эмотивная коммуникация выходит сегодня на первый план. Это связано с тенденцией использования эмотивной лексики в различных функциональных стилях, таких как общественно-политический стиль или бытовое общение. Актуальность нашего исследования связана с необходимостью изучения эмотивных лексических единиц на материале современной художественной литературы, что позволит понять механизмы использования и способы функционирования эмотивной лексики в речи и сознании человека. Кроме того, использование аутентичного текстового материала на уроках английского языка будет способствовать развитию социокультурной языковой компетенции учащихся, а знание и правильное употребление эмотивных лексических единиц сделает их речь более грамотной и красивой.

С целью выявления специфики функционирования эмотивной лексики в романе Джорджа Р.Р. Мартина «AGameofThrones» нами было проанализировано 111 эмотивных лексических единиц, полученных в результате нацеленной выборки.

Результаты исследования показали, что эмотивная лексика, представленная в романе, отражает полную картину функционирования эмотивной лексики в художественном произведении. Выделенная нами лексика представлена различными частями речи, однако большинство составляют глаголы. Эмотивная лексика выражает как положительные, так и отрицательные эмоциональные состояния героев, однако отрицательные доминируют над

положительными: из 111 лексических единиц 60 имеют отрицательную коннотацию и только 51 – положительную.

На основе проанализированного материала, нами были выделены 4 группы эмотивной лексики: лексика со значением эмоционального состояния (33%); лексика со значением эмоционального отношения (29%); лексика со значением эмоционального воздействия (15%); лексика со значением характеристики (23%).

Проведенный анализ продемонстрировал, что эмотивная лексика наиболее часто отражает эмоциональное состояние персонажей романа. Для передачи чувств и эмоций писатель чаще использует глаголы. Имена прилагательные выполняют функцию характеристики персонажей. В романе Дж. Р.Р. Мартин преобладают эмотивные лексические единицы с отрицательной коннотацией, что объясняется спецификой поднятых писателем тем и общей минорной тональностью самого романа.

В заключении необходимо резюмировать, что эмотивная лексика является неотъемлемой частью английского языка. Она интерпретирует уровень культуры англоговорящего общества и отражает особенности менталитета всей нации.

Список литературы

1. Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – М. : Флинта: Наука, 2016. – 496 с.

2. Шаховский, В.И. Значение и эмотивная валентность единиц языка и речи / В.И. Шаховский // Вопросы языкознания. – М., 1984. – №6. – С. 56–63.

А.О. Джерихова

(научный руководитель: Н.В. Бугакова, кандидат филологических наук, доцент кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа 1ФА

Особенности организации контроля и самоконтроля обучающихся основной школы в развитии продуктивных умений говорения

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и, в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения, должна осуществляться в течение всего учебного процесса. Цель исследования: установление эффективности применения различных видов и форм контроля в обучении иностранному языку. В задачи исследования входит подготовка материала для развития самоконтроля в процессе обучения иностранному языку, апробация разных видов и форм контроля в учебном процессе, а так же анализ эффективности их использования в процессе обучения.

Опираясь на исследования Р.К. Миньяра-Белоручева, мы можем говорить о том, что контроль учебной деятельности учащихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, что способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем) и внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося). Функции контроля: корректирующая или контрольно-корректирующая функция; функция обратной связи или управленческая функция; воспитательная функция; стимулирующая или оценочная функция. Выделяют следующие основные виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль. В нашем исследовании мы опираемся на следующую классификацию форм контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная. Одной из основных фаз процесса управ-

ления учебной деятельностью является установление обратной связи учителя с учеником с целью определения качества и эффективности применения тех или иных форм и методов обучения. Основной целью обучения иностранному языку является развитие и совершенствование навыков спонтанной речи на изучаемом языке. Выделяют две основных формы устной речи: монологическую и диалогическую речь. Диалог помогает ученику в развитии навыков спонтанной речи и ее реактивности. Монолог – это подготовленное высказывание, которому свойственна логичность и последовательность.

В практической части нашей работы мы ставили целью апробировать ряд контрольных заданий с последующим анализом их эффективности. Основываясь на представленных в теоретической части видах контроля, были представлены фрагменты уроков, отражающие особенности каждого из трех видов контроля: текущего, промежуточного и итогового. После проведения каждого из контрольных заданий был осуществлен анализ их эффективности, по итогам которого были обозначены факторы, способствующие продуктивному использованию контролируемых заданий: 1) грамотное сопоставление формы и вида контроля; 2) подходящие условия для проведения каждой из форм и видов контроля; 3) проведение подготовительного этапа в каждом виде контроля, 4) успешное осуществление обратной связи ученик – учитель.

Таким образом, эффективность контроля заключается в грамотном подборе и сочетании видов и форм, а также в активной взаимосвязи каждого из участников процесса обучения.

Список литературы

1. Николаенко, О.Н. Стратегия самоконтроля личности : дис. ... канд. психол. наук / О.Н. Николаенко. – СПб., 2006. – 200 с

В.В. Дмитриева

(научный руководитель: О.И. Палагина, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа 1ФА

Прагматика эвфемизмов в обучении французскому языку в средней школе

Использование эвфемизмов является важной составляющей в обучении иностранному языку, так как данный процесс способствует формированию у учащихся системного представления о языке. Без навыка интерпретации эвфемизмов учащийся не сможет стать равноправным участником коммуникации с носителями изучаемого языка. Изучение эвфемизмов имеет отношение к процессу формирования вторичной языковой личности, что является конечной целью обучения иностранному языку. Целью настоящего исследования является изучить эвфемизмы и выяснить способы их использования в обучении французскому языку в средней школе. Задачи исследования: определить понятие эвфемизма, построить классификацию эвфемизмов, охарактеризовать функции эвфемизмов, причины и способы эвфемизации, выявить механизмы нейтрализации негативного исходного значения эвфемизмом, изучить особенности этикетных эвфемизмов, выявить эвфемизмы, используемые для формирования речевых умений и навыков в УМК А.С. Кулигиной «Le Français en Perspective», разработать задания с использованием эвфемизмов. Эвфемизмом называют вторичную репрезентацию концепта. Построенная классификация позволила осуществить выборку и выявить наиболее частотные виды эвфемизмов. Был проведен семный анализ эвфемизмов различных групп. Рассмотрев подробно этикетные эвфемизмы, мы обнаружили, что просьба тоже подразумевает эвфемизацию, поэтому обратились к теории РА. Анализ вопросительного и отрицательного предложения показал, что эвфемизмы

на уровне предложения являются косвенными РА. В связи с особенностями ментального развития детей среднего школьного возраста изучение эвфемизмов лучше начинать именно на среднем этапе обучения. В результате изучения УМК для школ с углубленным изучением французского языка были определены темы, в рамках которых могут быть использованы эвфемизмы. Мы пришли к выводу, что эвфемизмы могут быть применены для развития лексического, грамматического навыков и для развития умений говорения. Анализ эвфемизмов из указанного УМК позволил утверждать, что используемые в учебных текстах и заданиях эвфемизмы являются этикетными, либо маскирующими. Основываясь на разработанных методах анализа эвфемизмов на уровне слова и предложения, мы описали алгоритм объяснения эвфемизма для учащихся. Указанный алгоритм позволил нам разработать учебные задания с использованием эвфемизмов. Разработанные материалы будут полезны для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, поскольку без умения использовать эвфемизмы невозможно составить полное представление о языке и использовать его как средство реального общения.

Список литературы

1. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов, С.К. Фоломкина, С.Ф. Шатилов. – М. : Высш. школа, 1982. – 373 с.
2. Харитонова, В.Ю. Эвфемистическая репрезентация концептов в англоязычной речевой культуре: автореф. дис. ... канд. филол. наук / В.Ю. Харитонова. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2008. – 22 с.

УДК 811.111:81'23:37.0

Д.К. Дорохова

(научный руководитель: Л.А. Антонова, кандидат
филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, 2 АН группа

Различные аспекты порождения речи в современной психолингвистике и школьном образовании

Интерес современной психолингвистики к процессам порождения иноязычной речи и необходимость учета данных современной психолингвистики обуславливают актуальность данной проблемы. В данном исследовании проводилось выявление проблем порождения иноязычной речи у учащихся среднего звена на основе видео материалов уроков английского языка. На основе результатов исследования и учета данных современной психолингвистики проводилась разработка рекомендаций учителю иностранного языка.

Порождение речи – совокупность процессов перехода от речевого намерения к звучащему тексту, доступному для восприятия [1]. Процесс порождения речи на неродном языке протекает не так четко и естественно, как на родном, из-за дистанции между мыслью и средствами ее выражения [2]. Проблемы порождения иноязычной речи возникают у школьников на каждом его этапе (мотивационно-побудительный, ориентировочно-исследовательский, фонетической реализации) [3].

В ходе анализа видео материалов было установлено, что большинство проблем порождения иноязычной речи у учащихся связано с межязыковой интерференцией. Учащиеся строят высказывание, опираясь на имеющиеся представления о синтаксической схеме в родном языке (“*I want to drink*” – калька с русского «Я хочу пить», нормы английской речи рекомендуют “*I am thirsty*”). У школьников при формировании мысли недостаточна либо отсутствует связь между мотивом и коммуникативным намерением, что затрудняет ход построения высказывания на ино-

странном языке (“*Excuse me*” после содеянного, тогда как в таких случаях узус английской речи предусматривает выбор формулировки *I am sorry* (буквальный перевод «Я сожалею»). На базе выявленных проблем порождения речи были разработаны рекомендации учителю английского языка. На уроках следует строить ситуации общения максимально приближенные к естественным. Учащихся необходимо ознакомить с социально-ориентированными сценариями речевого поведения изучаемого языка. На уроках английского языка полезно использовать аутентичные видео- и аудиоматериалы для создания атмосферы реальной языковой коммуникации.

Анализ видео уроков английского языка показал, что возникающие проблемы порождения иноязычной речи связаны не столько с незнанием языковой системы, сколько с интерференцией родного языка и нарушением коммуникативных норм. Разрешение обнаруженных проблем требует учета при формировании иноязычной коммуникативной компетенции параметров, выходящих за рамки системы языка и содержащихся в социометрических и культурных кодах данного коммуникативного пространства. Просмотр и анализ видеоматериалов уроков с учетом психолингвистических и социокультурных данных может способствовать снятию трудностей порождения иноязычной речи.

Список литературы

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 287 с.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 215 с.

Ю.Б. Дремкова

(научный руководитель: Н.А. Игнатенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, группа АФ1

Развитие фонетических навыков с помощью англоязычных мультфильмов

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что при помощи аутентичных мультфильмов можно повысить результативность развития фонетических навыков обучающихся и уровень их мотивации. Целью нашего исследования являлось изучение развития фонетических навыков с помощью англоязычных мультфильмов.

Аутентичные видеоматериалы широко применяются в обучении практической фонетике, так как соединяют в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия, а также активизируют речемыслительную деятельность, что является платформой для дальнейшей устной практики речи, целью которой является развитие устно-произносительных и фонетических навыков [1, с. 185].

Особое место среди аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку, а в особенности для развития фонетических навыков, занимают мультипликационные фильмы, которые используются для обучения школьников в силу их возрастных особенностей, что помогает сохранить и повысить мотивацию к обучению. Мультфильмы создаются для детской аудитории, что находит отражение в их содержании, диалогах, а также в фонетических особенностях: правильное произношение звуков без их проглатывания или искажения, четкость ритма и темпа речи, корректная постановка интонации в разных типах предложений и корректное ударение в словах, наличие естественных пауз в диалогах [2, с. 105].

В ходе анализа фонетических упражнений, которые можно выполнить после просмотра мультфильма, были выделены сле-

дующие: упражнения на слушание и распознавание, упражнения на имитацию, упражнения на озвучивание. Недостатком использования мультфильмов является тот факт, что они не отражают артикуляцию в силу своей анимации, поэтому выполнение фонетических упражнений на определение и воспроизведение артикуляции невозможно.

Прежде чем предоставить обучающимся фонетическое упражнение после просмотра мультфильма, преподавателю необходимо взять методически верное составленное фонетическое упражнение и доработать его. Например, традиционное фонетическое упражнение «Repeat after the speaker» можно подстроить под персонажей мультфильма и добавить эмоциональную составляющую в задание, чтобы повысить мотивацию и интерес обучающегося. Примером может служить задание «Repeat after Sponge Bob Square Pants and try to express the same emotions».

Использование аутентичных мультфильмов в обучении иностранному языку и методически верно разработанные фонетические упражнения по мультфильму эффективно влияют на развитие фонетических навыков и повышают уровень мотивации обучающихся.

Список литературы

1. Колесникова, А.Н. Использование видеокастов в обучении практической фонетике английского языка / А.Н. Колесникова // Вестник Московского университета. – Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – №1. – С. 178–185.

2. Казакова, Е.А. Мультфильмы как средство развития коммуникативной компетенции учащихся начальной и средней ступеней / Е.А. Казакова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2009. – №7. – С. 102–105.

К.А. Дуванова

(научный руководитель: Н.А. Сребрянская, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АНЗ

Обучение школьников высказыванию об английских парках с использованием репрезентантов концепта «Английский парк»

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что английский парк представляет собой фрагмент английской национальной культуры и обладает определенными характерными признаками. Выявление этих признаков и лексики, репрезентирующий данный концепт, может способствовать более эффективному формированию коммуникативной компетенции у школьников в рамках тем о британской культуре, английской природе и парках.

Изучение любого концепта как единицы языковой картины мира представляет ценность для выявления особенностей культуры и мировидения конкретного сообщества. Тем не менее, существуют концепты, которые имеют особое значение в когнитивном пространстве и в культуре речевого сообщества. Подобной единицей английской лингвокультуры, на наш взгляд, является концепт «английский парк» (English park). Выбор концепта "English park" объясняется его важностью для изучения английской культуры и лингвокультуры.

Целью исследования является выявление лексики, репрезентирующей концепт «English park» для обучения школьников высказыванию об английских парках с использованием репрезентантов данного концепта.

В рамках семантико-когнитивного исследования концепта «park» было установлено, что у концепта «park» существует три лексико-семантических варианта. Первый лексико-семантический вариант определяет концепт «park» как *«an area of public land with grass and trees in a town or a city where people go to walk,*

play and relax». Второй - как «*an area of land that is used for a particular purpose*». Третий лексико-семантический вариант представляет нам концепт «*park*» как «*an area of land for playing sports on*», то есть это место, где можно заниматься спортом.

С помощью словарей синонимов и тезаурусов были установлены синонимы, которые для каждого лексико-семантического варианта: «*Area*» – *yard, territory, field*; «*Public*» – *open, free, national, common*; «*Land*» – *ground, area, field*.

Результаты лингвистического исследования концепта «*English park*» могут быть применены на уроках английского языка в старших классах. Мы разработали урок для обучения школьников высказыванию про английские парки.

Выводы: концепт «*English park*» является сложным многомерным явлением. Он является фрагментом британской национальной культуры. Характерной лексикой данного концепта являются: *an open public area, grass, trees, sports fields, to play*. Лексическими репрезентантами концепта являются: *yard, grass land, lawn, open, free*. Обучение школьников данной лексике будет способствовать эффективному формированию у них коммуникативной компетенции и оптимизировать их высказывания в рамках тем об английской культуре, природе и парках.

Список литературы

1. Самситова, Л.Х. Понятие концепта в лингвокультурологии: история развития, структура, классификация / Л.Х. Самситова, Г.М. Байназарова // Вестник Башкирского университета. – 2014. – №4. – С. 1373–1377.

2. Английский словарь «*Cambridge Dictionary*» – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>

О.С. Жукова

(научный руководитель: И.Н. Шустова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 1 группа, ЗФО

Специфика английских отглагольных прилагательных и использование их потенциала при обучении школьников письменной речи

Словарный состав английского языка, как и любого другого, находится в состоянии непрерывного изменения. Одна из закономерностей развития словарного состава языка заключается в постоянном пополнении его новыми словами.

Кроме того, по мнению П.И. Приходченко, для языка с развитой словообразовательной системой словообразование есть необходимое условие его функционирования, а не просто средство пополнения словарного состава [2, с. 15].

Аффиксация является одним из продуктивных способов словообразования. По определению Н.Н. Амосовой: «Аффиксация – это способ словообразования, с помощью которого новые слова создаются путем присоединения словообразующих аффиксов, то есть префиксов и суффиксов к основам различных частей речи. Аффиксация действует в качестве способа образования новых слов на протяжении всей истории языка и сохраняет свою продуктивность в современном английском языке, о чем свидетельствует то огромное количество новых слов, которые возникают на наших глазах с помощью словообразующих аффиксов» [1, с. 144].

В английском языке существует отдельный класс отглагольных прилагательных, характеризующихся признаком, обусловленным семантикой производящего глагола. Словообразование отглагольных прилагательных происходит преимущественно при помощи суффиксов –ed и –ing, отражающих различные отношения переносимого признака. Если к глаголу добавляется -ed, значит мы говорим, что действие повлияло или влияет на человека,

его чувства и эмоции, имеет пассивное значение (что-то воздействовало на чувства). А если добавляется -ing, то больше характеризуем существительное, действие, описываем его, выражаем общее отношение (активное значение). Рассмотрим различия на примере:

It was an exciting experience for her. – Это был увлекательный опыт для нее.

She is excited about going to Portugal. – Она в восторге от поездки в Португалию.

Таким образом, при изучении английских отглагольных прилагательных следует обратить внимание на различные значения слов, образованных с помощью суффиксов -ing/-ed, так как их корректное использование оказывает непосредственное влияние на процесс осуществления межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Антонова, М.Б. О концептуальном основании категории качественных прилагательных в английском языке / М.Б. Антонова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. – 2017. – Т. 36. – № 28 (277). – С. 35–41.

2. Приходченко, П.И. Английские глагольные словоформы: значение и контекст / П.И. Приходченко. – Н. Новгород, 2015. – 208 с.

УДК 372.881.111.1

Е.М. Звонарева

(научный руководитель: Н.А. Игнатенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, группа АН2

Молодёжные сетевые ресурсы как средство развития иноязычной социокультурной компетенции

Актуальность данной работы обусловлена активным внедрением информационных технологий в процесс обучения, а также необходимостью поиска новых современных средств развития социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку. Целью работы является изучение методик использования молодежных сетевых ресурсов в процессе развития иноязычной социокультурной компетенции.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

Средства формирования иноязычной социокультурной компетенции должны характеризоваться аутентичностью, современностью и актуальностью, содержательностью и доступностью для понимания учащихся. Для эффективного развития данной компетенции важно проводить тщательный отбор учебного материала и использовать разнообразные формы работы. Иноязычные материалы, в свою очередь, должны отражать современные нравственные ценности и социальные нормы, реальные жизненные ситуации иноязычного общества, развивать у учащихся критическое мышление, способность к рефлексии.

Во второй части работы было проанализировано влияние сетевых ресурсов на развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций. Были проанализированы такие

учебные Интернет-материалы, как хотлист, мультимедиа скрэп-бук, трежахант, сабджектсэмпл и веб-квест, выявлено их влияние на развитие компетенций. Мы уверены, что использование данных Интернет-материалов научит школьников находить общее и различное в культуре своей страны и страны/стран изучаемого языка, построению высказывания об истории, культуре, социальном развитии, географическом положении родной страны и стран/страны изучаемого языка, а также научит их владеть языковыми средствами в соответствии с нормами, установленными в конкретном лингвокультурном сообществе.

Помимо этого, были проанализированы сетевые ресурсы, пользующиеся популярностью у молодёжи. Большое внимание молодежи привлекает видео хостинг YouTube, на просторах которого можно найти много аутентичных каналов для изучения иностранного языка (TED, BBC, REACT,, G). Другими разновидностями аутентичных видео ресурсов являются Netflix и Hulu, которые предоставляют свободный доступ к огромному количеству фильмов и сериалов. На наш взгляд, чтение интернет-блогов (The Londoner, World of Wanderlust, Hanna Gale) и иноязычных журналов (People, Teen Vogue, Seventeen) также способствует развитию социокультурной компетенции. Привлечение молодёжных сетевых ресурсов к изучению иностранного языка не только обеспечивает высокое качество образования, но и может повысить мотивацию обучающихся к их изучению, т.к. они актуальны и резонируют с интересами школьников.

Список литературы

1. Сысоев, П.В. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Язык и культура. – 2008. – №2. – С. 100–110.

УДК 811.373

М.А. Золотухина

(научный руководитель: Т.Ю. Шурупова, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа 1НА

Использование рекомендаций из книги для учителя аутентичных учебно-методических комплектов по немецкому языку при обучении произношению

Учебно-методические комплекты, разработанные и опубликованные зарубежными издательствами, все больше привлекают к себе внимание школьного учителя. Возможно ли в учебном процессе с русскоязычными учащимися эффективно применять фонетические упражнения и комментарии из книги для учителя к аутентичным УМК?

Объект исследования – обучение произношению. В качестве предмета выступают принципы обучения иноязычному произношению с применением комментария книги учителя аутентичных УМК.

Целью исследования является определение эффективности комментариев книги для учителя аутентичных УМК к фонетическим упражнениям.

Для достижения поставленной цели необходимо изучить научно-методическую литературу по проблеме обучения произносительным навыкам, проанализировать содержание фонетических упражнений УМК и изучить методические рекомендации, данные в книгах для учителя аутентичных УМК.

При работе над произношением в общеобразовательных учреждениях, как правило, используют два подхода: имитационный и сознательно-имитационный. И.Л. Бим и С.К. Фоломкина выделяют принципы последнего: сопоставительный, коммуникативный, сочетания сознательного и бессознательного обучения [Миролюбов, 2010: 158–159].

© Золотухина М.А., 2020

С.Ф. Шатилов предлагает следующую классификацию фонетических упражнений, подразделяя их на упражнения на восприятие нового звука на слух, упражнения на восприятие фонетического явления и тренировочные упражнения на автоматизацию произносительного речевого навыка в условно-речевых фонетически направленных упражнениях (считалки, рифмовки) [Шатилов: 1986].

В своей работе «Критерии содержательной аутентичности учебного текста» Е.В. Носонович и О.П. Мильруд подчеркивают, что предпочтительнее учить языку на аутентичных материалах. С другой стороны, они указывают, что такие материалы порой слишком сложны в языковом аспекте, одновременно выделяя учебно-аутентичные тексты.

В аутентичных УМК преобладает акустический подход к обучению произношению. Поэтому учителю необходимо для повышения эффективности упражнений дополнительно вводить комментарии, касательно артикуляции или сравнения с родным языком. Однако, аутентичные УМК построены с учетом множества методических принципов и способны повысить эффективность обучения произносительной стороне речи.

Список литературы

1. Мильруд, Р.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Р.П. Мильруд, Е.В. Носонович // Иностранные языки в школе. – 1999. – №2. – С. 6–12.

2. Миролубов, А.А. Общая методика преподавания иностранных языков / А.А. Миролубов, А.В. Парахина. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.

3. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2103 «Иностр. яз.» / С.Ф. Шатилов – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1986. – 223 с.

В.А. Казарян

(научный руководитель: И.И. Хрипунова, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа 1Н

Использование художественных фильмов на уроке немецкого языка с целью развития творческого мышления школьников

Иностранный язык как общеобразовательная дисциплина вносит вклад в процесс формирования творческого мышления обучающихся, обладает высокой коммуникативной направленностью. Для развития творческого мышления требуется профессиональная компетентность учителя, отказ от традиционных авторитарных и применение активных методов обучения. Актуальность данного исследования заключается в том, что в современных школах недооценивают дидактический потенциал художественного фильма на уроке немецкого языка и его использование минимизируют, хотя использование фильмов считается одним из современных активных методов обучения.

Цель исследования – продемонстрировать возможности и выявить преимущества использования полнометражных художественных фильмов на уроках немецкого языка как средства развития творческого потенциала обучаемых.

Объектом исследования является творческое мышление обучаемых. Предметом исследования – полнометражный художественный фильм. Для достижения цели необходимо рассмотреть современные требования ФГОС к предмету «Иностранный язык», найти творческую составляющую с помощью художественных фильмов и работы с ними на уроках немецкого языка, разработать критерии отбора фильма, разработать задания по фильму для средней ступени обучения.

Перед преподавателем иностранного языка стоят множество задач. Использование художественных фильмов на уроках не-

мецкого языка является одним из универсальных средств, способствующих формированию ряда важнейших компетенций, а также развивает творческое мышление школьников. При подборе материала учитывается ряд требований.

Фильм «Летающий класс» подобран на 3–4 урока, совпадает по теме в УМК И.Л. Бим «Deutsch» для 8 класса «Die Schule in Deutschland». Этапы работы над фильмом делятся на предпросмотровую, просмотровую и после просмотра. Фильм заранее поделен на 3–4 отрывка по 15 минут, охватывающие основные действия в фильме. Перед просмотром дети видят трейлер и предполагают, какие герои им встретятся в фильме, предсказывают вероятное развитие сюжета. Во время просмотра у обучающихся есть возможность не только пополнить свой словарный запас, улучшить навыки аудирования, но и пересказать содержание отрывка и разыграть сцену. После просмотра отрывков учащимся предлагается провести дискуссию на одну из тем, затрагивающих в данном фильме или пересказать содержание фильма от лица одного из героев.

Таким образом, при работе с художественными фильмами на уроках немецкого языка выявлены следующие преимущества: в художественном фильме сочетаются все средства наглядности, происходит непрерывный контакт с обучающимися и многие другие.

Список литературы:

1. Александрова, О.В. Развитие мышления школьников / О.В. Александрова. – М. : Эксмо, 2013. – 48 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения иностранному языку / М.М. Алексеева. – М. : Академия, 2017. – 198 с.

Ю.С. Катасонова

(научный руководитель: Е.А. Попова, кандидат исторических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 3 группа, ЗФО

Использование сервиса Wordle в процессе развития лексических навыков учащихся основной школы

Актуальность настоящего исследования объясняется противоречием между необходимостью поиска и выбора эффективных способов развития лексических навыков у учащихся основной школы, без чего невозможно формирование языковой компетенции обучающихся, и недостаточной изученностью вопросов использования облаков тегов и сервиса Wordle в обучении английскому языку в общеобразовательной школе. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и практической разработке методики формирования лексических навыков с применением сервиса Wordle.

Нами были рассмотрены теоретические аспекты развития лексических навыков с использованием сервиса Wordle, выявлены психолого-педагогические особенности их формирования, внешние стимуляторы для развития, даны определения терминам «лексический навык» и «облако тегов».

Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной [1]. Облако тегов – это зрительное представление списка категорий, которое используется, как правило, для описания ключевых слов (тегов или меток) на веб-сайтах или для представления неформатированного текста [2].

В ходе исследования предложена поэтапная методика развития лексических навыков у учащихся основной школы с использованием сервиса Wordle. На констатирующем этапе проведен

лексический тест и беседа и был сделан вывод, что большая часть обучающихся имеет средний и низкий уровни сформированности лексических навыков. На первом этапе для работы с текстом по новой теме обучающиеся используют сформированное в Wordle облако тегов, на основе которого выполняются языковые упражнения или составляется ментальная карта. На втором этапе обучающиеся демонстрируют новую лексику из облака тегов в ходе ответов на вопросы и беседы по тексту в учебнике. На третьем этапе обучающиеся составляют собственные предложения, а затем монологического высказывания по ситуации со словами из облака тегов. Эксперимент показал, что обучающиеся повысили уровень сформированности лексических навыков, трое из экспериментальной группы показали высокий уровень.

Таким образом, апробация методики развития лексических навыков обучающихся основной школы с использованием сервиса Wordle показала, что развитие лексических навыков на уроках английского языка будет более эффективным, если облако тегов используется в оптимальном соотношении с традиционными методами обучения лексики. Практическая разработка может быть применена в учебном процессе в основной школе для развития лексических навыков.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов. – М. : ИКАР, 2009. – 472 с.
2. Чунослова, М.О. Использование информационных технологий на уроках иностранного языка (на примере «облака слов») / М.О. Чунослова // Филологическое образование и современный мир. – 2016. – С. 194–198.

Е.М. Кипнис

(научный руководитель: М.А. Шевцова, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, группа АН1

Стратегии обучения англоязычному говорению в формате основного государственного экзамена

Актуальность нашего исследования обусловлена сложностью развития умений говорения у обучающихся и страхом школьников в преодолении языкового барьера.

Цель исследования состояла в анализе устной части ОГЭ по английскому языку и в разработке методических рекомендаций к ней. Первой задачей исследования являлось изучение вопросов формирования монологической и диалогической речи. Нами были рассмотрены особенности обучения говорению на английском языке в основной школе: подходы, характеристики, требования к диалогической и монологической речи, которые ставит программа перед школьниками. В рамках второй задачи мы изучали формы и виды контроля при обучении говорению в основной школе, тестовые технологии, были определены показатели сформированности умений говорения, которые неразрывно связаны с его контролем.

Третьей задачей явился анализ типичных ошибок при выполнении устной части ОГЭ. Мы выяснили, что существует четкое распределение баллов по определенным критериям, включая грамматическое и лексическое наполнение, фонетику, логику, целенаправленность и т.д. Мы разобрали каждое задание в устной части, определив «слабые места», где обучающиеся теряют баллы. Было выявлено, что школьникам необходимо обращать внимание не только на демоверсию, но также на спецификацию и кодификаторы устной части, что поможет повысить качество подготовки.

Четвертой задачей стала разработка стратегий и методических рекомендаций по обучению англоязычному говорению в формате ОГЭ. Мы проанализировали опыт работы массовой школы, где для подготовки к заданиям устной части ОГЭ учителя рекомендуют использовать самые разнообразные условно-речевые и речевые упражнения, проектные работы в парах, группах [1]. В опытно-экспериментальной работе, которая реализовывалась в ходе производственной практики в МБОУ СОШ №99, мы показали, что для успешной подготовки к ОГЭ учителям во время урока необходимо учитывать все компоненты устной речи, включающие ее количественные (объем; разнообразие лексики и грамматики, количество фактов в высказывании) и качественные показатели (соответствие коммуникативной задаче; смысловая завершенность; выражение собственного мнения к излагаемому; наличие в составе реплик фраз, которые бы стимулировали собеседника к продолжению разговора; аргументирование своей точки зрения). В качестве разработанных стратегий можно указать: формирование банка вопросов по темам, вопросы могут быть созданы как учителем, так и обучающимися; работа с диалогами, в которых пропущены ответы на вопросы; выполнение заданий на соотнесение «вопрос-ответ»; выполнение заданий на основе схемы – опоры и др.; использование ролевых ситуаций. Необходимыми условиями при этом являются: наличие мотива высказывания, ситуативность (ситуации реальные, условные, воображаемые с проблемной направленностью), личностная ориентация (соотнесение с интересами и с опорой на личностный опыт).

Список литературы

1. Стратегии подготовки к устной части ОГЭ. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2019/09/15/statya-na-temu-strategii-podgotovki-k-ustnoy-chasti-oge>.

УДК 811.111:373.5

В.В. Ключникова

(научный руководитель: Н.Ф. Хренова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН2

Лингвистические основы изучения английской культуры на уроках английского языка в средней школе

Актуальность исследования объясняется проблемой отсутствия у учащихся средней школы мотивации к изучению английского языка, а так же сложности его усвоения, в силу недостаточного интегрирования культурного компонента в обучение.

Объектом нашего исследования являются лингвистические основы изучения английской культуры, **предметом** - лингвистические средства передачи культурной информации.

Цель нашего исследования - лингвистические основы изучения английской культуры на уроках английского языка в средней школе. Для достижения цели, были поставлены следующие **задачи**:

Согласно первой задаче, мы проанализировали литературу по теме исследования, отобрали всего 14 дефиниций «культуры» различных авторов и разработали следующую рабочую дефиницию. **Культура** в нашем исследовании является совокупностью результатов деятельности народа во всех сферах его жизни на определенном этапе.

В теоретической части данной работе мы пришли к выводу, что язык как объект изучения лингвистики, связан с культурой непосредственно, так как он является одновременно тем ресурсом, который накапливает знания о культуре народа и, который сам передаёт знания о культуре своим носителям [1]. Также мы выяснили, что наиболее культуро - накопительным пластом лингвистики является лексика, а в частности фразеологические единицы, которые рассматриваются, как основные лингвистические средства для хранения и достоверной передачи культурной информации [2]. Культура, в свою очередь, является важнейшим

компонентом социокультурного подхода, который повышает интерес учащихся к изучению английского языка в средней школе.

В практической части для решения третьей задачи нашего исследования, нами были проанализированы учебники Spotlight с 5 по 9 классы на наличие лингвистического выражения культурного аспекта английского языка. Проанализировав результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что в учебниках Spotlight с 5 по 9 классы предоставляется больше информации об английской культуре, чем о культуре других стран. Однако заданий с фразеологическими единицами недостаточно для прослеживания связи языка и культуры в средней школе.

Список литературы

1. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М. : МГУ, 2008. – 352 с.
2. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка / А.В. Кунин. – М. : Высшая школа, 2005. – 488 с.

УДК 410:44-ФР

Е.А. Кулевич

(научный руководитель: И.В. Лисицына, кандидат филологических наук, доцент кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей)

Факультет иностранных языков, 4 курс, группа ФА1

Проблемы современной французской орфографии

В условиях дистанционного обучения и удаленной работы владение нормативной орфографией приобретает особую важность, поскольку необходимо уметь вести деловую и личную переписку, проходить письменные тестирования и т.д. Объектом исследования является орфография французского языка, а предметом – ее современное состояние. Цель исследования заключается в анализе реформы современной французской орфографии и возникающих в связи с этим проблем.

© Кулевич Е.А., 2020

Многие ученые и преподаватели отмечают, что уровень грамотности людей в последние годы снижается во всем мире. В информационном письме, опубликованном на сайте Министерства национального образования Франции, сообщается, что при написании одного и того же диктанта, состоящего из 83 знаков, в 1987 году французский школьник делал в среднем 10,6 ошибок, в 2007 году – 14,3, а в 2015 – уже 17,8 ошибок [1].

В мае 2019 года образовательным порталом Orthodidacte было проведено исследование, в процессе которого анализировался электронный корпус текстов, составленный на основе развернутых письменных рассуждений французских респондентов на разнообразие темы повседневной жизни. Результаты анализа – 1 ошибка на каждые 54 слова. Наиболее распространенные ошибки: согласование частей речи с именем существительным и постановка диакритических знаков, написание сложных слов, омонимов, двойных согласных [2].

Французские лингвисты утверждают, что сложности языка часто заставляют даже хорошо образованных людей задумываться над правописанием тех или иных слов. Поэтому в обществе вновь вспомнили о «Поправках к французской орфографии» 1990 года. Проведенный нами сопоставительный анализ правил прежней и новой орфографии показывает, что реформа 2016 года вводит правила, которые действительно снимают определенные трудности и учитывают некоторые из вышеперечисленных проблем.

Но реакция французов на реформу орфографии не была однозначной. За реформу выступает Министерство национального образования Франции, считая, что это будет способствовать повышению успеваемости в школе. Однако многие французы против реформы, утверждая, что язык является неотъемлемой частью их идентичности.

Как будущим учителям французского языка, нам хотелось бы обратить особое внимание на определенные проблемы, возникающие в связи с предложенной реформой: переподготовка преподавателей французского языка; ознакомление всех уже обучающихся с новыми орфографическими правилами; замена всей учебной литературы в школах и вузовских библиотеках; ограничение возможности использования интерактивных компьютерных тестов.

В заключении отметим, что практическую значимость нашего исследования мы видим в возможности использования его результатов при обучении школьников письму и составлении упражнений, направленных на повышение грамотности.

Список литературы

1. Информационное письмо – Режим доступа: URL: <https://www.education.gouv.fr/les-performances-en-orthographe-des-eleves-en-fin-d-ecole-primaire-1987-2007-2015-1991>.

2. Образовательный портал – Режим доступа: URL: <https://www.orthodidacte.com/orthodidacte/1-orthographe-desfrancais-dans-le-grand-debat-national-2019>.

УДК 372.881

Н.В. Лапшинова

(научный руководитель: М.А. Шевцова, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, группа АН1

Формирование функциональной грамотности средствами нелинейных текстов

Актуальность нашего исследования обуславливается несоответствием школьного образования требованиям, предъявляемым социумом и временем. Целью данной работы является разработка методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности на уроках английского языка в 8 классе. В теоретической части мы рассмотрели понятие «функциональной грамотности» как реальное рабочее владение иностранным языком, сформированность коммуникативных умений и способность применять их для решения конкретных коммуникативных задач. Мы охарактеризовали принципы ее формирования: непрерывность; межпредметность; личностный подход; а также условия: содержательные, технологические и организационные [1]. Мы

© Лапшинова Н.В., 2020

определили средства формирования: аутентичные тексты и их функциональное чтение с извлечением необходимой информации, их разновидность – нелинейные. «Нелинейный текст» – это текст, смысловые конструкции которого выстроены автором в виде ассоциативного массива. В методике обучения иностранным языкам – это аутентичные материалы, заимствованные из жизни носителей языка и используемые в обучении, к которым относят графики; диаграммы; схемы; таблицы; входные билеты и др.

Анализ УМК Spotlight 8 помог выявить, что нелинейные тексты представлены в ограниченном количестве, задания к ним слабо варьируются и не всегда соответствуют требованиям личностно – ориентированного подхода. Так, практическая значимость данного исследования заключалась в разработке методических рекомендаций для учителей английского языка по использованию нелинейных текстов на уроках, так как важность и эффективность нелинейных текстов при обучении иностранным языкам (отработка новой лексики, определённых грамматических конструкций, развитие умений говорения) велика. Именно на примере нелинейных текстов можно показать ученикам, что язык – это коммуникация и общение в повседневных ситуациях.

В качестве результата нашей исследовательской работы можно считать трехэтапный комплекс упражнений по работе с нелинейным текстом. На первом этапе осуществляется предварительное обсуждение новой лексики, демонстрация примера, снятие трудностей. На втором этапе – функциональная работа над «чтением» нелинейного текста. Третий этап предполагает выполнение речевых упражнений продуктивного характера, которые помогают обучающимся последовательно формулировать мысли, синтезировать содержание с опорой на личностный опыт и ассоциации, выражать одну и ту же мысль разными словами, соотносить невербальные и вербальные средства с ситуацией общения, обеспечивать наличие речевой стратегии и тактики говорящего, развивать речевую активность и самостоятельность, а главное, формировать учебные универсальные действия по кодированию и декодированию информации. Следовательно, с помощью нелинейных текстов мы формируем функциональную грамотность, когда ученик вступает в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптируется и функционирует в ней.

Список литературы

1. Воронина, К.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К.В. Воронина // Молодой ученый. – 2020. – №5. – С. 305–306. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/295/67066/>.

УДК 371.26

М.А. Лукашова

(научный руководитель: В.Ф. Гревцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, АФ1

Оценка как регулятивное универсальное учебное действие

В современном обществе человек должен обладать развитыми регулятивными универсальными учебными действиями (УУД). Одним из таких регулятивных УУД является оценка. Её главная задача состоит в формировании самооценки у учащихся.

Кроме того, оценка как определение степени образовательных достижений необходима в качестве одной из составляющих обратной связи учителя и обучающегося. При этом стоит принимать во внимание минусы уже существующей «отметочной» системы: отметка, выставленная учителем, не дает возможности ученику развить в себе оценочную самостоятельность.

Однако на современном этапе обучения выставляемые учащимся отметки не включают информацию о том, какими знаниями и умениями они обладали ранее и чему научились сейчас. Таким образом, качественный показатель «оценка» подменяется количественным – «отметка» [2, с. 21].

На наш взгляд, одним из эффективных способов оценивания учебной деятельности учащихся является рейтинговая система. Её главная задача состоит в создании условий для мотивации самостоятельности учащихся посредством своевременной и систе-

матической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями [1, с. 59].

Более того, рейтинговая система контроля и оценки знаний обеспечивает систематическую, максимально мотивированную работу, как школьников, так и педагогов. Адекватное оценивание обучаемых требует внедрения новой системы оценивания учебных достижений учащихся, которая должна соответствовать следующим критериям:

- осуществление проверки того, как учащийся овладел умениями по применению знаний;
- фиксирование результатов контроля должно передавать данные об овладении учащимся конкретными умениями;
- изменение отношения школьников, педагогов и родителей к оценке;
- одна из главных задач новой системы оценивания должна заключаться в ориентации учащегося на успех.

При внедрении рейтинговой системы в учебный процесс в ходе контроля снижается количество стрессовых ситуаций, как для учащихся, так и для преподавателей; обучение становится личностно-ориентированным. Ключевым моментом становится самооценка учащихся их собственной урочной и внеурочной деятельности. Это делает данную систему наиболее подходящей в условиях современного образования.

Таким образом, оценка играет важную роль в определении уровня учебных достижений и выступает в качестве одного из факторов обратной связи. Необходимо шире использовать альтернативные формы оценивания достижений обучающихся, таких как рейтинговая система, целью которой является создание условий для мотивации самостоятельности учащихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

Список литературы

1. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя / Г.Ю. Ксензова. – М. : Академия, 1999. – 456 с.
2. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 456 с.

Д.А. Лупаенко

(научный руководитель: А.Е. Голукович, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН1

Лингвокультурологические особенности фразеологических единиц, отражающих отношение к труду, как социокультурный компонент содержания обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Актуальность данного исследования обусловлена общей направленностью современной лингвистики на изучение культурного фактора в языке. На материале английского языка в нашей работе исследуется проблема национально-культурного компонента значения фразеологических единиц, отражающих отношение к труду, что помогает выявить особенности фразеологической картины мира рассматриваемого языка.

Цель исследования состоит в изучении лингвокультурологических особенностей английских фразеологических единиц, отражающих отношение к труду, как социокультурного компонента содержания обучения в общеобразовательной школе. Объектом исследования являются англоязычные фразеологические единицы, отражающие отношение к труду. В качестве предмета исследования выступают лингвокультурологические особенности англоязычных фразеологических единиц, отражающих отношение к труду.

«Фразеологизм – это воспроизводимая единица языка, обладающая единым, целостным значением, устойчивая по своему компонентному составу» [2, с. 15]. Фразеологическое значение, которое является результатом косвенной, вторичной номинации, представляет собой достаточно сложный лингвистический феномен [1, с. 205]. Согласно концепции А.В. Кунина в составе значе-

ний фразеологической единицы выделяются три аспекта: сигнификативный, денотативный и коннотативный.

Проведя структурно-семантический, количественный и компонентный анализы 150 фразеологических единиц, характеризующих отношение к труду, мы пришли к следующим выводам:

1. Самыми многочисленными фразеосемантическими группами являются: «характер работы», «рабочая нагрузка», «общение» и «полномочия».

2. Среди наиболее частотных компонентов данных фразеологических единиц можно выделить: названия животных, названия частей тела, природно-ландшафтную лексику и лексику растительного мира и наименования орудий труда.

3. К основным моделям можно отнести: N+N, *skeleton staff (crew)* – «минимальный штат»; Adj+N, *empty suit* – «незаслуженно повышенный в должности сотрудник, не справляющийся с работой»; N+prep+N, *flash in the pan* – «карьера, отмеченная ранним успехом без последующих существенных достижений»; V+prep, *knuckle under* – «перестать терять время и начать работать».

Изучение лингвокультурологических особенностей данных фразеологических единиц как социокультурного компонента содержания обучения английскому языку способствует формированию поликультурной языковой личности, их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности.

Список литературы

1. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка / А.В. Кунин. – Дубна : Феникс+, 2005. – 488 с.

2. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка / Н.М. Шанский. – М. : Высшая школа, 1985. – 160 с.

А.П. Мазур

(научный руководитель: С.А. Шмелева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, группа 4 НА1

Профессиональная адаптация обучающихся учителей немецкого языка к условиям современной школы

Период вхождения в профессиональную образовательную среду отличается напряженностью и для личностного развития начинающего педагога очень важен, состоится ли он, как профессионал, останется ли в сфере образования, зависит именно от того, как пройдет период адаптации молодого специалиста. Актуальность данного вопроса заключается в том, что проблемы, возникающие в период адаптации молодых педагогов, существуют во многих общеобразовательных учреждениях. Каждому руководителю важно осознавать, с какими трудностями может столкнуться новый учитель и помочь молодому специалисту в процессе адаптации.

Целью исследования является определение педагогических условий формирования процесса профессиональной адаптации. Период адаптации для молодого педагога является решающим, именно начало профессионального пути является определяющим в вопросе, состоится ли он как профессионал и личность. Новая среда, в которую погружается бывший студент, характеризуется напряженностью, попытками приобщиться к условиям, коллегам, ученикам, образовательному процессу. Если период адаптации затягивается, как правило, молодые педагоги испытывают неудовлетворенность трудом, нежеланием развиваться в профессиональном отношении, а также зачастую к депрессивным состояниям.

В ходе проведенного исследования были опрошены 25 молодых учителей немецкого языка. Опрос проводился в следующих образовательных учреждениях города Воронежа и Воронежской

области: школа №54, школа №13, школа №48, школа №80, школа №34, школа №99, школа №21, а также ЕТТКТ г. Елец. Целью анкетирования стало выявление трудностей, с которыми сталкиваются молодые педагоги в процессе адаптации. На основе результатов анкетирования были созданы методические рекомендации для начинающих педагогов немецкого языка, выпускников педвузов, а также руководства образовательных учреждений

Были рассмотрены различные методы адаптации молодого учителя немецкого языка к профессиональной деятельности. Наиболее эффективными методами адаптации являются прикрепление наставника из числа более опытных коллег и специалистов отдела кадров, работа по профориентации, организация специальных вводных семинаров и/или подготовка информационных материалов для молодых специалистов, обеспечение «подготовительных процедур» и, в дальнейшем, «обратной связи», обучение работников для приобретения необходимых профессиональных знаний, в т.ч. в ходе стажировки на предприятии, содействие неформальному общению и проведение общефирменных мероприятий, направленных на постепенное сплочение разных категорий педагогов.

УДК 811.111:373.5

А.А. Мириленко

(научный руководитель: Л.А. Антонова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН1

Коммуникативное поведение подростка в бытовом дискурсе и проблема выбора стиля речи на уроке английского языка в общеобразовательной школе

Актуальность работы заключается в том, что при общении на иностранном языке у подростков возникают сложности использования адекватных данной ситуации стилей речи, что приводит к

© Мириленко А.А., 2020

смешению стилей речи в межкультурной коммуникации. Формирование соответствующих компетенций поможет ученикам избежать коммуникативных неудач в различных ситуациях общения.

Целью данной работы является выявление особенностей коммуникативного поведения подростка в бытовых ситуациях общения в кинодискурсе и разработка комплекса упражнений для тренировки выбора стиля речи при формировании социолингвистической компетенции на уроке английского языка в общеобразовательной школе.

Материалом исследования послужили 726 примеров высказываний из художественных фильмов. Использовались лингвистические методы анализа: контекстуальный, структурно семантический и прагматический.

Ситуация общения в бытовом и педагогическом дискурсе может совпадать по ряду параметров, при этом будут наблюдаться различия в институциональных установках, что может влиять на коммуникативное поведение. Знание языковых особенностей регистров помогает коммуникантам выбирать уместный стиль речи в различных ситуациях общения в рамках определённого типа дискурса. Различия стилей могут наблюдаться на лексическом, синтаксическом, морфологическом и фонетическом уровнях, и данные аспекты речи меняются при смене регистра.

В речи подростков в анализируемом кинодискурсе наиболее часто используется нейтральная лексика, а из стилистически окрашенной – разговорная лексика, редко встречается обценная и книжная лексика. На синтаксическом уровне наиболее часто встречаются такие особенности как эллипсис, незаконченные предложения, прямой порядок слов в вопросах, парцелляция. На фонетическом уровне отмечается общая небрежность в произнесении звуков, и встречается такая особенность разговорной речи как редукция, которая не является частотной.

Таким образом, коммуникативное поведение подростка в ситуациях бытового общения в кинодискурсе отличается использованием стилистически окрашенной лексики разговорного стиля и обценной лексики, междометий, а также, такими грамматическими особенностями как эллипсис, использование незаконченных предложений, прямого порядка слов в вопросах. Неформальный стиль речи используется в бытовом дискурсе, а в педагогиче-

ческом – нейтральный стиль речи. Из-за различий в лексических, грамматических и фонетических аспектах требуется переключение регистра. Найденные особенности разговорного стиля речи подростков помогут в будущем разработать комплекс упражнений для тренировки смены стиля речи при переходе из бытового дискурса в педагогический.

Список литературы

1. Боева-Омелечко, Н.Б. Регистр как ситуативный вариант языка / Н.Б. Боева-Омелечко (Боева), А.К. Кисиль // Известия ЮФУ. – 2016. – № 4. – С. 9–101.

2. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград : Перемена, 2002. – 477 с.

УДК 81'42

Э.Г. Миронова

(научный руководитель: С.Ю. Капкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 2 группа, ЗФО

Эмотивная лексика в детской юмористической литературе и её использование в обучении английскому языку в общеобразовательной школе

Актуальность данного исследования обусловлена повышенным лингвистическим и методическим интересом к вопросам эмотивности. Цель исследования – выявить средства репрезентации эмотивности с последующей разработкой комплекса упражнений на базе изученной эмотивной лексики на уроке английского языка в общеобразовательной школе. Объектом исследования является эмотивная лексика. Предметом исследования выступают средства репрезентации эмотивной лексики в детской юмористической литературе.

© Миронова Э.Г., 2020

В ходе анализа теоретической литературы мы ознакомились с двумя лингвистическими подходами к изучению эмотивности – когнитивным и концептуальным, выяснили, что эмотивность – это свойство языковых средств, употребляемых для выражения эмоций в речевом акте и способных произвести эмоциональный эффект на слушателя или читателя. Ознакомившись с работами В.А. Масловой и В.И. Шаховского, мы уяснили разницу между понятиями «эмоциональность» и «экспрессивность».

В практической части нашего исследования нами было выявлено пять основных отрицательных эмоций детей-персонажей в юмористических рассказах Ф. Саймон: протест, злорадство, гнев, возмущение и недовольство. С помощью метода направленной выборки было отобрано и проанализировано 220 соответствующих иллюстративных эмотивов и установлено, что репрезентантами эмотивности являются различные части речи, свободные словосочетания, идиомы и сленгизмы.

Затем были выявлены и описаны 8 средств репрезентации эмотивности в детских юмористических рассказах Ф. Саймон, а именно: эпитеты (*a clown's smile*), метафоры (*My brother was **boiling mad***), междометия (*Oops! Ah! Gee!*), идиомы (*to feel on edge*), сравнения (*You are like him!*), ирония (*Hurry smiled a sweet smile of an alligator*), инверсия (*Only then did I realize what was going on*) и повторы (*I don't want to hear! I don't want to hear what you've come for*).

В ходе исследования мы ознакомились современными подходами к изучению эмотивности и выявили ее специфику, проанализировали средства выражения отрицательных эмоций в рассказах Ф. Саймон и на основе полученного практического изыскали возможность использования эмотивной лексики в обучении в обучении английскому языку в общеобразовательной школе. Нами был составлен и апробирован комплекс упражнений для учащихся 11 класса к УМК «Spotlight», модуль 1 «Relationships», модуль 4 «Danger!», модуль 6 «Communication», модуль 8 «Travel», который включает языковые, условно-речевые и речевые упражнения, а также несколько упражнений с игровыми элементами.

Список литературы

1. Маслова, В.А. Некоторые онтологические аспекты эмотивности текста / В.А. Маслова. – М. : Перемена, 2014. – 198 с.
2. Шаховский, В.И. Эмотивный компонент значения и методы его описания / В.И. Шаховский. – М. : Волгоград, 2014. – 202 с.

УДК 811.111:373.5

А.А. Морщагина

(научный руководитель: Н.Ф. Хренова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН2

Ситуационная обусловленность в выборе этикетных форм общения при обучении английскому языку в средней школе

Актуальность исследования обусловлена необходимостью овладения соответствующим английским речевым этикетом в процессе общеобразовательного обучения. При изучении языка важно усваивать культурно-этические нормы и ценности, правила речевого поведения, характерные для другой национальной культуры. В связи с этим мы заметили, что изучению речевого этикета в средней школе не уделяется достаточного внимания. Объектом исследования является английский речевой этикет. Предмет исследования: этикетные формы общения, используемые в английском языке, в различных языковых ситуациях. Целью нашего исследования является рассмотреть влияние коммуникативной ситуации на выбор этикетных форм общения в английском языке.

В соответствии с первой задачей ВКР нами были проанализированы понятия «этикет», «речевой этикет», «английский речевой этикет». За рабочую дефиницию мы взяли понятие «этикет» И.С. Кона. Этикет – совокупность правил поведения, касающихся

© Морщагина А.А., 2020

внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда) [1].

В соответствии со второй задачей исследования мы проанализировали понятие коммуникативной ситуации и ее составляющие. Под коммуникативной ситуацией понимается взаимодействие всех контекстов высказывания, которое помогает понять дополнительные смыслы сообщения и правильно истолковать цель высказывания [2].

На основе теоретического материала мы провели практическое исследование. Одной из наших задач было на основе фильмов рассмотреть эволюцию этикетных форм общения с XIX по XXI век в различных коммуникативных ситуациях. Мы сделали вывод, что этикетные формы общения претерпевали значительные изменения в ходе времени, которые были обусловлены изменением социального и экономического строя жизни.

Последней задачей нашего исследования было проанализировать УМК Spotlight с 5 по 9 класс с целью разработки комплекса упражнений, направленных на формирование прочной базы знаний, необходимых школьнику для освоения иноязычного речевого этикета.

Прежде всего, мы проанализировали УМК Spotlight с целью выяснить, сколько там содержится примеров этикетных форм общения в английском языке коммуникативных ситуациях приветствия, знакомства, обращения и прощания. Всего было найдено 133 примера, из которых 56 относятся к ситуации приветствия, 40 – к ситуации обращения, 27 – к ситуации прощания, 10 – к ситуации знакомства.

Также мы рассмотрели, содержит ли УМК Spotlight упражнения, направленные на освоение иноязычного речевого этикета. Мы выявили, что больше всего упражнений (46%) относятся к условно-речевым, 31% – к языковым и 23% относятся к речевым.

Таким образом, все поставленные нами задачи были выполнены, а цель достигнута. Наше исследование можно использовать для разработки комплекса упражнений, направленных на формирование прочной базы знаний, необходимых школьнику для освоения иноязычного речевого этикета.

Список литературы

1. Кон, И.С. Словарь по этике / И.С. Кон. – М. : Политиздат, 1981. – 430 с.
2. Синцов, Е.В. Русский язык и культура речи / Е.В. Синцов. – М. : Флинта: Наука, 2009. – 160 с.

УДК 811.111'42

И.В. Никулочкина

(научный руководитель: В.В. Безрукова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АФ1

Анализ англоязычных текстов музейных буклетов Великобритании, Соединенных Штатов Америки, Австралии и Канады и их использование на уроках английского языка в средней школе

Актуальность данной работы связана с тем, что изучение текста музейных буклетов обеспечивает развитие коммуникативно-речевых навыков, знакомство с традициями, особенностями культуры, истории страны изучаемого языка, формирование личности и воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре. Музейные буклеты являются средством связи языка с национальной культурой, которая содержит в себе различные факторы, способствующие повышению интереса и мотивации к изучению иностранного языка.

Объектом исследования являются англоязычные тексты музейных буклетов различных музеев, галерей и арт-пространств Великобритании, Соединенных Штатов Америки, Австралии и Канады. Предмет исследования – структурно-тематическая составляющая англоязычных текстов музейных буклетов в современном англоязычном туристическом дискурсе и в педагогическом дискурсе на уроке английского языка и их функционирование как способа продвижения и рекламирования информации.

© Никулочкина И.В., 2020

Цель работы – выявление и описание основных характеристик текстов англоязычных музейных буклетов, а также описание особенностей их использования в процессе обучения английскому языку. Для достижения данной цели были проанализированы 167 текстов музейных буклетов, которые были взяты с различных туристических сайтов (<https://www.tripadvisor.ru>) и с сайтов музеев (<https://www.tate.org.uk>). В работе описываются основные характеристики текстов музейных буклетов и средств их реализации в англоязычной культуре, систематизируются сведения об особенностях их реализации в англоязычном педагогическом дискурсе и разрабатываются пути внедрения результатов исследования в практику формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроке английского языка в средней школе.

В ходе анализа англоязычных музейных буклетов нам удалось выяснить, что к структурным особенностям музейных буклетов относятся предложения, императивные формы глаголов, местоимения *we* и *you* для создания иллюзии диалога, лаконичные предложения, восклицания. Стилистические особенности текстов музейных буклетов – риторические вопросы, эпитеты, гиперболизация, ссылки на авторитеты, цитаты, аллюзии.

Таким образом, музейный буклет – жанр туристического дискурса, являющийся креолизированным текстом. В текстах музейных буклетов используются различные грамматические, лексические, стилистические и графические средства выражения языка. Использование музейных буклетов в средней школе на уроке английского языка помогает развивать социокультурные компетенции и способствует ознакомлению учащихся с культурой стран изучаемого языка.

Ю.В. Орехова

(научный руководитель: Т.И. Литвинова, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа 1НА

**Метафорическое представление партии „AfD“
в немецком медиаполитическом дискурсе и возможные
пособы использования анализируемого материала
при обучении немецкому языку учащихся
старших классов**

На сегодняшний день наиболее актуальным методом современного направления лингвистических исследований в мире когнитивной лингвистики является исследование политического дискурса посредством анализа метафорических репрезентаций, наделённых характеристикой одного из мощных средств представления политического пространства.

Политическая партия «Альтернатива для Германии» представляет собой один из самых неоднозначных феноменов современного мира политики ФРГ, регулярно находящийся в фокусе внимания общественности и являющийся «героем» громких заголовков немецких медиаизданий. В этой связи, исследование образа данной партии как одного из влиятельных политических институтов современного немецкого общества через призму метафорических номинаций является весьма оправданным.

Базовым теоретическим понятием данной работы выступает понятие политического дискурса СМИ, который являет собой коммуникативную область наложения политического дискурса и дискурса СМИ.

С целью выявления специфики метафорического представления партии „AfD“ в немецком медиаполитическом пространстве нами был произведен анализ корпуса эмпирического материала в объеме 231 единицы образных номинаций, извлеченных методом сплошной выборки из политических текстов, опубликованных в

периодических изданиях «der Spiegel», «Stern», «die Zeit» за период 2019–2020 годов.

В рамках классификации исследуемого материала по принадлежности к сфере – мишени нами были выделены и проанализированы следующие фреймовые составляющие: «Политическая идеология» (45,5%), «Партия» (19,9%), «Представители партии» (13,9%), «Дочерние» и внутривнутрипартийные организации» (11,2%), «Тактика осуществления политической борьбы» (9,5).

Доминантным и ярко представленным в корпусе примеров является фрейм, характеризующий идеологическую направленность анализируемой партии.

"...Kehrt zurück und lasst die Nazis alleine in der AfD..." (SPIEGEL Online 6. März 2019).

На основании проведенного анализа можно заключить, что политическая партия «АдГ» обладает высокой степенью метафоричности в контексте немецкого медиаполитического дискурса, представлена ярко выраженной «народной» партией протеста современной политсистемы ФРГ, наделена значимой поддержкой электората.

Заключительным этапом работы стало изучение образовательного потенциала метафоры как лингводидактического компонента при обучении немецкому языку. Нами был разработан комплекс упражнений к разделу факультативного курса «Политические партии как важный элемент немецкой политики», направленный на повышение лингвострановедческой компетенции учащихся, расширение знаний о культуре страны изучаемого языка и на повышение уровня владения иностранным языком.

УДК 372.881.1

А.В. Острецова

(научный руководитель: Е.А. Попова, кандидат исторических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 2 группа, ЗФО

Использование учебно-речевых ситуаций в обучении диалогической речи при формировании социокультурной компетенции в начальной школе

Актуальность данного исследования заключается в противоречии между необходимостью формирования социокультурной компетенции обучающихся и овладения связной диалогической речью согласно ФГОС НОО и недостаточной разработанностью данных вопросов в методической литературе. Цель данного исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке педагогических условий, обеспечивающих конструирование учебно-речевых ситуаций в процессе обучения школьников общению на английском языке в рамках начальной общеобразовательной школы.

Нами были рассмотрены мнения разных авторов на ведущие определения («социокультурная компетенция», «диалогическая речь» и «учебно-речевая ситуация»), выявлены задачи, компоненты данных понятий, а также их роль в обучении английскому языку. В связи с этим мы сделали вывод о том, что учебно-речевые ситуации способствуют углублению ребенка в англоговорящую среду, формируя тем самым его социокультурную компетенцию, а также развивают навыки диалогической речи.

Для выявления исходного уровня формирования компонентов социокультурной компетенции на констатирующем этапе эксперимента, нами были использованы такие формы проверки, как, тестирование, беседа с учащимися и педагогическое наблюдение, что способствовало выявлению высокого процента учащихся с низким уровнем развития социокультурной компетен-

© Острецова А.В., 2020

ции. Анализ УМК “Spotlight” для 4 класса, авторами которого являются Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, а также УМК “Rainbow English”, 4 класс, О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой на предмет развития социокультурной компетенции выявил недостаточное количество учебно-речевых ситуаций.

Таким образом, на основе данных анализа упомянутых выше УМК, нами был разработан комплекс учебно-речевых ситуаций, целью которого является формирование социокультурной компетенции обучающихся на этапе начального общего образования. Также, на основании проведенного исследования нами были разработаны методические рекомендации по использованию разработанного нами комплекса учебно-речевых ситуаций.

Данный комплекс был апробирован в двух группах 4 класса и на основании проведенного нами ранее констатирующего эксперимента показал свою эффективность. Исходя из результатов проведенного эксперимента, было выявлено, что ученики экспериментальной группы улучшили свои диалогические умения и практически сравнялись с результатами второй контрольной группы. Таким образом, в ходе нашей работы была доказана гипотеза об актуальности использования учебно-речевых ситуаций для обучения диалогической речи в начальной школе и были решены основные задачи данной работы.

Список литературы

1. Рындина, Ю.В. Социокультурная компетенция младших школьников: структура и содержание / Ю.В. Рындина, С.С. Дериглазов. – М. : Молодой ученый, 2015. – №9.1. – С. 82–85.
2. Агаева, О.В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 92–94.

В.Н. Пономарева

*(научный руководитель: О.И. Палагина, кандидат
филологических наук, доцент, заведующий кафедрой
французского языка и иностранных языков
для неязыковых профилей)*

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа 1ФА

Вербальные стереотипы и их использование при обучении французскому языку в средней школе

Актуальность предпринятого исследования определяется использованием в процессе межкультурной коммуникации стереотипных представлений одного народа об образе жизни другого. Закрепившиеся в языке стереотипы получили название вербальных стереотипов. **Целью** является изучение процесса языковой стереотипизации и использование вербальных стереотипов на уроке французского языка в средней школе. В **задачи** исследования входит: 1) определение понятия языкового стереотипа, его характеристик и репрезентирующих его языковых средств; 2) рассмотрение образных и безобразных фразеологических единиц (ФЕ), вербализующих стереотипы; 3) изучение УМК «Le français en perspective» и «Écho junior (B1)» с точки зрения содержания в них вербальных стереотипов, репрезентированных образными ФЕ; 4) классификация ФЕ в зависимости от стереотипизированного образа и фрагмента объективной реальности; 5) разработка технологических карт уроков французского языка для учащихся средней школы с использованием вербальных стереотипов. **Объект** исследования – вербальные стереотипы. **Предмет** исследования – особенности использования вербальных стереотипов на уроках французского языка. Под языковым стереотипом мы понимаем субъективно детерминированное представление о людях, об отношениях между ними, об отношении к окружающей действительности, о событиях и фактах, сформированное в результате коллективного опыта, закрепившееся в языке в виде суждения

или нескольких суждений, устойчивых выражений, клише, которое включает в себя описательные и оценочные признаки предмета или действия. К характеристикам языковых стереотипов относятся схематичность, устойчивость к изменениям, коннотативность, приобретенный характер, априорность, регулярность. Одним из средств репрезентации вербальных стереотипов являются фразеологизмы. Безобразные фразеологические единицы – это устойчивые словосочетания, образование которых обусловлено преимущественно лингвистическими факторами. Образные фразеологические единицы являют собой некий образ, который мы неосознанно представляем, как только слышим фразеологизм. Образ, заложенный в образном фразеологизме, является стереотипизированным представлением, которое репрезентируется различными средствами. Именно этот образ и является языковым стереотипом. Мы распределили 116 вербальных стереотипов, репрезентированных образными ФЕ и отобранных из УМК «Le français en perspective» и «Écho junior (B1)», в группы в зависимости от того, какой стереотипный образ заложен внутри вербального стереотипа и какой фрагмент объективной реальности стереотипизируется с помощью указанного стереотипа. Разработаны технологические карты уроков в рамках темы «On tourne: le cinéma français» для 9 класса гимназии с углублённым изучением французского языка. В них для работы над фильмом через знакомство с вербальными стереотипами, репрезентированными образными ФЕ, представлены задания на развитие социокультурной компетенции, лексических и грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Список литературы

1. Семашко, Т.Ф. Стереотип как фрагмент языковой картины мира / Т.Ф. Семашко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014 – № 2 (32). – Ч. 2 – С. 176–179.

А.Я. Попова

(научный руководитель: С.Ю. Капкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 2 группа, ЗФО

**Лексика вербального и невербального манипулирования
в детской литературе и ее использование
на уроке английского языка**

Коммуникативная личность стала объектом изучения для таких дисциплин как языкознание, психолингвистика, социолингвистика и ряда других смежных дисциплин, поэтому актуальность исследования обусловлена тем, что проблема манипулирования и ее лингвистические аспекты представляют особый интерес в сфере исследования коммуникации. Объектом исследования являются вербальные и невербальные средства манипулирования. Предметом исследования выступает лексика вербального и невербального коммуникативного поведения ребенка-персонажа. Материалом исследования послужил корпус из 95 примеров вербального и невербального манипулирования из цикла рассказов «Ivy and Bean» детской писательницы Э. Бэрроуз. Информационную базу исследования составили научные работы И.А. Стернина, Е.В. Ключева, В.Б. Кашкина, А.А. Леонтьева и др.

Проведенное исследование показало, что в вербальном поведении детей-персонажей в анализируемых рассказах можно выделить 3 формы вербального манипулирования. К первой форме относится повелительное наклонение. Главный герой использует волеизъявительные (приказы, отказы, просьбы) и эмоционально-оценочные (обвинения, оскорбления, угрозы) речевые воздействия. Второй формой вербального манипулирования в речи ребенка-персонажа являются междометия, выступающие как слова-сигналы, выполняющие экспрессивную или побудительную функцию. Третьей формой вербального манипулирования в речи ребенка-персонажа являются определенные реплики, которые он

часто употребляет с определенной коммуникативной целью. Высокой частотностью употребления в анализируемом произведении являются следующие волеизъявительные высказывания: *“It’s not fair!”* (частотность употребления 17% в тексте), *“Why should I do it? I don’t want”* (частотность употребления 27% в тексте), высказывания, начинающихся с *I want* и *I need* (частотность употребления 20% в тексте), которые свидетельствуют о том, что главный герой использует волеизъявительное речевое воздействие на своего собеседника, т.е. речевые акты выполнения воли адресанта – приказы и отказы.

Под невербальное поведение персонажа мы понимаем слова автора, описывающие разного рода действия и не используемые в прямой речи. Мы выявили 24 глагола, характеризующие речь и эмоциональное состояние детей-персонажей, и 8 глаголов движения, при помощи которых автор помогает охарактеризовать состояние детей-персонажей и передать те чувства и состояние, которые они испытывает в разных коммуникативных ситуациях. Таким образом, компоненты невербального поведения, используемые автором, выступают в роли дополнения вербального поведения и репрезентации эмоциональных состояний персонажа в коммуникативном процессе.

Список литературы

1. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В.Б.Кашкин. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2011. – 175 с.
2. Barrows A. Ivy and Bean: Book 1. – Kindle Edition, 2016 – 120 p.

Г.Е. Попова

(научный руководитель: Н.А. Игнатенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН1

**Использование социальной сети «ВКонтакте»
для развития англоязычных речевых умений
старших школьников**

Современный этап развития общества характеризуется активным использованием информационных технологий в образовательном процессе, в частности, в области обучения иностранному языку. Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходимо выбрать такие формы работы, при которых изучение иностранного языка будет направлено на развитие речевых умений обучающихся, обеспечивающих свободное владение английским языком в разных сферах и ситуациях общения. В современном образовательном сообществе необходим поиск путей сочетания привычной идеи коммуникативности с новыми образовательными технологиями, в том числе ИКТ [2]. Одной из таких технологий является социальная сеть. Внедрение социальной сети в образовательный процесс отражено в исследованиях отечественных и зарубежных ученых: А.В. Зубова, А.В. Полат, П.В. Сысоева, Д. Бойда, Б. Грала и др.

Целью нашей работы является разработка и апробация комплекса упражнений по развитию речевых умений старших школьников в социальной сети «ВКонтакте». В контексте обучения иностранному языку социальная сеть представляет собой интерактивный многопользовательский веб-сайт, обладающий образовательным потенциалом, а также выступающий как средство связи между учителем и обучающимися, способствуя при этом повышению уровня их взаимодействия. В методике обучения иностранному языку выделяют языковые (Lingualeo, Busuu.com, Polyglot.learn.com) и неязыковые социальные сети (ВКонтакте,

Youtube, Instagram, Facebook, Twitter). К методическим функциям социальных сетей относят обучающую, тренирующую, контролирующую и комбинированную [1].

В практической части исследования нами была составлена собственная методическая классификация социальных сетевых ресурсов на базе имеющихся страниц и профилей в ведущих социальных сетях: «ВКонтакте», Instagram и Facebook, а также разработан и апробирован комплекс упражнений в сети «ВКонтакте», который позволил обучающимся развивать речевые умения по иностранному языку. Комплекс включал упражнения по развитию умений аудирования (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста), чтения (полное понимание прочитанного текста), говорения (тематическое монологическое высказывание), продуктивной письменной речи (письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме).

Благодаря использованию неязыковых социальных сетей в процессе обучения иностранному языку существует возможность модернизации учебного процесса в целях развития речевых умений старших школьников. Социальную сеть «ВКонтакте» можно уверенно назвать актуальной площадкой для данной возрастной категории обучающихся, что доказывает не только проведенный опрос, но и обратная связь с учащимися.

Список литературы

1. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам / А.В. Зубов. – М. : Академия, 2009. – 140 с.

2. Смирнова, А.А. Использование социальных сетей на занятиях по иностранному языку в средней школе / А.А. Смирнова, А.С. Шимичев // Педагогические и социологические аспекты образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 225–227.

М.П. Попова

(научный руководитель: Л.Н. Солодовченко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 1 группа, ЗФО

Ролевые игры в обучении межкультурной коммуникации на уроке английского языка

Перед российской системой общего образования стоит задача подготовки выпускника, способного общаться и активно сотрудничать с представителями других стран и культур [1].

Педагогическая наука и практика показывают, что сегодня этот вопрос особенно актуален [2]. Целью исследования было теоретическое обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка эффективности методических рекомендаций по разработке межкультурной ролевой игры как средства формирования умений межкультурной коммуникации школьников.

В ходе исследования было доказано, что эффективным средством формирования межкультурной компетенции обучающихся может быть межкультурная мини-ролевая игра, сюжет которой базируется на содержании аутентичного культурологического текста.

Организация работы по проведению межкультурной ролевой мини-игры проходила на базе текстов книги «Living in the United States» Анни Хокинс, американского автора и блогера, которые знакомят граждан других стран с особенностями реалий США, знание которых помогает людям, приезжающим в страну, избегать различных культурных трудностей. Игра проводится в три этапа. Этап I. Подготовительный. Этап II. Межкультурная ролевая игра. Этап III. Заключительный.

На подготовительном этапе учащиеся работают с аутентичным социокультурным текстом, содержащим базовую информацию о том, что надо знать, чтобы избежать трудностей выжива-

ния в чужой стране. Ученики читают его и выполняют задания: 1) направленные на получение культуроведческих знаний и на освоение языковых средств с культурной маркированностью (найдите в тексте и составьте список реалий, которые являются характерными для культуры США, объясните их.); 2) направленные на сравнение культурных фактов своей культуры и культуры страны изучаемого языка; 3) задания по формированию навыков владения языковым материалом культурной направленности, а также стратегий англоязычного речевого поведения. Эти упражнения носят межкультурный характер, содержат элементы ролевой игры и являются последним этапом подготовки к ней.

На этапе проведения межкультурной ролевой мини-игры школьникам предлагается поучаствовать в определенной ситуации, сыграть определенные роли. Каждому из участников игры предлагается план – описание роли для ознакомления. После ознакомления участники выходят и начинают игру. Можно проиграть ситуацию несколько раз, вовлекая необходимое количество учеников.

На заключительном этапе после игры учитель организует обсуждение, подводит итоги.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

2. Солодовченко, Л.Н. Межкультурная компетенция как компонент содержания иноязычного образования / Л.Н. Солодовченко, В.Ф. Гревцева // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2019. – № 5 (27). – С. 190–201.

Я.Е. Попова

(научный руководитель: М.А. Шевцова, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН2

Контекстно-сетевые технологии как средства формирования метапредметных результатов на уроке английского языка

На сегодняшний день одной из основных задач, стоящих перед педагогом является формирование метапредметных результатов, которые требуют новых подходов к организации учебного процесса и технологиям обучения. Отсюда вытекает потребность использования креативных средств обучения, которые не только помогут преподавателю организовать образовательный процесс и преподнести изучаемый материал, но и сформировать мотивацию учащихся, а также «научить учиться».

Целью исследования является создание методических рекомендаций по использованию контекстно-сетевых технологий для формирования метапредметных результатов на уроках английского языка. В теоретической части исследования нами были рассмотрены особенности формирования метапредметных результатов на уроках английского языка. Овладение различными способами работы с информацией по-прежнему относится к приоритетным умениям. Здесь же проанализированы технологии визуализации мышления, такие как «Фишбоун», ментальные карты, облака тегов, кластеры, денотатные графы и инфографика, а также возможности их использования на разных этапах урока иностранного языка, при формировании продуктивных и рецептивных умений [1].

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы в МБОУ СОШ №74 при обучении английскому языку в 10 классе. В начале эксперимента мы провели диагностику на выявление уровня

сформированности метапредметных умений. Сопоставительный результат работы позволил выявить, что уровень сформированности метапредметных умений у контрольной и экспериментальной групп средний и низкий. Кроме того, в ходе анализа УМК «Spotlight» 10 класс, мы пришли к выводу, что авторы пособия предлагают разнообразные упражнения, направленные на развитие метапредметных умений, однако УМК не подразумевает использование в достаточной степени средств визуализации мышления и креативной записи. Далее нами было проведено экспериментальное обучение с использованием контекстно-сетевых технологий. По результатам контрольного этапа сократилось количество обучающихся в экспериментальной группе с низким уровнем сформированности метапредметных умений за счет использования предложенных нами технологий.

Таким образом, применение контекстно-сетевых технологий значительно повышает эффективность обучения иностранным языкам старшеклассников, что даёт возможность сформировать метапредметные умения в полной мере. На основе результатов опытно-экспериментальной работы разработаны методические рекомендации учителю по применению контекстно-сетевых технологий для формирования метапредметных умений, среди которых использование четкого алгоритма шагов для их реализации, набора дидактических свойств и функций данных технологий; стимулирование аналитических способностей и развитие творческого потенциала обучающихся.

Список литературы

1. Штейнберг, В.Э. О связи визуализации в дидактике со стандартами и компетенциями / В.Э. Штейнберг // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7. – №1. – С. 814–826.

А.Д. Родина

(научный руководитель: Н.А. Игнатенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН1

Подростковый видеоблог как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции школьника

Современный процесс иноязычного образования немыслим без внедрения и использования информационно-коммуникативных технологий, базирующихся на телекоммуникации и компьютерных средствах. Актуальность нашего исследования обусловлена высоким потенциалом применения англоязычных подростковых видеоблогов для развития иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Цель выпускной квалификационной работы – разработка комплекса упражнений по развитию иноязычной коммуникативной компетенции школьников на основе подростковых видеоблогов.

Под блогом следует понимать веб-сайт, основное содержание которого представляет собой регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Исходя из мнения отечественных исследователей, таких как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и др., иноязычная коммуникативная компетенция – это способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений.

Тщательный анализ видеоблогов, учитывающий методические и дидактические принципы, дает возможность преподавателю использовать видеоблоги надлежащего уровня сложности, качества и характера. На практическом этапе исследования при отборе видеоблогов мы обращали внимание на возраст обучающихся, уровень их когнитивного развития и принцип актуальности информации на момент обращения.

Нами были созданы несколько классификаций исследуемых англоязычных подростковых блогов: по уровню владения английским языком обучающимися, по тематике УМК “Spotlight” (9–11 класс), по доминирующим видам речевой деятельности и по языковому материалу (лексика и грамматика); по содержанию исследуемых блогов были составлены аннотации.

В ходе исследования был разработан и успешно апробирован комплекс упражнений для развития ИКК учащихся 9–11 классов на основе современных видеоблогов.

Таким образом, видеоблог является одним из наиболее развивающихся СМИ, формируя общественное мнение и предоставляя площадку для активного общения подписчиков и автора блога. Использование англоязычных видеоблогов обладает обширным потенциалом для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, повышая мотивацию обучающихся и развивая их речевые умения, языковые навыки, а также способствуя формированию иноязычной социокультурной компетенции обучающихся.

Список литературы

1. Звягина, Е.А. Блогосфера как эффективное средство иноязычного образования / Е.А. Звягина // Теоретические и методологические проблемы иноязычного образования и межкультурной коммуникации. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2016. – С. 22–24.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Москва : «Русский язык», 2010. – 567 с.

УДК 811.111:373.5

Д.В. Скоробогатько

*(научный руководитель: Л.А. Антонова, кандидат
филологических наук, доцент кафедры английского языка)*

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АНЗ

**Языковая личность учителя и его коммуникативное
поведение на уроке английского языка
в общеобразовательной школе**

В данном исследовании была предпринята попытка выявления особенностей коммуникативного поведения учителей как языковых личностей. Исследование проводилось на материале педагогического дискурса, зарегистрированного в видеофрагментах урока. Актуальность данной работы определяется интересом современной лингвистики к проявлениям особенностей языковой личности в её вербальном и невербальном коммуникативном поведении. Для теории обучения проблема актуальна благодаря рассмотрению языковой личности учителя в её проявлениях на уроке английского языка. Целью нашего исследования было выявление специфики коммуникативного поведения учителя английского языка как языковой личности во время общения на уроке.

Исследование основывается на модели, разработанной Ю.Н. Карауловым, который определяет языковую личность как: «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений, которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью» [1]. Он также выделяет три уровня языковой личности: вербально-семантический, когнитивный и прагматический.

Анализ видеозаписей уроков британских учителей показал, что как языковые личности учителя в общении на английском языке в ходе урока проявляют больше сходных черт, чем различающихся. Для всех анализируемых учителей было характерно

© Скоробогатько Д.В., 2020

использование большого количества оценочной лексики, например, часто встречались такие слова, как *excellent, wonderful, very-good, quiteright*. Что касается синтаксиса, то при достаточно частом использовании сложных предложений, как правило, сложно-подчиненных (*We will understand the areas where Thomson`s argument can be...*), преобладают простые предложения, которые составляют около 70% общего количества высказываний (*So we are halfway through the discussion*).

Из речевых актов наиболее частотными можно считать констативы 40%, директивы (20%) (*I want you to write the missing words*) и вопросительные (30%), среди средств реализации которых преобладали специальные вопросы (*What did we taste?; What does it mean?*). У некоторых из анализируемых языковых личностей отмечалось использование разговорной лексики и эллиптических построений (*Firstly, example one: two cubed? Anybody else?*). Практически все учителя в анализируемом дискурсе использовали в речи разнообразные заполнители пауз, обеспечивающие поддержание контакта, например, *well, OK, right*. Для анализируемых языковых личностей характерны точность формулировки мысли, понятность, выразительность речи, хорошая артикуляция.

Итак, анализ коммуникативного поведения британских учителей в видеозаписях уроков свидетельствует о несомненном сходстве рассматриваемых языковых личностей в реализации речевых актов и выборе средств их реализации, а также в поддержании контакта.

Список литературы

1. Караулов, Ю.Н. От грамматики текста к когнитивной теории дискурса / Ю.Н. Караулов, В.В. Путров // Язык. Познание. Коммуникация. – М. : Прогресс, 1989. – С. 5–11.

УДК 811.111:81'42:373.5

К.Е. Сычева

(научный руководитель: Л.А. Антонова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, группа АФ2

Прагматические характеристики виртуального педагогического дискурса и их учет в общеобразовательной школе

Интерес современной лингвистики к изучению прагматических особенностей виртуального педагогического дискурса и поиск методикой преподавания иностранных языков путей учета прагматических данных для обеспечения успешной коммуникации в дистанционном образовании обуславливают актуальность данной работы. Целью исследования является выявление основных прагматических особенностей общения в рамках вебинара как одного из видов виртуального педагогического дискурса.

Одна из основных целей педагогического дискурса как разновидности внутри институционального типа дискурса [1] – социализация нового члена общества. Виртуальный педагогический дискурс – это коммуникация между участниками образовательного процесса в виртуальной реальности. Одним из жанров педагогического дискурса является вебинар. Вебинар – форма обучения в виртуальной информационно-образовательной среде. Его основным отличительным признаком является статусно-ориентированный способ коммуникации [2]. Успешный образовательный вебинар характеризуется стратегическим и тактическим планированием речевого воздействия на адресата, в том числе и с учетом применяемых речевых актов, прагматических типов высказывания [3].

Анализ трех англоязычных образовательных вебинаров показал, что наиболее применяемыми стратегиями и тактиками в них являлись: 1) «самопрезентация» с использованием тактики «саморекламы» (*She began teaching English in 2002 in the UK and Spain*

where she prepared young learners); 2) стратегия «установление виртуальной связи» с использованием тактики подтверждения присутствия участников (*Great! Alright!*) и другими; 3) стратегия «информирование» с использованием тактики «сообщение» (*In my webinar today I'm going to be*), тактики «вопрос к адресату» (*I want to hear from you how*) и тактики «ответ на вопрос адресата» (*Ok, thank you very much for your questions*); 4) стратегия «рекомендации» с использованием тактики «предложение» (*If you have any question or you'd like to have a free consultation – that's my e-mail address below*). На разных этапах проведения вебинаров применялись констативы (*The sounds that come between individual words to create smooth and natural sounds.*); промисивы (*I'll personally follow you*), реквестивы (*Let's move on*), иньюктивы (*I want to hear from you how*) и квестивы (*Can you think of any possible reasons?*).

Таким образом, на основе стратегического, тактического и речеактного анализа англоязычных виртуальных образовательных вебинаров были выявлены их основные прагматические характеристики, учет влияния которых на коммуникацию необходим при планировании и осуществлении дистанционного образования.

Список литературы

1. Карасик, В.И. Характеристики педагогического дискурса // Языковая личность: аспекты лингвистики и лингводидактики: сборник научных трудов / Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1999. – С. 3–18.

2. Калинина, В.Д. Учебный дискурс в речевой процессуальности учебной коммуникации: психолингвистическая модель : автореф. дис. ... канд. филол. наук / В.Д. Калинина. – Ульяновск, 2002. – 25 с.

3. Почепцов, Г.Г. Основы прагматического описания предложения / Г.Г. Почепцов. – Киев : Вища школа, 1986. – 116 с.

Р.Э. Пугачёва

(научный руководитель: Т.Р. Аникеева, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков 5 курс, 1 группа, ЗФО

Особенности английских фразеологических единиц с компонентом heart (сердце) и возможности их использования на уроке английского языка

Фразеологизмы – семантически связанные сочетания слов и предложения, которые, в отличие от сходных с ними по форме синтаксических структур, не производятся в соответствии с общими закономерностями выбора и комбинации слов при организации высказывания, а воспроизводятся в речи в фиксированном соотношении семантической структуры и определенного лексико-грамматического состава [1].

Цель исследования – выявить структурные, семантические и некоторые другие особенности фразеологических единиц с компонентом Heart (Сердце) для их последующего использования на уроке английского языка.

Использование фразеологизмов в педагогической практике, обуславливает овладение предметом «английский язык» на более высоком уровне, расширение словарного запаса, а с другой стороны расширяет познания в области страноведения. Фразеологизмы помогают тренировать произношение, оттачивают грамматические навыки. Кроме того, такая языковая единица как фразеологизм прочно ложится в память, что способствует быстрому запоминанию материала [2].

В результате проведенного исследования отобранных ФЕ мы получили следующие результаты. Согласно нашей тематической классификации, среди рассмотренных ФЕ преобладают ФЕ, связанные с чувствами или эмоциями (*close to (или near) one's heart*), и ФЕ, связанные с качествами человека, его характером (*a heart of gold*). И в одной, и в другой группе преобладают единицы с по-

ложительной коннотацией. Их значение соотносится с душой, благородством, радостью, искренностью, добротой. Т.е. данные ФЕ антропоцентричны, тесно связаны с описанием человека.

Согласно структурной классификации исследованных единиц, среди них преобладают ФЕ с атрибутивными и глагольными моделями. В значении номинаций атрибутивных моделей часто описываются качества человека (*a big heart*). Что касается моделей глагольных ФЕ, они соотносятся с обозначением действий индивидуума по отношению к чувствам другого человека (*break smb.'s heart*). Отсюда можно сделать вывод, что сердце для носителей английского языка ассоциируется с душой, внутренним миром человека, его чувствами, переживаниями, эмоциями.

На основании результатов проведенного исследования нами был разработан комплекс упражнений для УМК «Spotlight» 10 класса, применяемый в рамках изучения темы «Character qualities». Данный комплекс упражнений направлен на достижение следующих задач: научить понимать содержание ФЕ, научить использовать ФЕ в речи, формировать языковой эстетический вкус, развивать способность оценивания собственной речи и речи окружающих. Мы полагаем, что внедрение данного комплекса упражнений поможет учащимся не только познакомиться с новыми языковыми единицами, но и окунуться в культуру, при этом улучшая словарный запас и развивая различные языковые навыки.

Список литературы

1. Кунин, А.В. Фразеология современного английского языка / А.В. Кунин. – М. : Международные отношения, 1972. – 201 с.
2. Шафрин, Ю.Д. Идиомы английского языка. Опыт использования / Ю.Д. Шафрин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – С. 230–266.

УДК 378.1

В.Н. Терехина

(научный руководитель: В.Ф. Гревцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 1 группа, ЗФО

Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования элементов драматизации в процессе обучения иностранному языку

Актуальность данного исследования определяется противоречием между объективно необходимой подготовкой учащихся, обладающих творческими способностями, и недостаточной разработанностью механизмов реализации данной цели в начальной школе.

Главной целью работы является поиск эффективных путей развития творческих способностей младших школьников на основе элементов драматизации на уроке английского языка. В качестве ведущей гипотезы исследования выдвигалось предположение о том, что процесс формирования творческих способностей младших школьников на основе драматизации будет эффективным, если: рассматривать проявление творчества в оригинальности принимаемого учеником решения поставленной задачи; учитель владеет методикой развития творческих способностей школьников; драматизация используется в сочетании с другими дидактическими средствами обучения иностранному языку.

В качестве основных критериев определения творческих способностей нами выделены два ключевых параметра: творческое мышление и творческое воображение учащихся. Показателями творческого мышления являются: любознательность, способность к постановке проблемы, направленность на открытие нового (новых образов), склонность к риску. Показателями творческого воображения являются: самостоятельность создания новых идей и продуктов деятельности, эмоциональность, оригинальность.

© Терехина В.Н., 2020

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБОУ СОШ №90 г. Воронежа. На констатирующем этапе диагностика показала, что большинство учащихся экспериментального 4 класса можно отнести к низкому уровню развития творческих способностей. На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и апробирована методика на основе дидактических приемов и творческих заданий, включающих: задание-рисунок, ментальная карта, коллективное создание постера, создание костюма героя, пантомима, проектное задание, сочинение собственной сказки со своими героями.

Контрольный срез показал, что наблюдается незначительная динамика в уровне творческих способностей учащихся. Существенно показатели не изменились. Мы объясняем это тем фактом, что творческие способности требуют более пролонгированной специально организованной работы по изменению данного параметра личности.

Таким образом, исследование доказало эффективность использования элементов драматизации с целью развития творческих способностей младших школьников.

Список литературы

1. Безгина, Е.Н. Программа развития. Театральная деятельность школьников на английском языке / Е.Н. Безгина. – Москва. : Сфера, 2009. – С. 73–86.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2004. – 132 с.

А.А. Терин

(научный руководитель: С.Ю. Капкова, кандидат
филологических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АН2

**Обучение гастрономической лексике
в общеобразовательной школе (на материале цикла
романов о Гарри Поттере)**

Актуальность данной работы обусловлена возрастающим вниманием исследователей в области филологии к гастрономическому дискурсу в художественной литературе. Объектом исследования является гастрономический дискурс. Предметом исследования является трофонимы как составляющая гастрономической лексики. Цель исследования заключается в выявлении функций гастрономической лексики в художественном произведении и возможностей ее использования при обучении английскому языку. Материалом исследования является корпус из 111 иллюстративных примеров из цикла романов о Гарри Поттере известной английской писательницы Дж. К. Роулинг. Информационной базой являются работы в области гастрономического дискурса исследователей И.П. Головницкой, А.В. Олянича, С.Ю. Капковой, А.В. Земсковой, М.В. Ундрицовой и др.

В нашем исследовании одной из задач стояла классификация гастрономической лексики из романов и описание репрезентативных моделей. В ходе работы было выделено 2 группы: трофонимы волшебного мира (19 наименований) и трофонимы реального мира (92 наименования).

На основе описательного анализа гастрономической лексики мы выявили 6 репрезентативных моделей, обозначающих блюда волшебного мира, и 13 репрезентативных моделей, обозначающих блюда реального мира. Трофоним *Pumpkin Fizz* имеет репрезентативную модель *Adjectival + Singular Noun*. Трофоним реального мира *eggs and bacon* представлен репрезентативной мо-

делью *Plural Noun + Conjunction + Singular Noun*. Одной из самых сложных репрезентативных моделей обладает трофоним *chocolate and raspberry ice cream with chopped nuts* – *Adjectival + Conjunction + Adjectival + Adjectival + Singular Noun + Preposition + Adjectival + Plural Noun*. Самыми продуктивными можно считать модели *Adjectival + Plural Noun* и *Adjectival + Singular Noun* (8 и 6 случаев соответственно). Репрезентативные модели *Singular Noun* и *Adjectival + Singular Noun* являются наиболее продуктивными (27 и 26 случаев).

Также были определены четыре функции трофонимов в цикле романов:

1) передача национального колорита традиционных блюд, относящихся к определенному региону и готовящихся по особым рецептам;

2) использование необычных трофонимов для передачи атмосферы быта в волшебном мире;

3) отражение индивидуального авторского стиля;

4) достижение комического и эксцентрического эффекта.

Список литературы

1. Капкова, С.Ю. Происхождение трофонимов и их перевод в романе «Harry Potter and the Philosopher's Stone» Дж. К. Роулинг / С.Ю. Капкова, А.А. Терин // Студент года 2019 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса (17 ноября 2019 г.). В 3-х частях. – 2019. – Ч. 2. – С. 199–205

2. Ундрицова, М.В. Глуттонический дискурс: лингвокультурологические, когнитивно-прагматические и переводческие аспекты. : дис. ... канд. филол. наук / М.В. Ундрицова. – Москва, 2015. – 290 с.

УДК 159.9.072.433

К.М. Трухачева

*(научный руководитель: Н.В. Ланина, кандидат
психологических наук, доцент кафедры общей
и педагогической психологии)*

*Факультет иностранных языков, 2 курс,
французско-английская группа*

Особенности развития эмоционального интеллекта у студентов

В настоящее время очень актуальна проблема развития эмоционального интеллекта. Этот феномен, как предмет социально-психологического исследования является малоизученным, но уже доказана его роль в продуктивности общения, деятельности, качества жизни личности. Эта проблема привлекала внимание многих советских психологов: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Сегодня проблему компетентности в понимании и выражении эмоций исследуют известные психологи: Д. Гоулман, П. Экман, Д.В. Люсин, Н.В. Коврига, О.И. Власова, Г.В. Юсупова и др.

Цель нашего исследования – изучение роли эмоционального интеллекта и его развитие у студентов в образовательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «эмоциональный интеллект».
2. Исследовать уровень развития эмоционального интеллекта и характер эмоциональных переживаний у студентов (выборка – 25 человек).

Объект исследования – эмоциональный интеллект.

Предмет исследования – особенности развития эмоционального интеллекта у студентов.

Эмоциональный интеллект – способность распознавать эмоции, намерения людей, способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей [1].

Анализ данных по шкалам опросника Н. Холла [2] показал, что на среднем уровне у студентов развита эмоциональная осведомленность, самомотивация, эмпатия и распознавание эмоций других людей ($k =$ соответственно 11; 7,76; 8,48; 7,56). Однако, по шкале «управление эмоциями» данные указывают на низкий уровень развития такого навыка ($k=2,68$). Студентам трудно справиться со своим внутренним состоянием, сдерживать негативные эмоции и побуждения.

С помощью анкетирования было выявлено, что у студентов преобладают положительные эмоции над отрицательными в виде радости (частота 7,2 баллов из 10) и интереса (6,8 б из 10). Среди негативных эмоций доминируют: печаль (4,4 бала из 10), гнев (4,3 балла из 10) и страх(4,3 б).

Таким образом, у студентов чаще преобладает положительный эмоциональный фон. Большинство умеренно владеют языком эмоций, склонны сочувствовать и воздействовать на других. Однако, эффективно работать с эмоциями и трансформировать их студенты не могут. Поэтому в условиях образования важно создавать специальные условия для развития у студентов эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М. : АСТ, 2008. – 478 с.
2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., Институт Психотерапии, 2002. – С. 57–59.

Д.А. Уколова

(научный руководитель: В.Ф. Гревцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, АФ1

Развитие лексических навыков старшеклассников на основе обучающей программы квизлет (quizlet)

Актуальность нашего исследования обусловлена противоречием между высокими требованиями к лексической стороне речи учащихся и недостаточным уровнем разработанности дидактических средств, позволяющих решить эту проблему. Целью исследования является поиск эффективных путей в формировании лексических навыков старшеклассников.

Изучив особенности платформы quizlet, мы выявили, принцип работы программы. Платформа имеет 8 режимов. Режим «Карточки» представляет собой набор карточек с переводом, рисунками и аудиосопровождением. Режим «Заучивание» – комплекс настраиваемых вопросов, требующих выбор ответа или письменный ответ. В режиме «Письмо» к изображению необходимо написать требуемую лексическую единицу (ЛЕ). В режиме «Правописание» необходимо написать слово, прослушав диктора. Режим «Тест» представляет собой настраиваемый комплекс заданий с разными типами вопросов. Режим «Подбор» работает по принципу сопоставления слова и картинки, определения, перевода и пр. В режиме «Гравитация» ученикам необходимо как можно быстрее ввести ЛЕ в специальное окошко. Быстрый ввод слов предотвращает столкновение астероидов с землей. Режим «Live» – коллективная игра, где ученики в командах отвечают на вопросы.

В рамках констатирующего эксперимента был выполнен срез, проверяющий уровень владения лексическими навыками. На этапе формирующего эксперимента нами была проведена серия уроков по темам «History» и «Historical figures» согласно

УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык». Мы создали наборы карточек с новыми словами и выражениями. На этапе тренировки ученики работали с ними в режиме «Заучивание», где им было необходимо выбрать правильный перевод или вписать английский эквивалент. При работе с графической формой нами были использованы режимы «Письмо» и «Правописание», где ученики к картинке или вслед за диктором вписывали требуемые ЛЕ, а также режим «Гравитация», где нужно было как можно быстрее ввести ЛЕ для предотвращения столкновения метеоритов с землей. В режиме «Подбор» ученики сопоставляли слова с их значениями, синонимами и картинками.

Введение в речь осуществлялось также с помощью карточек: ученики придумывали рассказ, чтобы связать изучаемые ЛЕ одной историей, задавали вопросы, мимикой и жестами показывали слова. Для контроля знаний мы обратились к режиму «Тест», который впоследствии показал статистику класса. В завершении эксперимента был проведен итоговый тест, по результатам которого, количество школьников, имеющих высокий уровень, выросло на 30%; имеющих средний уровень, сократилось на 30%, а низкий уровень сформированности лексических навыков остался прежним.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что применение программы квизлет способствует успешному формированию лексических навыков и положительно сказывается на их развитии.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 287 с.
2. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. – М. : Книжный дом «Либроком», 2013. – 31 с.

УДК 378.1

А.В. Фетисова

(научный руководитель: В.Ф. Гревцева, кандидат педагогической наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, АФ1

Организация самостоятельной работы учащихся на основе ситуации развития

Актуальность исследования обусловлена тем, что механизмы самостоятельной работы (СР) на основе ситуации развития в учебном процессе еще недостаточно изучены. СР учащегося дает важное направление в формировании его отношения к учебному процессу.

Теоретический анализ показал, что *ситуация развивающего типа*, с одной стороны, позволяет ученикам обосновывать свое отношение к поставленным в процессе учебы образовательным задачам. С другой – требует от учеников постоянного проявления активности, интеллектуальной инициативы, ориентируя их на формирование ценностного отношения к процессу самостоятельной подготовки, получение удовлетворения от самостоятельно приобретенного знания [1].

Эффективность СР зависит от образовательных технологий, на основе которых она осуществляется. Образовательные технологии обеспечивают такие условия, как: включение учащегося в реальную жизненную ситуацию социально-культурной деятельности и проживания этой ситуации; создание учащимся личностного образовательного продукта как идеального (знания и умения, личностный опыт), так и материального (проектное исследование различного типа); персонализация деятельности учащегося, актуализация ценностного компонента учебной деятельности; творчество в изучении языка и культуры.

Задачей педагога становится включение учащихся в учебно-познавательную деятельность через различные формы обучения: социально-ориентированную (совместная деятельность по дос-

тижению общественно значимой цели); игровую (проигрывание социальных ролей); рефлексивную (отражение своего эмоционального состояния и внутренних переживаний, испытываемых в процессе осуществления деятельности); оценочную (оценка своих действий в конкретной ситуации и аргументация выбора данных видов деятельности).

Основные результаты практической работы показали, что для реализации психолого-педагогического процесса, способствующего развитию личности, важной составляющей является овладение школьниками навыками СР, рассмотренных через призму ситуации развития.

Организация изучения ИЯ должна базироваться на целенаправленном развитии продуктивной учебной деятельности учащегося. Такая ситуация развивающего типа предполагает не только овладение опытом образовательной деятельности, но и опытом «быть личностью».

Опора на рефлексивную самооценку является ключевым компонентом в ситуации развития. В ходе такого социального взаимодействия, учащийся более глубоко постигает себя и процесс изучения языка, осознает реальные критерии успешности овладения языком, а также определяет личностные критерии его саморазвития как языковой личности.

Список литературы

1. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева – 2010. – 192 с.
2. Солодовченко, Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине в контексте требований ФГОС во 3++ / Л.Н. Солодовченко, В.Ф. Гревцева, С.А. Солодовченко // Научный журнал Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2019. – №4 (44). – С. 86–89.

М.А. Чурсинова

(научный руководитель: Е.А. Демидкина, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой немецкого языка)

Факультет иностранных языков, 5 курс, 1 группа

Имена собственные как лингвострановедческий компонент обучения

Актуальность данной работы объясняется, с одной стороны, важностью исследования самих имен собственных, как продукта деятельности человека и как несомненное достояние языковой культуры, отражающее в сознании человека самые разные культурно-исторические ценности, а, с другой стороны, изучение апеллятивизации онимов в составе фразеологизмов как важного социокультурного компонента. Материалом исследования послужили антропонимы и топонимы немецкого языка, передающие значимую информацию экстралингвистического характера, и делающие эту же информацию закрытой для «непосвященных», не владеющих необходимыми фоновыми знаниями. Образная номинация, заключенная в ониме, всегда национально специфична в том смысле, что закрепляет в себе исторически сложившуюся в сознании народа – субъекта номинации картину мира [Фаткулина, 2014].

Анализируя фонд антропонимов любого языка можно заметить, что какие-то сферы жизни имели большое влияние на культуру и народ, а какие-то отсутствуют. Так в исконно германском антропонимиконе заметно огромное влияние таких сфер как война (Wilibad – ahd. baduz „война, бой“) и мир животных (Adalbero – ahd. bero „медведь“). Также при анализе исконно германских имен прослеживается преобладание маскулинности – количество мужских имен сильно превышает количество женских, а женские имена в свою очередь часто представляют собой измененный вариант мужских имен (напр. Wilhelm – Wilhelmine) [Gottschild, 2006]. Тесная связь языка с историей, культурой, тра-

дициями и литературой народов четко прослеживается в ФЕ, в состав которых входит имя собственное. В составе ФЕ они обозначают не один, а несколько денотатов, а иногда придают целой ФЕ совершенно другой смысл. Многие фразеологические обороты связаны с фактами прошлого национальных культур, поэтому мотивация использования онима в тех или иных фразеологизмах может быть определена путём исследования его происхождения. Ср.: blauer Hienrich, fern von Madrid.

Согласно программным требованиям, предъявляемым к обучению иностранному языку, овладение лексическим материалом способствует формированию лингвистической, социолингвистической и социокультурной компетенции школьников. В формировании социокультурной компетенции большое значение приобретает работа над ономастической лексикой. Это предполагает обращение к лингвострановедческому комментарию как средству расширения фоновых знаний и, кроме этого, использование комплекса упражнений, направленных на овладение именно этой частью лексики. Использование имен собственных дает возможность не только ознакомиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры учащегося.

Список литературы:

1. Фаткулина, Ф.Г. Топонимическая лексика как отражение национальной языковой картины мира. Материалы II Международной научной конференции «Социальное развитие и общественные науки» / Ф.Г. Фаткулина // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – №3. – Т.1. – С. 212–225.
2. Gottschald M. Deutsche Namenkunde mit einer Einführung in die Familiennamenkunde von Rudolf Schützeichel – 6. Auflage. – Berlin, Walter de Gruyter GmbH & Co, 2006. – 76 S.

УДК 372.881.111.1

М.О. Шаршова

(научный руководитель: Н.А. Игнатенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 4 курс, группа АН2

Развитие англоязычных грамматических навыков при помощи сетевых ресурсов

Актуальность данной работы заключается в необходимости развития англоязычных грамматических навыков школьников в условиях современных образовательных реалий, требующих совершенствования методики применения информационных технологий в обучении английскому языку. Целью данного исследования является изучение методики развития англоязычных грамматических навыков при помощи сетевых ресурсов.

Сетевые или интернет-ресурсы – это ресурсы, представленные в виде графики, текста, видео- и аудиоинформации, находящиеся в сети Интернет. Было выявлено, что интернет-ресурсы имеют обучающую, тренирующую, контролирующую и комбинированную функции.

На практическом этапе исследования мы изучили современные сетевые ресурсы и классифицировали их по целям обучения. К первой группе можно отнести различные сайты, содержащие справочные материалы, примеры и правила: например, *Info English*, *Using English*, *English Grammar Online* и *Daily Motion* (видеохостинг). Для изучения английского языка может быть полезным ресурс *Super Cartoons*, где представлены различные обучающие видео, среди которых есть мультипликационные фрагменты серии *Fun English by Pumkin*, объясняющие грамматические явления английского языка.

Для развития грамматических навыков следует выполнить ряд разнообразных упражнений, в чём могут помочь такие сайты, как *English Online* и *To Learn English*, которые содержат большое количество упражнений для закрепления полученных знаний.

© Шаршова М.О., 2020

К третьей группе мы отнесли сайты для систематизации и повторения грамматического материала. На сайтах *ESL Exercises* и *ESL Fun Games for Teachers & Students - Practice & Play* для повторения грамматики английского языка представлено огромное количество игр, кроссвордов, пазлов, к примеру, баскетбольная симуляция для тренировки активного и пассивного залогов. Наконец, для контроля сформированности грамматических навыков существуют такие сайты, как *Learn English* и *English tests for you*, где можно найти большое количество тестов по грамматике, предлагающих следующие тестовые задания – ввести форму глагола, задать вопрос, восстановить предложение.

В отдельную категорию мы вынесли ресурсы изначально не являющиеся грамматическими, но обладающие определенным дидактическим потенциалом. В эту категорию вошли сайты, с помощью которых можно тренировать навык поиска и выявления грамматических конструкций и моделей. Целесообразным также представляется выделить в отдельную категорию видео-хостинг YouTube, на котором можно найти видео-уроки носителей языка, тренировочные грамматические упражнения и контрольные тесты.

Нами также были даны некоторые методические рекомендации, которые помогут эффективно внедрить сетевые ресурсы для обучения грамматике в процесс обучения.

Список литературы

1. Бухаркина, М.Ю. Открытые сетевые ресурсы в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) / М.Ю. Бухаркина. – Москва : Lambert Academic Publishing, 2015. – 118 с.

2. Митчелл, Л.А. Использование интернет-ресурсов в обучении иноязычной грамматике / Л.А. Митчелл, С.К. Гураль // Язык и культура. – 2015. – №2. – С. 117–122.

И.В. Ширяева

(научный руководитель: В.Ф. Гревцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка)

Факультет иностранных языков, 4курс, АФ1

**Типология электронных образовательных ресурсов
в соответствии с новыми видами
учебной деятельности**

Актуальность нашего исследования вытекает из необходимого поиска эффективных путей использования ЭОР в учебном процессе.

Ключевым понятиям теоретической части нашей работы выступает понятие «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР). Под ЭОР принято понимать образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (ГОСТ Р 53620–2009).

В ходе исследования были выявлены группы требований, предъявляемых к созданию и применению ЭОР в учебно-воспитательном процессе. К ним относятся такие группы как дидактические, эргономические, технические, эстетические требования [2].

Теоретический анализ показал, что не существует единой типологии ЭОР, и в силу многообразия ЭОР на практике следует проводить типологию по конкретному определяющему признаку, а именно: по типу, по функциональному признаку, по организации текста ресурса, по характеру представляемой информации, по форме изложения, по целевому назначению, по наличию печатного эквивалента, по формату основной информации, по технологии распространения, по характеру взаимодействия с пользователем.

Основные результаты практической работы показали, что учитель в условиях нового подхода в организации учебного про-

цесса с использованием ЭОР приобретает новые роли: педагог-консультант, педагог-модератор, педагог-тьютор [1].

Роль ученика также изменяется. Ученик является активным участником учебного процесса, имеет возможность выбрать способ взаимодействия с ЭОР нового поколения. Он может определять порядок усвоения учебного содержания, последовательность и темп работы с заданиями. Ученик имеет возможность отбирать материал для достижения задачи и демонстрировать результаты, которые удалось достичь при помощи ЭОР.

На основе изученного педагогического опыта были разработаны модели уроков на основе использования ЭОР. Были разработаны модели для таких типов уроков как: урок–введение нового материала с использованием ЭОР при ведущей роли учителя, урок-введение нового материала и самостоятельной деятельности учащихся, урок – обучающий семинар, урок-практикум с использованием, урок – решение задач, урок–дискуссия на основе использования, урок – групповая дискуссия, урок – обсуждение идей, урок – проблемный семинар, проектная деятельность учащихся.

Дальнейшее изучение проблемы мы связываем с необходимостью определения педагогических условий эффективного применения ЭОР на уроках иностранного языка.

Список литературы

1. Бордовский, Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании / И. В. Роберт. М. : Школа-Пресс, 1994. – 205 с.

Н.Р. Щербакова

*(научный руководитель: Т.Р. Аникеева, кандидат
филологических наук, доцент кафедры английского языка)*

Факультет иностранных языков, 5 курс, группа АНЗ

**Особенности образования неологизмов со значением
деятеля в современном английском языке
и возможности их использования на уроке
английского языка**

Неологизмы со значением деятеля в современном английском языке представляют собой обширный пласт новых лексических единиц, постоянно пополняющихся. Следовательно, сегодня требуется комплексное изучение данных неологизмов, исходя из способов их образования и тематики. Более того, пласт неологизмов необходимо использовать как изучаемую лексику на уроке английского языка в школе. Это связано с тем, что неологизмы являются хорошим материалом для изучения переосмысления значений в современном английском языке, продуктивных, зачастую новых словообразовательных моделей, овладев которыми, учащиеся смогут без труда определять значение незнакомых новых слов.

Целью исследования является изучение словообразовательных и некоторых других особенностей английских неологизмов со значением деятеля для дальнейшего их использования в процессе преподавания английского языка.

Согласно определению И.Р. Гальперина, неологизм – это любые новые словарные и фразеологические единицы, появившиеся в языке на данном этапе его развития и обозначающие новые понятия, возникшие в результате развития науки и техники, новых условий жизни, социально-политических изменений и т.д., или выражающие новыми словами, созданными в целях эмоционально-стилистических, уже существующие понятия [1].

В результате анализа отобранных нами 122 английских неологизмов со значением деятеля мы установили, что чаще всего такие неологизмы возникают в социальной сфере, а также в сфере сельского хозяйства, политики, спорта и компьютеров [2]. На наш взгляд, это связано с тем, что сегодня, в связи с новым темпом жизни и постоянно меняющимся миром, именно там возникают новые типы профессий, появляются новые номинации спортсменов, а также совершенствуются технологии в сфере компьютеров и интернета.

Мы также выяснили, что в современном английском языке неологизмы со значением деятеля могут образовываться различными способами: путем словообразовательной деривации, семантической деривации, фразообразования и заимствований. В проанализированной выборке самым частотным способом образования неологизмов со значением деятеля является словообразовательная деривация (63 неологизма – 52,5%), т.е. применение продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Здесь выделяются разнообразные модели: словосложение (*batboy*), аффиксация (*Brexitteer*), сокращение (*tech*), а также смешанные способы (*wasteman*).

На основе результатов исследования нами разработан комплекс упражнений в рамках УМК «EnjoyEnglish» для 11 класса. Данные упражнения познакомят учеников с новыми лексическими единицами и создадут условия для формирования дальнейшего практического использования основ активного разговорного английского языка.

Список литературы

1. Гальперин, И.Р. Очерки по стилистике английского языка / И.Р. Гальперин. – М. : Либроком, 2016. – 376 с.
2. Cambridge Essential English Dictionary. - Cambridge University Press, 2006. – 400 p.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УДК 37.015.32

С.В. Кучерова

(научный руководитель: Т.Ф. Пушкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии)

*Физико-математический факультет, 2 курс,
группа «Математика. Информатика»*

Гендерные особенности самосознания подростков

Формирование гендерных аспектов самосознания личности происходит в условиях трансформации гендерных установок, стереотипов и ценностей. Феномен самосознания хорошо изучен в науке (Р. Бернс, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.). Б.Г. Ананьев, И.В. Дубровина, Т.И. Юферева показали, что половая идентичность формируется преимущественно в процессе воспитания.

Цель нашего исследования: выявить гендерные особенности самосознания подростков. Выборку составили школьники: девочки и мальчики 14–15 лет одного из МБОУ Воронежской области. Диагностика осуществлялась по методике: «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда в модификации Т. Румянцевой [1, с. 180-188]. Объект исследования: самосознание личности. Предмет: проявления феминности-маскулинности в самоописаниях испытуемых. Поскольку самохарактеристики давались в разных формах (существительными, прилагательными, глаголами, словосочетаниями и целыми предложениями), для выявления черт феминности-маскулинности мы использовали контент-анализ. Психолингвистический анализ ответов показал преобладание демонстративности, эмоциональности у девочек и недостаточной ответственности у мальчиков. Валентность описаний у мальчиков в порядке убывания: нейтральная (62,5%), пессими-

стичная (25%), оптимистичная (12,5%); у девочек – оптимистичная (50%), нейтральная (37,5%), пессимистичная (12,5%). Отмечено прямое обозначение пола в нейтральной форме (мужчина, женщина) у мальчиков (31,5%), у девочек (25%). Уровень готовности к самоописанию у девочек выше, они в среднем давали 21 самохарактеристику, мальчики – 14. Выраженность в самоописаниях испытуемых системы ценностей выше у мальчиков – 68% от всех характеристик, у девочек – 45%. Значимыми (первые три позиции) для мальчиков явились здоровье, семья, служение людям; для девочек – дружба, личностный рост, здоровье. По шкале идентификационных характеристик на первом месте у мальчиков социальное «Я» (36,2%), у девочек – рефлексивное «Я» (30,72%). Перспективное «Я» в выборках и тех, и других на последнем месте. Итак, у девочек преобладают готовность к самоописанию, оптимизм, демонстративность, эмоциональность в отстаивании своих интересов, ценность дружбы и личностного роста. Мальчики пренебрегли индивидуальными характеристиками, что может говорить о недостаточной уверенности в себе. Однако, у них шире ценностный горизонт. Они ценят здоровье, несамостоятельны и недостаточно ответственны. Валентность их самоописаний в большинстве случаев нейтральна. Все это свидетельствует о наличии элементов маскулинности у девочек и феминности – у мальчиков.

Результаты данного исследования важны для семейного воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в данном школьном коллективе. Л.И. Божович отметила, что человек «из существа, усваивающего накопленный человечеством социальный опыт, превращается в творца этого опыта» [2, с. 438]. Взросление человека должно быть направлено на становление его индивидуальности, свободы выбора, самореализации с учетом развития психологического пола.

Список литературы

1. Кун, М. Эмпирические исследования установок личности па себя / М. Кун, Т. Макпартленд // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. – М. : Изд-во МГУ. – 1984.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

Е.Р. Лычагина

(научный руководитель: Е.В. Колосова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии)

*Психолого-педагогический факультет, начальное образование,
5 курс (ОЗО), 1 группа*

Развитие креативности младших школьников

В настоящее время процесс образования все больше ориентируется на формирования творческой личности учеников, что приводит к поиску новых, более эффективных средств и методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию креативности.

Проблемой креативности занимались: Р. Симпсон, Дж. Гилфорда, Л.Ю. Торренс, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин и др. Креативность – способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации [1]. Согласно исследованиям психологов, креативность появляется в возрасте 5 лет. Дошкольники показывают высокий уровень творческих способностей, в то время как период начальной школы характеризуется спадом креативности и только в подростковом возрасте происходит новый скачок [2].

Целью нашей работы было изучение творческих способностей младших школьников и разработка программы развития их креативности. В ходе пилотажного исследования в ДПЛ «Кристалл» (2 поток 2019 г., возраст детей: 8–12 лет) был апробирован тест креативности Вильямса в обработке Е. Туник [3, с. 16]. Дети с удовольствием проходили данный тест и в целом результаты пилотажного исследования совпали с данными Е. Туник (см. таблицу №1, Опыт №1).

Основное исследование было проведено в 1«А» классе МБОУ СОШ №17 г. Воронежа. Констатирующий эксперимент показал средний уровень креативности $S=59,9$, что несколько ниже, чем результаты Е. Туник (см. таблица № 1, Опыт №2).

Далее нами была разработана программа формирующего эксперимента. В классной и внеклассной работе использовались система проблемных задач, методики: «Необычное название», «50 способов», «Нестандартные способы применения», «Писатель-юморист», «Рассказ из 100 слов» и др. В конце исследования был проведен повторный констатирующий эксперимент, который показал повышение уровня креативности до $S=79,3$ (см. таблица №1, Опыт №3). Наибольший рост значений наблюдался в шкалах – Название, Оригинальность и Разработанность.

Таблица 1 – Сравнительная таблица исследования креативности по методике Туник

Оцениваемые показатели	Средние значения				
	Исследование Туник Е. Е.		Опыт №1	Опыт №2	Опыт №3
	5–7 лет	8–12 лет			
Беглость	11,4	11,3	11,5	11,4	12
Гибкость	7,6	7,2	7,3	7,5	8,7
Оригинальность	25,3	25,6	23,3	22,9	29,6
Разработанность	5,4	9,7	9,4	4,5	8,0
Название	13,9	15,8	14,8	13,6	21,3
Сумма	63,7	69,6	66,3	59,9	79,3

Таким образом, результаты формирующего эксперимента показали, что с повышением креативности, дети стали подходить к решению задач с разных сторон, а уровень творческих работ существенно повысился. Кроме того, учащиеся научились прислушиваться и принимать точку зрения, отличающуюся от своей собственной, коллектив стал более сплоченный и дружный.

Список литературы

1. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 434 с.
2. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. – М. :ТОО Горбунок, 2002. – 139 с.
3. Туник, Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса / Е.Е. Туник. – СПб. : Изд-во Речь, 2003. – 96 с.

Е.С. Потапова

(научный руководитель: Т.Ф. Пушкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии)

*Физико-математический факультет, 2 курс,
группа «Математика. Информатика»*

Соотношение самооценки и уровня притязаний личности подростка

Адекватность самооценки школьника лежит в основе его здоровой самокритичности и спокойной уверенности в себе, качеств, актуальных для успешности обучения [1]. Взаимосвязь самооценки с другими личностными качествами подростка исследовали М.И. Лисина, Г.Ф. Баталова, Б.В. Зейгарник, О.Н. Молчанова и др. Л.В. Бороздина обратила внимание на так называемую «триаду риска» – сочетание завышенных притязаний, сниженной самооценки и повышенной тревожности индивида [2]. Расхождение уровней самооценки и притязаний фиксируется уже с возраста пубертата.

Цель исследования: выявить соотношение самооценки и уровня притязаний личности. Объект: самосознание подростка. Предмет: соотношение самооценки и уровня притязаний личности у подростков. Выборку составили пятнадцать подростков-одноклассников одного из образовательных учреждений Воронежской области. Для реализации заявленных целей мы использовали методику диагностики самооценки личности С.А. Будасси [3, с. 21–26], тест «Моторной пробы Шварцландера» [3, с. 47–50]. Программу дополнили диагностика уровня тревожности подростков по методике А.М. Прихожан, наблюдение школьников и беседы с классным руководителем. В ходе обработки данных выявлено, что 40% испытуемых имеют адекватную самооценку и умеренный уровень притязаний, они реалистично оценивают свои силы и возможности. У 33,3% школьников завышенная са-

мооценка при заниженном уровне притязаний, возможно, они пытаются избегать ответственных дел, когда может пострадать их самооценка. Завышенная самооценка и умеренный уровень притязаний у 6,7% испытуемых. Однако 13,3% подростков имеют адекватную самооценку и низкий уровень притязаний. Занижение уровня притязаний характерно для «перестраховщиков», отличающихся меньшей эмоциональной устойчивостью. Заниженная самооценка и нереалистично низкий уровень притязаний выявлены у 6,7% опрошенных, что может быть результатом «комплекса неполноценности» личности школьника. Оснований «триады риска» нами выявлено не было, но интересными оказались данные диагностики уровня тревожности. Нормальный уровень общей тревожности был выявлен у 60% испытуемых, несколько повышенный уровень продемонстрировали 20% опрошенных, а у 20% школьников было выявлено «чрезмерное спокойствие», за этим может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим.

Уровень притязаний следует учитывать в процессе воспитания, его соответствие возможностям подростка важно для развития личности. Несоответствие может стать причиной конфликтов обучающегося как с другими людьми, так и с самим собой. Это чревато отклонениями в развитии личности.

Список литературы:

1. Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования / О.Н. Молчанова. – Москва : Флинта, 2016. – 393 с.
2. Бороздина, Л.В. «Триады риска» в онтогенезе / Л.В. Бороздина, О.В. Пукинская // Вопросы психологии. – 2010. – №6. – С. 24–32.
3. Семенова, С.Л. Практикум по общей психологии : учебное пособие для вузов / С.Л. Семенова, Е.В. Дьяченко; под редакцией Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург : Издательство УГППУ, 2000. – 179 с.

Н.Д. Резник

(научный руководитель: Г.Н. Никищенко, старший преподаватель кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей)

*Физико-математический факультет
(Естествознание / Физика), 2 курс*

Дистанционное обучение в Великобритании

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация. Одной из форм образовательных услуг является обучение с использованием глобальной сети INTERNET, или дистанционное обучение.

Дистанционное образование в Великобритании можно назвать инновационным. Первые британские дистанционные программы были предложены Майклом Янгом еще в 1962 году. Он выступил с предложением создать Открытый Университет с дистанционной формой обучения. По окончании курса студенты должны были получить диплом Лондонского университета. Таким образом, с 1968 года Открытый университет начал свое полноценное существование.

Современные онлайн-школы в Великобритании делятся на частные и государственные. В последних подданные королевы могут учиться бесплатно. Уроки в британских онлайн-школах проходят в первой половине дня по будням. Во время занятий ребята могут задавать вопросы преподавателям — либо текстовым сообщением, либо при помощи микрофона. Преподаются те же предметы из общенациональной программы, как и в традиционной школе. Исключением является химия, так как проводить лабораторные эксперименты без оборудования и контроля экспертов может быть опасно. Ученики сдают все необходимые экзамены в дистанционной форме, а затем получают аттестат государственного образца. В пятидесяти английских ВУЗах практикуются программы дистанционного постдипломного обучения. Наи-

более популярны курсы коммерции, права, финансовых и юридических дисциплин, бизнес управления, медицины. Вступительные требования в разных учебных заведениях на курсы постдипломного обучения варьируются, но, как правило, необходима ученая степень первой ступени – бакалавр, а также свободное владение английским языком.

Продолжительность дистанционного обучения составляет не менее двух и не более пяти лет. В некоторых университетах, как например, Лондонский университет, дистанционное образование не предполагает переписки и консультаций с преподавателями. Студенты получают пакет учебных материалов и самостоятельно организуют процесс обучения. Кто-то готовится к экзаменам, опираясь на то, какой уровень знаний необходимо продемонстрировать, кто-то придерживается учебных программ, разработанных Лондонским университетом.

Качество дистанционного образования в Великобритании не отличается от обычного. Онлайн-курсы проходят строгую аттестацию и контроль, поэтому такой диплом ценится работодателями не меньше традиционного. Следует отметить, что в нынешней ситуации в условиях распространения коронавирусной инфекции высшие учебные заведения Великобритании с традиционной формой обучения с 23 марта 2020 перешли на удалённую форму обучения.

Соблюдая время начала занятий, студенты каждый день с 9:00 посещают онлайн-уроки, присутствие на которых обязательно проверяется преподавателями. В случае если у кого-то не было возможности посетить занятие, видеозапись урока можно посмотреть в личном кабинете студента, онлайн-занятие находится в общем доступе до конца учебного года. Для обучения используется такая система как Школьная доска. Это программное приложение для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения. Если эта система даёт сбой, со студентами связываются через электронную почту и предоставляют всю необходимую информацию в виде документов, презентаций и видео.

УДК 004.91

С.С. Агафонов

*(научный руководитель: Г.В. Гаркавенко, кандидат
физико-математических наук, доцент кафедры
информатики и методики преподавания математики)*

*Физико-математический факультет, 4 курс,
аправление «Прикладная математика»*

LaTeX – система для создания документов различного назначения

Работа с документацией на сегодняшний день неотъемлемая часть любой организации. Часто с оформлением различных текстов и презентаций сталкиваются люди, занимающиеся наукой, образованием, а также студенты вузов. Очень удобным для такого рода документов используется Microsoft Office, но он является платным, к тому же предполагается перейти на отечественное или свободно распространяемое программное обеспечение. Для научных работников и студентов альтернативным средством создания текстовых документов могут стать свободно распространяемые пакеты на основе редактора TeX, которые используются редакциями многих научных журналов.

TeX – это низкоуровневый язык разметки и программирования, созданный Дональдом Кнутом для удобной и единообразной вёрстки документов. Он начал разработку системы набора текста в TeX в 1977 году для исследования потенциальных возможностей оборудования цифровой печати, которое в то время начинало проникать в издательское дело. Дональд Кнут, главным образом хотел улучшить качество печатных изданий для своих собственных статей. Разделение структуры документа и его форматирования, делает TeX мощным инструментом для вёрстки текста. Однако, для программирования в TeX, требуется очень высокий уровень технического опыта работы в данной системе. Чтобы собрать макросы для форматирования текста нужно достаточно много времени и сил. Свое развитие данная система получила в виде пакетов LaTeX и MiKTeX.

© Агафонов С.С., 2020

LaTeX – это созданная Лесли Лэмпортом издательская система на базе TeX'a, представляющая собой набор различных макрорасширений системы компьютерной вёрстки TeX, который упрощает набор сложных документов. LaTeX даёт возможность автоматизировать большое количество задач набора текста, включая набор текста на разных языках, нумерацию формул и заголовков, ведение библиографии, перекрёстные ссылки и многое другое. Кроме базового набора пактов и расширений, существует еще множество дополнений LaTeX.

Издательская система LaTeX позволяет преобразовать структурированный текст в высококачественную печатную продукцию, однако для набора исходного текста потребуются прибегнуть к помощи одного из текстовых редакторов для более удобной вёрстки документа.

LaTeX редакторы можно разделить на следующие категории:

- текстовые редакторы общего назначения (Emacs, Eclipse, Sublime Text);
- специализированные текстовые LaTeX-редакторы (TeXstudio, Texmaker);
- визуальные редакторы (LyX, TeXmacs);
- Web-ориентированные редакторы (Overleaf);
- генераторы отчётов (Sweave, knitr).

Для того, чтобы начать работу в LaTeX системе необходимо не только наличие на компьютере текстового редактора и компилятора языка TeX, но еще и знание правильной структуры документа. Структуру LaTeX документа можно разбить на две части: преамбула и содержание документа.

Преамбула определяет то, каким будет ваш документ в зависимости от прописанных в дальнейшем команд разметки. За преамбулой следует содержание документа. В этой части размещается весь текст и команды разметки, которые будут определять информацию и вид документа. Под информацией подразумевается текст, картинки, таблицы и т.д.

Список литературы

1. Львовский, С.М. Набор и вёрстка в системе LaTeX / С.М. Львовский. – М. : МЦНМО, 2006. – 448 с.

УДК 372.8

А.А. Аксёнова

*(научный руководитель: Ю.П. Митрофанов,
доктор физико-математических наук, доцент кафедры
общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс,
профиль «Естествознание, физика»*

**Цифровой образовательный ресурс по теме
«Гиганты российского естествознания»,
разработанный с помощью программы Mobirise**

Создание цифровых образовательных ресурсов «...определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в России и составляет основу формирования инфраструктуры информатизации образования» [1]. Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимают любой образовательный ресурс, представленный в цифровом виде: текстовая, графическая, звуковая или видеoinформация, которая хранится на любом носителе или размещена на различных Web-серверах [2].

В связи с необходимостью развития цифрового образования возникают задачи по созданию различных ЦОР для общеобразовательной и высшей школы. ЦОР позволяют развить познавательный интерес учащегося, способствуют улучшению качества образования, повышают индивидуализацию обучения, предоставляют возможность обучающемуся устранить пробелы в знаниях, возникшие из-за пропуска уроков, расширять возможности урока и при этом повышают его эффективность. Учебные материалы, предоставленные в цифровом виде, помогают использовать их без каких-либо затруднений на различных этапах урока, а также эффективнее решать поставленные задачи урока. Поэтому в условиях развития современного образовательного процесса создание и использование ЦОР является **актуальной** задачей.

© Аксёнова А.А., 2020

Для создания ЦОР существует множество платформ. К их числу можно отнести программу Mobirise – программу-конструктор для разработки несложных сайтов. С помощью нее

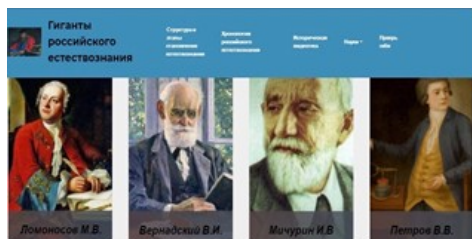


Рис. 1 – Главная страница ЦОР «Гиганты российского естествознания»

начинающий пользователь сможет сконструировать простой ЦОР. Редактор является бесплатным, обладает хорошей эргономикой и гибким интерфейсом перетаскивания, позволяет использовать готовые шаблоны и

компоненты, что в итоге помогает значительно сократить время разработки ЦОР. Это также дает вам свободу разрабатывать столько сайтов, сколько вам нравится, учитывая тот факт, что это настольное приложение.

С помощью программы Mobirise мною был разработан сайт на тему «Гиганты российского естествознания» (рис. 1). Данный сайт состоит из четырех блоков с теорией и одного блока с практическими заданиями, что позволяет проверить и закрепить знания. ЦОР очень прост для применения. Данный ресурс может быть использован всеми участниками процесса обучения: как педагогом при подготовке к занятиям и проведению их, так и обучающимися во время обучения в образовательном учреждении и при самостоятельной работе.

Список литературы

1. Лебедева, Т.Н. Применение цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях в вузе / Т.Н. Лебедева // Научный поиск. – 2015. – №14. – С. 59–62.
2. Карнажитская, Л.А. Использование ЦОР на занятиях по химии в системе дополнительного образования школьников / Л.А. Карнажитская, Т.Н. Литвинова // Вестник ЧГПУ. – 2014. – №1. – С. 124–136.

К.К. Анохина

*(научный руководитель: А.С. Макаров, кандидат
физико-математических наук, доцент,
кафедра общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс,
профили «Естествознание», «Физика»*

Эффект искривления пространственно-временного континуума

Одним из фундаментальных разделов теоретической физики в курсе основного среднего образования является теория гравитации. Именно этот раздел физики описывает наиболее общие закономерности, которым подчиняются процессы космических масштабов [1]. Однако на сегодняшний день изучение гравитационных явлений в школе ограничивается изложением закона всемирного тяготения, иногда дополняется небольшими сведениями о различии инертной и гравитационной масс. [1]. Это обусловлено тем, что в действительности формулы современной теории гравитации громоздки и сложны для понимания не только школьникам курса основной школы, но и студентам первых курсов физико-математических специальностей и направлений. Поэтому в данном случае важно соблюсти баланс: сформировать у обучающихся целостное представление о теории гравитации с одной стороны, а с другой - не перегрузить сложными формулами, представленными в тензорном виде.

В рамках данной выпускной квалификационной работы вышеизложенная проблема может быть решена в процессе выполнения двух лабораторных работ с использованием натурной модели искривления пространственно-временного континуума. Работа позволяет обучающимся самостоятельно сформировать необходимые теоретические представления о теории гравитации, понимание основ на качественном уровне, не прибегая к использованию уравнения Гильберта-Эйнштейна в тензорном виде.

Первая лабораторная работа (рис. 1) направлена на экспериментальное исследование законов специальной теории относительности Эйнштейна, а также определение радиуса кривизны пространственно-временного континуума при помощи элементарных вычислений. В ходе работы у учащихся будут не только сформированы элементарные представления о фундаментальных понятиях теории гравитации, но и эмпирическим способом будет установлена корреляция между понятиями «радиус кривизны» и «масса».

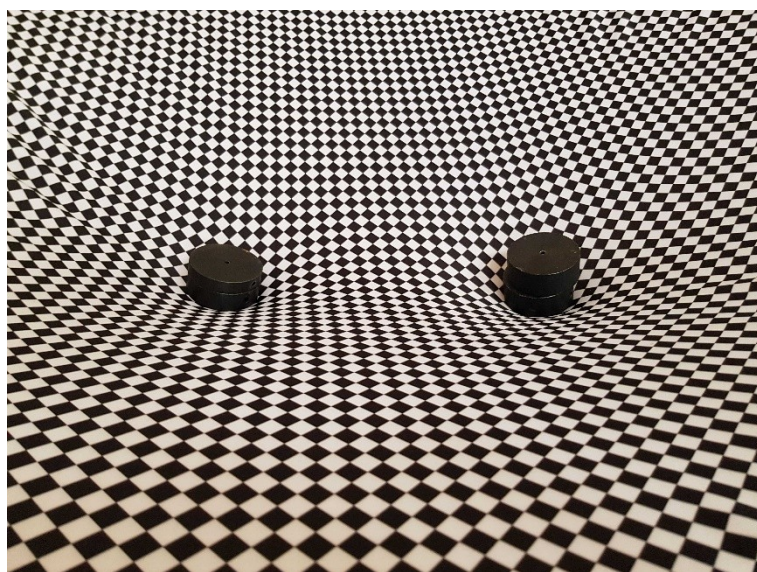


Рис. 1 – Натурная модель искривления пространственно-временного континуума

Вторая работа посвящена изучению третьего закона Кеплера. В данной лабораторной работе учащиеся смогут самостоятельно установить зависимость между периодом обращения и длиной большой полуоси орбиты при помощи уникальной установки, позволяющей проверить выполнение законов Кеплера.

Разработанные лабораторные работы могут быть использованы при изучении основных разделов физики в курсе основной школы, на уроках астрономии, а также рекомендуются в качестве лабораторных работ в рамках преподавания дисциплины «Механика».

Список литературы

1. Михайлов, Е.А. Наука и школа. / Е.А.Михайлов // Педагогические исследования. – 2012. – №5. – С. 66.
2. Batlle P. Exploring the rubber sheet spacetime analogy by studying ball movement in a bent trampoline / P.Batlle //European Journal of Physics. – 2019. – P.6.

УДК 372.8

А.А. Артеменко

(научный руководитель: Н.Ф. Бабина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 4 курс, бакалавриат, профиль «Технология»

Межпредметная интеграция на уроках технологии, как условие формирования научного мировоззрения обучающихся

Формирование и развитие преобразующего мышления школьников является одной из основных задач учебного предмета «Технология». Это связано с развитием критического отношения к окружающей действительности. Дифференциация наук привела к раздельному преподаванию учебных дисциплин. Чтобы сложилась полноценная картина мира, учащиеся должны понимать, как знания отдельных основ наук взаимообусловлены и взаимосвязаны между собой, дополняют и обогащают друг друга. Интеграция в обучении – явление не новое, так как поиски межпредметных связей продолжаются очень давно, и это помогает сформировать у обучающихся цельную картину мира. Проблема состоит в том, как наиболее эффективно использовать межпредметную интеграцию для формирования научного мировоззрения обучающихся на уроках технологии?

Целью исследования является разработка методических рекомендаций по формированию научного мировоззрения обучающихся. Для решения проблемы были сформулированы следующие за-

дачи исследования: определить значение и выявить сущность понятий «научное мировоззрение», «межпредметная интеграция» в обучении; разработать календарно-тематический план и занятия по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»; составить рекомендации для учителей технологии по формированию научного мировоззрения обучающихся 5–7 классов.

Мы выявили, что интеграция обозначает состояние и процесс связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое. Такие взаимодействия между дисциплинами осуществляются в форме межпредметных связей. В педагогической науке межпредметные связи рассматриваются как условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании предметов объективных взаимодействий, которые имеют место в природе; как условие воспитательного и развивающего обучения; как принцип обучения.

Само понятие «мировоззрение» определяется как «система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, отражающие в его сознании общую картину мира и определяют направленность его деятельности.

Мы разрабатываем календарно-тематический план по разделу «Создание изделий из текстильных материалов», планы-конспекты занятий, в которых показываем, какие знания из физики, химии, геометрии необходимы для освоения материала данного раздела.

Таким образом, межпредметные задания и интегративные формы контроля освоения учебного материала позволяет эффективно использовать полученные межпредметные знания. На базе совокупности межпредметных знаний у учащихся формируется широкая и профессионально ориентированная система знаний и навыков, которые в будущем позволят занять достойное место на рынке труда, т.е. межпредметная интеграция помогает сформировать у обучающихся научное мировоззрение.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Основные пути и средства формирования мировоззрения школьников / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1983. – 256 с.

2. Дик, Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик // Современная педагогика. – 2008. – №9. – С. 42–47.

3. Мукушев, Б.А. Проблемы формирования научного мировоззрения личности / Б.А. Мукушев // Альма матер. – 2010. – № 5. – С. 21–29.

УДК 372.851

А.К. Арутюнян

*(научный руководитель: М.И. Каменский, доктор
физико-математических наук, профессор,
кафедра высшей математики)*

*Физико-математический факультет, 2 курс,
профиль «Математическое образование»*

**Разработка задач к элективному курсу для
старшекласников «математические методы
в экономике»**

В настоящее время развитие государства зависит от его экономического состояния, наличия экономических ресурсов и квалифицированных кадров. Это фундамент, на котором держится экономика страны, а значит, и определяющий фактор благосостояния граждан. Безусловно, для наличия в стране грамотных экономистов необходима хорошая математическая школа. И в этом направлении видна положительная динамика. К примеру, в последние годы даже разработчики ЕГЭ по математике добавили в КИМы задачу экономического содержания. Это текстовая задача с экономическим уклоном и, как правило, с большим количеством вычислений. Появившись в 2016г. в демоверсии, она стала неожиданностью: как для школьников, так и для учителей. И вот уже в течение нескольких лет выпускники уделяют особое внимание разбору таких задач. Такой вывод можно сделать из процента ребят, правильно выполнивших это задание на экзамене. Этот показатель один из самых высоких среди задач второй части. Можно выделить 3 разновидности таких задач:

- 1) задачи на оптимизацию;
- 2) задачи про кредиты и вклады;
- 3) задачи, связанные с ценными бумагами.

Все эти задачи сгруппированы и представлены автором статьи в элективном курсе. По уровню сложности они соответствуют задачам второй части профильного экзамена. Для их решения нужно обладать целым комплексом знаний: навыки составления модели реальной ситуации и решение уравнений, работа со сложными процентами, применение производной для решений задач оптимизации и др.

Разработка материала к данному элективному курсу не ограничивается задачами школьного курса или формата ЕГЭ. Здесь представлены задачи, которые решаются на младших курсах экономических факультетов. Вот некоторые из них:

- 1) задачи минимакса;
- 2) задачи линейного программирования (симплекс метод, графический метод);
- 3) задачи рыночного равновесия.

Одним из основных методов решения экономических задач является матричный метод. Безусловно, большинству школьников он будет не знаком. Однако автор статьи убежден в необходимости включения его в элективный курс по нескольким причинам. Во-первых, матрицы изучаются на большинстве факультетах. Знакомство с ними в школе будет хорошей базой перед университетом. Во-вторых, изучив матричный метод, школьник сможет применить его уже на ЕГЭ, при решении стереометрических задач. Это хороший инструмент для нахождения углов и расстояний в пространстве.

При разработке задач к элективному курсу автор руководствовался следующими принципами:

- а) рассмотрение задач от простых к более сложным;
- б) классификация задач, для правильной систематизации знаний;
- в) реалистичность решаемых задач и возможность интерпретации результатов.

Список литературы

1. Шестаков, С.А. ЕГЭ 2017. Математика. Задачи с экономическим содержанием. Задача 17 (профильный уровень). ФГОС / С.А. Шестаков. – М. : Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО), 2017. – 322 с.
2. Аксёнов, А.П. Экономико-математические методы и модели. Задачник: учебное пособие для ВУЗов / А.П. Аксёнов, С.Г. Фалько. – М. : КноРус, 2009. – 202 с.

УДК 538.9

Ю.И. Архипенко

(научный руководитель: С.А. Титоренко, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра информатики и МПМ)

Физико-математический факультет, 5 курс, профиль «Математика, Информатика»

Методические особенности формирования устных вычислительных навыков на уроках математики в 5–6 классах

Гибкость ума является предметом гордости людей, а способность быстрого устного счёта вызывает откровенное удивление. В наш век высоких технологий и повседневного использования компьютера умение правильно и быстро производить вычисление в уме вызывает у учеников трудности. Современные школьники не хотят прилагать усилия для счёта в уме, а многие из них просто не умеют считать устно. Поэтому данная тема весьма актуальна.

Устные вычислительные навыки помогают человеку в учебе, в быту, в профессиональной деятельности. Выполняя устные упражнения, учащиеся развивают мыслительную деятельность, память, формируют внимание, развивают речь.

Немаловажным является то, что с внедрением обязательных ЕГЭ и ОГЭ по математике, возникает необходимость научить учеников старших классов решать быстро и качественно задачи базо-

вого уровня. Так как на экзамене пользоваться калькулятором запрещено, выпускнику необходимо точно и быстро оценивать результат вычислений, затратив при этом минимум времени и сил, чтобы выполнению более трудных заданий уделить больше внимания, делать их спокойно, а не в суматохе. Поэтому уже в 5–6 классах необходимо начать подготовку школьников к возможности выполнения некоторых заданий устно. Именно в эти годы обучения закладываются основные приемы устных вычислений.

В выпускной квалификационной работе представлена диагностика устных вычислительных навыков, проводимая в период школьной практики среди 5 и 6 классов, в ходе которой был выявлен интерес учащихся к этой теме и уровень сформированности навыков устных вычислений. Рассмотрены приемы, виды и формы организации устного счета на уроках математики.

Разработана система упражнений по формированию устных вычислительных навыков для учащихся 5–6 классов. Данная система упражнений включает в себя различные виды заданий: примеры, уравнения, цепочки, кроссворды, таблицы.

Опираясь на то, что новые стандарты образования требуют, чтобы тему урока учащиеся озвучивали сами, а учитель лишь наводил их на правильные формулировки, рекомендованы соответствующие устные задания.

В работе представлены некоторые дидактические игры, которые интересно и полезно использовать на уроках математики.

Также ФГОС ставит перед учителем задачу – использовать в своей деятельности материально-технические и информационные оснащения образовательного процесса. Поэтому, в данной работе продемонстрировано использование презентаций для организации устного счета.

Список литературы

1. Автайкина, А.К. Некоторые формы организации устного счета / А.К. Автайкина // Математика в школе. – 1991. – №3. – С. 10–12.

2. Берман, Г.Н. Приемы счета / Г.Н. Берман. – М. : Физматгиз, 1959. – 88 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа: URL: <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html> (дата обращения: 10.02.2020).

А.П. Беляева

(научный руководитель: Н.Ф. Бабина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, магистрант 2 курса, профиль «Профессиональное образование»

Влияние самостоятельности на обучаемость учащихся в процессе технологического образования

В нашей стране появился устойчивый спрос на активную, инициативную, самостоятельную личность, поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития, является воспитание у школьников стремления к совершенствованию своих знаний, научиться применять их на практике, «помочь им выработать самостоятельность мышления». Необходимым условием учебно-воспитательного процесса в школе является выработка у учащихся умений и навыков самостоятельной работы [2]. Проблема развития самостоятельности учащихся в обучении рассматривается как одна из ведущих. Это связано с необходимостью осваивать увеличивающийся объём информации. Для решения этой задачи педагогам необходимо большое внимание уделять развитию логического мышления, которое включает в себя умение анализировать, сравнивать, делать выбор наиболее и умений оптимальных вариантов решения возникающих проблем. Но для усвоения новых знаний необходима собственная активность, которая лежит в основе самостоятельной деятельности. Развитая самостоятельность неразрывно связана с развитием способностей, в том числе и творческих, способствует повышению обучаемости.

Целью нашего исследования является выявление влияния самостоятельности на обучаемость учащихся на уроках технологии. Объект исследования – обучаемость учащихся. Предмет исследо-

вания – самостоятельность и ее влияние на обучаемость учащихся в процессе технологического образования.

Для реализации поставленной цели нами были определены следующие задачи: выявить понятия «самостоятельность» и «обучаемость»; определить совокупность методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности учащихся; разработать комплекс заданий для самостоятельной работы учащихся 7-х классов на уроках технологии; выявить методики определения уровня сформированности самостоятельности у учащихся; провести исследование и разработать рекомендации по влиянию самостоятельности учащихся на их обучаемость в процессе технологического образования.

В 1 главе «Теоретические основы формирования самостоятельности» мы рассмотрели

сущность понятий «самостоятельность» и «обучаемость», уровни развития самостоятельности учащихся, методы и приемы формирования самостоятельности на уроках «Технологии». Разработали комплекс заданий для формирования самостоятельности учащихся 7-х классов на уроках технологии. Во второй главе выявили методики и провели исследование по определению уровня самостоятельности учащихся 7-х классов. В методических рекомендациях мы рассматриваем самостоятельность учащихся необходимым условием объективности педагогической оценки их знаний, умений и навыков. Также её правомерно рассматривать как единство двух качеств и соответственно двух функций: как форму организации в обучении и как деятельность по приобретению и применению знаний, умений и навыков без помощи со стороны.

Список литературы

1. Бондарев, П.Б. Современные педагогические технологии развития образовательной самостоятельности старшеклассников / П.Б. Бондарев // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №1. – С. 12–15.

2. Петунин, О.В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся / О.В. Петунин // Вестник Московского университета. – 2010. – №4. – С. 63–70.

УДК 378.1

О.О. Бобков

(научный руководитель: Д.В. Дахин, кандидат педагогических наук кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 2 курс, 1 группа

**Методическое обеспечение дисциплины
«Образовательная робототехника» для студентов
профиля «Технология»**

Образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения студентов, включающее в себя знания из мехатроники, математики, физики, технологии, кибернетики и ИКТ, и позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества обучающихся разных возрастов. Она предоставляет увлекательную и интересную среду обучения из-за интеграции различных технологий и ее практического характера. К тому же роботы (различные робототехнические системы) становятся неотъемлемой частью современной техносреды. Их использование, как в повседневной жизни, так и в определенных отраслях, показало большую эффективность, что определило высокий уровень заинтересованности государства, общества в развитии робототехники.

Но чтобы все это воплотить в жизнь, добиться высоких положительных результатов, необходимы специалисты, способные этому научить обучающихся, – учителя. Именно поэтому важно разрабатывать различные программы обучения для будущих учителей робототехники, вводить такую дисциплину как «Образовательная робототехника» в педагогические вузы.

Исходя из выше сказанного, следует, что **целью** данной работы является: «Разработка методического обеспечения по дисциплине «Образовательная робототехника» для студентов профиля «Технология».

Проблема: «Какой должна быть методическая база дисциплины «Образовательная робототехника» для студентов профиля «Технология»?»

Гипотеза: Разработка методического обеспечения «Образовательная робототехника» для студентов с учетом специфики дисциплины «Технология» поможет повысить качество преподавания, если:

- 1) будут учтены возрастные особенности студентов, потребности обучающихся в образовании,
- 2) будут применены новые и эффективные формы, методы обучения, ИКТ,
- 3) в методическом обеспечении найдут отражение последние достижения в сфере робототехники.

Объект: учебный процесс по организации занятия по дисциплине «Образовательная робототехника» для студентов профиля «Технология».

Предмет: методическое обеспечение дисциплины «Образовательная робототехника» для студентов профиля «Технология».

Задачи:

- 1) проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования,
- 2) рассмотреть сущность понятия «Робототехника»,
- 3) рассмотреть, что входит в методическое обеспечение дисциплины «Образовательная робототехника»,
- 4) разработка методического обеспечения дисциплины «Образовательная робототехника» для студентов профиля «Технология».

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: апробирование разработанных лабораторных работ, наблюдение.

Первая глава включает анализ различной методической литературы. Раскрыты понятия «Робот», «Образовательная робототехника», а также рассмотрены основные принципы обучения образовательной робототехники в мире.

Вторая глава включает разработанное нами методическое пособие и лабораторные работы по образовательной робототехнике.

Планируемые результаты: разработка методического обеспечения по дисциплине «Образовательная робототехника» для студентов профиля «Технология».

Список литературы

1. Бобков, О.О. Организация самостоятельной работы студентов колледжа на занятиях по дисциплине «Образовательная робототехника» / О.О. Бобков, Д.В. Дахин // Вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2019 г. Часть 1. – 2019. – Тамбов. – №12. – 124 с.

2. Методические рекомендации по образовательной робототехнике. Сборник 1 / Ассоциация инженерного образования детей; Томский физико-технический лицей. – Томск: Изд-во Томского физикотехнического лицея, 2017. - 89 с.

3. Подураев, Ю.В. Мехатроника: основы, методы, применение: учеб. пособие по специальности «Мехатроника» направления подготовки «Мехатроника и робототехника» / Ю.В. Подураев. – 2-е изд., стер. – М. : Машиностроение, 2007. – 255 с.

4. Робототехника, прогноз, программирование / Ю.М. Баяковский. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2008. – 202 с.

5. Гагарина, Д.А. Робототехника в России: образовательный ландшафт. Часть 1 / Д.А. Гагарина, А.С. Гагарин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с.

К.М. Болдырева

*(научный руководитель: Г.В. Афонин, кандидат
физико-математических наук, доцент кафедры
общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс, 1 группа,
профили: «Физика», «Информатика»*

Создание комплекта материалов для текущей и промежуточной аттестации по физике в 8 классе

Составной частью процесса обучения является контроль знаний учащихся, который может проводиться в виде текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль учебной работы учащихся позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Накопленные наблюдения позволяют более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся, своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости [1]. Промежуточная аттестация – это оценка результатов накопленных знаний обучающегося за определенный период времени. Она помогает проверять степень знаний по определенной теме учебного курса. Проверка знаний осуществляется либо преподавателем данной дисциплины, либо комиссией [2].

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках усиливает наглядность занятий, дает возможность оживить урок, вызывает у учащихся интерес к изучаемому предмету, подключает одновременно несколько каналов представления информации. Также ЦОР можно использовать и при проверке пройденного материала, при контроле знаний учащихся. Если цифровые образовательные ресурсы использовать как возможность выявить прогресс у учащихся, то тогда они мотивируют их и заставляют думать о том, как повысить уровень своих знаний.

В рамках ВКР были подготовлены задания для текущей и промежуточной аттестации по физике для 8 класса. Все задания разработаны на бесплатной платформе Online Test Pad. С помощью этого сервера преподаватель может создавать свои самостоятельные, практические и контрольные работы, а также использовать в процессе обучения готовые задания, которые уже имеются в данном сервере. Учителю предоставляется такая возможность как отслеживание выполненных заданий учащимися, после выполнения сразу выставляется оценка, что очень удобно как для преподавателя, так и для учащегося. Данные задания, учащиеся могут выполнять и дома, и в школе с помощью компьютера или телефона.

Для текущего контроля разработано семь проверочных работ в виде тестов и кроссвордов, для промежуточной аттестации представлено четыре контроля для каждой главы учебника в виде тестов, которые включают в себя как теоретические вопросы, так и решение качественных и количественных задач. В работах встречаются задания с использованием рисунков и графиков. Следует отметить, что разработанные задания соответствуют учебнику по физике для 8 класса А. В. Перышкина, но при работе также использовались учебники по физике авторов Н.С. Пурышева, В.В. Белага, Л.Э. Генденштейн, О.Ф. Кабардин, а также задания и рабочие тетради представленных авторов.

Список литературы

1. Петрова, О.О. Педагогика : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. – Саратов : Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Федосеева, Л.А. Виды аттестации обучающихся. Значение единого государственного экзамена / Л.А. Федосеева, Е.Л. Ермолаева, Г.А. Грибина, Е.С. Илюшина // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – №6. – Режим доступа: URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/06/83521>.

Н.И. Болотов

*(научный руководитель: В.А. Хоник, доктор
физико-математических наук, заведующий кафедрой,
кафедра общей физики)*

*Физико-математический факультет, 2 курс,
профиль «Физическое образование»*

Компьютерные демонстрационные эксперименты для дисциплины «Физика конденсированного состояния»

В учебном процессе демонстрационные эксперименты могут служить как основой, отправным пунктом для изучения явлений, понятий, законов, так и иллюстрацией объяснения преподавателя. Они в сочетании с предшествующим опытом учащихся являются опорой для интеграции внутренних связей в явлениях, недоступных непосредственному восприятию; позволяют познакомить учащихся с устройством и работой технических объектов (приборов, машин, механизмов), с приборами для наблюдения и исследования физических объектов, явлений и их свойств. Только удачное сочетание теоретического материала и эксперимента дает, как показывает практика, наилучший педагогический результат.

Данная выпускная квалификационная работа посвящена компьютерным демонстрационным экспериментам для дисциплины «Физика конденсированного состояния». Эксперименты написаны на языке программирования Wolfram Language, который использует встроенный вычислительный интеллект, опирается на огромную глубину алгоритмов и реальных знаний, тщательно интегрированных в течение трех десятилетий.

В рамках настоящей ВКР было разработано методическое пособие для демонстрационных экспериментов по дисциплине «физика конденсированного состояния». Каждый эксперимент содержит теоретический материал и инструкцию по его использованию. С помощью данного пособия преподаватель с легко-

стью сможет продемонстрировать эксперимент на соответствующем аудиторном занятии.

Разработанные демонстрационные эксперименты соответствуют общепринятым в настоящее время принципам, а именно:

а) максимально достижимая визуализация получаемых результатов;

б) максимальная простота управлением экспериментом.

Список литературы

1. Чеботарев, С.Н. Физика конденсированного состояния: лекции: учебное пособие / С.Н. Чеботарев. – Новочеркасск : ЮР-ГПУ(НПИ), 2017. – 91 с.

2. Ким, В.С. Виртуальные эксперименты в обучении физике: монография / В.С. Ким. – Уссурийск : Изд. Филиала ДВФУ в г. Уссурийске, 2012. – 184 с.

УДК 372.853

А.А. Бородина

(научный руководитель: Ю.Е. Сахаров, старший преподаватель кафедры общей физики)

Физико-математический факультет, 5 курс, профиль «Физика, Информатика»

Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 9 класса при изучении раздела «Электромагнитные явления»

Учебно-исследовательская деятельность в рамках осуществления Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), воспринимается как образовательная технология, дающая возможность решать педагогические задачи, которые имеют не только предметный, но и универсальный характер.

© Бородина А.А., 2020

Главной целью учебного исследования является приобретение учащимися навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний [1].

Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (по Т.В. Громовой): мотивация; корректировка, конкретизация темы исследовательской работы; определение круга изучаемых источников; сбор материала по теме исследования и его систематизация; оформление исследовательской работы; публичное выступление на конференции; анализ и планирование научно-исследовательской работы [2].

При организации учебно-исследовательской деятельности пользуются приемами проблемного обучения. Например, при рассмотрении темы «Влияние электромагнитного поля компьютера на здоровье человека».

Цель данного исследования: изучение способов и пагубных последствий влияния электромагнитного излучения компьютера на организм человека.

Задачи исследования:

- провести анализ информации, найденной в Интернете, по электромагнитному излучению;
- выявить положительные и отрицательные стороны
- на основе анализа составить санитарно-гигиенические требования при работе с компьютером;
- представить результаты учебно-исследовательской работы в наглядной форме.

Предмет исследования: позитивное и негативное влияние электромагнитного излучения на организм человека.

Объект исследования: персональный компьютер человека.

Результаты работы: реферат, помимо реферата, обучающийся должен оформить результаты своего исследования в одной из форм (распределение между учащимися производит учитель), а именно: брошюра, буклет, бюллетень, презентация. Для оформления используется Microsoft Office PowerPoint и Microsoft Office Publisher.

В результате учебно-исследовательской деятельности формируется навык составления или выделения нескольких версий, гипотез в избранной проблеме, их адекватное формулирование. Также, освоение методики сбора материала, сравнения и последующего анализа. Приобретается навык устного представления результатов о проделанной работе, выбора способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, подготовка письменного отчета о проделанной работе

Список литературы

1. Новожилова, Н.В. Использование интернет-технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Завуч. - 2003. - №8. - С. 156–160.
2. Громова, Т.И. Организация исследовательской деятельности / Т.И. Громова // Практика административной работы. - 2006. - №7. - С. 49-53.

УДК 372.862

Р.А. Бражников

(научный руководитель: А.А. Малева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики)

*Физико-математический факультет, 4 курс,
профиль «Информатика и ИКТ»*

Разработка курса робототехники для учащихся начальной школы

В настоящее время непрерывно ведутся работы по модернизации и улучшению системы образования. В каждом предмете школьной программы происходят различного рода изменения и нововведения, направленные на улучшение качества обучения школьников. Важным этапом в жизни каждого школьника явля-

ется начальная школа. Ведь именно на этом этапе начинается систематическое обучение в образовательной среде, происходит расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим его миром, формируется социальный статус, а также потребность самовыражения. В настоящее время образовательная робототехника в школе приобретает всё большую актуальность. Учащийся должен обладать умением ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, уметь воспринимать появление нового, гармонично жить в быстро меняющемся мире. Младший школьник, знающий законы техники, понимающий саму структуру технологий, сможет соответствовать запросам современного времени.

Стоит отметить всю важность того, что младшие школьники имеют широкий познавательный интерес к окружающим их рукотворным предметам, по каким законам они функционируют, какие принципы легли в основу их появления. Важность организации внеурочной деятельности в начальной школе позволяет сформулировать проблему исследования, смысл которой заключается в необходимости разработки методического обеспечения курса робототехники во внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

В ходе исследовательской работы был разработан внеурочный курс робототехники с использованием конструктора LEGO WeDo 2.0, в который включены следующие уроки: 1) робот «Голодный крокодил»; 2) робот «Вертолёт»; 3) робот «Гоночная машина»; 4) робот «Симулятор землетрясения»; 5) робот «Манипулятор»; 6) механизм «Шлюз»; 7) урок «Исследование космоса»; 8) робот «Грузовик-сортировщик»; 9) робот «Спирограф». Каждый урок содержит теоретический материал, методы решения соответствующих задач, указания к составлению программ с помощью пакета «Lego Education WeDo 2.0», домашние задачи и итоговый проект, а также система оценивания. Итоговым проектом является самостоятельное конструирование и программирование робота учащимися в рамках темы «Космическая станция» с последующей защитой своего изделия.

При составлении уроков автор руководствовался следующими основными принципами:

- а) проектирование и сборка;
- б) обдумывание и поиск нестандартных решений;
- в) навыки коммуникации, совместной работы и обсуждение идей.

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова. – М., 2001. – 88 с.
3. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО / Т.В. Лусс. – М., 2003. – 96 с.

УДК 371.263

А.В. Булавинцева

(научный руководитель: Е.А. Кузьмичева, ассистент кафедры информатики и методики преподавания математики)

*Физико-математический факультет, 4 курс,
профиль «Информатика и ИКТ»*

Online Test Pad как средство контроля на уроках информатики

Одной из основных задач работы педагога является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Формы контроля очень разнообразны, однако более часто применяется устный и письменный опрос. Но данные формы имеют свои недостатки.

Тестирование в качестве эффективного способа проверки знаний находит большое применение в общеобразовательных организациях. Одним из ключевых его достоинств, считается ми-

© Булавинцева А.В., 2020

нимальное время на получение достоверных итогов контроля. Во время тестирования применяются бумажные и электронные варианты тестов. Электронные наиболее интересны, так как дают возможность получить результаты сразу же после завершения тестирования.

Online Test Pad – универсальный интернет-сервис, разработанный с целью создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Программа работает в интернете, поэтому доступна с абсолютно всех современных устройств, что является очень удобным, как для учителя, так и для учащихся. Данный сервис предоставляет возможность создавать тесты, делать автоматический расчет результата, собирать статистику в режиме онлайн. Программный продукт является бесплатным.

Сервис Online Test Pad содержит четыре конструктора: конструктор тестов, конструктор кроссвордов, конструктор опросов, конструктор логических игр.

В конструкторе тестов Online Test Pad любой вопрос может включать в себя текст, таблицы, изображения, документы, видео. В конструкторе тестов предусмотрены 14 типов вопросов, в том числе: один выбор, мультिवыбор, ввод числа, ввод простого текста, ответ в свободной форме, заполнение пропусков, установление соответствия, интерактивный диктант, установление последовательности, добавьте файл. С помощью конструктора тестов можно с легкостью провести контрольную работу, зачет, экзамен

В конструкторе опросов предусмотрено большое количество различных настроек. Вы можете быстро и удобно создать опрос для любых целей. Предусматривает 10 типов опросов: одиночный выбор, множественный выбор, матрица одиночных выборов, матрица множественных выборов, ввод текста, ответ в свободной форме, выбор из списка, матрица выборов из списка, ранжирование, служебный текст.

В конструкторе кроссвордов предусмотрено большое количество различных настроек. Вы можете быстро и просто настроить свой кроссворд на любой вкус. Предусматривает 5 типов кроссвордов: классический кроссворд, сканворд (скандинавский кроссворд), японский кроссворд, цветной японский кроссворд, филворд (венгерский кроссворд).

Использование сервиса Online Test Pad в процессе обучения позволяет повысить эффективность учебного процесса путем сокращения затрат времени на осуществление текущего и промежуточного контроля знаний учащихся за счет автоматизации проведения опроса и получения его результатов.

В ходе исследования был проанализирован современный инструмент, с помощью которого можно осуществлять контроль достижений обучающихся – Online Test Pad. Созданы современные средства контроля в сервисах для 8 класса по учебнику И.Г. Семакина. Они реализованы в виде тестов, опросов, практических работ, комплексных заданий по каждой теме главы «Компьютер: устройство и программное обеспечение».

Список литературы

1. <http://onlinetestpad.com>- сервис Online Test Pad.

УДК 37.026

А.В. Булавинцева

(научный руководитель: А.А. Малева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Современные средства контроля на уроках информатики

В современном мире приоритетом в образовании являются не сами знания, а умения приобретать и эффективно использовать знания. Знания быстро устаревают или оказываются недостаточными, а значит, нужно овладеть способами их обновления и пополнения.

По определению контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От правиль-

ной организации контроля знаний зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и, следовательно, качества подготовки учащихся. В совокупности система создает условия для выявления познавательных способностей, активизации самостоятельной деятельности.

В условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Задача портфолио – представить отчёт по процессу образования учащихся, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

Portfoliopen Seesaw, Portfolios.ru, Jimdo.com, Photopr.ru, Krop.com – эти ресурсы помогут создать и управлять вашим онлайн портфолио.

Под мониторингом понимают постоянное наблюдение за необходимым процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям.

Kickidler – система, способная показать преподавателю, чем именно занимаются ученики не только в режиме реального времени, но и на детальной видеозаписи активности.

Тестирование – одна из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества.

Для создания онлайн-тестов можно пользоваться такими бесплатными сервисами, как Online Test Pad, Classmarker, Мастер-тест, Let's test, Конструктор тестов, Plickers, MyTest.

Опрос – это систематический или разовый метод сбора первичной информации, при котором осуществляется письменной или устное обращение к опрашиваемым личностям с помощью личных контактов либо с применением средств связи.

Google Form, Survey Monkey, Survio, Typeform, Simpoll, Anketelog, Online Test Pad, SurveyGizmo – бесплатные сервисы, позволяющие создавать опросы любого типа: от обычного голосования до письменных заданий.

В ходе исследования были проанализированы современные инструменты, с помощью которых можно осуществлять ком-

плексный контроль достижений обучающихся, такие как Online Test Pad, «Электронная тетрадка». Созданы современные средства контроля в сервисах для 8 класса по учебнику Семакина И. Г. Они реализованы в виде тестов, опросов, практических работ, комплексных заданий по каждой теме главы «Компьютер: устройство и программное обеспечение».

Список литературы

1. Калмыкова, И.Р. Портфолио как средство самоорганизации саморазвития личности / И.Р. Калмыкова // Образование в современной школе. – 2002. – №5. – С. 23–25.
2. Панкратова Л.П. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты / Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. – СПб. : БХВ – Петербург, 2004–448с.

УДК 51

Н.Р. Бугай

*(научный руководитель: В.В. Обуховский, профессор,
доктор физико-математических наук, кафедра
высшей математики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс,
профили: «Математика», «Информатика»*

Нестандартные задачи и методы их решения

Активному получению знаний содействует заинтересованность в предмете, так как учащиеся занимаются в силу своего внутреннего влечения, по собственному желанию. Тогда учебный материал они усваивают довольно просто и основательно. Однако в последнее время замечается тревожное обстоятельство: интерес к учению от года к году снижается.

По этой причине в настоящий период актуален вопрос поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с твор-

ческой деятельностью учащихся, как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения.

Воспитание заинтересованности школьников в математике, развитие их математических способностей невозможно без применения в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, числовых головоломок и т.п. В связи с этим обозначилась тенденция использования нестандартных задач как необходимого элемента обучения учащихся математике.

Регулярное применение на уроках математики и внеурочных занятиях специальных задач и заданий, нацеленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор школьников, может помочь усвоению программного материала.

Преподаватель должен стараться приобщать учеников к радости умственного труда, предоставляя им возможность познать радость творчества, открытия, удовольствия в процессе обучения математике, в особенности при решении задач.

В выпускной квалификационной работе автора статьи разработана программа факультатива «Решение нестандартных задач по математике», которая даёт возможность учащимся ознакомиться с многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить и углубить полученные знания по математике, дополнить общее представление о науке. Не менее значимым фактором реализации данной программы является также стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, и кроме того, улучшать навыки аргументации собственного мнения по конкретному вопросу.

Содержание занятий факультатива направлено на систематизацию, расширение и укреплений знаний по математике. Данный факультативный курс рассчитан на учеников 8 класса. Каждое занятие проводится один раз в неделю и рассчитано на два урока. Курс представляет собой восемь занятий по различным вопросам математики:

- задачи, решаемые с конца;
- задачи на взвешивание и переливание;
- элементы теории делимости;
- логические задачи;

- старинные задачи;
- математические игры (выигрышные и проигрышные позиции; симметричная стратегия; прочее).

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к математическим олимпиадам, сдаче ОГЭ и экзаменов при поступлении в ВУЗы.

Список литературы

1. Епишева, О.Б. Учить школьников учиться математике : книга для учителя / О.Б. Епишева, В.И. Крупич. – М. : Просвещение, 2010. – 128 с.

2. Шикова, Р.Н. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики / Р.Н. Шикова // Начальная школа. – 2012. – №2 – С. 24–32.

УДК 374

Е.А. Ветрова

(научный руководитель: Е.И. Чернышева кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 4 курс, бакалавриат, профиль «Технология»

К вопросу о развитии творческих способностей обучающихся на внеурочных занятиях в 6-7 классах

В современном обществе нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Тем самым перед школой выдвинута задача воспитания свободной, образованной, активной личности. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Творчество детей необходимо развивать в процессе всего обучения.

Уроки технологии – это уроки жизни. Этот школьный предмет дает девочкам необходимые знания и умения, которые необходимы в обыденной жизни. В наш тяжелый век, когда у родителей не хватает времени посидеть со своей дочерью, научить или передать свои умения, этот предмет просто необходим. И для учителя – одного желания мало, надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучить психические особенности школьников, предвидеть возможные затруднения при усвоении учебного материала. Всегда нужно помнить, что любая деятельность ребенка нуждается в оценке, награде, поощрении [2].

К сожалению, в наше время в школах на изучение предмета «Технология» отводится небольшое количество часов, за это время очень сложно изучить большой объем информации, которая необходима для жизни и развития творческих способностей. Поэтому особую важность и актуальность приобретают внеурочные занятия, которые призваны дать детям то, что они не успевают получить на уроках, а также занять обучающихся в свободное от уроков время. Несомненным достоинством внеурочных занятий является свободная, более творческая атмосфера, которая позволяет ребенку чувствовать себя более свободно и уверенно, чем на уроках и позволяет раскрыть его таланты и способности. Эти возможности можно успешно реализовать, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы обучения и воспитания, а также на педагогическое творчество учителя.

В процессе выполнения ВКР мы выбрали такое направление внеурочной деятельности как «Парфюмерия на основе эфирных масел». В разработанную программу вошли такие разделы как: история парфюмерии, ее виды. Учащиеся узнают, какая бывает парфюмерия, какие нужны материалы для ее изготовления, а также техника безопасности; изготовление духов. Учащиеся узнают основные этапы проведения работ, способы смешивания эфирных масел; итоги работы, презентация изделий. Разработаны технологически карты, план межпредметных связей, планы-конспекты занятий.

Закрепив ряд трудовых навыков и умений, освоив процесс подготовки и выполнения изделий из различных материалов, таких как саше, ароматизаторы для дома, автомобиля, учащиеся в

дальнейшем смогут заниматься различными видами творческой деятельности. Внеурочная деятельность будет способствовать подготовке к жизни, труду независимо от того, какую профессию выберет обучающийся в будущем.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Обучение технологии в средней школе. / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебрянников. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОСС, 2006. – 206 с.

2. Лопанова, Е.В. Личностно-деятельностные технологии обучения / Е.В. Лопанов, Т.Б. Рабочих. – М. : Просвещение, 2008. – 314с.

3. Хворостов, А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе / А.С Хворостов. – М. : Просвещение, 1988. – 150 с.

УДК 004.9

И.А. Глушкова

(научный руководитель: Е.А. Кузьмичева, ассистент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Робототехника при изучении начала программирования

С развитием информационных технологий возрастает роль образования, обеспечивающего готовность обучающегося к их освоению. ФГОС основного общего образования второго поколения, учитывая развитие современных технических средств обучения, вносит изменения в содержание современного образования школьников. В рамках уроков информатики эти требования могут быть реализованы с помощью внедрения особой образовательной технологии – образовательной робототехники.

Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Являясь сравнительно новой технологией обучения, образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс инженерного творчества учеников, начиная с младшего школьного возраста [1]. Именно поэтому применение элементов робототехники на уроках информатики обладает значимым достоинством – изучение основ работы с современными специальными конструкторами, содержащими программируемое устройство.

Содержание раздела «Алгоритмизация и программирование» считается одним из сложнейших материалов для восприятия обучающихся. Имеющийся подход к обучению школьников программированию при помощи только языков программирования (Pascal, Basic) и в редких случаях использования компьютерных исполнителей (Робот, Чертёжник и др.) уже не отвечает реалиям сегодняшнего дня. Современное образование требует более активного внедрения робототехники в курс школьной информатики.

В ходе исследования был рассмотрен подход в обучении программированию при помощи внедрения робототехники. Учитель, в ходе обучения основам программирования, может заменить или дополнить привычные практические работы на учебном языке Pascal на программирование в среде NXT-G. Программирование в среде NXT отличается визуальностью и интуитивной понятностью, используя в качестве синтаксиса языка модули с изображениями процессов, что позволяет ученикам с интересом и легкостью программировать роботов [2].

На сегодняшний день многие образовательные организации покупают комплекты роботов, оборудуют специальные классы и лаборатории. Изучение основ робототехники проходит за счет внеурочной деятельности или элективных курсов, которые построены таким образом, чтобы объединить два раздела: конструирование и программирование.

Преимущества занятий по робототехнике направлены на:

- развитие у учащихся навыков конструирования и моделирования,
- формирование логического и творческого мышления,
- математических и алгоритмических способностей,
- проектных и исследовательских умений и навыков.

Список литературы

1. Вегнер, К.А. Внедрение основ робототехники в современной школе / К.А. Вегнер // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2013. – №74. – С. 17–19.

2. Дегтярева, Е.А. Программирование роботов LEGO на уроках информатики / Е.А. Дегтярева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: Материалы XII Региональной научно-практической конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга». – 2018 – С. 5 –58.

УДК 004

И.А. Глушкова

(научный руководитель: А.А. Малева, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Визуализация учебного материала на уроках информатики

Современное образование основано на системно-деятельностном подходе, целью которого является развитие личности, формирование ее индивидуальных способностей. Главной задачей педагога является обеспечение восприятия учащихся огромным количеством информации, которая была бы ими качественно усвоена и переработана.

Одной из эффективных технологий активизации обучения является метод визуализации учебной информации, который прочно занял своё место в образовательном процессе. Применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и

обобщение, умение анализировать понятия, свёртывать и развёртывать информацию.

Визуализация – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается учащимися, если есть опора на зрительный образ. Применение визуализации в образовательном процессе повышает мотивацию учебной деятельности, облегчает восприятие и усвоение учебного материала, активизирует познавательную деятельность.

С развитием компьютерных технологий появляются новые средства визуализации. В ходе исследования был разработан дидактический комплекс с использованием онлайн-сервисов. Он реализован в виде сайта, по разделу «Математические основы информатики», в который включены следующие разработки: 1) технология создания инфографики как графического способа представления информации, сочетающего в себе иллюстративность рисунка и вербально-логическую наполненность текста; 2) технология создания таймлайна, представляющего собой временную шкалу, инструмент для создания учебного материала в хронологической последовательности; 3) технология создания ментальных карт как способа структурирования учебной информации, где главная тема находится в центре, а связанные с ней понятия – вокруг в виде древовидной схемы; 4) технология создания скрайбинга как способа донесения информации через иллюстрирование ключевых моментов; 5) технология создания облака слов, представляющих текстовый материал через его ключевые слова; 6) технология создания цифрового сторителлинга, представляющего собой метод, в основе которого лежит организация мультимедийного контента вокруг одной истории; 7) технология создания интерактивных плакатов, выстроенных на основе одного изображения, к которому прикрепляются ссылки; 8) технология создания фишбоуна как графического способа структурирования информации, за счет выделения ключевых понятий и логических связей между ними.

Продукты рассмотренных технологий могут быть применены учителями-предметниками на различных этапах урока и формах работы на нем, в зависимости от поставленных задач. Дидактиче-

ский комплекс также может быть использован учениками при подготовке к экзаменам или в ходе создания собственных объектов визуализации.

Список литературы

1. Темуров, С.Й. Основные визуальные способы представления и обработки учебной информации по математическим дисциплинам / С.Й. Темуров, Б.Н. Алимов, У.Х. Халимов // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 733–736. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/53/7113/> (дата обращения: 24.04.2020).

2. Дербак, Н.В. Методические рекомендации по визуализации учебной информации / Н.В. Дербак // Информатика в школе. – 2019. – №10 – С. 31–35.

УДК 9.908

С.С. Гончарова

(научный руководитель: В.И. Тарлавский, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 1 курс магистратуры, профиль «Профессиональное образование»

Об экскурсии в процессе краеведческой работы

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что краеведческая работа является важным средством повышения качества образования, способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, воспитанию патриотизма.

Экскурсия (от лат. *excursio* – вылазка, набег, вторжение) – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом.

Вообще, экскурсии являются наиболее эффективной и популярной формой краеведения. Экскурсионное обслуживание явля-

© Гончарова С.С., 2020

ется как самостоятельной деятельностью (например, в домах отдыха, клубах, школах), так и частью комплекса туристских услуг (в туристских фирмах).

В настоящее время экскурсии классифицируются:

- а) по содержанию;
- б) по составу и количеству участников;
- в) по месту проведения;
- г) по способу передвижения;
- д) по продолжительности;
- е) по форме проведения.

Экскурсия представляет собой тип ролевого общения. Для экскурсии как вида общения очень важно умение экскурсовода осуществлять контакт с группой. Контакт с группой поддерживается на протяжении всей экскурсии, в том числе и на переходах от одного объекта к другому.

Существует четыре приема ведения экскурсий:

1. Показ.
2. Рассказ.
3. Беседа.
4. Моторные приемы.

В экскурсии используют жесты для передачи информации.

Таким образом, экскурсия представляет собой процесс формирования и развития различных психологических структур: кругозора, мировоззрения, внимания, памяти, мышления, чувств и т.д.

Список литературы

1. Иванова, Н.П. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / Н.П. Иванова.— 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223с.

2. Скобельцына, А.С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.С. Скобельцына, А.П. Шарухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.— 262 с.

Е.Д. Горбунова

(научный руководитель: Т.Е. Бондаренко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 5 курс, профиль «Математика, информатика»

Формирование вычислительной культуры учащихся основной школы

В результате многолетнего анализа математической подготовки школьников выявляется низкий уровень их вычислительной культуры.

Под вычислительной культурой будем понимать:

- владение алгоритмами вычислений с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- умение найти и реализовать рациональный способ вычислений;
- способность использовать электронные средства вычислений.

В школьной практике недостаточно используются возможности совершенствования вычислительной культуры учащихся.

Например, одна из таких возможностей состоит в применении аналогии при изучении арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями. Такой подход определяет структуру учебного материала. Действия с натуральными числами и десятичными дробями изучаются не последовательно, а параллельно. Такая методика обучения реализована в учебнике [2].

Другое направление связано с целенаправленным применением тождественных преобразований для поиска и реализации рационального способа вычислений. Например, выражение $(a + b)^2$ определяет способ вычислений, заданный двумя дейст-

виями: сложением и возведением в квадрат. При $a = 50$, $b = -0,3$ получаем $49,7^2$. Способ вычислений оказался не рациональным. Преобразуем данное выражение: $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$.

При заданных значениях a и b получим

$$50^2 - 2 \cdot 50 \cdot 0,3 + 0,3^2 = 2500 - 30 + 0,09 = 2470,09.$$

Выражение $a^2 + 2ab + b^2$ определяет рациональный способ вычислений, так как они выполнимы устно. Для обучения поиску рациональной вычислительной программы необходимо выявить систему действий, входящих в него, сформировать каждое из них и показать, как следует рассуждать, чтобы посчитать рационально. Рассмотренное направление совершенствования вычислительной культуры учащихся разработано в [1].

Третье направление связано с использованием электронных вычислительных средств, в частности, калькулятора. Их применение на уроках математики позволяет за одну и ту же единицу времени выполнить большой объем работы, осуществить проверку правильности вычислений, организовать численный эксперимент. Например, с помощью калькулятора легко убедиться, что сумма квадратов катетов прямоугольного треугольника равна квадрату гипотенузы. Такой подход позволит экспериментально проверить истинность теоремы Пифагора и значительно сэкономить время урока.

Таким образом, реализация рассмотренных направлений способствует совершенствованию вычислительной культуры учащихся.

Список литературы

1. Бондаренко, Т.Е. Тожественные преобразования целых рациональных выражений и их применение для рационализации вычислений в курсе алгебры 7 класса : методическое пособие для учителя / Т.Е. Бондаренко – Воронеж : НАУКА – ЮНИПРЕСС, 2014. – 140 с.

2. Натуральные числа и десятичные дроби: Практикум. Учебное пособие по математике для 5 класса / Э.Г. Гельфман [и др.]. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2003. – 406 с.

Ю.В. Горбунова

(научный руководитель: Ю.П. Митрофанов, доктор физико-математических наук, доцент кафедры общей физики)

Физико-математический факультет, 2 курс, профиль «Физическое образование»

**Цифровой образовательный ресурс на тему
«Физика атмосферных явлений»**

Министр просвещения Российской Федерации, О.Ю. Васильева, участвуя в работе международного экономического форума, который проходил в Петербурге (25 мая 2018 года) прокомментировала, что изменит реализацию проекта «Цифровая школа»: «Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность нашим школьникам свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Благодаря проекту у родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребёнка. Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников». [1]

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [2].

Главное отличие ЦОР от традиционного учебника заключается в том, что оно дополняет процесс обучения разнообразными возможностями компьютерных технологий, а именно комплексом мультимедийными возможностями. Это позволяет сделать процесс обучения наиболее продуктивным и интересным для

обучающихся. Все это позволяет педагогу донести информацию, по изучаемому предмету, в увлекательной форме и, тем самым, увеличить эффективность образовательного процесса, а также способствует реализации принципа непрерывного образования.

Для разработки цифрового-образовательного ресурса для школьного курса естествознания по теме «Физика атмосферных явлений» мной была использована программа Mobirise. Данный ЦОР состоит из трех блоков с теорией и одного блока с практическими заданиями, что позволяет закрепить полученную информацию. Ресурс прост в использовании, благодаря этому как учитель на основе информации расположенной в ЦОР может спроектировать урок или внеурочные занятия, так и сам ученик имеет возможность в доступной форме получать информацию для расширения знаний по теме «Физика атмосферных явлений».

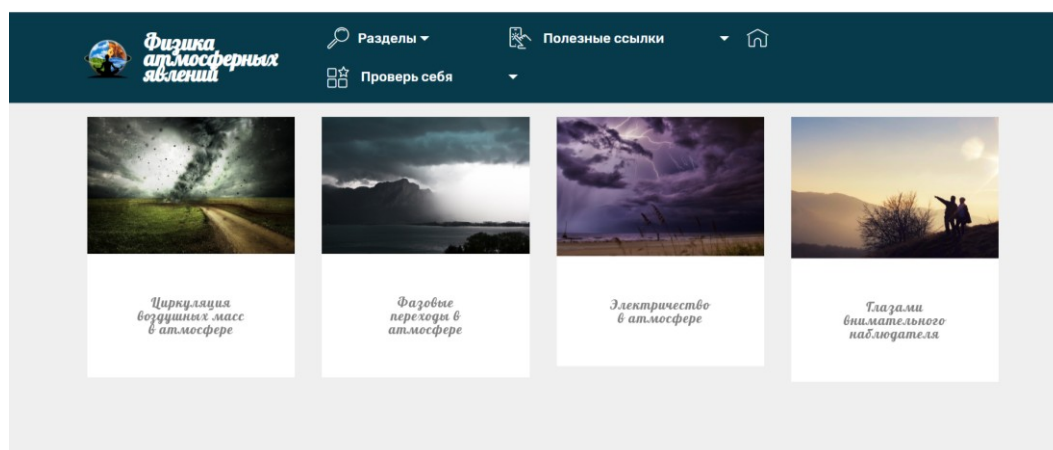


Рис. 1 – Разделы ЦОР

Список литературы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации/ минобрнауки.рф /пресс-центр. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>.

2. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении. Теория и практика : монография / П.В. Сысоев. – М. : Глосса-пресс, 2012. – 252 с.

УДК 004.94

А.А. Грезина

(научный руководитель: Е.А. Кузьмичева, ассистент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Содержательная линия «Формализации и моделирование» в школьном курсе информатики

Правильный подход к преподаванию линии «Моделирование и формализация» позволит оказать существенное влияние на общее развитие и формирование мировоззрения учащихся, а также решить многие задачи в полном их объеме.

Содержательная линия формализации и моделирования выполняет в курсе информатики важнейшую педагогическую задачу – развитие системного мышления учащихся, так как работа с огромными объемами информации невозможна без навыков ее систематизации. Умение систематизировать данные – главный компонент компьютерной грамотности учащихся.

Курсы, ориентированные на моделирование, выполняют развивающую функцию, так как, изучая их, учащиеся знакомятся еще с одним методом познания окружающего мира – методом компьютерного моделирования. Во время создания компьютерных моделей приобретаются знания, умения и навыки, а ранее полученные сведения структурируются и рассматриваются с новой стороны.

Для того чтобы показать важность каждого из этапов компьютерного моделирования, необходимо проследить все ступени, начиная с постановки задачи, заканчивая интерпретацией полученных результатов. При решении конкретных задач следует выделять и подчеркивать соответствующие этапы работы с моде-

лью. Решение каждой задачи предполагает поэтапное формирование практических навыков моделирования, для чего служат учебные задания с постепенно возрастающим уровнем сложности и компьютерные лабораторные работы.

Список литературы

1. Лыскова, В.Ю. Информатика и образование / В.Ю. Лыскова, Н.В. Матвеева, Е.А. Ракитина // . – 2009 – №5 – С. 5–11.
2. Галыгина, И.В. Методика обучения информационному моделированию в базовом курсе информатики : дис. канд. пед. наук / И.В. Галыгина. – М, 2011.

УДК 372.8

А.А. Грезина

(научный руководитель: Г.В. Гаркавенко, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Изучение темы «Символьные строки» в школьной информатике

Одной из важных задач информатики как предмета является формирование компьютерной грамотности учеников. Изучение раздела «Алгоритмизация и программирование» является самым сложным этапом обучения в учебном процессе, но он способствует развитию аналитического мышления и творческих способностей.

«Символьный и строковый типы данных» – это одна из тем рассматриваемых в курсе алгоритмизации и программирования. Данная тема наиболее глубоко раскрыта в учебнике К.Ю. Поля-

кова и Е.А. Еремина «Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень» [2]. Но, как известно, восприятие материала – дело сложное, требующее от учащихся сосредоточенности и внимания. Поэтому следует грамотно подвести к теме. Помимо стандартного изложения теоретического материала необходимо вводить нестандартные задания для качественного усвоения и закрепления знаний. Известно, что дети ищут оригинальные решения с наименьшими затратами времени и сил, учителю необходимо оказывать им в этом помощь.

Одним из важнейших этапов учебного процесса является контроль знаний, но стандартные задания зачастую вызывают негативные эмоции у учащихся, что в свою очередь ведет к плохому усвоению материала. Исходя из этого предлагается планирование раздела «Символьные строки», которое рассчитан на учащихся 10–11 классов с углубленным уровнем обучения. Курс содержит разработанные практические задания, а также в ходе курса планируется рассмотреть, следующие разделы: [1]

Номер темы	Количество часов	Название темы
1	1	Определение символьной строки. Операции со строками
2	1	Поиск в строках. Преобразование числа в строку
3	2	Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор
4	1	Сравнение и сортировка строк
Итого:	5	

При этом внимание акцентируется именно на практических заданиях, которые нацелены на максимальную вовлеченность учащихся в процесс их выполнения. Это достигается за счет интересных и переделанных на современный лад заданий. По своей сути задачи являются классическими алгоритмами для проверки знаний учащихся 10–11 классов, но благодаря нестандартной формулировке и подходу к подаче задания, решение задачи действительно приобретает практическое значение, что может привлечь внимание учащихся. При таком подходе наблюдается лучшее усвоение изложенного материала, а также готовность и способность к самообучению.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 189.

2. Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 256 с.

УДК 372.851

Т.А. Гринева

*(научный руководитель: С.В. Корнев, доктор
физико-математических наук, профессор, кафедра
высшей математики)*

*Физико-математический факультет, 1 курс, профиль
«Математическое образование»*

Целесообразность создания электронного учебного пособия по дисциплине «Математические методы в решении прикладных задач»

Математические методы в решении прикладных задач – это важная, интересная, но достаточно трудная дисциплина, требующая от обучающихся наличия базовых знаний в области математического анализа, геометрии и алгебры. Данный курс изучается в магистратуре, и на него отводится 216 часов, из которых 124 часа – самостоятельная работа студентов. В курс дисциплины включены такие темы, как: классическая направляющая функция М.А. Красносельского и А.И. Перова, интегральная направляющая функция, направляющая функция на заданном множестве, многолистная векторная направляющая функция.

Все темы, безусловно, важные и требующие большого внимания для их освоения, но так как часть материала выносится на самостоятельное обучение, то не каждый студент сможет полностью в нем разобраться. Найти в библиотеке или интернете полную и корректную информацию, а также суметь полностью ее освоить самостоятельно достаточно трудно, поэтому целесообразным ре-

шением будет создание электронного учебного пособия по дисциплине «Математические методы в решении прикладных задач».

Сегодня ЭУП, которые строятся на информационных технологиях и моделируют методику работы преподавателей, занимают особое место в обучении. ЭУП может включать в себя тесты, лабораторные работы, тренажеры, интерактивные контрольные вопросы, задания и наглядные материалы. Оно является программным обеспечением по предоставлению знаний, а также средством по их контролю.

Материал ЭУП делится на темы-модули, каждая из которых дает полное представление о конкретной тематической области. Наличие разнообразных мультимедийных средств, ссылок внутри текста позволяют подать учебный материал в интерактивной и наглядной форме, что значительно ускоряет поиск необходимой информации. К тому же, благодаря наличию разного наглядного материала, чертежей и рисунков, которые не нужно воспроизводить от руки на доске каждое занятие, различных тестов и контрольных, преподаватель может уделить больше времени на объяснение той части материала, которая вызывает наибольшие затруднения.

Еще одной важной особенностью ЭУП является то, что обучающиеся могут изучать интересный, эффективный для усвоения теоретический материал и выполнять практические задания дистанционно, что еще и очень удобно для студентов, которые учатся заочно или имеют возможность свободного посещения занятий.

Выделим достоинства ЭУП: возможность обучения по индивидуальному плану; объективная оценка знания; возможность использования интерактивных материалов; возможность корректировки пособия в любой момент; минимальные затраты на публикацию ЭУП и его распространение; быстрый поиск информации; возможность изучать материал нелинейно.

Таким образом, ЭУП как нельзя лучше подходит для дисциплины «Математические методы в решении прикладных задач».

Список литературы

1. Гринева, Т.А. Обзор некоторых программ для создания электронного учебного пособия по дисциплине «Математические методы в решении прикладных задач» / Т.А. Гринева // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2019. – №9. – С. 38–39.

И.Ю. Данилова

(научный руководитель: Е.А. Кузьмичева, ассистент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Мотивация на уроках информатики

В современном мире большое значение имеет относительно недавно сложившаяся наука как информатика. Ее значение продолжает расти пропорционально росту сферы информационных технологий и информатизации жизни общества в целом. В 21 веке человек просто обязан владеть минимальным набором ЗУН, касающихся именно предметной области информатики.

Однако, если ученик не заинтересован в изучении предмета, полученные им знания будут минимальными. Поэтому для учителя важным педагогическим умением является своевременная мотивация школьников в конкретной теме и предмете в целом.

Мотивация является движущей силой и основой любого человеческого действия.

С точки зрения психологии, мотивация – это «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность» [1, с. 513]. Мотивация является стимулом, который заставляет школьника изучать ту или иную дисциплину.

Педагогу важно знать основные приемы, пользуясь которыми он сможет мотивировать учащихся получать значимые и полезные для них знания, умения и навыки, в частности, в рамках предмета информатика.

Приемы мотивации учеников можно разделить на две группы: приемы, используемые на уроках и приемы для внеурочной деятельности.

Рассмотрим подробнее приемы повышения мотивации, которые могут быть использованы учителем на уроках информатики.

Важно оговаривать с учениками актуальность каждого раздела предмета и темы.

Полезным будет использование на различных этапах урока творческих заданий. Например, будет уместным использование на этапе закрепления материала создание плакатов или схем. На этапе рефлексии творческим заданием может служить создание кластера.

Важную роль играют исследовательские задания, которые могут выдаваться ученикам на этапе закрепления материала, рефлексии или же изучения нового материала. Например, можно предложить задание поменять расположение клавиш на клавиатуре наиболее рациональным способом, по мнению учащегося.

Повысить мотивацию позволяют уроки, организованные нетрадиционным образом, а также комбинированные уроки. Речь идет об уроках-играх, дебатах, викторинах, путешествиях.

И, конечно же, при повышении мотивации школьников огромную роль играет личный пример педагога. Речь идет о том, что учитель сам регулярно совершенствует свои навыки в сфере информатики, самообучается, проходя онлайн-курсы, читая интересную и современную литературу, публикуя статьи и пособия собственного написания и многое другое. При этом педагог своим примером мотивирует учащихся получать новые знания и развивать имеющиеся. Также будет полезным, если педагог привлекает при этом своих учеников, например, уместным будет совместное написание статьи, участие в научной конференции, исследовательская деятельность.

Список литературы

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для ВУЗов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 583 с.
2. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.
3. Примчук, Н.В. Технология педагогической деятельности по развитию образовательной мотивации учащихся / Н.В. Примчук // Человек и образование. – 2008. – №4. – С. 64–69.

И.Ю. Данилова

*(научный руководитель: Г.В. Гаркавенко, кандидат
физико-математических наук, доцент кафедры информатики
и методики преподавания математики)*

*Физико-математический факультет, 4 курс, профиль
«Информатика и ИКТ»*

Развитие исследовательских навыков у обучающихся в рамках предмета «Информатика и ИКТ»

Понятие «исследовательская деятельность» занимает достаточно важное место в современном образовательном процессе. Так, в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов ученики должны заниматься исследовательской деятельностью, а элементы исследований должны присутствовать на уроках.

Ввиду нарастающей значимости исследования в образовании изучением понятия «исследовательская деятельность» занимаются многие ученые и педагоги. В некоторых источниках исследовательская деятельность определяется как специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности. Она характеризуется целенаправленностью, мотивированностью и сознательностью. В результате этой деятельности у обучающихся должны формироваться исследовательские умения, навыки получения новых для учащихся знаний, творческий подход к решению поставленной задачи, поиск, отбор и анализ различных данных.

Действующий профессиональный стандарт педагога говорит о том, что современный учитель должен уметь организовывать учебно-исследовательскую, познавательно-исследовательскую деятельность школьников, готовить их к участию в исследовательских проектах, организовывать исследования – эксперимент, для обнаружения закономерностей, доказательств в частных и общем случаях [1].

Что касается присутствия элементов исследования на уроках информатики, то это можно организовать, ставя вопрос изучения возможностей того или иного программного продукта и выполнение с его помощью задания учителя, используя творческий подход. Так же можно сочетать возможности информационных технологий и задач, изучаемых в рамках других школьных предметов. Например, используя средства электронных таблиц можно построить график квадратичной функции и следить за изменением положения параболы относительно осей координат при изменении коэффициентов в рассматриваемой функции.

Для мотивирования учащихся и учителей проводить исследовательскую деятельность и представлять результаты своего исследования, организуется работа научных обществ учащихся (НОУ) и проводятся конференции научного общества учащихся. Такие конференции проводятся в Воронеже на базе МБОУ Лицей №1, МБОУ лицей «ВУВК им. А.П. Киселева» – «Киселевские чтения», МБОУ Лицей №15 – «Калейдоскоп науки», конференция НОУ проводится на базе ВГУ.

Одной из основных проблем при организации научно-исследовательской работы со школьниками, является проблема выбора темы исследования. Тема должна быть актуальной, интересной для учащегося. Она должна отвечать возможностям школьника и позволять ему проявить творческие способности. Важно правильно определить цели и методы проводимого исследования, а также правильно оценить полученные результаты и сделать грамотные выводы. Все это позволит сформировать у обучающихся навыки исследовательской работы.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный документ]. – URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога> (дата обращения 04.04.2020).

2. Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС / М.М. Поташник, М.В. Левит // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – №1. – С. 4–25.

М.С. Деменская

(научный руководитель: И.Ю. Покорная, кандидат
физико-математических наук, доцент
кафедры высшей математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профили:
«Математика», «Информатика»

Построение непрерывного решения сингулярно возмущенной задачи с разрывными коэффициентами с определением пограничных слоев

Пусть задано сингулярно возмущенное дифференциальное уравнение с разрывными коэффициентами

$$\varepsilon x'(t) - ax(t) = b \quad (1)$$

где $a = \begin{cases} a_1, & t_1 \leq t \leq \xi, \\ a_2, & \xi < t \leq t_2, \end{cases}$ $b = \begin{cases} b_1, & t_1 \leq t \leq \xi, \\ b_2, & \xi < t \leq t_2, \end{cases}$ на отрезке $[t_1; t_2]$ и начальное ус-

ловие $x(t_2) = x_0$. Будем считать, что $a > 0$, $\varepsilon > 0$, ε – бесконечно малый параметр.

Под решением уравнения (1) в целом на отрезке $[t_1; t_2]$ будем понимать функцию $x = x(t)$, определенную на всем $[t_1; t_2]$, которая удовлетворяет уравнению (1) как слева от точки ξ , так и справа от точки ξ и является непрерывной в данной точке, т.е. $x_1(\xi - 0) = x_2(\xi + 0)$. При такой постановке, вопрос о существовании производной в точке $t = \xi$ снимается [1].

Если параметр $\varepsilon = 0$, тогда сингулярно возмущенное дифференциальное уравнение (1) преобразуется в линейное уравнение $-ax(t) = b$, решением которого будут являться прямые $x(t) = -\frac{b_1}{a_1}$, если

$t_1 \leq t \leq \xi$ и $x(t) = -\frac{b_2}{a_2}$, если $\xi < t \leq t_2$ (см. рис. 1). Именно эти прямые оп-

ределяют асимптотику решения на каждом из рассматриваемых отрезков.

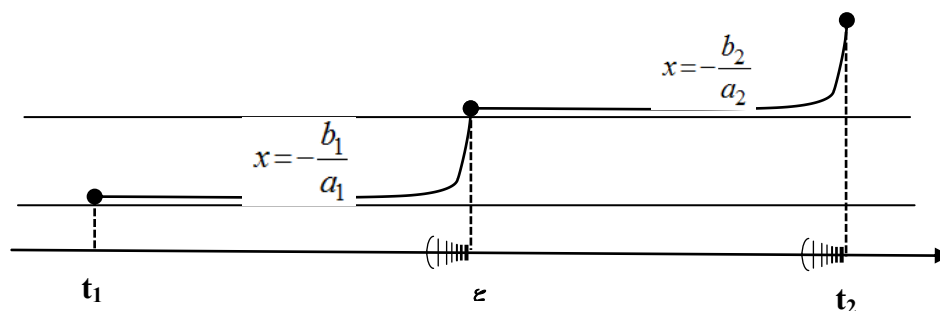


Рис. 1

Данный вид решения показывает, что функция $x(t)$ имеет пограничные слои не только слева от точки, в которой задано начальное условие, но и слева от точки $t = \xi$, которая является точкой разрыва.

Список литературы

1. Деменская, М.С. О непрерывном решении дифференциального уравнения с разрывными коэффициентами в одной физической задаче / М.С. Деменская, И.Ю. Покорная // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2018. – №8. – С. 106–107.

УДК

И.С. Деркачев

(научный руководитель: А.И. Кустов, кандидат технических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

*Физико-математический факультет, магистратура, 1 курс,
«Профессиональное образование»*

Методическое сопровождение VR – полигона для обучающего тренажера по токарной обработке материалов

Выбор темы магистерской диссертации связан с растущей актуальностью VR –технологий, которые активно проникают в

жизнь современного общества. Внедрение таких технологий требует их разработки и подготовки специалистов, что обеспечивается трансформацией сферы образования. Прежде всего, трансформация происходит в тех сферах, где преобразования дают максимальный эффект, например, в *технологическом образовании*. В качестве площадки для исследований была выбрана такая важная сфера материальной деятельности как *токарная обработка* материалов [1]. Она с одной стороны – традиционна, с другой – активно развивается в последние десятилетия на основе информационных технологий [2]. Целью исследований является создание алгоритма работы VR – полигона для обучающего тренажера и обеспечения его методическим сопровождением. Достижение намеченной цели требует решения ряда задач, таких как определение широты изучаемой области, выделение в ней особенностей, обеспечивающих эффективное использование технологий виртуальной реальности для методического сопровождения обработки материалов на токарных станках. На первых этапах исследований был проведен анализ литературных данных по теме, акцентировано внимание на перспективных направлениях работы. Полученные результаты доложены на ряде международных и всероссийских научных конференций и опубликованы в научных журналах. На следующих этапах исследований, после подбора необходимого оборудования и его адаптации, будут реализованы задуманные в рамках ВКР идеи. После анализа полученных результатов, на финальном этапе исследований, предполагается реализация методического сопровождения VR-полигона для обучающего тренажера по токарной обработке материалов.

Список литературы

1. A. Kustov, I.Miguel. Analysis of the influence of deformation effects on the physical properties of the surface layers of metallic materials by methods of acoustic microscope defectoscopy // *Materials Today: Proceedings* 19 (2019) 2507–2511
2. Мигель, И.А. Изучение дисциплин технологического цикла с применением информационных технологий: уч. пособ., физ.-мат. факульт / И.А. Мигель [и др.]. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – Ч. 3 – 100 с.

УДК 373.1

А.С. Деркачева

(научные руководители: Л.А. Шаманина, старший преподаватель кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин; М.В. Слепцова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 4 курс, бакалавриат, профиль «Технология»

Воспитание художественно-эстетического вкуса на уроках технологии

Развитие Российской Федерации в такой области как социально-экономическая предполагает модернизацию образования, увеличению интеллектуального и инновационного ресурсов государства. Образование определяет социально-экономическую динамику страны, создаёт, обеспечивает, в отдельных случаях инициирует, или наоборот тормозит процессы развития общества. Поэтому уровень образованности, профессиональных компетенций выпускников образовательных учреждений стали важнейшими факторами, формирующими конкурентные преимущества, как отдельного региона, так и страны в целом. Стоит отметить, что среди этого многообразия не малое место также уделяется художественно-эстетическому воспитанию.

Эстетический вкус – способность человека по чувству удовольствия или дифференцированно воспринимать и оценивать различные эстетические объекты, отличать прекрасное от безобразного в действительности и в искусстве [1].

Цель работы – разработка методических рекомендаций по формированию художественно-эстетического воспитания на уроках технологии у учащихся 7–8 классов.

Для достижения поставленной цели было проанализировано большое количество литературных источников, рассмотрены основные цели задачи и принципы эстетического воспитания, изу-

© Деркачева А.С., 2020

чены психолого-педагогические аспекты развития чувства прекрасного у школьников, а также разобраны критерии художественно-эстетической воспитанности.

В процессе выполнения работы, были разработаны методические рекомендации для проведения уроков «Технология». Практическая значимость работы заключается в разработке наглядного материала – рамка для фотографии, пасхальная корзинка и примерный творческий проект.

В заключении хотелось бы отметить, что на базе эстетического воспитания развивается творческая сторона личности и формируется ее отношение к окружающей среде, поэтому задачей педагога является развитие в своих воспитанниках умения видеть, ценить и создавать красоту.

Список литературы

1. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – М., 2005. – 448 с.

УДК 004.9

Т.А. Журавлева

(научный руководитель: Е.А. Кузьмичева, ассистент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Проблема выбора языка программирования в школьном курсе информатики

В условиях стремительного роста информатизации в современном мире возникает необходимость в подготовки высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, обладающих навыками владения кроссплатформенными языками программирования. В связи с этим все больше возрастает значение раздела «Алгоритмизация и программирования» в

© Журавлева Т.А., 2020

школьном курсе информатики, так как школьники овладевают не только навыками написания программы, но и развивают алгоритмическое и критическое мышление [2], а также происходит профессиональная ориентация школьников в области IT-технологий с целью выявления наиболее способных учащихся. Однако освоение программирования в рамках школьных уроков не является эффективным, так как ученики овладевают навыками, которые непригодны для практического применения [1]. В связи с чем возникает вопрос, какой из языков следует использовать при изучении программирования.

Проведя исследования опыта работы реальных учителей, которые преподают раздел «Программирования» в рамках школьного курса информатики, можно сделать вывод, что наибольшей популярностью пользуются следующие языки программирования: Pascal и Basic. Но они являются практически мертвыми и не используются для написания современных программ. Поэтому возникает необходимость внедрения новых языков программирования в учебный процесс.

На сегодняшний день наиболее удачным для изучения является язык программирования Python, но при этом учебный процесс столкнётся с рядом трудностей: отсутствие учебно-методических материалов, а также возникновение у учителей информатики необходимости в освоении, как минимум, основных языковых конструкции и их особенностей. Однако каждый учитель вправе сам выбирать, какой из языков программирования использовать в рамках школьных уроков информатики. Но он должен учитывать следующие моменты:

- информационные технологии не стоят на месте, а развиваются достаточно быстро, поэтому стоит пересматривать примерные рабочие программы по информатике ежегодно, уделив особое внимание разделу «Программирование»;

- отказаться от устаревших языков программирования, обратив внимание на современные языки, набирающие популярность;

- проводить градацию между учащимися, планирующими в будущем связать свою деятельность с IT-сферой, и школьниками непрофильных классов с целью индивидуализации выбора языка;

– направленность не только на изучение программных команд, но и на освоение технологий подключения модулей, основ работы с различными версиями.

Список литературы

1. Босова, Л.Л. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе / Л.Л. Босова, Н.К. Нателаури. – М. : Издательство «МПГУ», 2018. – 223 с.

2. Лапчик, М.П. Теория и методика обучения информатике: учебник для педагогических вузов / М.П. Лапчик. – СПб. : Издательский центр «Лань», 2018. – 592 с.

УДК 004.9

Т.А. Журавлева

(научный руководитель: Е.А. Кубряков, кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Язык программирования Python как современный инструмент моделирования

В современном мире моделирование применяется в различных сферах человеческой деятельности: биологии, медицине, астрономии, физике и во многих других, так как некоторые исследования невозможно проводить с помощью натурального эксперимента. В связи с чем, изучение компьютерного моделирования является одной из важнейших тем школьного курса информатики, так как оно способствует развитию познавательной деятельности учащихся, творческих способностей и умений строить модели и проводить исследования, используя инструменты моделирования. В настоящий момент в большинстве школьных учебников при построении и исследовании моделей средствами языков

© Журавлева Т.А., 2020

программирования используется язык Pascal, имеющий достаточно сложную структуру визуализации данных. В связи с чем возникает необходимость внедрения в учебный процесс языков программирования, которые бы обладали достаточным функционалом для визуального представления процессов и явлений. На наш взгляд, целесообразно использовать для решения поставленной задачи язык программирования Python.

Python – один из интерпретируемых, объектно-ориентированных языков программирования, который был разработан в 1991 году Гвидо ван Руссом [2]. Синтаксис языка отличается своей простотой и понятностью для пользователя. Python обладает большим количеством модулей, находящихся в свободном доступе. В работе [1] отмечается, что язык Python обладает широкими возможностями, которые позволяют реализовывать и исследовать различные виды моделей, используя как стандартные модули, так и дополнительные: Tkinter, SumPy, Matplotlib, VPython, OpenGL и другие.

С целью развития и совершенствования знаний обучающихся в области моделирования был разработан элективный курс «Компьютерное моделирование средствами языка программирования Python». Курс рассчитан на учащихся 10 класса физико-математического и информационного-технологического профилей и имеет практико-ориентированную направленность. Элективный курс включает в себя 5 основных модулей: математическое моделирование, моделирование физических процессов, моделирование в экономике, моделирование в экологии и биологии, моделирование игровых стратегий. К каждому модулю курса разработаны конспекты занятий для учителя, лабораторные работы и опорные конспекты для учащихся. По завершении курса предполагается защита итоговых проектов, для успешной подготовки которых требуются знания и навыки из всех разделов данного курса.

Список литературы

1. Долгих, Т.Ф. Язык Python 3 для научных исследований / Т.Ф. Долгих, Е.В. Ширяева. – Ростов-на-Дону: Ростов, 2017. – 90 с.
2. Мэттиз, Эрик Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения / Эрик Мэттиз. – СПб. : Питер, 2017. – 496 с.

УДК 348.146

А.А. Жукова

*(научный руководитель: Ю.А. Померанцев, кандидат
физико-математических наук, доцент,
кафедра общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс, профиль
«Физика. Информатика»*

Разработка электронного приложения к школьному курсу астрономии на тему: «Экзопланеты»

На сегодняшний момент существует большое количество различных учебно – методических разработок в электронном виде, которые называют компьютерными учебными средствами, учебными компьютерными программами, педагогическими средствами учебного назначения и т.д. Но сейчас все это принято называть одним обобщающим термином – электронный образовательный ресурс (ЭОР).

Согласно ГОСТ Р 53620-2009 электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

В выпускной квалификационной работе разработан Электронный Образовательный Ресурс, а именно электронное приложение к школьному курсу астрономии в формате сайта.

Сайт содержит следующие разделы: «Глоссарий», «Теория: Общие сведения об экзопланетах, история открытия экзопланет, методы нахождения экзопланет, самые известные открытые экзопланеты», «Презентации», «Практические задания», «Фотогалерея», «Полезные ссылки». С 2017–2018 учебного года астрономия вернулась в школу как самостоятельный учебный предмет. Приказом Минобрнауки России от 07-06-2017 №506 внесены соответствующие изменения в ФГОС (утвержден стандарт учебно-

го предмета «Астрономия»). Был выпущен учебник, по которому рекомендуется обучение астрономии в школе и примерная рабочая программа. Наша разработка будет служить хорошим дополнением в изучении астрономии в школе.

Список литературы

1. Бакулин, П.А. Курс общей астрономии/ П.А. Бакулин, В.И. Мороз. – СПб. : Питер, 1997. – 224 с.
2. Кононович, Э.В. Общий курс астрономии / Э.В. Кононович. – Москва; СПб. [и др.] : Питер, 2017. – 387 с.
3. Левитан, Е.П. Дидактика астрономии / Е.П. Левитан. – Москва : Гостехиздат, 2013. - 987 с.
4. Астрономия. Учебное пособие / М.М. Дагаев [и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 384 с.
5. Ацюковский, В.А. Эфиродинамические основы космологии и космогонии / В.А. Ацюковский. – М. : Научный мир, 2016. – 284 с.
6. Бережко, Е.Г. Введение в физику космоса / Е.Г. Бережко. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2014. – 264 с.
7. Бережной, А.А. Солнечная система / А.А. Бережной. – М. : ФМЛ, 2017. – 694 с.

УДК 372.853

Т.С. Зверева

*(научный руководитель: Ю.Е. Сахаров,
старший преподаватель кафедры общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс,
профили «Физика», «Информатика»*

Методика формирования экспериментальных умений обучающихся 8 класса на лабораторных занятиях по физике

Развитие экспериментальных умений при обучении физике является одним из важнейших результатов, поскольку знания, ко-

© Зверева Т.С., 2020

торые формируются в рамках данного курса, носят глубокий личностный смысл и довольно тесно связаны с практической жизнью обучающихся. Обучение при помощи экспериментальных методов, даёт возможность проиллюстрировать установленные в науке законы и факты в доступной для учащихся форме.

Ознакомившись с инструкциями и проанализировав существующие тетради для лабораторных работ, были предложены методические указания по выполнению лабораторных работ, учитывающие планируемые результаты обучения и затрагивающие все этапы от подготовки до подведения итогов.

Методические указания содержат следующие пункты: формируемые УУД, формируемые экспериментальные умения, планируемые результаты, задания для самостоятельной подготовки к лабораторной работе, контрольные вопросы и (или) дополнительные задания, задания для формирования экспериментальных умений учащихся. Такие дополнения позволят сформировать у обучающихся следующие экспериментальные умения: самостоятельно осуществлять постановку цели, планировать ход эксперимента; проводить опыт и формулировать выводы; делать вывод о проделанной работе и её результатах; выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений; проводить оценку достоверности полученных результатов.

Список литературы

1. Жихарева, И.В. Теоретические и методические аспекты формирования экспериментальных умений / И.В. Жихарева – 2015. – Режим доступа: <https://pedportal.net/starshie-klassy/fizika/teoreticheskie-i-metodicheskie-aspekty-formirovaniya-eksperimentalnyh-umeniy-375663>.

УДК 538.9

Д.В. Исаева

(научный руководитель: В.В. Свиридов, доктор
физико-математических наук,
профессор кафедры общей физики)

Физико-математический факультет, 5 курс

**Методика изучения темы «Электричество в живых
организмах» в учебных курсах предметной
области «Естествознание»**

Современная компетентностная модель организации образования [1] предполагает ориентацию обучаемых не на усвоение академических знаний в рамках их исторически сложившейся структуры, а на готовность решать реальные производственные, исследовательские и житейские задачи вне зависимости от их дисциплинарного содержания. Поскольку реальные задачи, как правило, являются комплексными, важнейшим направлением развития современного образования становится тренинг междисциплинарного подхода к пониманию и разрешению проблемных ситуаций [2]. Естественными инструментами такого тренинга являются *интеграторы* — концепции и проблемы, по сути своей требующие целостного взгляда на рассматриваемую систему. Методическая разработка интеграторов — новая и актуальная область педагогической науки и практики.

Целью настоящей работы является методическая разработка темы «Электричество в живых организмах» в школьных курсах предметной области «Естествознание». Данная тема — яркий пример интегратора, поскольку имеет разветвленные системные связи практически со всеми естественнонаучными предметами и не может быть раскрыта в рамках какого-то одного из них [3]. Она демонстрирует обучающемуся, что живой организм — сложная система и к его пониманию можно подходить лишь комплексно. Изучение данной темы может не только расширить об-

© Исаева Д.В., 2020

щий кругозор обучающихся, но и показать им взаимосвязанность всех наук о природе, способствуя тем самым формированию целостной научной картины мира.

В рамках ВКР нами разработан модуль учебного курса «Электричество вокруг нас», включающий в себя рабочую программу, календарно-тематическое планирование (для раздела «Электричество в живых организмах»), примеры технологических карт и контрольно-измерительные материалы. Представлены методические указания для учителя по содержанию и особенностям изучения данного раздела, прослежены ее межпредметные связи с другими учебными курсами предметной области «Естествознание».

Реализация разработанного нами учебного курса может способствовать решению проблемы междисциплинарного подхода к преподаванию, на который сейчас во многом опирается современное образование.

Целесообразно включить данный курс «Электричество вокруг нас» в школьную программу профильных классов с естественно-научным уклоном (физико-химическим, биолого-химическим), либо в классы предпрофильной подготовки с направлением «Медицина, химическая промышленность, экология».

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования: утверждён приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 // Министерство науки и образования Российской Федерации. – Москва, 2009. – 45с.

2. Давыденко, Т.М. Междисциплинарная опережающая непрерывная подготовка профессиональных кадров в условиях интеграции образования, науки и производства: педагогические условия / Т.М. Давыденко, М.И. Ситникова // Перспективы науки. – 2012. – № 3 (30). – С. 27–33.

3. Беркинблит М.Б. Электричество в живых организмах / М.Б. Беркинблит, Е.Г. Глаголева – М. : URSS, 2019. – 288 с.

УДК 378.147

Д.В. Калгина

(научный руководитель: Е.И. Чернышева, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 2 курс

Формирование специальных компетенций у будущих учителей для преподавания технологии в начальных классах

Актуальность исследуемого вопроса обусловлена тем, что в последние годы одной из проблем развития высшего образования становится повышение компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Теоретический анализ педагогических исследований и научной литературы по формированию специальных компетенция у будущих учителей начальных классов, позволили выделить противоречие между необходимостью формирования специальных компетенций у студентов и недостаточной разработкой методического сопровождения, способствующего более эффективному формированию специальных компетенций.

Выделенное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: каким должно быть методическое сопровождение занятий по дисциплине «Методика преподавания технологии», направленного на формирование специальных компетенций у будущих учителей начальных классов для преподавания технологии?

В первой главе исследования мы провели анализ научной литературы, выявили сущность, значимость и роль специальных компетенций в подготовке студентов. Выявили особенности профессиональной подготовки будущих учителей. Провели анализ профессиональных стандартов и стандарта среднего профессионального образования, а так же сформулировали специальные

компетенции, которые необходимо формировать в образовательном процессе.

Во второй главе мы отразили содержание специальных компетенций и разработали методическое сопровождение дисциплины «Методика преподавания технологии», включающее в себя оценочные средства, практические работы для студентов, лекции, задания по учебной практике, методические рекомендации по формированию специальных компетенций.

Для формирования у студентов специальных компетенций деятельность педагога должна быть направлена на развитие знаний, умений, трудовых действий, создание условий для самостоятельного изучения дисциплины, формирование умения делать выводы, объективно оценивать свои умения, применять знания в новых условиях. Разработанное методическое сопровождение дисциплины «Методика преподавания технологии» может найти применение в образовательном процессе вуза или колледжа.

На сегодняшний день профессия – учитель начальных классов – является одной из наиболее востребованных и актуальных на рынке труда. Необходимо учитывать потребности современного общества, поэтому мы считаем, задача формирования специальных компетенций у будущих учителей для преподавания технологии в начальных классах является своевременной и способствует повышению качества образования.

Список литературы

1. Байденко, А. Компетенции в профессиональном образовании / А. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под. ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр Академия, 2008. – 320 с.

УДК 372.8

М.С. Калугина

(научный руководитель: Н.Ф. Бабина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 4 курс, бакалавриат, профиль «Технология»

Формирование конструкторско-графических умений обучающихся 7-8 классов на уроках технологии

Большому количеству профессий требуется наличие конструкторско-графических умений, приобретенных обучающимися в различных образовательных заведениях. Высокий уровень современных технологий требует высокого профессионального уровня специалистов, вовлеченных в конструкторско-графический процесс, их интеллектуального развития, конструкторского и графического мышления. Ранее конструкторско-графические умения вырабатывались на одноименном предмете «черчение», в наше время ученики получают опыт работы в данном направлении на уроках технологии. Порой учителя недостаточно уделяют внимания формированию конструкторско-графических умений. У школьников возникают трудности при выполнении эскизов и, особенно, при выполнении технических проектов, когда требуется разработать чертежи будущего изделия.

Целью нашей работы является разработка методического сопровождения для формирования конструкторско-графических умений обучающихся 7–8 классов на уроках технологии. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: на основе анализа литературы выявить сущность и значение элементов конструкторско-графических умений и возможность их формирования у обучающихся на уроках технологии; разработать планы-конспекты уроков и представить методические рекомендации по формированию конструкторско-графических умений на уроках технологии.

© Калугина М.С., 2020

Конструкторско-графические умения – умственно-практическое психическое образование личности, направленное на сознательное применение конструкторско-графических знаний и навыков для визуального отображения художественного замысла на плоскости. На наш взгляд, конструкторско-графические умения следует формировать при изучении конструирования одежды, оформления интерьера, при выполнении проектов, а также при планировании и изготовлении изделий из дерева, металла и пластмасс. При этом особое внимание следует обращать на умение пользоваться инструментами, знакомить с правилами создания эскизов, чертежей; знакомить с компьютерными программами – Автокад, 3Д мах, Компас и др.

В результате проведенного исследования мы выявили значение формирования конструкторско-графических умений. Графическая грамота позволяет читать и выполнять различную чертежно-графическую документацию, содействует активному развитию пространственных представлений, технического мышления, помогает усвоению таких дисциплин, как геометрия, физика и др. Разработанные методические рекомендации помогут учителям более эффективно формировать конструкторско-графические умения на занятиях по технологии.

Список литературы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х частях / Н.Ф. Бабина. – М. : Берлин, 2015. – Часть 2. – 328 с.
2. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников Вопросы теории и методики / С.Я. Батышев. – М. : Педагогика, 2010.
3. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / под ред. Н.П. Сакулиной. – М. : Просвещение, 1979. – 297 с.

Ю.Т. Камышанова

(научный руководитель: Г.В. Гаркавенко, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, направление «Прикладная математика»

Некоторые вычислительные алгоритмы для теплицевых матриц

В математике и других науках постоянно изучается зависимость одних величин от других. Обычно зависимость описывается различного типа функциями.

Отто Теплиц (1 августа 1881 – 15 февраля 1940) - немецкий математик, работающий в области функционального анализа, сумел вывести определенный вид матриц, который в последствии был назван в честь самого учёного – Теплицева матрица или диагонально-постоянная.

Матрица Теплица – это матрица, в которой на всех диагоналях, параллельных главной, стоят равные элементы; элементы теплицевой матрицы зависят только от разности строчного и столбцового индексов ($i - j$): $A_{i,j} = A_{i+1,j+1} = a_{i-j}$. Такие матрицы возникают в вычислительных задачах прикладной электродинамики, акустики, обработки изображений.

Классификация Теплицевых матриц была получена не так давно, поэтому алгоритмы для таких матриц, использующие особенности их структуры, действительно новы.

Левинсон показал, что проблема линейного прогнозирования случайных процессов с дискретным временем по конечному числу предыдущих значений процесса сводится к решению системы линейных уравнений с симметрической теплицевой матрицей. Эффективный алгоритм решения системы линейных алгебраических уравнений, заданных матрицей Теплица получил название

рекурсия Левинсона. Алгоритм имеет временную сложность $\theta(n^2)$, при этом метод Гаусса решения системы с матрицей такого же порядка требует выполнения $\theta(n^3)$ арифметических операций. Рекурсия Левинсона чувствительна к вычислительным неточностям, таким как ошибки округления, но остается популярной так как ее легко понять и для малых n она является сверхбыстрым алгоритмом.

Существуют быстрые алгоритмы нахождения определителя теплицевой матрицы, например, алгоритм Е. Барейса, алгоритмы нахождения матрицы обратной к теплицевой матрице. Все они основаны на использовании особой структуры этого вида матриц.

Задача эффективного вычисления собственных значений Теплицевых матриц является одной из основных задач линейной алгебры. Для них, безусловно, были сформулированы следующие алгоритмы: *алгоритм Уильяма Тренча* - эффективный метод вычисления собственных значений симметрической теплицевой матрицы, учитывающий особенности структуры матриц, и допускающий эффективную параллельную реализацию.

Метод Тренча состоит в нахождении корней рациональной функции $q_n(\lambda)$. При сделанных предположениях относительно матрицы T_n , эта задача равносильна задаче нахождения собственных значений матрицы T_n . Алгоритм позволяет вычислять не весь спектр, а лишь необходимые k собственных значений.

Список литературы

1. Гагарин, Ю.И. Математические модели и алгоритмы быстрых ортогональных преобразований: учеб. пособие / Ю.И. Гагарин; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. С.-Петербург. гос. техн. ун-т. – СПб. : Изд-во СПбГТУ, 1999. – 99 С.
2. Тыртышников, Е.Е. Теплицевы матрицы, некоторые их аналоги и приложения / ответственный редактор чл.-корр. СССР В.В. Воеводин. – М. : ВИНТИ, 1989. – 184 С.
3. Пустыльников, Л.Д. Теплицевы и ганкелевы матрицы и их применения / Л.Д. Пустыльников // Успехи математических наук. – 1984. – Т. 39. – №4 (238). – С. 53–84.

УДК 373.5

И.А. Качалина

*(научный руководитель: Е.И. Чернышева, зав. кафедрой
технологических и естественнонаучных дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент)*

Физико-математических факультет, 4 курс

Основные аспекты применения информационно-коммуникационных технологий на уроках «Технологии» в 5-7 классах

В настоящее время идет активный процесс развития информатизации в сфере образования, который способствует интенсивному внедрению и применению новых информационно-коммуникационных технологий, а также использование всех средств коммуникации, которые могут быть полезны при формировании интеллектуально развитого человека, который хорошо ориентируется в информационном пространстве.

Информационные технологии – это общая система знаний о методах и средствах работы с информационными ресурсами, а также о способе сбора, обработки и отправки информации с целью получения новой информации об исследуемом объекте.

Занятия с применением информационно-коммуникационных технологий позволяют усилить положительную мотивацию учащихся, активизировать познавательную деятельность, творческие способности, организовать индивидуальное обучение, увеличить объем самостоятельной работы учащихся и повысить темп занятия. Использовать информационно-коммуникационные технологии можно практически в каждом разделе программы учебного курса «Технология». Например, «Кулинария», «Проектирование и моделирование одежды», «Материаловедение», а также при выполнении творческих проектов.

При изучении раздела «Кулинария», компьютер и Интернет поможет нам найти различные книги рецептов, проанализировать и сравнить некоторые блюда, посмотреть видео-уроки и мастер-

классы, а также составить на компьютере технологическую карту приготовления какого-либо блюда.

Изучая раздел «Проектирование и моделирование одежды» нам на помощь придут программы, которые позволят составить выкройки изделия, придумать и проанализировать стиль одежды, составить модель и дизайнер какого-нибудь наряда.

В разделе «Материаловедение» можно использовать программы, которые определяют качество ткани, проверят на прочность какой-нибудь взятый материал и поможет проанализировать его.

На особом месте в программе образовательной области «Технология» стоит творческое проектирование, или выполнение творческих проектов, где также можно использовать информационно-коммуникационные технологии. С помощью данных технологий, учащиеся смогут выбрать банк идей, подобрать для себя необходимую информацию, проанализировать проекты других учащихся, а также сформировать для себя некоторые представления о проектной деятельности.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы мы разработали методику использования информационно-коммуникационных технологий в процессе технологической подготовки обучающихся. Проанализировали более 30 источников научной, учебно-методической литературы, материалы периодической печати, рассмотрели сущность понятия информационно-коммуникационных технологий и особенности методики использования информационно-коммуникационных технологий в процессе технологической подготовки обучающихся. Также было разработано тематическое планирование разделов «Современные и перспективные технологии» и «Технология получения, обработки и использования информации» в 5–7 классах на основе рабочей программы В. М. Казакевича. Были разработаны планы-конспекты занятий по технологии с использованием информационно-коммуникационных технологий для 5–7 классов. 5 класс на тему: «Информация и ее виды. Каналы восприятия информации человеком», 6 класс на тему: «Интерьер и планировка жилого дома», 7 класс на тему: «Моделирование поясной одежды».

В процессе выполнения работы мы пришли к выводу, что применение информационно-коммуникационных технологий в

процессе обучения школьников отвечает современным требованиям информационного общества, а также способствует повышению интереса к предмету и созданию познавательной мотивации. Технология как школьный предмет имеет необходимые условия для использования информационно-коммуникационных технологий, которые могут повысить эффективность и качество преподавания.

Список литературы

1. Татаринцев, А.И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии / А. И. Татаринцев // Концепт. – 2013. – №1. – С. 1–5.
2. Электронный ресурс [сайт]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/04/30/kompyuternye-tekhnologii-na-urokakh-tekhnologii-kak-sredstvo>.

Е.С. Колосова

(научный руководитель: А.В. Брехова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 1 курс

Методическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся

Каждый ребенок уникален, и каждый имеет определенный талант и способности. Тем самым мы хотим сказать, что каждый ребенок имеет право развиваться по индивидуальной траектории. Одаренные дети выделяются своими работами и достижениями среди своих сверстников. Их результаты часто выше остальных, а также они более активны в познавательном процессе.

Одаренность – это определенные свойства человека, которые помогают ему в достижение неповторимых высот в различных видах деятельности.

© Колосова Е.С., 2020

Талантливые дети нуждаются в индивидуальных образовательных программах. Учителя, работающие с такими детьми, должны пройти специальную подготовку. Большинство детей с высоким интеллектом нуждаются в «собственном учителе». «Неподготовленные учителя часто не могут выявить талантливых детей, я не знаю, их качеств, и они равнодушны к своим проблемам. Иногда неподготовленные учителя, враждебно настроенные к исключительным детям, часто используют тактику учителей, чтобы увеличить количество заданий для одаренных детей, а не изменить их качественно.

Преподавание методик, которые готовят учителя к работе с талантливыми детьми и обычная подготовка учителя для работы в среднестатистических классах, примерно одно и то же: заметная разница в распределении времени для определенной деятельности.

Большинство учителей стараются реагировать на каждую реплику или вопрос от класса, но те учителя, которые работают с одаренными детьми, действуют скорее, как психотерапевты: они избегают отвечать на каждое слово.

Принято считать, что на уроках или занятиях участие учителя не требуется одаренным детям. Хотя многие ученые, такие как Н.С. Лейтес, Г.В. Бурменская, В.С. Юркевич, О. Револь, считали, что для такой категории детей немало важно участие в учебно-познавательном процессе педагога [1, с. 37]. Учитель сможет помочь быстрее адаптироваться к той или иной задаче, стоящей перед учеником. Даже не смотря на то, что принято считать, что одаренные дети самодостаточны, иногда их можно отнести к отстающим. Е.П. Ильин, М.А. Холодная, В.С. Юркевич в своих трудах описывают трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети и более актуальными принято считать их неприятие на житейско-бытовом и государственном уровне. Данные трудности объясняются не готовностью принимать одаренных детей, как на уровне восприятия учителя, так и на уровне государства в целом.

Школа по своей функции нацелена на будущее развитие общества. Таким образом, педагоги стремятся создать учебно-воспитательный процесс максимально развивающим. И для достижения цели они разрабатывают различные подходы к обучению. Самый подходящий метод является – развивающее обучение, который интересует педагогов многих поколений.

Данная проблема актуальна, потому что необходимо постоянно совершенствовать системы и практики образования. Это обусловлено тем, что постоянно происходят социальные перемены в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания. Данный вопрос не обошел стороной и предметную область «Технология».

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах К.Д. Ушинского и др. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л.С. Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.

В последние годы внимание учителей все чаще привлекают идеи развивающего обучения, с которыми они связывают возможность изменений в школе. Не обошли и стороной предметную область технологии.

Следует отметить, что работа педагога с одаренными детьми является сложной. Данный процесс требует непрерывающегося личностного роста педагогов и обновления своих знания по психологии, воспитанию и педагогике, а также тесного сотрудничества с психологами, педагогами, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей. Именно работа с талантливыми детьми требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости и умение расти вверх.

Список литературы

1. Казакова, А.А. Работа учителя с одаренными детьми / А.А. Казакова // Журнал «Герценовские чтения. Начальное образование». – 2011. – №2. – С. 36–46.
2. Савенков, А.И. Ваш ребенок талантлив: детская одаренность и домашнее обучение / А.И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 352 с.
3. Акимова, Е.А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е.А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – №3. – С. 85–86.

О.Д. Кудрявцева

(научный руководитель: А.В. Брехова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 4 курс

**Дидактическое обеспечение раздела
«Социально-экономические технологии»
на уроках технологии в 5-8 классах**

Дидактическими средствами являются предметы, которые, предоставляя учащимся сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание и т. д., облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности. Слово «предмет» в приведенном определении относится как к предметам реальной действительности, так и к их модельным, образным, словесным или символическим заменителям [2].

На данном этапе времени обучение технологии соответствует ФГОС ООО, он предполагает, что основой занятия является учебно-практическая деятельность, следовательно, обучающийся должен сам уметь выбирать и применять дидактические средства в своей работе.

Роль дидактических средств заключается в усилении реализации дидактических принципов. Важно учитывать, что дидактические средства обучения надо применять лишь тогда, когда это методически оправданно. Для правильного использования дидактических средств обучения необходимо найти возможность логического перехода от одного средства обучения к другому, ввести в занятие именно те средства, которые максимально соответствуют учебным целям и задачам.

Так, В. Оконь говорил о том, что дидактические средства не оказывают решающего влияния на конечные результаты процесса образования, но обогащая используемые методы, они содействуют эффективности обучения и развития учащихся. Правильно подобранные и умело включенные в систему применяемых учи-

телем методов и организационных форм обучения, дидактические средства облегчают реализацию многих принципов дидактики [1].

Проанализировав раздел «Социально-экономические технологии» нами были выявлены умения, знания и навыки, которые обучающийся получит в ходе изучения данного материала:

1. В 5 классе обучающийся познает себя как человека, который является объектом технологии, изучит потребности людей.

2. В 6 классе рассмотрит виды социальных технологий, структуру процесса коммуникации.

3. В 7 классе определит назначение социологических исследований. Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Научиться разрабатывать на практике данные виды исследований, для дальнейшего проведения и обработки результатов исследования.

4. В 8 классе исследует основные категории рыночной экономики. Определит понятия: «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент». Также обучающимися будут рассмотрены методы стимулирования сбыта и методы исследования рынка

Целью нашего исследования является: определение комплекса дидактических средств обучения для раздела «Социально-экономические технологии» на уроках технологии в 5–8 классах.

Для достижения данной цели нами были проанализированы 30 источников литературы, были определены понятие дидактических средств обучения, их функции и классификация (по М. Годлевскому). Рассмотрена методика использования дидактических средств на занятиях, были рассмотрены типичные ошибки, при которых снижается эффективность применения дидактических средств. Были представлены подходы к разработке дидактических средств обучения. Их подбор зависит не только от материальной оснащённости школы учебными пособиями, но и от поставленных целей урока, методов учебной работы, возраста учащихся, а также от характерных особенностей отдельных учебных предметов.

Также было определены понятия социальных и экономических технологий. Проведен анализ раздела «Социально-экономические технологии». Разработан календарно-тематический план для данного раздела, где нами были распределены часы для каждой темы занятия в 5-8 классах. Были разработаны планы-конспекты с использованием дидактических средств обучения, такими как презентации, тесты, кроссворды, примеры опросников, проверочные работы, инструкционно-технологические карты.

Таким образом, можно сказать, что применение на занятиях дидактических средств обучения непосредственно помогают актуализировать знания обучающего, являются одним из средств для быстрого изучения, повторения и запоминания материала.

Список литературы

1. Бабниа, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2013. – Часть II. – 328 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

УДК 348.146

А.С. Кузнецова

*(научный руководитель: Ю.А. Померанцев, кандидат
физико-математических наук, доцент,
кафедра общей физики)*

*Физико-математический факультет, 1 курс, профиль
«Физико-математическое образование»*

Разработка контрольно-измерительных материалов к учебному курсу «Астрономия»

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основной задачей является контроль и управление качеством образовательного процесса с целью обеспечения формирования у обучающихся требуемых ФГОС результатов обучения (компетенций, практического опыта, умений, знаний). В связи с этим актуальными становятся такие вопросы методической направленности как разработка и внедрение в процесс обучения оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку результатов обучения.

КИМ – это предельно однородные по своему содержанию, а также по показателям сложности материалы, способные на практике обеспечить стандартизированную оценку образовательных достижений. Наиболее известен и распространен при этом сейчас метод проведения тестирования.

Главной задачей выпускной квалификационной работы является разработка КИМ, обеспечивающие адекватность и объективность оценки достижений обучающегося (учебных, исследовательских, творческих, личностных) с позиций освоения содержания дисциплины (предметных и метапредметных знаний), а также ведущих видов учебно-познавательной деятельности.

Рассмотрев разные подходы к определению понятия контрольно-измерительных материалов, можно в итоге сформулировать такое определение: КИМ предполагает собой выполнение заданий возрастающей сложности и определенного содержания,

© Кузнецова А.С., 2020

их на практике создают для объективной оценки уровня учащихся. Благодаря таким материалам, можно периодически проводить контроль знаний и умений учащихся.

В выпускной квалификационной работе разработан банк тестовых заданий по учебному курсу «Астрономия» разной степени сложности: тесты на правильный выбор ответа, тесты на заполнение формы и т.д. Примеры их выполнения и оформления, а также достаточное количество вариантов приведено в практической части работы.

Список литературы

1. Вдовина, С.А. Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации новых образовательных стандартов / С.А. Вдовина, И.М. Кунгурова // Человек и образование. – 2013. – №2. – С. 108–112.

2. Пачурин, Г.В. Анализ тестирования как средства контроля знаний обучающихся / Г.В. Пачурин, Н.С. Тюмина, С.М. Шевченко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №4. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26716> (дата обращения: 19.02.2020).

3. Васильев, В.И. Основы культуры адаптивного тестирования / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М. : ИКАР, 2003. – 580 с.

А.Е. Кулешова

*(научный руководитель: А.С. Макаров, кандидат
физико-математических наук, доцент,
кафедра общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс, профили:
«Физика, Информатика»*

Методические указания для выполнения лабораторных работ по определению длины пробега частиц в воздухе

Лабораторный практикум – это учебное занятие, в ходе которого проводятся определённые научные эксперименты, направленные на получение результатов, важных с точки зрения успешного освоения обучающимися учебного плана. При выполнении любой лабораторной работы выдаются методические указания, т.е. рекомендации, позволяющие приступить к её выполнению и успешно реализовать.

В рамках выпускной квалификационной работы был разработан комплекс методических указаний для выполнения натуральных экспериментальных исследований пробега альфа-частиц в воздухе.

Были разработаны методические указания для выполнения лабораторной работы, которая направлена на изучение принципа работы счётчика Гейгера-Мюллера. В ходе выполнения данной лабораторной работы обучающимся необходимо, во-первых, изучить её теоретическую часть, в которой они знакомятся с устройством и физическим принципом работы данного прибора. На следующем этапе обучающимся необходимо подробно изучить технику безопасности при её эксплуатации. И только после успешного прохождения предыдущих этапов обучающиеся переходят к экспериментальной работе на установке по исследованию длины пробега альфа-частиц в воздухе (ФПК-03).

Также разработаны методические указания для выполнения лабораторной работы по определению длины пробега альфа-частицы в воздухе. Теоретическая часть вышеозначенной лабора-

торной работы содержит общую информацию об альфа-частицах и взаимодействии альфа-частиц с веществом. В рамках первого этапа выполнения данной лабораторной работы, обучающиеся знакомятся с теоретическими аспектами альфа-распада, изучают способы определения длины пробега частицы в воздухе и т.д. В рамках методических указаний разработан подробный порядок выполнения экспериментальной части лабораторной работы. По окончании экспериментальной части лабораторной работы по определению длины пробега альфа-частицы в воздухе приведены подробные рекомендации для выполнения необходимых расчётов.

Завершающей частью разработанных методических рекомендаций по выполнению данных лабораторных работ являются подробные требования к защите, которые фиксируют различные аспекты лабораторного исследования.

Разработанные методические указания для выполнения лабораторных работ по исследованию пробега альфа-частиц в воздухе рекомендуется использовать с обучающимися в рамках лабораторного практикума следующих дисциплин кафедры общей физики ВГПУ: «Физика микромира» (образовательный стандарт ФГОС ВО 3+), «Физика атомного ядра и элементарных частиц» (образовательный стандарт ФГОС ВО 3++).

Список литературы

1. Капитонов, И.М. Введение в физику ядра и частиц: учебное пособие для студ. физ. фак. класс. ун-тов и других вузов, обуч. по специальности «Ядер. физика» и направлению «Физика» / И.М. Капитонов. – 2-е изд., исп. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 381 с.

2. Семенюк, Е.А. Организация лабораторного практикума при изучении физики в вузе / Е.А. Семенюк // Педагогика: традиции и инновации. – Челябинск, 2011. – С. 87–89.

УДК 348.146

О.В. Лацабидзе

*(научный руководитель: Ю.А. Померанцев, кандидат
физико-математических наук, доцент
кафедры общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс, профили:
«Физика», «Информатика»*

Разработка контрольно-измерительных материалов по курсу «Современные проблемы физики»

Для исполнения одной из важнейших задач модернизации российского образования необходимо повышать качество предоставляемых знаний. Для этого необходимо усиливать методы учета и контроля знаний студентов-магистрантов, так как компетентный и объективный контроль знаний - это ключ к качеству образования.

Значимость методов измерения и контроля знаний студентов-магистрантов в процессе обучения очевидна, т.к. регулярная работа студента и систематический контроль знаний обучающихся являются средствами достижения целей образовательного процесса.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков – неотъемлемый компонент учебно-воспитательного процесса в вузе. В настоящее время возникает необходимость совершенствования форм контроля для проверки знаний студентов. Преподавателю предоставляется возможность дополнять и составлять свои варианты примерных вопросов, заданий и практических работ, создавать более прогрессивный инструментарий для проверки достижений требований к уровню подготовки студентов-магистрантов при проведении тематического и итогового контроля.

В данной работе разработаны контрольно-измерительные материалы по курсу «Современные проблемы физики», которые включают оценочные материалы для проведения: входного контроля знаний (оперативного), текущего (по разделам и укрупнен-

ным темам) контроля, промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины). Всего разработано 100 тестовых заданий различного типа по курсу.

Входной контроль предшествует началу изучения материала по дисциплине, при этом вопросы входного контроля направлены на определение уровня знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения.

Текущая аттестация- аттестация во время семестра, включает в себя аттестацию на коллоквиумах (проводятся после окончания изучения каждого раздела), защиты проектов и рефератов.

На базе банка тестовых заданий организуется промежуточная аттестация, которая определяет степень усвоения теоретического материала по курсу «Современные проблемы физики» и осуществляется после изложения теоретического материала.

Список литературы

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий: учеб. кн. для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей шк., для студентов и аспирантов пед. вузов / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 163 с.

2. Белошицкий, А.В. Психолого-педагогические особенности мониторинга, диагностики и контроля в образовательном процессе вуза / А.В. Белошицкий, Т.В. Ларина // Высшее образование сегодня. -- 2011. – №5. – С. 73–75.

3. Васильев, В.И. Основы культуры адаптивного тестирования / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М. : ИКАР, 2003. – 580 с.

А.В. Лосева

(научный руководитель: И.Ю. Покорная, кандидат
физико-математических наук, доцент,
кафедра высшей математики)

Физико-математический факультет, 1 курс, профили:
«Математика», «Информатика»

Особенности решения задач с касательными и параметрами

Задачи об общих касательных к двум параболам достаточно известная тема, но рассматривается обычно на конкретных примерах [1]. Однако общая теория таких задач имеет свои особенности в изучении и приводит к задачам с двумя параметрами.

Пусть заданы две параболы $y = x^2 + px + q$ и $y = -x^2 + p_1x + q_1$. Составить уравнения общих касательных и найти площадь трапеции ABCD (рис. 1).

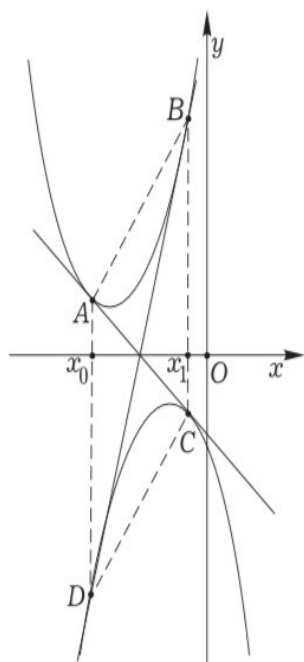


Рис. 1

Пусть абсциссы точек касания соответственно x_0 и x_1 ($x_1 > x_0$).

Прямая $y = kx + b$ является касательной к параболе

$$y = x^2 + px + q, \text{ если система уравнений: } \begin{cases} y = x^2 + px + q, \\ y = kx + b \end{cases}$$

имеет одно решение. Так как левые части равны, то мы можем приравнять и правые $x^2 + px + q = kx + b$, получим

$x^2 + (p - k)x + (q - b) = 0$. Чтобы квадратное уравнение имело один корень,

$D = (p - k)^2 - 4(q - b) = 0$. Тогда

$(p - k)^2 = 4(q - b)$ и, так как $kx_0 + b = x_0^2 + (p - k)x_0 + (q - b)$ или

$kx_0 + b = x_0^2 + (p - k)x_0 + \frac{1}{4}(p - k)^2$, получим $k = p + 2x_0$
и $b = -x_0^2 + q$.

Таким образом, уравнение касательной к параболе $y = x^2 + px + q$ имеет вид:

$$y = (p + 2x_0)x - x_0^2 + q.$$

А уравнение касательной к параболе $y = -x^2 + p_1x + q_1$ будет: $y = (p_1 - 2x_1)x + x_1^2 + q_1$. Так как это два уравнения одной и той же прямой, а именно общей касательной, то, приравнивая соответствующие коэффициенты, получим
$$\begin{cases} x_1 + x_0 = \frac{1}{2}(p_1 - p), \\ x_1^2 + x_0^2 = q - q_1. \end{cases}$$

Эти формулы позволяют найти высоту трапеции:

$$h = |x_1 - x_0| = \sqrt{(x_1 - x_0)^2} = \sqrt{x_1^2 - 2x_1x_0 + x_0^2} = \sqrt{(q - q_1) - \left(\frac{1}{2}(p_1 - p)\right)^2 + (q - q_1)} \\ = \sqrt{2(q - q_1) - \left(\frac{p_1 - p}{2}\right)^2}$$

и общую площадь трапеции ABCD:

$$S = \frac{AD+BC}{2} |x_1 - x_0| = 2(q - q_1) \frac{1}{4} (p - p_1)^2 \sqrt{2(q - q_1) - \frac{1}{4}(p - p_1)^2}.$$

Тогда следующая задача приводит к условию с двумя параметрами. Точки касания двух общих касательных к параболам $y = -x^2 + 5x + 1$ и $y = x^2 + bx + c$ являются вершинами четырёхугольника ABCD. Найдите наименьшее значение параметра c , при котором площадь четырёхугольника равна 8. Получим
$$S = \left(2(c - 1) - \frac{1}{4}(b - 5)^2\right)^{\frac{3}{2}} = 8.$$
 Таким образом, $c = 3$.

Список литературы

1. Далингер, В.А. Начала математического анализа в задачах: учебное пособие / В.А. Далингер. – Омск : Изд-во ГОУ ОмГПУ, 2009. – 312 с.

М.В. Лялин

(научный руководитель: М.В. Слепцова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 2 курс магистратуры, профиль «Профессиональное образование»

Формирование правовой компетенции будущих учителей технологии

Современная система образования характеризуется все возрастающим влиянием новых правовых потоков на образовательную практику. Для педагогических работников профессионально значимым стало умение успешно функционировать в постоянно изменяющейся правовой среде.

Социально обусловленная потребность в повышении уровня правовой компетенции педагогов актуализирует исследование проблем, связанных с ее формированием в процессе профессионального образования. Цель исследования: разработать комплекс практико-ориентированных правовых задач как средство формирования правовой компетенции будущих педагогов. Для достижения поставленной цели был сформулирован ряд задач: выявить сущность понятия «правовая компетенция» педагогов; рассмотреть и проанализировать состояние проблемы формирования правовой компетенции на современном этапе развития общественной жизни; изучить механизм формирования правовой компетенции будущих педагогов; разработать комплекс практико-ориентированных правовых задач; разработать инструментарий оценки сформированности правовой компетенции.

В первой главе рассматриваются проблемы реализации компетентного подхода в образовании, в частности проблема формирования правовой компетенции у будущих педагогов. Также рассмотрено понятие и сущность правовой компетенции будущих учителей. Под правовой компетенцией в данном иссле-

довании мы понимаем интегративное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее единство теоретико-правовой подготовки и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении профессиональной деятельности. Следует отметить, что в содержание понятия «правовая компетенция» необходимо включать такие компоненты, как правосознание и правовая культура. Основой формирования правовой компетенции студентов педагогических вузов является правовая подготовка, представляющая собой совокупность правового обучения и воспитания.

Во второй главе на основе результатов, полученных по итогам исследования уровня правовой компетенции студентов-первокурсников, предлагается комплекс практико-ориентированных правовых задач. Процесс формирования правовой компетенции через комплекс практико-ориентированных правовых задач предлагается разделить на несколько этапов, исходя из дидактических целей, связанных с процессом решения задач. Для каждого этапа определены задачи, предметное содержание, формы и методы обучения, типы реализуемых правовых задач. Комплекс практико-ориентированных правовых задач должен включать задачи, отличающиеся по тематической направленности, функциональному содержанию, уровням сложности и способам решения, что обуславливает эффективность их влияния на формирование правовой компетенции.

Проведенное исследование показало, что формирование правовой компетенции есть сложный, целенаправленный, поэтапный процесс. Его реализация должна базироваться на основе проблемного обучения с использованием поисково-исследовательских технологий. Выявленные подходы к организации процесса формирования правовой компетенции будущих учителей могут быть перенесены на иные уровни и направления образования.

Список литературы

1. Аникина, А.С. К вопросу о содержании правовой компетентности будущего учителя / А.С. Аникина // Вестник Орловского государственного университета, серия: новые гуманитарные исследования. – 2010. – №5. – С. 124–128.

2. Юн-хай, С.А. Формирование правовой компетенции будущих педагогов в сфере обеспечения прав ребенка / С.А. Юн-хай // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – №1. – С. 255–262.

УДК 538.9

А.С. Манаков

*(научный руководитель: Р.А. Кончаков, кандидат
физико-математических наук, доцент
кафедры общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс, профили:
«Физика», «Информатика»*

**Проектирование лабораторной работы
по компьютерному моделированию нелинейной
упругости металлов**

Металлические стекла, в силу своих специфических свойств, являются перспективными компонентами для разработки новых микро- и наноструктурных функциональных материалов. Однако при использовании металлических стекол в экстремальных условиях, например в ситуации сверхвысокого давления, необходимо знать не только их линейные упругие характеристики, но и упругие модули более высокого порядка.

На данный момент известно только два металлических стекла, для которых выполнены измерения упругих модулей третьего и четвертого порядка – $Zr_{52.5}Ti_5Cu_{17.9}Ni_{14.6}Al_{10}$ и $Pd_{40}Cu_{30}Ni_{10}P_{20}$. Имеются экспериментальные данные по измерению упругих модулей 3-го порядка в силикатном стекле. Для простых кристаллических тел информации чуть больше, но в целом экспериментальные исследования нелинейной упругости имеют отрывочный характер и не являются систематическими.

План оценки упругих модулей выглядит следующим образом. Изначально строится зависимость внутренней энергии U от деформации ξ (левая часть уравнения (1)).

$$v^{-1}[U(\xi) - U(0)] = P_2 \xi^2 + P_3 \xi^3 + P_4 \xi^4 + O(\xi^5) \quad (1)$$

Величина минимальной деформации задается отдельной переменной. На рис. 1 показана соответствующая зависимость для случая тензора деформации η_G .

Далее полученная зависимость аппроксимируется полиномом 4-й степени, коэффициенты которого обозначаются P_2, P_3, P_4 . Затем, используя табличные данные, составляется система уравнений, из которой находятся соответствующие упругие модули.

$$\begin{cases} P_2 = 2C_{44} \\ P_4 = \frac{2}{3} C_{444} \end{cases}$$

Для проверки адекватности полученных результатов можно воспользоваться одним из основных уравнений модели упругих диполей:

$$\beta = C_{444}/C_{44},$$

где β – сдвиговая восприимчивость (один из основных параметров Межузельной теории)

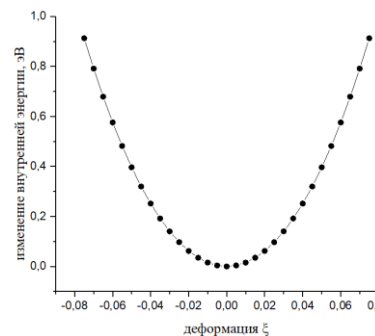


Рисунок 1 – Зависимость $v^{-1}[U(\xi) - U(0)]$ для монокристаллической меди в случае тензора деформации η_G .

Список литературы

1. Wang Hao. Ab initio calculations of second-, third-, and fourth-order elastic constants for single crystals / Hao Wang, Mo Li // The American Physical Society. – 2009. - №79. – С. 10.
2. Konchakov R.A. Estimate of the fourth-rank shear modulus in metallic glasses / R.A. Konchakov, A.S. Makarov, G.V. Afonin, Yu.P. Mitrofanov, N.P. Kobelev, V.A. Khonik // Journal of Alloys and Compounds. – 2017. – №714. – С. 168-171.

Т.А. Мордасова

(научный руководитель: А.В. Брехова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

*Физико-математический факультет, 4 курс,
профиль «Технология»*

Учебно-методический комплекс в современной школе

Характерными чертами реформирования современного образования являются стремление к повышению качества образования, интеграции и фундаментальности, увеличения вариативности. Для обеспечения высокого качества образования, получаемого школьниками, необходима грамотная подготовка методического материала.

Принцип гуманизации является основой современного образовательного процесса. На реализацию данного принципа направлены федеральные государственные образовательные стандарты, где указано, что образовательный процесс в системе общего образования должен быть направлен на формирование у учащихся базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникационной, компетенции в самообразовании, самореализации. Обеспечение реализации компетентностного подхода в современном образовательном учреждении направлено на развитие самоактуализирующейся и самореализующейся личности школьника, создание условий для самоопределения учащихся в жизни и будущей профессиональной деятельности. Большое значение также приобретает развитие толерантности учащихся, творческих и адаптивных способностей к жизни в динамично меняющемся, многоконфессиональном и многонациональном обществе, готовность учащихся к непрерывному образованию и самообразованию [3].

Учебно-методический комплекс представляет собой сложную систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов. Традиционное линейное взаимодействие между отдельными

элементами внутри ядра или внутри каждой оболочки, в современном учебно-методическом комплексе дополняется радиальными связями с элементами дополнительных и вспомогательных ресурсов. Только на основе таких связей возможно создание качественно новых продуктов. Методисты и учителя могут соединять разные виды средств и источников, входящие в учебно-методический комплекс, для разработки проблемно-тематических кейсов, методических комплектов, рабочих листов [4].

Общие принципы формирования учебно-методических комплексов:

1. Учебно-методический комплекс разрабатывается на компетентностной основе с учетом современного уровня развития педагогических технологий, перспектив развития сферы производства и запросов работодателей;

2. Структура учебно-методического комплекса индивидуальна и зависит от специфики целей и содержания дисциплины, материально-технического обеспечения учебного процесса, индивидуальных особенностей обучающихся;

3. Приоритетным направлением в формировании учебно-методического комплекса, является методическое обеспечение эффективной практической и самостоятельной работы обучающихся.

Только соблюдая принципы, которые перечислены выше, можно создать качественный учебно-методический комплекс.

Основным элементом методического компонента учебно-методического комплекса является методическое пособие. В соответствии с определенными условиями и поставленной целью оно предлагает учителям рекомендации по изучению курса на обязательных или факультативных занятиях, на базовом или углубленном уровне и т.п. В состав большинства пособий включаются тематическое планирование, рекомендации к отдельным урокам, справочные и занимательные материалы. Это самые важные материалы, обеспечивающие методическую поддержку педагога. В состав некоторых методических пособий включаются также дидактические материалы, словарь, список литературы [1].

Так, например, при изучении дисциплины «Технология», для раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» нами было подготовлено методическое обеспече-

ние, включающее в себя календарно-тематический план, конспекты уроков и методическое сопровождение к ним. Все это способствует повышению качества образования школьников на уроках «Технологии».

В заключении, стоит отметить, что создание оптимального учебно-методического обеспечения дисциплин весьма трудоемкая и сложная задача. В современных условиях учебно-методический комплекс является важным средством методического обеспечения учебного процесса и эффективным пособием для изучения школьниками учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы. Использование учебно-методического комплекса придает учебному процессу системность, логичность и завершенность, что позволяет реализовать общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели дисциплины.

Список литературы

1. Аргунова, Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т.Г. Аргунова. – М., 1999.
2. Калякин, А.С. О создании современного учебно-методического комплекса по направлению подготовки / А.С. Калякин // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2009. – №2. – С. 70–74.
3. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки : учебно-методич. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Мн. РИВШ БГУ. – 2001. – 118 с.
4. Паневина, Г.Н. Учебно-методический комплекс как историко-педагогический феномен / Г.Н. Паневина. – Хабаровск : ХК ИРО. – 2011.

А.И. Мотягова

(научный руководитель: Е.А. Кузьмичёва, ассистент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Использование квестов в образовательном процессе на уроках информатики

В современном мире роль персональных компьютеров и информационных технологий занимает передовое место в жизнедеятельности человечества. Выпускникам общеобразовательных учреждений необходимо сформировать навыки и умения систематизировать, автоматизировать информацию, планирование организации контроля, поиск информации и т.д. современные школьники нового поколения очень увлечены цифровыми сферами. На традиционных формах урока им становится очень скучно. Здесь педагог сталкивается с проблемой низкой мотивации на этапе урока [1].

Изучая данную проблему, многие педагоги применяли игровые технологии на практике. Цель работы – найти решение на уроке информатики для организации мотивационного этапа. Во время организации предметной недели на базе образовательного учреждения, при прохождении практики, мне удалось посмотреть возможности образовательного продукта «Квест». Квест – это приключенческая игра, в ходе которой игрок (игроки) движется к поставленной цели, решая разнообразные задачи. Свойства квеста можно выделить следующие: есть определённая цель, к которой движутся участники, поиск может происходить как в реальном мире, так и в фантастическом, события и испытания разнообразны, подчас неожиданны. Каждый сделанный шаг приближает команду к цели. Общая игровая цель известна участникам с самого начала, игровая «легенда» определяет особенности правил выполнения заданий.

По итогу анализа учебно-научной литературы были выявлены следующие задачи в рамках ФГОС, как современного образовательного продукта: образовательные – вовлечение каждого в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности участников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме. Развивающие – развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации. Воспитательные – воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, здоровье сбережение [4].

В рамках уроках информатики мной было организовано мероприятие «Квестомания – интернет территория безопасности». Участники квеста – ученики пятых и sixth классов. Задания были разработаны на основе понятий «интернет», «сеть», правила безопасности в интернете, этикет в интернете и другое. Легенда была реализована, используя продолжение сюжета популярного мультфильма «Гадкий Я», где участником были известны герои и их локации. По легенде в данном квесте основной целью является добиться территории безопасности в интернете, игрокам предлагается пройти четыре уровня и заработать определённое количество баллов. Квест проводится с помощью презентации созданной в Microsoft PowerPoint. Переходы осуществляются с помощью триггеров.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные педагоги находят новые формы обучения для подрастающего поколения. Очень развита такая форма игровых технологий, как квест. Квест помогает решать одну из самых сложных проблем на уроках – проблему мотивации.

Список литературы

1. Велихов, Е.П. Новая информационная технология в школе / Е.П. Велихов // ИНФО, 2006. – №1.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 304 с.

3. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие / В.В. Малев. – Воронеж : ВГПУ, 2005. – 271 с.

4. Опыт использования технологии квеста на уроках информатики // видеоурок.net URL: <https://videouroki.net/razrabotki/statia-opyt-ispol-zovaniia-tiekhnologhii-vieb-kviesta-na-urokakh-informatiki.html> (дата обращения: 24.12.2019).

5. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–2.

УДК 37.026

А.И. Мотягова

(научный руководитель: А.А. Малева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Интерактивные образовательные решения на уроках информатики

В мире идет процесс становления новой системы образования. Одной из самых сложных задач сегодня на уроках является организация мотивационного этапа. Для решения данной проблемы нужны новые молодые специалисты, которые смогут внедрить новейшие программы, среды или платформы, а также найти новейшие образовательные решения.

Изучая данную проблему, применяли методические подходы Г.М. Коджаспировой, К.В. Петрова, В.А. Ситарова. Цель работы – рассмотреть интерактивные образовательные решения на уроках информатики. Интерактивный подход – это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока. Интерактивный урок подразумевает использование интерактивных задания и упражнений.

© Мотягова А.И., 2020

Интерактивные электронные задания – это электронные образовательные продукты, предполагающие многократное выполнение учащимися типовых заданий с целью закрепления изучаемого материала и отработки учебных навыков. Электронные задания содержат систему заданий по определенной теме и предполагают тренировку на разных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль [1].

В результате анализа учебно-научной литературы была выявлена группа требований к использованию в школьных образовательных учреждениях информационно-коммуникативных технологий. Результаты исследования показали, что каждая школа нашей страны имеет цель реализации и открытия интерактивных классов. Сравнительный анализ показал, что для процесса компьютеризации интерактивной среды существуют определенные наращиваемые решения, которые позволяют образовательным учреждениям закупать необходимые компоненты постепенно. В первый этап приобретается проектор, далее устройство PointWrite, на заключительном этапе модуль PointWriteTouch. Были рассмотрены компоненты систем интерактивных классов таких, как панорамный класс, интерактивный комплекс для работы с группами, класс дистанционного обучения, класс с использованием интерактивных столов для индивидуального подхода на уроке [2].

Для выявленных классов интерактивной среды разработаны задания по курсу «информатика». Интерактивную среду при дистанционном обучении можно организовать при помощи Google Docs, где реализуется совместная деятельность, метод проектов. Например, при изучении темы «Обработка текстовой информации» учащиеся создают один текстовый документ. Аналогично, на этой же платформе при совместной работе ученики создают презентации. При работе с компонентами для групп решение находится при использовании работы мобильного класса, состоящего из планшетов. Например, тема «Графики и диаграммы». Устанавливается приложение для Android «Точный комнатный термометр Arkpire». Ребята измеряют температуру в различных помещениях и обрабатываемый результат оформляется в редакторе презентаций. Благодаря интерактивной среде учитель может наблюдать за работой каждого ученика на уроке. ПО Prestigio со-

держит приложения, которые позволяют давать комментарии каждому ученику во время работы с индивидуальным заданием, что повышает контроль над этапным решением поставленных целей.

Данная тема имеет немаловажное значение для дальнейшего развития образования в России. Появляется потребность в использовании новейших технологий на уроках информатики.

Список литературы

1. Блинов, А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе / А.О. Блинов, Е.Н. Благирева. – М. : Научная библиотека – 2014, – С. 216.

2. Интерактивная среда и проектирование // Центр комплектования образовательных учреждений и библиотек. – Режим доступа: URL: <http://www.комплектowanie.pф/pages/interactive/>.

УДК 37.01

И.Б. Нагибин

(научный руководитель: В.А. Хоник, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой общей физики)

*Физико-математический факультет, 2 курс,
профиль «Физическое образование»*

Расчётная лабораторная работа по теме «Оценка предплавленной концентрации межузельных дефектов в простых металлах»

При подготовке преподавателей естественно-научных дисциплин особое внимание уделяется формированию компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности. Всестороннее рассмотрение физических законов, лежащих в основе методов исследования самых различных по химическому составу материалов является неотъемлемым требованием образовательного процесса в рамках

© Нагибин И.Б., 2020

профиля «Физика». Современное общество неразрывно связано с индустрией широкого класса функциональных материалов.

Лабораторные занятия позволяют решать в ходе образовательного процесса целый спектр задач. Во-первых, у студентов появляется возможность апробировать теоретические положения и законы, освоенные в ходе лекционных занятий, во-вторых, сформировать навыки обработки массива разнообразных опытных данных и, в-третьих, научиться анализировать экспериментальные результаты и делать обоснованные выводы. В связи с этим весьма актуальной является задача разработки расчетных лабораторных работ, которые позволят сформировать у студентов, обучающихся на кафедре общей физики ВГПУ, целостное представление о сущности исследования предплавленной концентрации межузельных гантелей в металлах. Цель ВКР: разработка расчётных лабораторных работ для формирования у обучающихся на кафедре общей физики ВГПУ навыков оценки предплавленной концентрации межузельных дефектов в простых металлах».

Межузельные гантели или междоузельные атомы в расщепленной (гантельной) конфигурации являются ключевым объектом межузельной теории (МТ). Она построена на оригинальной гипотезе о том, что плавление металлов происходит в результате лавинообразной тепловой генерации межузельных дефектов в виде их наиболее устойчивой гантельной конфигурации. Изначально МТ была сформулирована для металлов, но позже выяснилось, что основное уравнение МТ хорошо описывает кинетику релаксации упругих и тепловых свойств металлических стекол в процессе их структурной релаксации. В ряде экспериментов по исследованию структурной релаксации в металлических стеклах была установлена непосредственная связь между свойствами стекол и соответствующих (материнских) кристаллов.

Заметное количество межузельных гантелей должно появляться лишь вблизи температуры плавления, а в этом случае прямые измерения концентрации точечных дефектов представляют собой чрезвычайно сложную в техническом отношении задачу. Поэтому чрезвычайно актуальным является вопрос косвенной оценки концентрации. Известно, что вклады теплоемкость имеют температурную зависимость довольно близкую к линейной, более

того ангармонический и электронный вклады приблизительно компенсируют друг друга. Поэтому предлагаемое нами упрощение состоит в том, чтобы все вклады в теплоемкость, кроме вклада от вакансий и межузельных атомов, аппроксимировать линейной зависимостью от температуры. Из данных, проведенных в работе, видно, что такое приближение в случае алюминия дает погрешность не более 5%. Вполне разумно предположить, что и для других металлов погрешность не будет превышать несколько процентов.

В рамках настоящей ВКР была разработана расчётная лабораторная работа, позволяющая сформировать у обучающихся навыки оценки предплавленной концентрации межузельных дефектов в простых металлах.

УДК 519-7

Е.Р. Найденкина

(научный руководитель: Г.Г. Петросян, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики)

Физико-математический факультет, 3 курс, профиль «Математика, Информатика»

Дифференциальные уравнения в механике

Большинство задач по физике, в том числе и механике, приводят к необходимости решения дифференциальных уравнений. Физические законы описывают эволюцию искомых величин. К примеру, второй закон Ньютона является дифференциальным уравнением второго порядка. Далее покажем это, а также выведем дифференциальную форму записи закона сохранения энергии.

Второй закон Ньютона

$$m\vec{a} = \vec{f} \quad (1)$$

утверждает, что ускорение \vec{a} материальной точки пропорционально равнодействующей \vec{f} сил, которые на неё действуют; здесь m — масса материальной точки. Пусть материальная точка в момент времени t находится в точке $x(t) \in R^3$; тогда её скорость равна $u = \dot{x}$, а ускорение — $a = \ddot{x}$. Тогда (1) превращается в уравнение вида:

$$m\ddot{x} = f(t, x, \dot{x}) \quad (2)$$

на неизвестную вектор-функцию $t \rightarrow x(t)$. Уравнение (2) — пример *обыкновенного дифференциального уравнения*.

Далее будут изучены несколько уравнений, возникающих из задач механики, и на их примере продемонстрированы важные идеи теории дифференциальных уравнений.

Пусть материальная точка движется по прямой Ox под действием силы f , зависящей только от положения точки на прямой. Пусть $x(t) \in R$ — положение точки в момент времени t .

В силу второго закона Ньютона,

$$m\ddot{x}(t) = f(x(t)). \quad (3)$$

Уравнения вида (3) на неизвестную функцию $t \rightarrow x(t)$ называются *уравнениями Ньютона на прямой*. Умножая уравнение (3) на \dot{x} , мы имеем:

$$m\ddot{x}\dot{x} = f(x)\dot{x}. \quad (4)$$

Выражение в левой части равенства (4) — производная по времени от *кинетической энергии* материальной точки $m\dot{x}^2/2$.

Потенциальной энергией материальной точки называется функция $U(x)$, для которой $\frac{dU}{dx} = -f(x)$.

Сумма кинетической и потенциальной энергии постоянна:

$$\frac{m\dot{x}^2}{2} + U(x) = E = \text{const}. \quad (5)$$

Величина E называется *полной энергией* материальной точки, а последнее соотношение есть не что иное, как закон сохранения энергии.

Пусть $v(t) = \dot{x}(t)$ — скорость материальной точки. Кривая $(x(t), v(t))$ плоскости Oxv — *фазовая кривая* уравнения Ньютона. Набор всевозможных фазовых кривых уравнения Ньютона называется *фазовым портретом уравнения Ньютона*.

Список литературы

1. Агафонов, С.А. Дифференциальные уравнения / С.А. Агафонов, А.Д. Герман, Т.В. Муратова. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. – 348 с.
2. Портнягин, Л.С. Обыкновенные дифференциальные уравнения / Л.С. Портнягин. – М.: Наука, 1974. – 331 с.
3. <https://math.hse.ru/data/2019/09/23/1540178888/ODE.pdf>.

УДК 372.853

О.А. Наумова

(научный руководитель: Ю.Е. Сахаров Юрий, старший преподаватель кафедры общей физики)

Физико-математический факультет, 5 курс, профиль «Физика, Информатика»

Проектирование дидактического материала учебных занятий по технике постановки демонстрационных опытов раздела «Электродинамика» школьного курса физики

Учебный физический эксперимент является неотъемлемой частью при формировании научной картины мира у обучающихся, вставая в один ряд с теоретической составляющей. Они взаимно дополняют друг друга и обеспечивают наиболее эффективное педагогическое воздействие на обучающегося [1]. Поэтому обучающимся педагогических направлений, в частности, профили: «Физика, Информатика» и «Естествознание, Физика», необходимо овладеть умениями и навыками по постановке демонстрационных опытов.

Учебный процесс предполагает овладение этими компетенциями на специальных занятиях. Для оптимизации учебного процесса был разработан дидактический материал, включающий в себя видеоролики. Видеоролики содержат информацию о поста-

новке демонстрационных опытов раздела «Электродинамика» школьного курса физики. Перечень демонстрируемых опытов составлен на основе рекомендованного УМК по физике.

В ходе эксплуатации возник ряд идей с наполнением комплектов оборудования. Возникла необходимость в дополнительных модулях с лампами накаливания на 3,4В и 12В, а также с приборами для снятия показаний силы тока и напряжения на участках цепи. Для решения трудностей, связанных с измерительным прибором, выдвигалась идея о том, что данную функцию может выполнить мультиметр. Сложность состояла в закреплении его на классной доске и определении его гармоничного места в демонстрационном опыте.

В связи с этим, были использованы технологии 3D-печати. Для создания трехмерной модели использовалась среда моделирования КОМПАС-3D. В данной среде были созданы модели для модуля лампы накаливания (рис. 1, а) и держателя для мультиметра (рис. 1, б). С привлечением дополнительных материалов, например, гнездо для клемм типа «banana», цоколь и т.д. Оба модуля соответствуют характеристикам, объявленным в базовом наборе оборудования. На классную доску устанавливаются с помощью неодимовых магнитов.

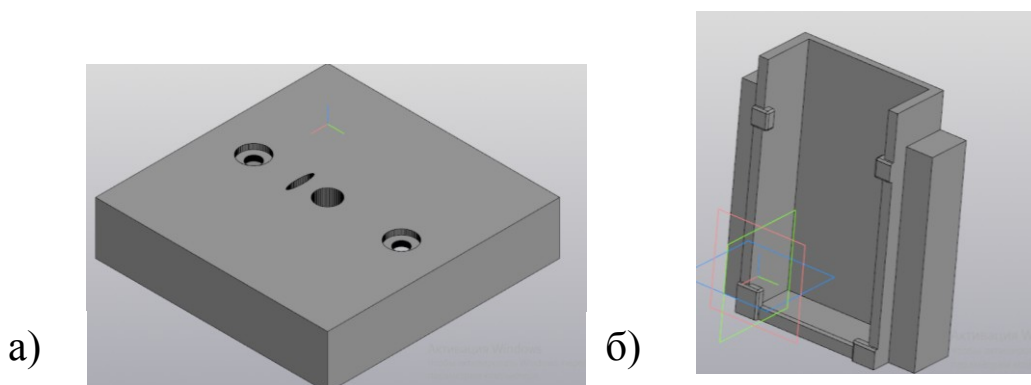


Рис. 1 – Модели модулей. а) для лампы накаливания;
б) для мультиметра

Вышеуказанный дидактический материал поможет повысить эффективность проводимых занятий, а также обогатить базовые комплекты дополнительными компонентами.

Список литературы

1. Бородина, А.А.. Опыт практического применения демонстрационного набора по электродинамике / А.А. Бородина, О.А. Наумова, Е.Ю. Сахаров // Достижения вузовской науки 2019: сборник статей XI Международного научно-исследовательского конкурса. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – С. 251–255.

УДК372.853

И.С. Николаева

(научный руководитель: Г.В. Афонин, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики)

Физико-математический факультет, 2 курс, профиль «Физико-математическое образование»

Разработка комплекта домашних лабораторных работ по физике для учащихся 10-11 классов

В современной школе всё большую значимость приобретает самостоятельная работа учащихся, особенно связанная с экспериментальным методом познания. Действительно, роль физического эксперимента нельзя недооценивать, ведь посредством его у учащихся формируются экспериментальные умения: они учатся определять цели эксперимента, ставить перед собой задачи и достигать их решения, выдвигать гипотезы и доказывать их или же опровергать, также они учатся собирать установки, наблюдать и обосновывать с научной точки зрения происходящие явления, что может помочь учащимся в жизни объяснять происходящее [1].

Возможность применения домашних лабораторных работ в процессе обучения физике в старших классах оказывается весьма целесообразной. Особенно это актуально в условиях карантина и дистанционного обучения, а также ситуации сокращения часов в школьной программе на обучение физике, где объём материала не уменьшается. Таким образом, учителям необходимо за мень-

шее время дать то же количество знаний, что и раньше. К сожалению, чаще всего практикующие учителя сокращают именно экспериментальную часть. Домашние лабораторные работы носят индивидуальный характер, даже в том случае, если одна лабораторная работа дана всему классу, ведь учащиеся эту работу должны проделать дома, где отсутствует и учитель и одноклассники. Отличительной чертой домашних лабораторных работ является то, что учитель при составлении заданий не должен учитывать то, что различные ученики выполняют задания с различной скоростью. Это позволяет дать всем ученикам одинаковые задания. Домашний эксперимент должен проводиться в соответствии с изучаемой на данный момент темой в виде домашнего задания или служить контролем после изучения определённой темы или раздела [2].

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Физико-математическое образование» был разработан комплект домашних лабораторных работ по физике для учащихся 10-11 классов. Все эксперименты, которые подбираются для выполнения учащимися дома, не должны никаким образом нанести вред учащимся, следовательно, одним из главных требований является безопасность. Например, в случае работы с нагретыми объектами в описании лабораторной работы необходимо указывать, что она должна проводиться только в присутствии родителей. Так как лабораторные работы проводятся дома, они должны выполняться с помощью предметов, которые имеются в каждом доме, то есть ученик не должен нести каких-либо материальных затрат. Основные задачи этих работ – формирование умения наблюдать физические явления в природе и в домашних условиях, выполнять измерения с помощью инструментов, используемых в быту, формирование интереса к эксперименту и изучению физики.

Список литературы

1. Хорошавин, С.А. Физический эксперимент в средней школе / С.А. Хорошавин. – Москва : Просвещение, 2002. – 115 с.
2. Анциферов, Л.И. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента / Л.И. Анциферов, И.М. Пищиков. – Москва : Просвещение, 2017. – 216 с.

УДК 538.9

А.Р. Олимова

*(научный руководитель: Ю.Е. Сахаров, старший преподаватель
кафедры общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс направления
Педагогическое образование, профили:
«Естествознание», «Физика»*

Формирование планируемых результатов обучения по физике в процессе решения задач с наглядным представлением условия



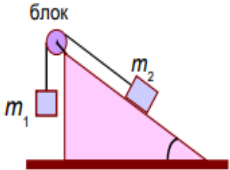
Многообразие учебных задач по физике приводит к тому, что их можно классифицировать по разным основаниям. По способу представления условия задачи можно разделить на: текстовые, графические, экспериментальные, а также на задачи-рисунки, фото-, видео- и мультзадачи, которые формируют группу так называемых «наглядных» задач.

Задачи с наглядным представлением условия по своей структуре значительно ближе к практике, чем обычные текстовые задачи, хотя, строго говоря, и их нельзя считать полностью адекватными практике, так как поиск решения в этих задачах сужен изображенной ситуацией и невозможностью ее изменения. Тем не менее, в ходе решения «наглядных» задач отрабатываются основные понятия предмета и приемы решения.

Иллюстративный материал, рисунок или схема может, наряду с текстовыми формулировками и в сочетании с ними отражать физические законы, показывать схему физического эксперимента. Рисунки в условии задач могут играть как иллюстративную роль, так и быть основой данных задачи или указывать на правильное представление ответа.

В задаче, представленной ниже, например, рисунок сопровождается текстом, описывающим движение тела. Это один из видов иллюстрированных задач – рисунок, требующий дополнительных построений. Требуется определить, какие силы дейст-

вуют на тело, и показать их на рисунке. При решении данной задачи будут формироваться не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

1. Тело движется без трения вниз по наклонной плоскости.	
	2. Тело движется по горизонтальной плоскости равноускоренно под действием силы F , направленной под углом к вектору скорости \vec{v} ($\alpha < 90$). Между телом и поверхностью есть трение.
3. Два тела связаны нерастяжимой нитью через невесомый блок. Тело m_1 движется вниз. Между телом m_2 и наклонной плоскостью трения нет.	

Таким образом, в рамках ВКР была осуществлена подборка задач-рисунков и представлены планируемые результаты обучения, которые возможно достичь в процессе их решения. Описана методика организации решения задач-рисунков на уроках физики на уровне основного общего образования.

Список литературы

1. Ермакова, Е.В. «Наглядные» задачи в процессе обучения физике / Е.В. Ермакова, А.А. Алюнина // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 44–47.
2. Мещерякова, Е.В. Методическое использование иллюстративного материала в преподавании физики / Е.В. Мещерякова, Г.В. Миронова, И.В. Мурсенкова // Вестник ЦМО МГУ. – 2010. – С. 121–134.

Н.А. Османова*(научный руководитель: М.В. Гольдфарб, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики)**Физико-математический факультет, 2 курс, профиль «Физико-математическое образование»***Роль дифференциальных уравнений в углубленном профиле математики в 10-11 классах**

Одной из особенностей нового стандарта является **принцип** образования, создающий индивидуальные траектории для каждого обучающегося. Итак, новым ФГОС для 10–11 классов определен профильный характер обучения. В свете этого, в общеобразовательных учреждениях появляются индивидуальные образовательные траектории физико-математического профиля. Что делает вопрос наполненности и согласованности программ по алгебре острым. Раздел дифференциальных уравнений является одним из самых больших элементов теории современной математики. И хотя, в школьном курсе математики, в профильных физико-математических классах, дифференциальные уравнения изучаются в общих чертах, но важность их изучения отрицать не стоит, так как, в дальнейшем обучении по профилю, выпускники получают возможность более успешно осваивать этот раздел высшей математики в дальнейшем обучении. Преемственность математического образования – понятие многоплановое. Оно связано с реализацией внутрипредметных связей, трактовкой основных понятий, последовательностью изложения учебного материала, уровнями возрастания его сложности и трудности и т.д. Дифференциальные уравнения – завершающий этап развития методической линии уравнений в школе. К сожалению, не во всех УМК по алгебре даже в профильных физико-математических классах этот раздел уравнений присутствует. Тем самым нарушается преемственность между методической линией алгебры в школе в средне-специальных и высших учебных заведениях. Образуется разрыв программы. Ведь не секрет, что зачастую студенты первого курса

технических ВУЗов испытывают значительные сложности в освоении программы по дисциплинам, связанным с высшей математикой и решением прикладных задач физики, химии, биологии, статистики, экономики, астрономии. Однако открыт вопрос о добровольном выборе УМК каждой школой в условиях постоянно меняющихся списков рекомендованных учебников, ведь смена УМК в старшем звене, ведет к смене учебников по всей вертикали, а это не дешево. В условиях, когда в школе есть деление на профили, вопрос обеспечения соответствующими профильной направленности учебниками значительно усложняется.

Список литературы

1. Аммосова, Н.В. Методико-математическая подготовка будущих учителей математики в соответствии с задачами современности: монография / Н.В. Аммосова. – Астрахань : Изд-во АИПКП, 2015. – 256 с.

2. Аносов, Д.В. Дифференциальные уравнения: то решаем, то рисуем / Д.В. Аносов. – М. : МЦНМО, 2008. – 200 с.

3. Аммосова, Н.В. Решение неопределенных уравнений первой степени с двумя неизвестными в системе дополнительного образования / Н.В. Аммосова, Н.И. Лобанова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №2. – С. 2–34.

УДК 578.7

О.А. Паневина

(научный руководитель: В.В. Обуховский, доктор физико-математических наук, профессор кафедры высшей математики)

Физико-математический факультет, 1 курс, профиль «Математическое образование»

Математическая модель эпидемии

На нынешний день тема эпидемии является крайне актуальной. Многие учёные-биологи, эпидемиологи, математики и пред-

ставители других специальностей активно заняты изучением и рассмотрением разных вариантов развития событий, связанных с пандемией коронавируса и ее последствиями. Угроза эпидемий всегда возможна и при предполагаемом ее возникновении важно быстро её локализовать и устранить, а сделать это можно при помощи своевременного применения правильной и чёткой математической модели. Математическое моделирование заболеваний, эпидемий является мощным инструментом для изучения механизмов, с помощью которых они распространяются. Эпидемиологические модели служат основой для прогнозирования и оценки динамики распространения заболевания. В настоящее время благодаря достижениям в области математического моделирования это является вполне реализуемой задачей.

Целью данной работы является изучение общих сведений об эпидемиях с последующим построением некоторых математических моделей. Эпидемия – это резкий подъём частоты определённого заболевания с последующим снижением в относительно короткий период времени. Нами были изучены и подробно описаны математические модели Н. Бейли как без переносчиков (без учёта и с учётом выздоровления больных особей), так и с переносчиками (см., например, [1], [3]). Описание этих моделей отражено в докладе. Отметим, что основной вывод, который можно сделать при изучении данных моделей достаточно оптимистичен – прирост числа заболевших с течением времени прекращается. Прогнозирование этого момента и анализ факторов, влияющих на его приближение, также может быть осуществлено на основе изучения модели. Построенные модели можно усложнить – учесть естественную смертность или рождаемость, если время течения болезни соизмеримо со временем жизни одного поколения. Можно учитывать и другие особенности популяции, подверженной эпидемии ([2], с. 354). Одну из ключевых ролей при организации противоэпидемических мероприятий играет правильное прогнозирование дальнейших событий, а реализовать это как нельзя лучше можно при помощи математической модели. Это поможет избежать большого количества жертв и позволяет правильно определить необходимую длительность и характер карантина, что является одной из самых актуальных задач в борьбе с эпидемией.

Стоящие перед эпидемиологией задачи день ото дня расширяются и усложняются. Поэтому необходима дальнейшая

работа по изучению и проведению наиболее эффективных в конкретных условиях противоэпидемических и профилактических мероприятий. Таким образом, исследователям-эпидемиологам важно знать и уметь строить грамотные модели эпидемий, основываясь на математическую составляющую. Подобранный материал поможет узнать необходимый минимум об эпидемиях, математических алгоритмах построения и о том, какое весомое значение они имеют в современном мире.

Список литературы

1. Бейли, Н. Математика в биологии и медицине / Н. Бэйли. – М. : Мир, 1970. – 326 с.
2. Гильдерман, Ю.И. Лекции по высшей математике для биологов / Ю.И. Гильдерман. – Новосибирск : Наука, 1974. – 408 с.
3. Обуховский, В.В. О биологической интерпретации основных понятий математического анализа / В.В. Обуховский, А.И. Фурменко. – Воронеж : ВЛТИ, 1980.

УДК 538.9

А.П. Паринова

(научный руководитель: Р.А. Кончаков, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики)

*Физико-математический факультет, 5 курс
Педагогическое образование, Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили
«Естествознание», «Физика»*

Разработка компьютерной лабораторной работы по определению сдвиговой восприимчивости точечных дефектов в металлах

Межузельные гантели являются основным объектом межузельной теории (МТ), которая в последние годы привлекла значительный интерес в связи с ее успехами при описании релаксационных

процессов в металлических стеклах. Целью данной работы являлась разработка компьютерной лабораторной работы по определению сдвиговой восприимчивости точечных дефектов в металлах.

Согласно МТ, Характерным свойством межузельных гантелей (которые являются частным случаем упругих диполей) является их способность эффективно взаимодействовать с полем внешних напряжений σ_{kl} . В результате этого взаимодействия, помимо однородной деформации, возникают (в случае малых напряжений) дополнительные индуцированные деформации ε_{ij}^{ind} , связанные с локальным нарушением симметрии кристалла в области дефектов:

$$\varepsilon_{ij}^{ind} = c\gamma_{ijkl}\sigma_{kl}.$$

Основными характеристиками дефектов в стекле являются тензор диаэластической поляризуемости α_{ijkl} и тензор диаэластической податливости γ_{ijkl}

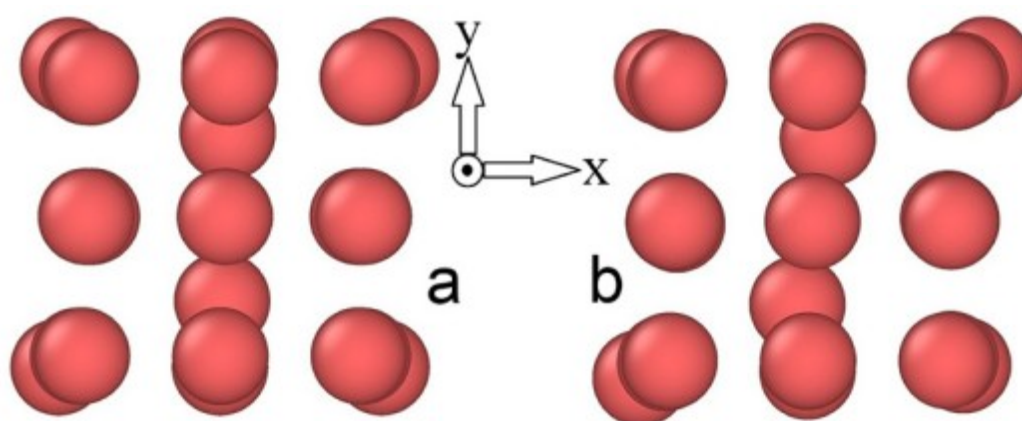


Рис. 1 – Однородная деформация типа простого сдвига (а) и индуцированная деформация вблизи межузельной гантели (b) в компьютерной модели монокристалла алюминия

Проведенные молекулярно-статические расчеты с потенциалом типа eam (метод погруженного атома) для кристаллов Al, Ag, Cu и Ni показали, что отношение дилатационной составляющей E_{bulk} к сдвиговой компоненте упругой энергии E_{shear} расщепленного межузлия не превышает 0.12–0.13, что подтверждает базовую гипотезу МТ о доминирующей роли сдвиговой компоненты у упругой энергии дефектов [2].

Список литературы

1. Dederichs P.H. Lattice theory of point defects. / P.H. Dederichs, C. Lehmann, H.R. Schober, A. Scholz and R. Zeller // Journal of nuclear materials. – 1978. – Vol. 69–70. – P. 176–199.

2. Кончаков, Р.А. Соотношение между сдвиговой и дилатационной упругой энергией межузельных дефектов в металлических кристаллах / Р.А. Кончаков [и др.] // Письма в ЖЭТФ. – 2019. – Т. 109. – В. 7. – С. 473.

УДК 348.146

А.П. Перунов

(научный руководитель: Ю.А. Померанцев, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики)

*Физико-математический факультет, 5 курс, профили:
«Физика», «Информатика»*

Разработка контрольно-измерительных материалов по курсу «Физика неравновесных систем»

Неравновесная термодинамика – раздел термодинамики, изучающий системы вне состояния термодинамического равновесия и необратимые процессы. Возникновение этой области знания связано главным образом с тем, что подавляющее большинство встречающихся в природе систем находятся вдали от термодинамического равновесия.

Классическая термодинамика основана на ограниченном числе естественных законов, которые привели к огромному числу уравнений, описывающих макроскопическое поведение

различных типов систем. Однако классическая термодинамика в основном рассматривает преобразование энергии в равновесии, и особенно применяется к обратимым и закрытым системам. Помимо равновесия, есть неустойчивости, колебания и эволюционные процессы.

Неравновесная термодинамика подчеркивает объединяющую роль термодинамики в транспортных явлениях, химических ре-

акциях и связанных процессов в физических и биологических системах с использованием неравновесного термодинамического подхода. Развитие неравновесной термодинамики основано на энтропийном характере необратимых процессов, чтобы обеспечить связь между классической термодинамикой и транспортными и скоростными процессами. В 1850 году Клаузиус представил концепцию некомпенсированного тепла как меру необратимости. В 1911 году Яуманн представил понятия производства энтропии и потока энтропии. После публикация взаимных отношений Онзагера в 1931 году, Казимир, Мейкснер, Пригожин и Де Гроот предприняли попытки создания макроскопической и общей теории для необратимых процессов. Необратимые процессы вызывают генерацию энтропии из-за действия термодинамических сил и потоков внутри системы. Неравновесная термодинамика в основном связана с анализом генерации энтропии и изучением связей между сопряженными потоками и силами. Скорость генерации энтропии или функция рассеяния идентифицирует потоки и силы, которые связаны феноменологическими уравнениями. Эти уравнения содержат константы пропорциональности, которые называют феноменологическими коэффициентами. Эта матрица коэффициентов симметрична по взаимным соотношениям Онзагера. Такой анализ необходим для понимания сложного, сопряженного транспорта и глобального поведения физических и биологических систем.

В выпускной квалификационной работе разработан банк тестовых заданий по учебному курсу «Физика неравновесных систем», читаемом на физико-математическом факультете ВГПУ, разной степени сложности: тесты на правильный выбор ответа, тесты на заполнение формы и т.д. Примеры их выполнения и оформления, а также достаточное количество вариантов приведено в практической части квалификационной работы.

Список литературы

1. Базаров, И.П. Неравновесная термодинамика и физическая кинетика / И.П. Базаров, Э.В. Геворкян, П.Н. Николаева. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 24080 с.
2. Васильев, В.И. Основы культуры адаптивного тестирования / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М. : ИКАР, 2003. – 580 с.

О.Ю. Петросян

*(научный руководитель: В.В. Обуховский, доктор
физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой
высшей математики)*

*Физико-математический факультет, 2 курс, профиль
«Физико-математическое образование»*

О некоторых математических методах в экономике

Математика служит людям издавна и успешно. Потребности всей практической деятельности людей, естествознания, техники постоянно ставили и ставят перед математикой новые задачи, стимулируя ее развитие. В свою очередь прогресс в математике делал математические методы более эффективными, расширял сферу их применения и, тем самым, способствовал общему научно-техническому прогрессу и развитию производительных сил. Можно сказать, что мир стоит на трех китах – математике, физике и экономике. Математика – основа всех точных наук, а экономика в двух своих ипостасях – как хозяйственная система и как наука – создает материальные условия для существования людей и помогает им понять «что почему» в окружающей их жизни.

Математика и экономика – это самостоятельные области знаний, каждая из которых имеет свой объект и предмет исследования. По мнению известного американского ученого Норберта Винера, предназначение математики состоит в том, чтобы находить скрытый порядок в хаосе, который нас окружает. Исходя из этой миссии математики, предметом ее исследований является поиск количественных форм описания абстрактных связей, которые могут иметь место в окружающем нас мире. То есть математика как наука создает универсальные аналитические инструменты исследования связей и получения на этой основе новой информации об окружающем нас мире. Это превращает математический аппарат в универсальный инструмент решения многих задач, с которыми сталкиваются ученые, работающие в совершенно разных областях

знаний: экономике, биологии, медицине, лингвистике, социологии и др., – казалось бы, весьма далеких от математики. Вот почему очень часто математику называют царицей наук.

Общее экономики и математики состоит в том, что они имеют дело с абстрактными объектами высокой степени сложности. Все формулы абстрактны. Экономические процессы и явления, экономические отношения – это тоже экономические абстракции, не имеющие пространственных характеристик. Вот почему экономика стала благодатной почвой для использования математики.

В процессе построения экономико-математической модели осуществляется взаимоприспособление двух систем научных знаний – экономических и математических. Одной из важнейших задач является создание моделей, принадлежащих к хорошо изученному классу математических задач. Это удастся сделать путем некоторого упрощения исходных предпосылок. Однако это упрощение не может быть произвольным и грубым. Исследователь может прибегнуть к методу построения модели, идя от наблюдения, от практики к теории, а также идя обратно – от абстрактных теоретических соображений к конкретной реальной действительности. В процессе научного исследования модель может работать в двух направлениях – от наблюдения реального мира к теории и обратно. Таким образом, построение модели, с одной стороны, важная ступень к созданию теории, а с другой стороны – одно из средств экспериментального исследования.

В работе рассмотрены некоторые экономические модели, созданные на основе теории оптимизации, теории рынка и математической теории игр.

Список литературы

1. Обуховский, В.В. Об оптимумах и равновесиях в теории игр и математической экономике / В.В. Обуховский // СОЖ. – 2000. – №6. – С. 123–127.
2. Карлин С. Математические методы в теории игр, программировании и экономике / С. Карлин. – М. : Мир, 1964. – 835 с.

Н.С. Подгорная*(научный руководитель: Р.А. Кончаков, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики)**Физико-математический факультет, 5 курс направления Педагогическое образование, профили «Физика», «Информатика»***Моделирование наноиндентирования высокоэнтропийного сплава Fe-Ni-Cr-Co-Cu**

Наноиндентирование – испытание материала методом индентирования (вдавливания в поверхность образца специального инструмента – индентора), применяемое к нанобъектам материала (тонкие плёнки и покрытия, микро- и наноструктуры). Целью данной работы является знакомство с наноиндентированием методом Оливера-Фарра, расчет твердости и модуля Юнга высокоэнтропийного сплава системы FeNiCrCoCu методом классической молекулярной динамики.

В результате индентирования твердость рассчитывается как

$$H = P_{max}/A_c, \quad (1),$$

где P_{max} – максимальная величина силы, A_c – площадь контакта индентора с образцом.

Модуль Юнга рассчитывается из соотношения

$$s = \beta \frac{2}{\sqrt{\pi}} E_r \sqrt{A_c}, \quad (2),$$

где β – параметр, зависящий от формы индентора (для сферического индентора, используемого в данной лабораторной работе, $\beta = 1.05$), E_r – эффективный модуль Юнга, связанный с модулем Юнга E образца соотношением

$$\frac{1}{E_r} = \frac{1 - \nu^2}{E} + \frac{1 - \nu_i^2}{E_i} \quad (3),$$

где E и E_i – модули Юнга; ν и ν_i – коэффициенты Пуассона испытываемого материала и индентора соответственно.

Таким образом, для того чтобы по методу Оливера-Фарра определить упругий модуль и твердость, достаточно найти из диаграммы нагружения величину жесткости контакта $S = dP/dh$, где P -нагрузка, h -смещение индентора. Простое дифференцирование разгрузочной (обратной) ветви P - h диаграммы считается применимым для материалов, у которых не менее 75% разгрузочной кривой можно аппроксимировать линейной зависимостью.

Список литературы

1. Zezhou Li. Mechanical properties of high-entropy alloys with emphasis on face-centered cubic alloys/ Lia Zezhou, Zhao Shiteng, O. RitchieRobert, A. MeyersMarc // Progress in Materials Science. – 2019. – №102. – С. 296–345.
2. Головин, Ю.И. Наноиндентирование и его возможности / Ю.И. Головин. – М. : Машиностроение, 2009. – 312 с.

УДК 512.644

В.А. Подстрешная

(научный руководитель: И.Ю. Покорная, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики)

Физико-математический факультет, 5 курс, 1 группа

Применение геометрического метода при решении систем уравнений и неравенств в школьном курсе

На сегодняшний день, знание нестандартных способов решения текстовых задач, тригонометрических, а так же решения систем уравнений и неравенств позволяют не только правильно, просто, но еще и интересно и приятно решать. В школьном курсе математики редко встречаются геометрические способы решения задач, в этом и заключается сложность решения многих аналитических задач по алгебре [1, 2]. Мы порой не задумываемся, что алгебраические задачи можно решить геометрическим способом,

© Подстрешная В.А., 2020

который развивает абстрактное и логическое мышление. Именно поэтому большинство заданий олимпиад и ЕГЭ различного уровня проверяют способность ребенка видеть нестандартные пути решения. Сочетание традиционных методов решения и нестандартных способов актуально.

Пример 1: Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 9, \\ y^2 + z^2 = 16, \\ y^2 = xz; \end{cases}$$

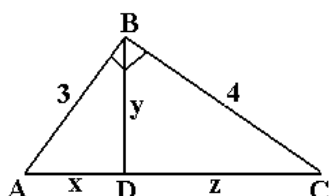


Рис. 1

Решение: При решении данной системы мы используем теорему обратной теоремы Пифагора для первого и второго уравнения. Для третьего уравнения мы используем утверждение, что число y , есть среднее пропорциональное чисел x и z .

Далее по теореме, обратной теореме о пропорциональных отрезках решаем и находим AC , потом из уравнения

$AB^2 = AD \times AC$ находим x , из $BC^2 = DC \times AC$ находим z , из $BD = y$, находим y .

Однако, такой прием дает потерю корней, легко убедиться, что $x = \pm \frac{9}{5}$; $y = \pm \frac{12}{5}$; $z = \pm \frac{16}{5}$. Пример 2: Найти $M = xy + 2yz + 3xz$, если

$$x > 0, y > 0, z > 0 \text{ и } \begin{cases} x^2 + xy + \frac{y^2}{3} = 25, \\ \frac{y^2}{3} + z^2 = 16, \\ z^2 + zx + x^2 = 9. \end{cases}$$

Решение: Строим отрезки OB , OC , такие что $\angle BOC = 90^\circ$, $\angle COA = 120^\circ$ и $\angle BOA = 150^\circ$. Находим $S_{ABC} = 6$ и путем преобразований получаем $M = 24\sqrt{3}$. Ответ: $24\sqrt{3}$.

Задачи данного вида разрабатываются в выпускной квалификационной работе и в учебно-методических материалах элективного курса.

Список литературы

1. Пирютко, О.Н. Графический метод решения текстовых задач / О.Н. Пирютко. – Минск : Новое знание, 2010.
2. Колесникова, С.И. Математика. Решение сложных задач единого государственного экзамена / С.И. Колесникова. – Москва : Айрис-пресс, 2006.

И.В. Пожидаева

(научный руководитель: А.В. Брехова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 4 курс

Развитие навыков конструирования и моделирования у обучающихся на уроках технологии

Навыки конструирования и моделирования нужно развивать на протяжении всего процесса обучения. И одним из важнейших предметов здесь выступают уроки технологии, которые являются важным средством эстетического развития, формирования элементов технического и художественного мышления, а также конструкторских способностей [1].

Занятие конструированием наряду с техническими навыками развивает умение анализировать предметы окружающей действительности, формирует обобщённые представления о создаваемых объектах, развивает самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формирует ценные качества личности, такие как аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.д.

Моделирование и конструирование – это неотъемлемые части всей системы трудового обучения и воспитания. Практически каждый раздел программы учебного курса «Технология» способствует развитию данных навыков. Например, «Технологии домашнего хозяйства», «Создание изделий из текстильных материалов», а также творческое проектирование или выполнение творческих проектов.

Изучая раздел «Технологии домашнего хозяйства», обучающиеся занимаются разработкой плана жилого дома, изготовлением макета оформления окон, знакомятся с искусством создания композиций с использованием растений.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» особенно способствует развитию навыков конструирования и моделирования. На уроках девочки занимаются снятием мерок, построением чертежа будущего изделия, изготовлением выкроек, после чего выполняется моделирование различных частей изделия. Происходит изготовление предмета одежды, начиная от замысла до воплощения.

На особом месте в программе образовательной области «Технология» стоит творческое проектирование, или выполнение творческих проектов, где также происходит развитие навыков конструирования и моделирования у обучающихся. Ребенок воплощает идею от начала до конца, обдумывая каждую деталь будущего изделия, выбирая материалы, цвета и технику исполнения.

На уроках технологии ознакомление учащихся с конструкциями учебных изделий проводится по образцам, графическим изображениям, устным и письменным описаниям или по совокупности этих видов инструктажа, объяснения задач изготовления изделия. Изучение конструкций изделий проводится в неразрывной связи с изучением технологических операций, приёмов изготовления деталей, их сборки и проверки качества, соответствия полученному заданию [2].

Цель нашего исследования: изучить особенности развития навыков конструирования и моделирования у обучающихся на уроках технологии и особенности их преподавания.

Для достижения поставленной цели были проанализированы более 30 источников научной литературы, рассмотрена сущность понятий конструирование и моделирование. А также было разработано календарно-тематическое планирование раздела «Технологии домашнего хозяйства» в 6 классе на основе рабочей программы В.Д. Симоненко с учетом увеличения часов на данный раздел с целью более полного развития навыков конструирования и моделирования у обучающихся. Помимо этого, мы разработали планы-конспекты практических занятий по технологии и дидактические материалы к ним, а также творческий проект, как образец для обучающихся.

Возможность проведения разработанных уроков на педагогической практике, позволила увидеть, что именно уроки технологии способствуют развитию навыков конструирования и моде-

лирования у обучающихся, а это, в свою очередь, позволяет расширить политехнический кругозор обучающихся, и развить способности воспринимать и чувствовать окружающие объекты. На занятиях ученики могут расширить свои знания и умения по конструированию и моделированию поделок из бумаги и природного материала, одежды и применить их в общественно-полезном труде в школе и дома.

Список литературы

1. Бортник, А.В. Развитие конструктивного творчества учащихся на уроках технологии / А.В. Бортник, С.А. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №11. – С. 56–58.
2. Адабашев, Б.В. Условия формирования у учащихся навыков моделирования на уроках технологии / Б.В. Адабашев // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – №2. – С. 19–25.

С.Г. Пузанова

(научный руководитель: М.В. Гольдфарб, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики)

Физико-математический факультет, 5 курс

Формирование контрольно-измерительных материалов для курса астрономии по теме «Строение Солнечной системы»

Главной целью преподавания и изучения курса астрономии является формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, понимания причинно-следственных связей происходящих в природе процессов. Повышение базового уровня астрономической грамотности необходимо для полноценной жизни каждого человека в современном обществе, адекватного восприятия разнородной информации в современных информа-

ционных потоках. Важным свойством астрономии является пробуждение у обучающихся интереса к науке и научной деятельности в целом.

Именно по этой причине курс «Астрономия» был возвращен в школьную программу. Главной трудностью реализации этого учебного предмета, определяющей основные проблемы, является: первое – временное прекращение преподавания астрономии в школах России, второе – резкий скачок в темпах развития мировой астрономии. С учетом этих обстоятельств, курс современной астрономии требует существенных изменений и обновлений по сравнению с вариантом, который использовался в последние десятилетия XX века. При этом следует учитывать необходимость массовой подготовки учителей по современной программе, нехватку методического обеспечения, а также учебных разработок, соответствующих современным требованиям ФГОС. В настоящее время существует только два УМК по астрономии [1, 2], и в обоих наблюдается нехватка контрольно-измерительных материалов.

Изучение курса астрономии в школе позволит сформировать у учащихся представление о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной, представления о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

Целью настоящей работы является разработка контрольно-измерительных материалов по теме «строение Солнечной системы» в рамках школьного курса астрономии. Данная работа посвящена созданию свода тестов, контрольных работ и заданий для проверки полученных знаний их повторения и закрепления. Это поможет учителям астрономии в проведении занятий и выявлении пробелов в знаниях учащихся, обучающемуся же поможет систематизировать полученные ранее знания.

Список литературы

1. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – М. : Изд. Вертикаль (Дрофа), 2018.
2. Чаругин, В.М. Астрономия. 10–11 кл. Астрономия. Базовый уровень 10–11 классы. Базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Изд. Сферы, 2019.

Е.А. Пухова

(научный руководитель: Е.И. Чернышева, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 4 курс

Формирование технологической культуры учащихся в процессе художественной обработки материалов

Одной из основных целей образовательной области «Технология» является формирование технологической культуры. Она отражает уровень развития преобразовательной деятельности человека, представляющий собой использование технологий и взаимодействие всех элементов технологического процесса.

Технологическая культура является важнейшим показателем уровня развития общества и производства. Она определяет технический прогресс, развитие знаний и духовности, появление новых стандартов мысли и идеалов, поэтому так важно постоянное ее повышение. При обработке материалов и изготовлении изделий учащиеся могут узнать основы любого технологического процесса.

Примерная учебная программа позволяет учащимся получить представление о видах художественной обработки материалов, а также создавать изделия из конструкторских и поделочных материалов. Изучаемые технологии должны быть не трудоемкими, экономичными и простыми в обработке, посильными для выполнения учащимися.

Необходимость повышать технологическую культуру связана с изменяющимися потребностями общества и требований к современным школьникам. Но при этом учителя сталкиваются с рядом проблем, препятствующих эффективному формированию технологической культуры. Сюда относится сокращение часов на изучение предмета, недостаточная материально-техническая база учебных организаций, проработанность методики, направленной на повышение уровня технологической культуры.

Целью нашего исследования является разработка педагогических условий формирования технологической культуры школьников в процессе изучения раздела «Художественная обработка материалов».

Для формирования технологической культуры должен применяться комплекс эффективных методов и форм школьной деятельности. При комбинировании этих методов и форм с современными информационными возможностями можно в значительной степени повысить уровень технологической культуры школьников, который будет соответствовать современным требованиям к технологической подготовке личности.

Для достижения поставленной цели было проанализировано около 30 источников литературы, выявили методы, формы, средства формирования технологической культуры, провели анализ методического пособия по технологии авторов: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др., под ред. В.М. Казакевича «Технология» 5, 6, 7, 8 классы, издательства «Просвещение». Было разработано тематическое планирование для 5, 6, 7, 8 классов, технологические карты уроков по технологии, примеры заданий в графическом редакторе.

В результате проведенного исследования можно сказать, что формирование технологической культуры учащихся является одним из основных факторов формирования личности, способной ориентироваться в сферах жизни и подстраиваться под изменяющиеся требования к современному человеку.

Список литературы

1. Казакевич, В.М. Методическое пособие «Технология» 5, 6, 7, 8, 9 классы / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М. : Просвещение, 2019 г. – 96 с.
2. Хамитов, И.С., Гумерова Г.С. Формирование технологической культуры школьников / И.С. Хамитов, Г.С. Гумерова; под ред. Ю.Л. Хатунцева. – М. : МПГУ, 2010. – 154 с.

УДК 37.01

Е.Ю. Рукавицына

*(научный руководитель: А.С. Макаров,
кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс, профили:
«Естествознание», «Физика»*

Разработка учебно-методических материалов по теме «Современное состояние международной системы единиц измерения»

Работа посвящена международной системе единиц (СИ), её истории, описанию основных единиц измерения, а также методам размерности и степеням, применяемых в математике и физике.

16 ноября 2018 года Генеральная конференция по мерам и весам утвердила пересмотр Международной системы единиц (СИ). Определения базовых единиц были представлены в новом формате, который выделил связь между каждой единицей и определенным значением соответствующей фундаментальной физической постоянной. Физические понятия, лежащие в основе определения килограмма, ампера, кельвина и моля, были изменены. С 2019 года эти изменения вступили в силу.

В рамках выпускной квалификационной работы представлена историография международной системы единиц измерений. Рассмотрена история возникновения и переопределения семи основных единиц: метра, секунды, килограмма, ампера, кельвина, моля и канделлы.

Разработан иллюстративный материал для каждой из единиц, в котором отображается название единицы, размерность и формула для определения единицы через фундаментальные постоянные (константы). На рис. 1 и 2 представлены изображения двух единиц измерения: килограмма и канделлы, соответственно.

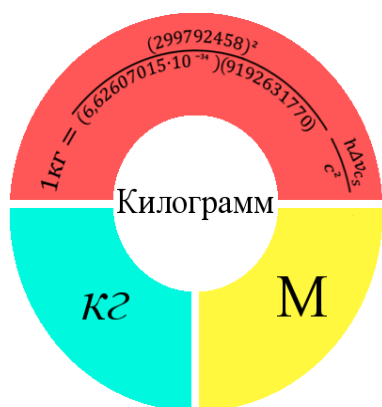


Рис. 1 – Базовая единица СИ.



Рис. 2 – Базовая единица СИ.

Килограмм. Кандела

Рассмотрены метод размерностей и стандартные формы сокращения физических обозначений, приведены примеры их использования в физике. Разработаны контрольно-измерительные материалы (7 вариантов), включающие 3 задания: первое задание направлено на проверку усвоения учащимися материала, касающегося определения единиц измерения через константы, во втором задании предлагается осуществить перевод единиц измерения используя приставки, третье задание посвящено методу размерностей. Также для проверки результатов разработан фонд оценочных средств.

В рамках выпускной квалификационной работы разработан учебно-методический материал, посвященный международной системе единиц, её изменениям, размерностям и приставкам, а также содержащий упражнения, разбор примеров и обширный иллюстративный материал призванный служить развитию общего научного кругозора обучающихся.

С.С. Родных

*(научный руководитель: С.В. Корнев, доктор
физико-математических наук, профессор, кафедра
высшей математики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс, профили:
«Математика», «Информатика»*

О геометрическом подходе к решению некоторых задач теории случайных дифференциальных уравнений

Геометрические и топологические методы анализа, применяемые к задачам о нелинейных колебаниях динамических систем, восходят к именам таких учёных, как А. Пуанкаре, Л. Брауэр, П.С. Александров, Г. Хопф, Ж. Лере, Ю. Шаудер. В дальнейшем они были развиты и продемонстрировали свою высокую эффективность в трудах М.А. Красносельского, Н.А. Бобылева, Ю.Г. Борисовича, А.И. Булгакова, Е.А. Ганго, Б.Д., Гельмана, П.П. Забрейко, В.Г. Звягина, М.И. Каменского, А.Д. Мышкиса, В.В. Обуховского, А.И. Перова, А.И. Поволоцкого и других учёных XX века (см., напр., [1]).

В частности, М.А. Красносельским и А.И. Перовым был разработан метод направляющих функций, который тесно связан с такими понятиями, как оператор Пуанкаре или оператор сдвига по траекториям системы, и его неподвижными точками (см., напр., [2]).

Данный метод позволяет заменить достаточно сложную задачу отыскания неподвижных точек оператора сдвига U по траекториям уравнения аналитической проблемой существования некоторых заданных на фазовом пространстве функций, называемых направляющими (см., напр., [2]), что значительно упрощает решение задачи. В дальнейшем этот метод был развит в различных направлениях. Одному из них и посвящена моя выпускная квалификационная работа.

Первая глава носит вспомогательный характер и содержит предварительные сведения из теории вероятностей, теории топологической степени и теории случайной топологической степени.

Во второй главе рассматривается классический подход М.А. Красносельского и А.И. Перова к исследованию периодической задачи, в основе которого лежит понятие строгой направляющей функции.

В третьей главе новый метод, основанный на введенном понятии случайной направляющей функции, применяется к решению периодической задачи для случайного дифференциального уравнения следующего вида

$$x'(\omega, t) = f(\omega, t, x(\omega, t)), \text{ п.в. } t \in I,$$

$$x(\omega, 0) = x(\omega, T), \omega \in \Omega,$$

где $f: \Omega \times I \times \mathbb{R}^n \rightarrow \mathbb{R}^n$ является случайным \mathcal{C} -оператором, $I = [0, T]$, Ω – полное измеримое пространство (см., напр., [3]).

Список литературы

1. Звягин, В.Г. Метод направляющих функций и его модификации / В.Г. Звягин, С.В. Корнев. – М. : Ленанд, 2018. – 168 с.
2. Красносельский, М.А. Оператор сдвига по траекториям дифференциальных уравнений / М.А. Красносельский. – М. : Наука, 1966. – 331 с.
3. Kornev S. On Multivalent Guiding Functions Method in the Periodic Problem for Random Differential Equations / S. Kornev, V. Obukhovski, P. Zecca // Journal of Dynamics and Differential Equations. – 2019. – №31. – 1017–1028 с.

УДК 372.8

А.И. Рыбцева

(научный руководитель: Н.Ф. Бабина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 2 курс магистратуры, профиль «Профессиональное образование»

Методика организации учебно-технологических и деловых игр в профессиональном образовании

В современных условиях модернизации сферы образования в учебных учреждениях широко используются различные педагогические технологии. Особое значение приобретают игровые формы и методы обучения и воспитания детей. Учебно-технологическая игра является имитационной моделью профессиональной деятельности, в процессе которой технология игры равна технологии учебно-трудовых действий будущих специалистов. Цель внедрения игровых технологий в учебный процесс состоит в развитии у обучающихся способности ориентироваться в происходящих событиях будущей профессиональной деятельности. С образовательной точки зрения игра представляет собой способ группового взаимодействия с целью исследования возможной действительности в контексте личностных практических интересов. Игра выступает формой, в которой наиболее успешно может осваиваться новая деятельность, причем, на фоне эмоциональных переживаний.

Цель нашего исследования: разработать комплекс учебно-технологических и деловых игр и методику их использования в профессиональном образовании. Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в профессиональном образовании. Предмет исследования: методика организации и использования учебно-технологических и деловых игр в профессиональном образовании. Задачи исследования: выявить суть и содержание учебно-технологических и деловых игр; определить содержание,

© Рыбцева А.И., 2020

место и психолого-педагогические особенности организации учебно-технологических и деловых игр в учебном процессе; провести исследование по определению влияния учебно-технологических и деловых игр на успеваемость обучающихся; разработать методические рекомендации по использованию учебно-технологических и деловых игр на занятиях.

Мы рассмотрели структуру и содержание учебно-технологических и деловых игр, теоретические аспекты использования их в учебном процессе, а также выяснили значение игровых технологий для повышения успеваемости обучающихся. Будущие учителя технологии должны владеть методикой использования игровых технологий, чтобы эффективно использовать эти технологии в школе. Мы подобрали комплекс учебно-технологических и деловых игр и провели занятия с их использованием. Полученные в результате исследования результаты показывают, что учебно-технологические и деловые игры положительно влияют на успеваемость учащихся. Они способствуют формированию интереса к учебе, сплочению коллектива, социализации, знакомят с различными профессиями, что облегчает учащимся выбор дальнейшего пути учения.

Но, прежде чем включить игровую технологию в учебный процесс, необходимо определить: какой учебный материал целесообразно изучать с использованием игровой технологии; для какого состава учеников следует ее применять; как увязать игру с другими способами обучения; как найти время в учебном плане для ее проведения; какую игровую технологию следует выбрать по конкретной учебной теме; как подобрать игру, решающую определенные учебные задачи на каждом этапе урока.

Список литературы

1. Кальней, В.А. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО / В.А. Кальней, Е.Н. Милешкина // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ, 2014. – № 1.
2. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова. - М. : Академия, 2003.

Е.Н. Ряполова

*(научный руководитель: С.В. Корнев, доктор
физико-математических наук, профессор
кафедры высшей математики)*

*Физико-математический факультет, 1 курс, профиль
«Математическое образование»*

Симметрические многочлены как способ развития познавательного интереса у студентов математических профилей подготовки

На протяжении всего курса математической подготовки в рамках школьной программы учащиеся осваивают способы упрощения алгебраических выражений и нахождения решений алгебраических уравнений. В контексте изучения многочленов от одной переменной, будучи уже студентами математических профилей, обучающиеся расширяют и углубляют знания школьного курса алгебры, а также отрабатывают их применение в ходе изучения других предметов модуля «Математика» (см., напр., [2]). Овладев внушительным арсеналом приемов, которые помогают в решении большинства классов задач с алгебраическими выражениями или подходят для работы только с определенными видами многочленов, студенты постепенно сужают круг нерешаемых задач. Но даже уверенное применение изученных методов работы с многочленами не гарантирует быстрое и легкое нахождение ответа. Столкнувшись с громоздким и сложным решением, будущие математики рано или поздно задаются вопросом «Возможно ли решить задание иным, более рациональным способом?».

В целом ряде алгебраических задач использование теории симметрических многочленов может оказаться весьма полезным и обоснованным, т.к. позволяет существенно упростить процесс нахождения результата. Проиллюстрируем сказанное на примере.

Задание. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 + xy + y^2 = 49 \\ x^4 + x^2y^2 + y^4 = 931. \end{cases}$$

Решение. Если попытаться выразить один из одночленов первого уравнения и подставить его значение во второе, то это приведет к повышению степени, что никак не упростит процесс нахождения неизвестных. Используем элементарные симметрические многочлены и введем новые переменные: $\sigma_1 = x + y$ и $\sigma_2 = xy$. Получим следующую систему:

$$\begin{cases} \sigma_1^2 - \sigma_2 = 49 \\ \sigma_1^4 - 4\sigma_1^2\sigma_2 + 3\sigma_2^2 = 931 \end{cases}; \begin{cases} \sigma_2 = \sigma_1^2 - 49 \\ \sigma_1^4 - 4\sigma_1^2(\sigma_1^2 - 49) + 3(\sigma_1^2 - 49)^2 = 931 \end{cases} \dots \begin{cases} \sigma_2 = \sigma_1^2 - 49 \\ -98\sigma_1^2 = -6272 \end{cases}; \begin{cases} \sigma_2 = 15 \\ \sigma_1^2 = \pm 8 \end{cases}.$$

Отсюда получим следующие решения исходной системы:

$$\begin{cases} x_1 = -3 \\ y_1 = -5 \end{cases}; \begin{cases} x_2 = -5 \\ y_2 = -3 \end{cases}; \begin{cases} x_3 = 3 \\ y_3 = 5 \end{cases}; \begin{cases} x_4 = 5 \\ y_4 = 3 \end{cases}.$$

Метод, основанный на использовании теории симметрических многочленов, позволяет решать не только системы алгебраических уравнений, но и другие алгебраические задачи: решение возвратных уравнений высших степеней, доказательство тождеств и неравенств и т.д. Включение ряда задач этих типов в ЭУП по дисциплине «Алгебра многочленов» представляется обоснованным, т.к. позволяет взглянуть на целый ряд уже пройденных заданий под другим углом. Проведение подобных внутрипредметных связей предоставляет возможность студентам не просто остановиться на необходимом минимуме, а углубиться в математику и удовлетворить профессиональные и творческие запросы.

Список литературы

1. Болтянский, В.Г. Симметрия в алгебре / В.Г. Болтянский, Н.Я. Виленкин. – Москва : МЦНМО, 2002. – 240 с.
2. Ряполова, Е.Н. Электронное учебное пособие как способ повышения эффективности обучения дисциплине «Алгебра многочленов» / Е.Н. Ряполова // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2019. – № 9. – С. 142–143.

Е.О. Савенкова

*(научный руководитель: А.С. Макаров, кандидат
физико-математических наук, доцент
кафедры общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс, профили:
«Физика», «Информатика»*

Учебно-методические материалы по теме «Стеклообразующая способность расплавов»

Учебно-методический материал – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания. Как правило, учебно-методический материал применяется к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Выделяют несколько критериев, на основании которых можно предсказывать стеклообразующую способность металлических расплавов. На сегодняшний день учебно-методический материал, адаптированный для студентов для изучения данной дисциплины, отсутствует.

В рамках выпускной квалификационной работы были разработаны три блока разно уровневых задач, которые позволят обучающимся сформировать представление о стеклообразующих параметрах [1], их корреляцию с другими величинами, а также выработать практические навыки по тематике.

Первый блок учебных задач направлен на количественный расчет стеклообразующих параметров различных сплавов. В ходе решения задач студенты эмпирически установят взаимосвязь между параметрами, используя практические навыки и несложные математические расчеты, смогут вывести основные формулы по стеклообразующей способности расплавов.

Второй блок состоит из заданий, которые позволят установить графическую зависимость между основными параметрами стеклования. В ходе выполнения заданий студентам необходимо

построить графики зависимостей различных температур, например, температуры стеклования и температуры начала кристаллизации. Данный блок позволяет обучающимся сформировать целостное представление об основных процессах и закономерностях стеклообразования.

Третий блок направлен на прогнозирование основных критериев стеклообразования при некоторых известных параметрах стеклования. В данном блоке студентам предлагается спрогнозировать критическую скорость охлаждения и критический диаметр, имея исходный набор стеклообразующих параметров или температур. Такой уровень заданий является повышенным и учитывает все знания и умения, накопленные в ходе отработанных практических навыков в предыдущих блоках.

Таким образом, создание учебно-методических материалов формирует комплексное представление о взаимосвязи стеклообразующих параметров с критической скоростью охлаждения и критическим диаметром, а также с температурой стеклования, температурой ликвидуса, температурой начала кристаллизации и т.д. В результате решения задач, обучающиеся смогут оценить стеклообразующую способность сплавов на основе различных характеристик и параметров. Помимо этого, разработаны методические рекомендации к учебным заданиям для преподавателей, которые помогут наиболее эффективно сформировать необходимые умения и навыки при решении задач у обучающихся. Разработанный комплекс учебных задач рекомендуются для практических занятий студентов, обучающихся на кафедре общей физике ВГПУ в рамках преподавания дисциплины «Физика некристаллических тел».

Список литературы

1. Suryanarayana C., Inoue A. Bulk metallic glasses. - Boca Raton : CRC Press Taylor and Francis Group, 2011.

УДК 372.851

К.А. Сакалова, О.В. Сергеева

(научный руководитель: С.А. Титоренко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики)

*Физико-математический факультет, 5 курс,
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили: «Математика», «Информатика»*

Математические олимпиады для школьников

Олимпиада по математике проводится в целях выявления и развития у школьников интереса к её изучению, творческих способностей и навыков научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды математических знаний, содействия профессиональной ориентации школьников, популяризации и формирования положительного имиджа ВГПУ. Уже больше десяти лет её организует и проводит физико-математический факультет ВГПУ.

Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык. В ней принимают участие обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В состав жюри олимпиады входят преподаватели факультета, учителя математики, студенты старших курсов, магистранты. Студенты младших курсов и слушатели программы дополнительного профессионального образования «Теория и методика обучения по профилю «Математика» входят в состав волонтеров.

В выпускной квалификационной работе проведен *анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования*, а так же *спроектирована олимпиада и разработана система олимпиадных заданий для учащихся 5–8-х классов*.

В текущем году на базе ВГПУ планировалось проведение математической олимпиады в командном составе в два этапа:

1 этап. Заочный. Представление команды - презентация. В презентацию включается: название команды, его обоснование,

© Сакалова К.А., Сергеева О.В., 2020

девиз, фото команды, представление учителя математики, портфель достижений членов команды по математике. Команда должна состоять из 6 учащихся данного учебного заведения.

2 этап. Очный. К участию допускаются команды, прошедшие 1 этап. Участникам предлагается поучаствовать в математической карусели. Команды получают задание. При успешном выполнении задания команда получает три балла и им выдаётся следующее задание. За правильное выполнение второго задания команда может заработать шесть баллов. Каждое последующее задание приносит на три балла больше, чем предыдущее (девять, двенадцать, пятнадцать и так далее). Если команда не справляется с выполнением какого-либо задания, то количество призовых баллов за следующее уменьшается на три балла. Например, если первые два задания выполнены, а на третьем команда потерпела неудачу, то четвертое задание оценивается в шесть баллов. Всего командам предлагается выполнить семь различных заданий. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Список литературы

1. Агаханов, Н.Х. Математические олимпиады Московской области. Изд. 2-е, испр. и доп. / Н.Х. Агаханов, О.К. Подлипский – Москва: Физмат книга, 2006. – 23 с.

2. Васильев, Н.Б. Избранные олимпиадные задачи. Математика / Н.Б. Васильев, А.П. Савин, А.А. Егоров – Москва : Бюро Квантум, 2007. – 38 с.

А.А. Семенова

(научный руководитель: И.Ю. Покорная, кандидат
физико-математических наук, доцент
кафедры высшей математики)

Физико-математический факультет, 1 курс, профили:
«Математика», «Информатика»

Теория пределов в нестандартных задачах

Чтобы всесторонне изучить теорию пределов, нужно уметь отличать задачи с её применением [1, 2]. Рассмотрим некоторые нестандартные задачи такого типа.

Задача 1. Доказать, что при любых натуральных значениях a и b сумма всех дробей вида $\frac{1}{(a+1)^{b+1}}$ имеет пределом единицу.

Преобразуем исходное условие, тогда получим $\sum \frac{1}{(a+1)^{b+1}} = 1$. Проведем суммирование по b , при это будем считать $a = \text{const}$. Тогда получим $\frac{1}{(a+1)^2} + \frac{1}{(a+1)^3} + \dots + \frac{1}{(a+1)^n} + \dots$. После вынесения наибольшего общего множителя и применения формулы $S = \frac{b_1}{1-q}$, где $q = \frac{1}{a+1}$, получим следующее равенство $\frac{1}{(a+1)^2} - \frac{1}{1 - \frac{1}{a+1}} = \frac{1}{a(a+1)}$. Теперь рассмотрим сумму по a . Пусть $a \in \mathbb{N}$. Тогда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n(n+1)}$ и будет являться искомой суммой. Найдём сумму первых n членов данной суммы:

$$S_n = \left(1 - \frac{1}{2}\right) + \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}\right) + \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right) + \dots + \left(\frac{1}{n} - \frac{1}{n+1}\right) = 1 - \frac{1}{n+1}$$
Очевидно, что $\lim_{n \rightarrow \infty} S_n = 1$. Что и требовалось доказать.

Задача 2. Доказать «необычное» равенство:

$$\sqrt{1 + \sqrt{1 + \sqrt{1 + \sqrt{1 + \dots}}}} = 1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \dots}}$$

Зададим две последовательности (a_n) и (b_n) следующим образом: $a_1 = b_1 = 1$, $a_{n+1} = \sqrt{1 + a_n}$ и $b_{n+1} = 1 + \frac{1}{b_n}$. (a_n) – возрастающая, так как $a_2 > a_1$. А при условии $a_{k+1} > a_k$ мы получим $a_{k+2} = \sqrt{1 + a_{k+1}} > \sqrt{1 + a_k} = a_{k+1}$. Так как она ограничена, то по тео-

реме Вейерштрасса – имеет предел. Обозначим $a = \lim_{n \rightarrow \infty} a_n$, перейдем к пределу в равенстве $a_{n-1} = \sqrt{1 + a_n}$. Получим $a = \sqrt{1 + a}$. Найдем его единственный корень $a = \frac{1+\sqrt{5}}{2}$. Значит, $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \frac{1+\sqrt{5}}{2}$. Тогда $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = \frac{1+\sqrt{5}}{2}$. Задача доказана.

Список литературы

1. Баврин, И.И. Старинные задачи: кн. для учащихся. / И.И. Баврин, Е.А. Фрибус. – Москва : Просвещение, 1994.-128с.

2. Якушева, Н.Э. Приложение теории пределов в различных задачах / Н.Э. Якушева, И.Ю. Покорная // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2014. – №2. – С. 139–142.

УДК: 004.94

М.Н. Ситникова

(научный руководитель: Е.А. Кузьмичева, ассистент кафедры информатики и методики)

*Физико-математический факультет, 4 курс,
Информатика и ИКТ
преподавания математики*

3D-моделирование на уроках информатики: за и против

В настоящее время, развитие информационных сфер общества обязывает применять компьютеры практически в каждой отрасли и, что немаловажно, владеть данными знаниями. Министерство образования внесло в федеральный государственный образовательный стандарт изменения, в рамках предмета «Информатика», обязательным условием которого, является изучение раздела «Моделирование и формализация». В ходе линии моделирования ученик должен освоить: понятие и виды модели, этапы моделирования, уметь создавать компьютерную модель, примеры моделирования из жизни и возможность создания своих разработок.

© Ситникова М.Н., 2020

Современное моделирование является предметом познания внешнего мира, поэтому изучение данной темы в учебных заведениях весьма актуально.

Проанализировав публичные выступления педагогов, научные статьи, было выявлено, что преподаватели разделились на 2 группы, которые говорят о том, стоит ли изучать 3D-моделирование на уроках в учебных заведениях или нет. Для начала, разберем отрицательные стороны. На данный момент моделирование пользуется большим спросом, но для преподавателя это дополнительный груз, особенно если до этого данная тема не изучалась им ранее. Для того чтобы освоить моделирование и стать профессионалом, необходимо пройти курсы повышения квалификации, изучить учебную литературу, составить уроки в соответствии с требованиями ФГОС и, прежде всего, проявить настоящий интерес к данной теме. Во многих учебных заведениях нет оборудования для занятий 3D-моделированием, учащиеся занимаются по программам, которые выбирают сами преподаватели, так как общего стандарта нет. Методических пособий практически не существует, и педагог создает материал с нуля самостоятельно.

Что касается положительных сторон преподавания моделирования, то для учителей других предметов моделирование так же является новым перспективным форматом обучения. Для урока биологии можно создать скелет человека и рассмотреть его строение, для урока технологии смоделировать предмет мебели, быта, а затем уже создать. Для урока истории создать 3D-модель карты сражения. Внедрение подобной практики будет способствовать усовершенствованию занятий в пользу ученика, а также осуществлять метапредметность. Огромным плюсом в моделировании на уроках является мотивация учеников к каждому предмету, где есть данная технология. Развитие абстрактного мышления и творческих способностей не заставят долго ждать юного школьника. Особенно важным компонентом является ответственность ученика при выполнении проектной деятельности на основе 3D-моделирования. Учитель раскрывает перед собой новые возможности в организации и подаче урока, постигая инновационные технологии и открывая дорогу к знаниям для учеников.

На основе требований ФГОС, учебного плана, опыта преподавательского состава и собственных убеждений, можно сделать вывод, что 3D-моделирование безусловно играет важную роль в образовательном процессе, но в рамках тематического плана учащиеся практически не погружаются в данную тему полностью и на длительное время, в связи с этим рекомендуется заниматься в программах и печатать на 3D-принтере на элективных курсах, дополнительных занятиях в течение большего времени, чем в рамках основной учебной программы.

Список литературы

1. Айзек, В.К. Искусство 3D-анимации и спецэффектов / В.К. Айзек. – М. : Вершина, 2018. – 159 с.
2. Белова, И.М. Компьютерное моделирование / И.М. Белова. – М. : МГИУ, 2010. – 167 с.
3. Богданова, М.В. Особенности преподавания компьютерного моделирования в средней школе // Молодой ученый. / М.В. Богданова, Е.В. Рощупкина. – 2017. – №44. – 152–155 с. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/178/46259/>– (Дата обращения: 03.05.2020).
- 3). Босова, Л.Л. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 464 с.
5. Джейсон, О. 3D-моделирование и анимация лица / О. Джейсон. – М. : Sybex, 2010. – 134 с.
6. Компьютерное моделирование. Рабочая программа. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-komp-iutiernoie-modielirovaniie.html> – (Дата обращения: 03.05.2020).
7. Королев, А.Л. Компьютерное моделирование в образовании / А.Л. Королев // GISAP. – Режим доступа: <https://gisap.eu/ru/node/18917> – (Дата обращения: 03.05.2020).

УДК 372.8

А.Г. Скворцова

*(научный руководитель: Ю.П. Митрофанов, доктор
физико-математических наук, доцент кафедры общей физики)*

*Физико-математический факультет, 2 курс, профиль
«Физико-математическое образование»*

**Разработка цифрового образовательного ресурса
по теме «Исторические очерки научных открытий
в физике»**

Разработка цифрового образовательного ресурса (ЦОР) является актуальной научно-методической задачей. Внедрение ЦОР в образовательный процесс дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса, поскольку в ЦОР содержится теоретическая часть, видеофрагменты, иллюстрации, справочные материалы, тестовые задания и т. д. Все это позволяет эффективнее заинтересовать обучающихся и вовлечь их в процесс обучения. ЦОР является дополнительным учебно-методическими комплексами для расширения и углублений знаний обучающихся. Появляется возможность создать условия для повышения качества обучения на основе использования в учебном процессе широкого спектра цифровых ресурсов; обеспечить учебный процесс методическими материалами, стимулирующими использовать современные образовательные технологий, интерактивных методов обучения; материалами, обеспечивающими возможность использования различных форм учебной работы; создать условия для того, чтобы обучающиеся приобрели опыт выполнения заданий самостоятельно. Всестороннее развитие обучающихся играет важную роль в наше время. Связь исторических аспектов, автобиографий великих людей, методов исследований и способов мышления наших предков являются неотъемлемой частью для понимания развития физических представлений о мире для формирования более полной научной картины мира у обучающихся.

© Скворцова А.Г., 2020

В связи с вышеизложенным нами была поставлена цель разработать ЦОР по теме «Исторические очерки научных открытий в физике». Для достижения поставленной цели были реализованы следующие задачи:

- Подбор научной литературы по теме.
- Анализ информации, а также совершить отбор учебного материала по теме.
- Определение структуры и содержания ЦОР.
- Выполнение библиографической работы с привлечение современных информационных технологий и коммуникативных технологий.

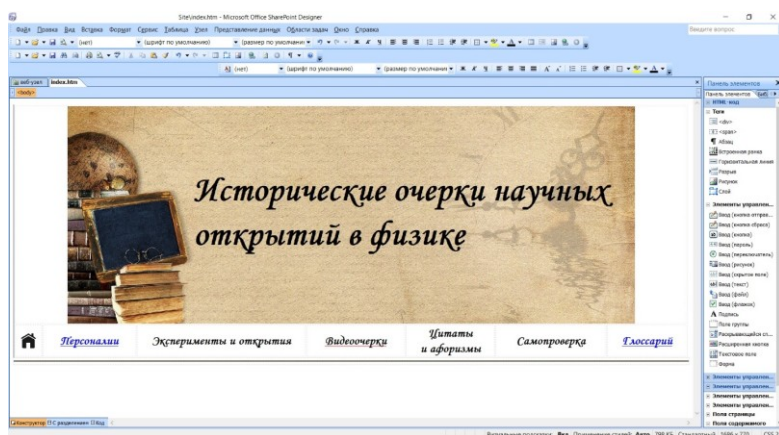


Рисунок 1 – Процесс разработки ЦОР

В результате мною был разработан ЦОР (рис. 1) в программном приложении Microsoft SharePoint 2007. Он может использоваться как в урочной учебной деятельности, так и во внеурочной, на разных ступенях образования – в рамках основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.

Список литературы

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М. : Филинь, 2003. – 616 с.

2. Григорьев, С.Г. Информатизация образования: фундаментальные основы : учебник для студентов пед. вузов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М. : МГПУ, 2005. – 231 с.

В.В. Скоробогатов

*(научный руководитель: В.В. Обуховский, доктор
физико-математических наук, профессор, заведующий
кафедрой высшей математики)*

*Физико-математический факультет, 2 курс, профиль
«Математическое образование»*

**Математическое моделирование в биологии и
медицине как средство реализации
межпредметных связей**

Математика в современном мире занимает весьма важное положение. Взаимодействие между математическими и биологическими науками, а также медициной находится на высоком уровне. Очевидно, что дальнейший прогресс данных дисциплин тесно связан с более широким использованием математических методов, чем это было до настоящего времени. Математика является для многих отраслей знаний не только орудием количественного расчета, но и методом точного исследования, и средством предельно четкой формулировки понятий и проблем. Именно математическое моделирование является мощным инструментом для изучения различных процессов на всех стадиях их протекания. Правильно построенная математическая модель позволяет спрогнозировать динамику изменения параметров изучаемого процесса, а также получить важные качественные результаты.

В выпускной квалификационной работе автора статьи рассматриваются различные математические модели динамики популяций, основой которых являются дифференциальные уравнения. Среди рассматриваемых моделей представлено известное логистическое уравнение, приведено расширение логистической модели для конкуренции видов, а также рассматриваются знаменитые уравнения хищника-жертвы Лотки-Вольтерры. Актуальность задачи математического моделирования биологических систем сложно переоценить. Динамика популяций представляет

собой один из наиболее активно развивающихся разделов биологии. Поэтому возникает необходимость обучения учащихся применению математических методов в биологии.

Применение математического моделирования в медицине демонстрируются на примере математических моделей инфекционных заболеваний. Среди рассматриваемых моделей представлена простейшая SI-модель инфекционного заболевания, её расширение до модели SIS, которая характеризуется возможностью повторного инфицирования, а также классическая SIR-модель и её расширения. Математическое моделирование заболеваний является мощным инструментом для изучения механизмов, с помощью которых распространяется заболевание. Эпидемиологические модели служат основой для прогнозирования и оценки динамики распространения заболевания. Для сдерживания и контроля эпидемии, важно рассматривать качественные и адекватные математические модели эпидемии. В настоящее время благодаря достижениям в области математического моделирования это является реализуемой задачей.

Данная работа способствует обучению основам математической теории популяций и инфекционных заболеваний с достижением высокого уровня знаний по составлению различных динамических моделей на основе дифференциальных и разностных уравнений, планированию экспериментов и рядов наблюдений для изучения влияния различных факторов, обработки и интерпретации их результатов, прогнозу поведения модели при различных сценариях.

Список литературы

1. Александров, А.Ю. Математическое моделирование и исследование устойчивости биологических сообществ: учеб. пособие / А.Ю. Александров, А.В. Платонов, В.Н. Старков, Н.А. Степенко. – СПб. : СОЛЮ, 2006.

2. Бейли, Н. Математика в биологии и медицине / Н. Бейли; пер. с англ. Е.Г. Коваленко. – М. : Мир, 1970 г.

Ю.К. Слятская

*(научный руководитель: В.Г. Афонин, кандидат
физико-математических наук, доцент кафедры
общей физики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс, профили:
«Естествознание», «Физика»*

Формирование контрольно-измерительных материалов по предмету «Введение в естествознание»

Современная система образования не стоит на месте и постоянно совершенствуется. К одному из таких проявлений развития можно отнести появление учебной дисциплины «Введение в естествознание». В связи с этим новшеством, преподаватели и методисты сталкиваются с вопросом малообеспеченности различными контрольно-измерительными материалами по этому предмету. Необходимо формировать различные виды оценочных средств по предмету «Введение в естествознание». Но ни для кого не секрет, что большинство учителей не обладают навыками составления КИМов и допускают множество ошибок при их создании.

Актуальность этой работы обосновывается тем, что большинство преподавателей при составлении заданий допускают ошибки, заведомо создавая погрешность педагогических измерений. Необходимо с особой ответственностью подходить к вопросу формирования заданий, постоянно их совершенствуя и исключая возможность угадывания учащимися правильного ответа.

КИМы представляют собой систему тестовых заданий. Педагогические тесты имеют свою классификацию: закрытые, на установление соответствия, на определение правильной последовательности, открытые. Особое внимание уделяется критериям качества тестов, к которым относятся: валидность, объективность, надежность и др. [1]. В рамках ВКР разработаны варианты тестовых заданий для обучающихся 5–6 классов по дисциплине «Вве-

дение в естествознание» для проведения текущего контроля знаний и для проведения рубежного контроля.

Для того, чтобы разработать КИМ следует выполнить ряд требований. К этапам проектирования КИМ относятся: составление диагностической карты, подбор и обоснование тестовых заданий, выявление их оценочных критериев. Итоговым нормативным документом, в котором отражается вся информация о тесте, является паспорт КИМ [2].

В работе отмечается обоснованность введения данной дисциплины, а также отмечается ее важная роль в формировании целостной научной картины мира. Содержание курса естествознания не может на практике являться итогом интеграции между собой содержания разнообразных отдельных дисциплин.

Курс естествознания отличает основательный охват важнейших понятий, законов и теорий частных учебных дисциплин, их синтез в обобщенные естественнонаучные понятия, законы и теории, а также приоритетное внимание к важнейшим прикладным аспектам, связи изучаемого материала с жизнью, знакомство с важнейшими достижениями современного научно-технического прогресса.

Разработанные типовые тестовые задания могут использоваться учителями средних общеобразовательных учреждений.

Список литературы

1. Аванесов, В.С. Тесты: теория и методика их разработки / В.С. Аванесов // Управление школой. - 2015. – №29. – С. 8–14.
2. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Чельшкова. – М. : ЛОГОС, 2012. – 432 с.

Д.Г. Сотникова

(научный руководитель: К.И. Быкова, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 3 курс, профиль «Математика, Информатика»

Математическое моделирование в экологии и биологии

Разработка фундаментальных основ и использование численных методов в математическом моделировании является актуальной проблемой для решения научных и технических, фундаментальных и прикладных проблем, исследования математических моделей естественнонаучных объектов.

Основные разделы высшей математики (математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика, линейное программирование) широко используются для описания процессов и явлений в экологии и биологии.

Простейшим примером прогноза и математического моделирования в экологии является уравнения *Лотки-Вольтерры*, основанные на основе уравнения логистического роста популяции. Уравнения являются парой первого порядка нелинейных дифференциальных уравнений, часто используется для описания динамики из биологических систем, в которых два вида взаимодействуют между собой, один в качестве хищника, а другой как добычу. Популяции изменяться во времени в соответствии с парой уравнений:

$$\begin{cases} \frac{dx}{dt} = r_1 x - \lambda_1 xy, \\ \frac{dy}{dt} = \lambda_2 xy - \beta_2 y \end{cases} \quad (1)$$

где x и y – плотности популяций жертвы и хищника, λ_1 , λ_2 – коэффициенты, характеризующие скорость поедания жертвы хищником и обусловленную этим скорость изменения плотности

хищника, β_2 – коэффициент смертности хищника, r_1 – коэффициент естественного прироста жертвы (без учета поедания ее хищником), $\lambda_2 = \gamma \lambda_1$, γ_1 – коэффициент показывающий, насколько увеличивается плотность популяции хищника при увеличении потребления пищи на единицу массы или численности.

Результатом решения системы нелинейных обыкновенных дифференциальных уравнений является зависимость численностей жертвы и хищника от времени (рис. 1).

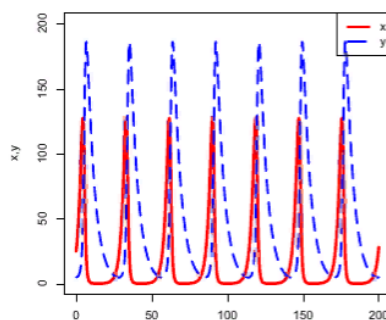


Рис. 1

Список литературы

1. Александров, А.Ю. Математическое моделирование и исследование биологических сообществ / А.Ю. Александров, А.В. Платонов, В.Н. Старков, Н.А. Степенко. – СПб. : СПбГУ, 2006. – 186 с.

УДК 51-76

Д.Г. Сотникова

(научный руководитель: Г.Г. Петросян, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики)

Физико-математический факультет, 3 курс, профиль «Математика, Информатика»

Дифференциальные модели в биологии

Дифференциальное моделирование в биологии в настоящее время является одним из самых актуальных направлений в науке.

© Сотникова Д.Г., 2020

Одной из простейших математических моделей динамики численности популяции в биологии является модель неограниченной одиночной популяции. Эта модель была предложена Мальтусом в 1798 году.

$$\frac{dx}{dt} = rx, \quad (1)$$

где x – численность популяции, t – время, $r = \alpha - \beta$, α – коэффициент рождаемости, β – коэффициент смертности. Коэффициент прироста r называют *мальтузианским параметром*.

В 1838 г. бельгийским математиком Ферхюльстом и в 1928 г. американским биологом Пирлом модель Мальтуса была обобщена для случая ограниченной одиночной популяции:

$$\frac{dx}{dt} = r_m x \left(1 - \frac{x}{k}\right), \quad (2)$$

где параметр $k = \frac{r_m}{\gamma}$ – равновесная емкость популяции, r_m – коэффициент прироста при неограниченном количестве пищи и минимальной смертности, γ – коэффициент, показывающий, насколько сильно уменьшается мальтузианский параметр с ростом численности популяции. В отличие от модели Мальтуса численность популяции растет со временем до значения $x = k$, соответствующего равновесной плотности.

Данную модель можно применить при изучении распространения инфекционного заболевания в изолированной популяции. Особи популяции делятся на три класса: $x(t)$ – численность инфицированного класса, $y(t)$ – численность восприимчивого класса, $z(t)$ – численность невосприимчивого класса, где t – время, a, b – коэффициенты скорости.

$$\begin{cases} x' = ax(t)y(t) - bx(t), \\ y' = -ax(t)y(t), \\ z' = bx(t) \end{cases} \quad (3)$$

Модель популяционной системы «хищник – жертва» описывается уравнениями *Лотки* и *Вольтерры*:

$$\begin{cases} \frac{dx}{dt} = r_1 x - \lambda_1 xy, \\ \frac{dy}{dt} = \lambda_2 xy - \beta_2 y \end{cases} \quad (4)$$

где x и y – плотности популяций жертвы и хищника, λ_1, λ_2 – коэффициенты, характеризующие скорость поедания жертвы хищником и обусловленную этим скорость изменения плотности

хищника, β_2 – коэффициент смертности хищника, r_1 – коэффициент естественного прироста жертвы (без учета поедания ее хищником), $\lambda_2 = \gamma \lambda_1$, γ_1 – коэффициент показывающий, насколько увеличивается плотность популяции хищника при увеличении потребления пищи на единицу массы или численности.

Список литературы

1. Ахмеров, Р.Р. Дифференциальные уравнения в биологии, химии, медицине / Р.Р. Ахмеров, Б.Н. Садовский // Очерки по теории обыкновенных дифференциальных уравнений. – Режим доступа: URL: <http://www.ict.nsc.ru/ru/textbooks/akhmerov/ode/index.html>.

УДК 373.31

Л.А. Старкова

(научный руководитель: Д.В. Дахин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 1 курс

Внедрение инновационных технологий в общеобразовательные организации

В представленной работе актуальность исследования сводится к одной из проблем современного образования. На сегодняшний день, необходимо учитывать переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний. Об адекватности образования, соответствующим социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить только в том случае, если его модернизация основана не только на организационных нововведениях, но также на изменениях в содержании и технологиях подготовки кадров и научных исследований. Для обеспечения эффективного образования и самовыражения совре-

менная педагогическая теория признает целесообразность внедрения инновационных технологий в общеобразовательные организации.

Содержание образовательной робототехники в общеобразовательном учреждении определяется материальной базой и местом курса в учебном плане. В МКОУ «Отраденская СОШ» к задачам курса относится освоение и практическое применение на базе робототехнических платформ: LegoWeDo и V-Robots. На первом этапе, знакомство младших школьников происходит на внеурочной деятельности. Основной целью является – освоение приёмов и методов конструирования робототехнических систем.

Сегодня 3D-оборудование применяется повсеместно, но мы бы хотели затронуть применение 3D-технологий в образовании. Есть такие области творчества, в которых помощь 3D-принтера трудно переоценить. И одна из них – это робототехника. Освоив 3D-моделирование начального уровня, можно уже создавать достаточно интересные действующие модели роботов, что очень расширяет возможности изучения программирования, а главное, усиливает интерес к такому роду дополнительного образования для школьников. Не все готовы вооружиться пилой и напильником для изготовления деталей. 3D-печать на порядок облегчает конструирование, тем более при наличии бесплатного для обучения редактора, например такого, как T-Flex CAD.

VR/AR сегодня – самые актуальные инструменты для работы с поколением Y. Именно этот формат увлекает молодых людей и соответствует духу времени. VR сегодня позволяет ученикам самостоятельно, своими руками проделывать сложные опыты и эксперименты, которые невозможно было бы выполнить в условиях класса. За счёт этого создаются ассоциативные связи между теорией и практикой. А ещё – в VR-очках ученик может буквально «залезть» внутрь атома или клетки, изучить сложные процессы изнутри или даже перенестись во времени и пространстве.

Эксперименты доказали, что внедрение инновационных технологий в общеобразовательные учреждения способствуют прогрессивному формированию как процессуальных, так и операциональных характеристик мышления, а также развивает формы мыслительной активности.

Список литературы

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учебное пособие / Н.В. Матяш. – М. : Academia, 2017. – 422 с.

2. Серебренников, Л.Н. Технологическое образование как педагогическая проблема / Л.Н. Серебренников // Преподавание технологии в школе. Подготовка учителей технологии и предпринимательства. – М. : МИОО, 2018. – 49 с.

УДК 538.9

Е.С. Степанова

(научный руководитель: В.В. Свиридов, доктор физико-математических наук, профессор кафедры общей физики)

Физико-математический факультет, 2 курс, профиль «Физическое образование»

Разработка методического обеспечения курсовых работ по дисциплине «Концепции современного естествознания» на базе платформы «Внеземная жизнь»

В нынешнем обществе, как никогда раньше, остро чувствуется потребность в освоении учащимися учебно-исследовательской деятельности (УИР). Именно она способствует их саморазвитию, формированию творческого, научного и системного мышления, помогает самореализоваться через научный поиск и сформировать компетенции, указанные в образовательных стандартах [1]. В высшем образовании УИР реализуется в форме рефератов, курсовых работ, участия в научных конференциях, проектной деятельности и т.п. Однако основная проблема кроется в том, что предлагаемые студентам задания и определяемый ими характер работ носят зачастую, формальный и/или фрагментарный характер.

© Степанова Е.С., 2020

Для решения этой проблемы в работе предлагается концепция аттрактора – задания междисциплинарного характера, которое в силу своей природы требует привлечения знаний из различных областей науки и культуры и навыков эффективной интеграции этих знаний. В качестве примера аттрактора мы используем проблему внеземной жизни. Для постановки и методического сопровождения заданий на УИР по данной проблеме в работе сделана попытка построения методической платформы [2] «Внеземная жизнь». Она представляет собой структурированный массив информации, удобный для использования преподавателем и студентами, на базе которого может выполняться любой вид УИР – например, курсовые работы. Основой наполнения платформы для этого вида УИР служит структурированный банк заданий, дополненный методическими указаниями и рекомендациями для педагога и студента по содержанию, оформлению и защите курсовых работ, а также списком литературы, справочных и интернет-источников.

Задания разрабатывались трех уровней сложности, по десять тем-заданий в каждом.

Таблица 1 – Характеристика заданий платформы «Внеземная жизнь» разного уровня сложности

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Студенты получают описание экзопланет из книг/фильмов жанра научной фантастики (НФ) и проводят исследовательскую работу о том, какие формы жизни могли бы существовать в заданных условиях	Студенты знакомятся с описанием внеземной формы жизни и проводят исследование, в каких физических, химических, экологических и географических условиях она должна существовать. Они должны также аргументированно сформулировать уровень и форму социальности внеземной формы жизни, основываясь на ее условиях обитания	Состоит из двух частей. Первая - студенты получают кейс-задания с неполной/неверной информацией о форме внеземной жизни/месте ее обитания, которую они должны будут исправить/дополнить, исходя из законов природы, удалив лишнюю информацию. Вторая часть повторяет задание второго уровня сложности

Список литературы

1. Башта, А.И. Интеграция образования и научно-исследовательской деятельности в условиях реформирования университета / А.И. Башта // Геополитика и экогеодинамика регионов. – 2015. – №1. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovaniya-i-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-usloviyah-reformirovaniya-universiteta> (дата обращения: 03.02.2020).

2. Лучинин, В.В. Междисциплинарная платформа «Биотехносфера» в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» / В.В. Лучинин // Биотехносфера. – 2014. – №6 (36). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-platforma-biotehnosfera-v-spbgetu-leti> (дата обращения: 21.12.2019).

УДК 373.1

М.А. Страхов

*(научные руководители: Л.А. Шаманина, старший преподаватель кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин;
Слепцова Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)*

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Технология»

**Профессиональная ориентация учащихся
общеобразовательных учреждений на уроках
технологии
в старших классах**

Множество профессий обуславливается большим объемом знаний, который копился человечеством столетиями, и выпускнику общеобразовательной школы сложно воспринять всю информацию о разнообразии профессий и особенностях профес-

© Страхов М.А., 2020

сиональной деятельности. Сложно определиться в большом количестве профессий и выбрать правильное направление будущей трудовой деятельности. Задача учителя-предметника, в частности учителя технологии, состоит не только в том, чтобы обучить детей основам дисциплины, но и профессионально ориентировать учащихся [2].

Профессиональная ориентация – специально организованное сопровождение личностного и профессионального самоопределения выпускников школы, она помогает ответить на вопрос, зачем вообще нужно учиться, способствует обретению оптимистичной перспективы, связанной с определенностью жизненного старта [1].

Цель работы - разработка методического обеспечения проведения профессиональной ориентации на уроках технологии в старших классах.

Для достижения поставленной цели нами было проанализировано более 30 литературных источников, рассмотрены содержание и формы профессиональной ориентации школьников, а также изучены разнообразные методики проведения профессионального просвещения.

Практическая значимость работы заключается в разработке примерного творческого проекта, планов-конспектов уроков по предмету «Технология» модуль «Профессиональная ориентация» для обучающихся старших классов общеобразовательной школы.

Подводя итог, следует отметить, что профессиональное самоопределение личности является достаточно сложным и длительным процессом, который захватывает значительный период в жизни, задача педагогов помочь обучающимся сделать правильный выбор.

Список литературы

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачёв. – СПб. : Литера плюс, 1997. – 336 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2007. – 302 с.

О.А. Сысоев

*(научный руководитель: В.Ф. Егоров, кандидат
технических наук, доцент, кафедра технологических
и естественнонаучных дисциплин)*

Физико-математический факультет, 4 курс, 1 группа

Робототехника в современном образовании

Количество информации, научные открытия, исследования в различных областях наук в 21 веке не стоят на месте, а лишь набирают свои обороты для, того чтобы дать людям новое знание о мире, о существах, населяющих его и собственно его секретах, которые открывает человек, что было и возможно будет в будущем.

Именно поэтому человек не может пользоваться уже, когда-то приобретенными знаниями, ему нужно знать новую актуальную и правдивую информацию, что собственно ведет к перестройке и модернизации самой системы образования во всем мире.

В настоящее время современный образовательный процесс весьма сложен и многогранен.

Робототехника стала популярно реализовываться с помощью метода проектов. Она помогает учащимся открыть свои творческие способности, способствует актуализации знаний учащихся, позволяет применять полученные знания на практических занятиях, идет такой процесс как дисциплинированность учащихся с помощью строгого порядка построения логических операций, которые развивают в учащихся такие навыки как: усидчивость, целеустремленность.

Робототехника позволяет конкретизировать свои знания не только в данной предметной области, но и повсеместно.

Первая глава посвящена основным аспектам робототехники в современном образовании, а так же рассказывается о внеурочной деятельности учащихся, ее направлениях, задачах, формах реализации, идет рассмотрение образовательных программ и их типах.

Вторая глава посвящена описанию рабочей программы творческого объединения «Лаборатория робототехники», а так же предоставляем планы конспекты занятий по робототехнике.

Основными положительными моментами является передача знаний учащимся основных робототехнических умений и навыков на основе, которых они могут в дальнейшем развивать свои творческие и умственные способности в данной области, так как плата Arduino имеет огромный спектр функциональных возможностей, которые ограничиваются лишь фантазией людей, что, несомненно, учащиеся смогут наблюдать на занятиях.

Иногда некоторые составляющие не осуществляли свои функции, и приходилось проверять скетчи на исправность, но это не сложности а, скорее всего тренировка дисциплинированности, внимательности и концентрации внимания.

В целом в ходе работы нам удалось достичь желаемого результата, а именно собрать демонстрационную версию блока автоматки умной теплицы, которая в полной мере выполняет свои функции, о которых мы писали в ходе данной работы.

Список литературы

1. Корягин, А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. – М. : ДМК Пресс, 2016. – 254 с.
2. Иванов, А.А. Основы робототехники / А.А. Иванов. – М. : Форум, 2012. – 224 с.

УДК

Я.Е. Татаркина

*(научный руководитель: Г.Г. Петросян, кандидат
физико-математических наук, доцент, кафедра
высшей математики)*

*Физико-математический факультет, 5 курс, профили:
«Математика. Информатика»*

Применение определенного интеграла и его приложения в задачах физики, геометрии и других наук

Элементы математического анализа занимают значительное место в области математического знания. При помощи использования производной и интеграла можно строго сформулировать многие законы природы. В курсе математики с помощью интегрального исчисления исследуются свойства функций, вычисляются площади и объемы геометрических фигур. Однако на этом возможности методов математического анализа не исчерпываются.

Многие задачи, входящие в школьный курс, такие, как доказательство неравенств, тождеств, исследование и решение уравнений, и другие, эффективно решаются с помощью понятия интеграла. Нестандартное использование элементов математического анализа позволяет глубже усвоить основные понятия изучаемой теории, а так же дает возможность подобрать необычный метод решения задачи, проверить условия его применимости и эффективности, проанализировать полученные результаты. Тем самым, применение интеграла дает, как правило, более эффективно решение. В физике интеграл используют для вычисления работы переменной силы, пути, пройденный телом, нахождения давления жидкости на вертикальную пластинку, вычисление статических моментов и координат центра тяжести плоской кривой; геометрическим смыслом интегрирования считается нахождение площади фигуры, вычисление объема геометрических тел; в биологии – для нахождения численности популяций, биомассы популяций, средней длины пролета птиц. Можно привести еще массу примеров применения определенного интеграла.

Таким образом, применение определенного интеграла во многом облегчает решение прикладных задач геометрии, физики и других наук, а также являются источником получения новых фактов элементарной математики.

Пример:

Из школьного курса физики помним, что скорость – это первая производная перемещения. Но так как мы знаем, что интегрирование и нахождение производной – это два взаимнообратных процесса, то мы можем предполагать, что, если для нахождения скорости, нужно найти производную от перемещения, то для нахождения перемещения по скорости, необходимо произвести интегрирование заданной функции.

Отсюда можно сделать вывод, что перемещение за ограниченный интервал времени – это определенный интеграл скорости по времени: $s = \int_{t_1}^{t_2} v(t) dt$.

Итак, предположим, что некоторое тело движется со скоростью, заданной функцией: $v(t) = 4 \cdot t^3 - 2$. По условию задачи необходимо определить путь, который пройдет тело за промежуток времени [3; 4].

Итак, найдем определенный интеграл данной функции:
$$s = \int_3^4 (4 \cdot t^3 - 2) dt = \left(\frac{4t^4}{4} - 2 \cdot t \right) \Big|_3^4 = (4^4 - 2 \cdot 4) - (3^4 - 2 \cdot 3) = (256 - 8) - (81 - 6) = 248 - 75 = 173$$

Это означает, что за данный промежуток времени, тело прошло 173 м.

Список литературы

1. Фридман, Л.М. Как научиться решать задачи: кн. для учащихся старших классов сред. шк. / Л.М. Фридман, Е.Н. Турецкий. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с.
2. Фихтенгольц, Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. В 3 т. / Г.М. Фихтенгольц;. – 8-е изд. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 864 с.

П.О. Тенячкин

(научный руководитель: О.А. Сидорова, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики)

*Физико-математический факультет, 4 курс,
Прикладная информатика*

Разработка информационной системы учета успеваемости студентов ВГПУ

В современном обществе информатизация затронула все сферы деятельности человека. Сфера образования является основополагающей для построений всех остальных. Следовательно, информатизация должна начинаться с образовательных учреждений. Фиксация успеваемости студентов, одна из основных задач высших учебных заведений. В системе образования подхода с пятибалльной шкалой оценивания не всегда достаточно для выставления оценок по предмету. В связи с этим активно внедряют подход БРС.

БРС это – балльно-рейтинговая система оценки результатов учебной деятельности студента учитывает текущую успеваемость студентов на аудиторных практических занятиях (текущий рейтинг), итоговых занятиях по разделам (рубежный рейтинг) и экзамене (рейтинговая оценка экзамена). В результате этого учёта по определённой формуле рассчитывается семестровый и итоговый рейтинги.

Однако для фиксации успеваемости использую бумажные журналы. В связи с чем, такой подход отнимает значительное количество времени на ведение журналов и оглашения успеваемости студентам.

Цель работы – автоматизировать процесс ведение успеваемости и выстраивания рейтингов, разработав информационную систему для ведения, просмотра, и анализа успеваемости в формате **БРС**.

Задачи:

- изучить подход оценки успеваемости студентов ВГПУ;
- рассмотреть требования к подходу оценивания в формате БРС;
- проанализировать потребность автоматизации ведения БРС;
- разработать информационную систему;
- заполнить тестовыми данными;
- презентовать работу.

В результате работы был реализован веб-сервис для ведения БРС с учетом всех технических требований.

Система имеет три основных роли для регистрации пользователей:

1. Преподаватель – в начале семестра роль позволяет брать в работу конкретные дисциплины в свою нагрузку, соотносить их с группами студентов. Затем, в течении семестра публиковать задания на определённые даты. Выставлять баллы успеваемости и наличие посещаемости. Выгружать отчеты, и рейтинги по успеваемости.

2. Студент – роль позволяет видеть свою успеваемость и посещаемость, получать задания, отчитываться о их прохождении.

3. Администратор – роль позволяет редактировать списки групп, дисциплин, нагрузок, корректировать ошибочные действия студентов и преподавателей, корректировать настройки.

В дальнейшем система будет размещена на хостинге и предоставлена в открытый доступ для пользователей.

Список литературы

1. ВГПУ. Положения. Положение о балльно-рейтинговой системе в ВГПУ. – 2018. – 30 октября. – Режим доступа: URL: www.vspru.ac.ru/attach/3148/Положение+о+БРС+в+ВГПУ.pdf (дата обращения: 26.04.2020).

М.И. Ткаченко

*(научный руководитель А.И. Кустов, доцент кафедры
технологических и естественнонаучных дисциплин)*

*Физико-математический факультет, 2 курс,
магистерская программа «Профессиональное образование»*

Самообразование как фактор развития творческой активности будущего учителя технологии

В современном мире владение технологиями изменения окружающей среды играет всё более значимую роль. Процесс создания инновационных технологий наиболее эффективен при использовании творческого подхода, учитывающего как утилитарные потребности человека, так и интересы окружающего нас мира. Разумное сочетание различных сторон такого подхода обеспечивает работа в области декоративно-прикладного творчества, где человек не только наблюдает природную красоту, но и создаёт новые необычные объекты. При этом, важным аспектом является процесс формирования личности человека, который наиболее успешен при творческом подходе. Считается, что творческие способности присущи любому человеку и нужно лишь суметь раскрыть и развить их. Сложность здесь связана с вопросами «Как это сделать? Можно ли научить творчеству? Какие условия необходимы для раскрытия творческого потенциала личности?». Вопросами творчества занимались как античные философы (Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель), так и наши современники. В частности, творческое мышление изучали такие видные психологи как Б.Н. Никитин, Д.Б. Богоявленская и другие [1, 2]. Большинство их работ посвящено развитию творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, а более старшим возрастам – подростковому и юности – уделено гораздо меньше внимания. Долгое время проблема изучения творчества представляла лишь литературный интерес и не имела ни ясно очерченного предмета исследования, ни фундаментальных

постулатов, ни внятной методики действий. В настоящее время эта тема перешла из разряда отвлеченных в категорию доступных для естественнонаучного анализа, получив и научную предметность, и аппарат исследований. Теперь изучение творческой деятельности приобретает прикладное значение.

На наш взгляд, одним из важнейших факторов развития творческой активности будущего учителя технологии является *самообразование*. Его изучению и применению в образовательном процессе и было посвящено наше исследование. Актуальность исследования состоит в том, что в настоящее время все более важным становится личностное осознание приоритета творчества, художественных умений и навыков как слагаемых профессионального успеха будущих учителей технологии. *Целью* исследований было выявление особенностей развития творческой активности будущего учителя технологии на основе процесса самообразования. При реализации поставленной цели нами были сформулированы конкретные *задачи*: анализ литературы для выявления особенностей творческой активности будущего учителя технологии; рассмотрение теоретических аспектов развития творческой активности; изучение процесса творческой активности; выявление особенностей преподавания дисциплины «Декоративно-прикладное творчество и методика его преподавания»; разработка инновационного методического обеспечения дисциплины «Декоративно-прикладное творчество и методика его преподавания». В ходе исследований предполагается разработать методическое пособие по теме для школ и учреждений дополнительного образования.

Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие / Д.Б Богоявленская. – М. : Академия, 2013. – 165 с.
2. Лопухова, М.Д. Как развить свои способности к искусству / М.Д. Лопухова // Личностный аспект. – 2012. – №1. – С. 87–88.

Ю.М. Фисенко

*(научный руководитель: Г.Г. Петросян, кандидат
физико-математических наук, доцент, кафедра
высшей математики)*

*Физико-математический факультет, 3 курс, профиль
«Математика, Информатика»*

Дифференциальные модели в экономике

Теория дифференциальных уравнений широко применяется в различных областях науки, в том числе и в экономике. Для изучения математических моделей экономики, помимо экономической науки, необходимо владеть математическими методами, среди которых аппарат дифференциальных уравнений играет важную роль. С помощью дифференциальных уравнений можно описать множество процессов макроэкономической динамики. В данной статье рассмотрены несколько примеров, которые решаются при помощи дифференциального исчисления.

Основу экономической теории составляют экономические законы, выраженные в виде количественных соотношений между величинами, характеризующими экономическую систему, или процесс. Такие законы дают возможность исследовать реальные экономические системы на основе математических моделей. Применение дифференциальных уравнений в экономике основано на механическом смысле производной, согласно которому производная $\frac{dy(t)}{dt}$ выражает скорость изменения функции $y(t)$.

Рассмотрен равновесный рынок в предположении, что спрос s и предложение q определяются только ценой $p(t)$. При увеличении цены предложение растет. Вместе с тем предложение положительно реагирует на скорость изменения цены $p'(t)$ и на темп роста цены $p''(t)$ в предположении, что $p(t)$ – дважды непрерывно дифференцируемая функция.

Получены уравнение предложения: $q(t) = ap'' + bp' + cp + q_0$ и уравнение спроса: $s(t) = \alpha p'' - \beta p' - \gamma p + s_0$. Условие равновесия рынка приводит к равенству $q(t) = s(t)$, которое равносильно уравнению $(a - \alpha)p'' - (b + \beta)p' + (c + \gamma)p - s_0 - q_0$. Данное уравнение представляет собой математическую модель рынка с прогнозируемыми ценами.

Также рассмотрена упрощенная экономическая модель Р. Солоу, в которой экономическая система производит один универсальный продукт. Этот продукт может потребляться и инвестироваться в производство. Такая модель отображает макроэкономические аспекты процесса воспроизводства.

Прирост фондов за время Δt есть $\Delta K = -\mu K \Delta t + I \Delta t$, откуда в пределе $\Delta t \rightarrow 0$ имеем $\frac{dK}{dt} = -\mu K + I$, $K(0) = K_0$. Годовой выпуск определяется линейно-однородной производственной функцией $X = F(K, L)$. Модель Солоу в абсолютных показателях записывается в виде следующего дифференциального уравнения: $\frac{dK}{dt} = -\mu K + \rho(1 - a)F(K, L)$. Учтем свойство линейной однородности производственной функции $F(K, L)$, полагая $\frac{F(K, L)}{L} = F\left(\frac{K}{L}, 1\right) = F(k, 1) = f(k)$. Тогда уравнение $\frac{dk}{dt} = -\lambda k + \rho(1 - a)f(k)$, $\lambda = \mu + \nu$, $k(0) = k_0$, $k_0 = K_0/L_0$ представляет собой модель Солоу в удельных показателях, где $k = \frac{K}{L}$ – показатель фондовооруженности. Данная модель описывает различные режимы экономики, включая устойчивый рост, а также позволяет проанализировать переход к устойчивому росту.

Список литературы

1. Ахтямов, А.М. Математические модели экономических процессов / А.М. Ахтямов. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2009. – 26 с.
2. Герасимов, Б.И. Дифференциальные динамические модели: учебное пособие / Б.И. Герасимов, Н.П. Пучков, Д.Н. Протасов. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 5 с.

М.И. Цепинь

(научные руководители: М.В. Слепцова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин; Л.А. Шаманина, старший преподаватель кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 4 курс

Формирование социальной компетенции учащихся на уроках технологии в 5-6 классах

Мы живем в мире, который постоянно развивается, то есть научно – технический прогресс не стоит на месте. Следовательно, такой процесс требует от общества личностей, умеющих быстро находить решение в той или иной ситуации, ориентироваться в предложениях, представленных обществом. Это даёт толчок к новым возможностям и одновременно меняет устоявшиеся тенденции, влияет на развитие и функционирование общества. Как научить школьника ориентироваться в таких сложных процессах, как суметь проявить себя и отстоять собственное мнение, как не потеряться среди других и быть услышанным – этому должна научить школа.

Актуальность постановки проблемы формирования социальных компетенций учащихся на уроках технологии в школе конкретизируется тем, что российское школьное образование предусматривает необходимость формирования ключевых компетенций, а также уточнения целеполагания, обновления содержания, организации образовательного процесса в школе.

В решении проблемы формирования социальной компетенции необходимо исходить из принципа единства человека и условий его жизни. Способного или неспособного ребенка нужно рассматривать не как носителя скрытых таинственных возможностей, противостоящих среде, а как производное от единства индивида и условий его жизни и деятельности, различного влияния условий жизни на разных этапах развития ребенка.

Таким образом, проблема данной работы состоит в поиске эффективных путей формирования социальной компетенции учащихся на уроках технологии в контексте их будущей социальной жизни и деятельности.

Социальная компетенция – это способности и умения, обеспечивающие человеку эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда. Мы живём в мире инновационных технологий, и наша задача – сделать так, чтобы учащиеся, выйдя из стен школы, смогли применить знания, которые получили в школе, на практике, в настоящей жизни.

Цель – разработать методическое обеспечение, способствующее формированию социальной компетенции учащихся.

Для достижения данной цели мы изучили более 30 источников литературы, определили понятия «социальная компетенция» и «социальная компетентность», их функции и классификацию, согласно А.В. Хуторскому, выявили условия формирования социальной компетенции учащихся [2].

Также мы проанализировали рабочие программы по «Технологии» для 5 и 6 классов и определили ключевые моменты формирования социальной компетенции. Согласно с этим, мы разработали методическое обеспечение: план-конспект урока и один из вариантов творческого проекта, так как выяснили, что для формирования социальных компетенций важную роль играет как урочная, так и внеурочная деятельность.

Формирование социальной компетенции дает возможность учащемуся выйти из сложной жизненной ситуации, иметь представление о ценностном отношении к труду, творчеству, трудовым достижениям, осознавать приоритет нравственных основ, иметь навыки сотрудничества, уметь выразить себя в различных видах деятельности. Это приведет к самореализации в социуме, познавательной и практической общественно-полезной деятельности, ценностному отношению к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей [1].

Механизм формирования социальных компетенций учащихся представлен как последовательная реализация совокупности лично-относительно ориентированных ситуаций (ситуации осознания значимости

личных ресурсов как поля успешной жизнедеятельности; ситуации включения в процесс освоения социального опыта, столкновения с событиями, где появляется желание проявить себя; ситуации анализа собственной жизненной позиции), ставящих учащихся перед необходимостью проявления личностных ресурсов.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 4–5.

2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 5864.

УДК 538.9

Н.В. Чурсина

*(научный руководитель: Ю.А. Померанцев, кандидат
физико-математических наук, доцент,
кафедра общей физики)*

*Физико-математический факультет, 2 курс, профиль
«Физико-математическое образование»*

Дислокационная модель и транспортные свойства малоугловой границы наклона в высокотемпературных сверхпроводниках

С первых дней высокотемпературной сверхпроводимости материаловедение и физика границ зерен в сверхпроводящих соединениях превратились в увлекательные области исследований. Уникальные электронные свойства, отличающиеся от свойств границ зерен в обычных металлических сверхпроводниках, сделали границы зерен, образованные высокотемпературными купратами, важным инструментом для фундаментальной науки. Кроме того, они являются ключевым вопросом для электронных и крупномасштабных применений высокотемпературной сверхпроводимости.

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) – дать краткое описание этой широкой и динамичной области. Начиная с введения в границы зерен и обсуждения методов, разработанных для их индивидуальной и четкой подготовки, автор представляет их структуру и транспортные свойства. Они обеспечивают основу для обзора теоретических моделей, разработанных для описания поведения границ зерен. После этих обсуждений рассматривается огромное влияние границ зерен на фундаментальные исследования, а также применение мощных и электронных устройств.

В оригинальной части ВКР описана новая модель малоугловой границы наклона в высокотемпературных сверхпроводниках, образованной стенкой 45° дислокаций, имеющих ось в направлении $[001]$ и образующих границу в плоскости (110) . Максимальный критический ток, достижимый в высокотемпературных сверхпроводниках, ограничен наличием границ зерен, областей несоответствия между кристаллитами с разориентированными осями кристаллов. Вычисления, проведенные в ВКР, показали, что критический ток $J_{смежзеренного}$ перехода зерен в предложенной модели границы зерна экспоненциально зависит от угла разориентации и следует экспоненциальному подавлению с углом границы зерна α , что находится в хорошем согласии с экспериментальными данными в литературе.

Обзор литературы, представленный в ВКР по тематике проблем высокотемпературной сверхпроводимости, может быть использован в качестве учебного пособия при преподавании дисциплины «Физика конденсированного состояния» на физико-математическом факультете ВГПУ.

Список литературы

1. Хирт, Дж. Теория дислокаций / Дж.Хирт, И.Лоте. – М.: Атомиздат, 1972, – 600 с.
2. Бобылев, С.В. Дислокационная структура и транспортные свойства малоугловых границ наклона в высокотемпературных сверхпроводниках / С.В. Бобылев, И.А. Овидько // Журнал технической физики. – 2003. – Т. 73, вып. 6. – С. 61–65.
3. Ландау, Л.Д. Теоретическая физика. Теория упругости (т. VII) / Л.Д. Ландау, Е.М. Лифшиц. – М. : Наука, 1987. – 248 с.

Е.Г. Шабанова

(научный руководитель: Н.Ф. Бабина, кандидат педагогических наук, доцента кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

*Физико-математический факультет, 4 курс,
профиль «Технология»*

Внеурочная деятельность по технологии как средство социальной адаптации обучающихся

Развитие и обучение в школе осуществляется в ходе коллективной работы старших и ребенка, а также ребенка со своими сверстниками, где происходит присвоение ребенком жизненных, необходимых ценностей. Но при этом развитие не может быть сведено лишь к одному виду обучающей деятельности. Оно включает внеурочную работу, участие в кружках, секциях, занятия в учреждениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью обучения. Способствует интеллектуальному, нравственному и физическому совершенствованию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, а также организации свободного времени. Обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Все изложенное выше позволило сформулировать **проблему** исследования: как повысить эффективность внеурочной деятельности для социальной адаптации обучающихся? **Объектом** исследования является внеурочная деятельность, а **предметом** – социальная адаптация обучающихся.

Цель исследования: разработать программу внеурочной деятельности, направленную на социальную адаптацию обучающихся 5-х классов.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**: выявить сущность понятий «социализация» и «социальная адаптация»; проанализировать возможности внеурочной деятельности для социальной адаптации обучающихся; разработать программу творческого объединения и основные рекомендации по социальной адаптации обучающихся во внеурочной деятельности.

Мы выявили, что **социальная адаптация** – процесс интенсивного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. В.А. Сухомлинский понимал социализацию как «процесс приобщения личности к обществу». Именно внеурочная деятельность содействует формированию интереса у школьников к творчеству, к обучению, чувства ответственности, коммуникативных навыков, умения свободно мыслить. Необходимо помогать детям правильно воспринимать социальные явления и события, осмысливать их, то есть способствовать их социализации. Мы разработали программу творческого объединения, методические рекомендации по социальной адаптации обучающихся во внеклассной работе.

Таким образом, внеурочная деятельность направлена на формирование и проявление личных способностей ребенка путем увеличения гуманитарной направленности всей деятельности, обладает большими возможностями для осуществления воспитательных, познавательных и развивающих задач, стоящих перед образовательными учреждениями. Именно это содействует накоплению опыта цивилизованного поведения ребенка, обеспечению творческого и духовного развития, сознательному выбору профессии и социализации ребенка

Список литературы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания / Н.Ф. Бабина. – М. : Берлин, 2015. – Часть 1. – 300 с.
2. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1975 – 238 с.

В.В. Шарейко

(научный руководитель: Г.В. Гаркавенко, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики)

*Физико-математический факультет, 3 курс,
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили: «Математика. Информатика»*

О проблемах дистанционного обучения студентов

На сегодняшний день дистанционное обучение достаточно активно используется в образовании. Многие учебные заведения относительно давно уже предоставляют возможность получения знаний в такой форме. Но после приказа Минобрнауки от 16 марта 2020 года, все российские вузы перешли на дистанционное образование.

Дистанционное обучение определяется как форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Так же используется другой термин «онлайн-обучение», который обозначает что получение знаний и навыков осуществляется при помощи компьютера или другого гаджета. Такой формат обучения называют «электронное обучение». И оно считается логическим продолжением дистанционного обучения. Формы такого обучения могут быть разные: чат-занятия, веб-занятия, видеоконференции и т.д.

Как показала практика последних месяцев, когда всех перевели на дистанционное обучение, данная система в полной мере не справляется с всеобщим её использованием, поэтому возникает необходимость её перенастройки. А для этого необходимо учитывать некоторые проблемы, которые дистанционное обучение за собой несет.

В первую очередь одной из главных проблем является отсутствие у некоторых студентов необходимых технических средств и

(или) стабильного подключения к интернету, что не дает им возможности получения знаний. Еще одной проблемой является увеличение нагрузки. Некоторые обучающиеся отмечают, что заданий стало больше, поэтому за учебой приходится проводить весь день, даже с учетом того, что не нужно ездить в университет.

В начале перехода на дистанционное обучение внутренние электронные системы, имеющиеся в вузах, не выдержали их использования большим количеством студентов. Страницы долго грузились, происходили сбои. Но данную проблему постарались быстрее исправить, а часть нагрузки общения с обучающимися взяли на себя социальные сети, общение по электронной почте и различные платформы для проведения видеоконференций, например, такие как Zoom или Discord.

Так же негативно сказывается на обучении отсутствует прямого очного общения между студентами и преподавателями. Обычно на аудиторных занятиях наставники эмоционально окрашивают знания, создают творческую атмосферу, настраивают на работу, более подробно и понятно объясняют материал, сразу же отвечают на возникающие вопросы, а без этого обучение дается труднее. Студенты столкнулись с наличием целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Недостаток практических знаний – еще одна трудность удаленного образования. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который обладает мощным побудительным стимулом.

Но, несмотря на вышеперечисленные проблемы, дистанционное обучение – единственно-возможная форма проведения занятий во время всеобщей самоизоляции. Она дает возможность студентам изучать материал, а также больше времени уделять близким.

Список литературы

1. Хуторской, А.В. Дистанционное обучение и его технологии / А.В. Хуторский // Компьютерра. – 2002. – №36. – С. 26–30.

В.В. Шарейко

*(научный руководитель: Г.Г. Петросян, кандидат
физико-математических наук, доцент
кафедры высшей математики)*

*Физико-математический факультет, 3 курс,
Педагогическое образование с двумя профилями подготовки:
«Математика», «Информатика»*

Дифференциальные модели в химии

Как известно, дифференциальное исчисление применяется не только в чистой математике, но и в других не менее важных науках и дисциплинах, таких как: физика, экономика, биология, геометрии и др. Некоторые задачи из этих областей знаний могут быть сведены к однотипным дифференциальным уравнениям. Так дифференциальное исчисление нашло свое применение в исследовании химических процессов.

Все математические приемы и уравнения, применяемые в химии, связаны с определенными свойствами молекул и атомов, а они в свою очередь подчиняются естественным ограничениям, существующим в природе. И в некоторых случаях это приводит к уменьшению количества решений уравнений, используемых в химии. Поэтому эти уравнения и их решения должны иметь химический смысл.

В химии нет понятия бесконечно малых величин, т.к. всем величинам присуще определенное наименьшее значение, которое имеет химический смысл. Самой быстрой химической реакцией является $H + H = H_2$, время протекания которой составляет 10^{-14} сек. Соответственно, данное значение времени является наименьшим. Размер атома составляет 10^{-10} м, поэтому данное значение расстояния так же наименьшее в химии. Меньшие значения теряют химический смысл.

Если не существует бесконечно малых величин, то строго говоря, понятие «производной в точке» так же теряет смысл. Тем не менее, производная очень значима для химии, т.к. основу мате-

матического аппарата химической термодинамики составляют производные по объему, давлению и температуре, а для химической кинетики – производные по времени. Это связано с тем, что при той точности измерений, которая принята в химии, отличие производной от отношения конечных приращений экспериментально не наблюдаемо, то есть практически равно нулю:

$$f'(x) - \frac{\Delta y}{\Delta x} \approx 0.$$

Именно поэтому дифференциальное интегрирование широко используется при решении задач химии. Примеры некоторых из них:

1. Определение оптимальных условий работы компрессора при двухступенчатом сжатии газа;
2. Определение оптимального освещения для фотохимических процессов;
3. Смесь газов состоит из окиси азота и кислорода. Необходимо определить концентрацию кислорода в данной газовой смеси, при которой окись азота окисляется с максимальной скоростью.

Список литературы

1. Ерёмин, В.В. Математика в химии / В.В. Ерёмин. – М. : МЦНМО, 2016. – 64 с.
2. Мисник, М.П. Элементы математического анализа : дифференцирование. Интегрирование / М.П. Мисник. – Саратов : Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2016. – 41 с.

УДК 374.1

А.С. Шарун

(научный руководитель: Е.И. Чернышева, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой технологических и естественнонаучных дисциплин)

Физико-математический факультет, 4 курс

Методическое обеспечение творческой мастерской

В условиях современного развития образования важнейшее формирующее воздействие на личность ребенка оказывает приобщение его к самостоятельной творческой деятельности не только на уроках технологии, но и во внеурочной деятельности, одной из форм которой является творческая мастерская.

Творческая мастерская – это форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для вхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

На занятиях в творческой мастерской перед обучающимися ставятся различные цели и задачи. При правильном подборе содержания и разработке методического обеспечения можно создать необходимые условия, которые будут способствовать повышению мотивации обучающихся к творческой деятельности, воспитанию разносторонней и творческой личности, а использование различных информационно-коммуникационных средств позволит воплотить учащимся свои творческие идеи, у учащихся может формироваться положительное восприятие творческой деятельности.

Целью нашей работы является разработка методического обеспечения занятий творческой мастерской.

Для достижения поставленной цели мы проанализировали более 30 источников литературы, выявили структуру организации деятельности творческой мастерской, провели анализ методического пособия по технологии авторов: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др. / под ред. В.М. Казакевича

© Шарун А.С., 2020

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников и др. – 5–9 классы [1], а также примеры занятий в компьютерных программах [2].

В процессе исследования разработаны рабочая программа творческой мастерской по технологии, которая состоит из 3 модулей: 1 модуль – Введение в моделирование; 2 модуль – Знакомство с программами моделирования и конструирования; 3 модуль – Выполнение творческих проектов. Разработаны планы-конспекты занятий с использованием информационно-коммуникативных средств, система заданий для обучающихся 5–7 классов. Для выполнения творческих заданий по созданию и редактированию 3D-моделей используется специализированное программное обеспечение: LEGO Digital Designer, Sweet Home 3D, ZBrush, Sketch Up.

Мы полагаем, что методическое обеспечение занятий творческой мастерской будет играть важную роль в развитии технического творчества, эстетического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по технологии.

Список литературы

1. Казакевич, В.М. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича [и др.] 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – Москва : Просвещение, 2020. – 64 с.

2. Огановская, Е.Ю. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности. Технология. 5–9 классы / Е.Ю. Огановская, С.В. Гайсина, И.В. Князева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с.

Я.А. Шахбазян

(научный руководитель: Е.Н. Бобонова, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Применение компьютерного моделирования в процессе обучения информатике

В настоящее время компьютерное моделирование является основным методом исследований во всех областях знаний, а также остается одним из основных методов демонстрации. На сегодняшний день развитие общего среднего образования характеризуется повышенным интересом к понятию модели и моделированию относительно множества областей знаний.

Основу информационной компетентности составляет владение разнообразными способами представления моделей реальных объектов и процессов действительности. Моделирование требует умений выделять необходимые цели и задачи, предсказывать результаты работы, проводить анализ. При выполнении этих процессов, будут достигнуты не только поставленные цели, а также приобретены новые знания, умения и навыки. Таким образом, моделирование становится одним из сильнейших орудий познания.

В выпускной квалификационной работе разработаны уроки по информатике, содержащие обучающие видео, созданные с помощью моделирования в программе CINEMA 4D, на темы:

1. Устройства компьютера и их функции;
2. Информация и ее свойства. Информационные процессы;
3. Циклические алгоритмы на языке Паскаль.

А также был создан видеоролик, посвященный технике безопасности в кабинете информатике. Каждый урок построен по своему, и имеет свой тип, как и сами видео. Урок «Устройства компьютера и их функции» – комбинированный, видео в нем

служит средством представления новой информации. «Информация и ее свойства. Информационные процессы» – урок контроля знаний, видео в нем демонстрируется на этапе повторения ранее изученной информации. «Циклические алгоритмы на языке Паскаль» – урок открытия новых знаний, видео в нем служит инструментом для закрепления полученной информации.

При разработке уроков и создании видео я руководствовалась следующими общими принципами:

- а) соответствие ФГОС и нормам СанПиН;
- б) максимальная простота изложения материала;
- в) максимально достижимая визуализация демонстрируемой информации.

Список литературы

1. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.134003 // Постановление РФ. 2010. №118.

2. Тарасевич, Ю.Ю. Математическое и компьютерное моделирование: Вводный курс / Ю.Ю. Тарасевич. – М. : КД Либроком, 2013. – 152 с.

УДК 374.31

Я.А. Шахбазян

(научный руководитель: Е.А. Кузьмичева, ассистент кафедры информатики и методики преподавания математики)

Физико-математический факультет, 4 курс, профиль «Информатика и ИКТ»

Проблемы дистанционного обучения и пути их решения

С появлением персональных компьютеров и многочисленных устройств связи, традиционные методы обучения приобрели новый вид – дистанционный. Дистанционное обучение отличается от привычной всем формы. Используя такой вид образования,

© Шахбазян Я.А., 2020

преподаватели и обучающиеся сталкиваются с рядом проблем, решение которых не всегда осуществимо.

К распространенным проблемам относятся следующие:

1. Отсутствие опыта и наработок. Для решения этой проблемы необходимо создать условия для повышения компьютерной грамотности педагогов, проводить различные вебинары, создавать обучающие курсы для учителей.

2. В какой форме проводить занятия. Для решения этой проблемы необходимо провести анкетирование учащихся перед самым выбором формы работы. Нужно постараться учесть особенности обучения каждого ученика по отдельности и разработать эффективный план обучения.

3. Как спланировать учебное время. Для решения этой проблемы каждый педагог предпринимает собственные меры. Одними из них является проведение теоретических занятий и осуществление практических занятий самостоятельно в ограниченные временные сроки. В данном случае, как и с формой проведения занятий необходимо разработать план работы, удовлетворяющий каждой группе обучающихся.

4. Как проводить контроль знаний обучающихся. Для решения данной проблемы необходимо взять на рассмотрение ЦО-Ры, онлайн-конструкторы тестов и интерактивных заданий, с автоматической проверкой. Их применение так же необходимо рассматривать в рамках разработанного плана обучения.

5. Переизбыток коммуникации. Решение очень простое, необходимо сократить коммуникацию и организовать ее.

6. Доступ к общению с преподавателем. Решение так же просто. Педагогу необходимо выделить время для приема вопросов и просьб на момент выполнения обучающимся самостоятельных заданий, т.е. все снова сводится к грамотному планированию программы обучения.

7. Проведение видеоуроков. Учитель может принять решение проводить онлайн занятия с помощью различных платформ, таких как Zoom, Skype, Discord и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемы дистанционного обучения можно разрешить, если создать структуриро-

ванную системы передачи знаний от педагога к учащимся, организовывая соизмеримое количество новых знаний, возрастным и объективным возможностям учащегося. На данном этапе внедрения такого формата обучения, существует ряд нерешаемых проблем, некоторые из которых возможно разрешаться, спустя какое-то время, при создании новых технологий и социальных, и образовательных государственных программ, а некоторые могут так и остаться без решения.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М. : Юрайт, 2018. – 194 с.
2. Крук, Б.И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения / Б.И. Крук, О.Б. Журавлева, Е.Г. Струкова. – М., 2017. – 131 с.

УДК 372.851

А.И. Юрьева

(научный руководитель: С.В. Корнев, доктор физико-математических наук, профессор, кафедра высшей математики)

*Физико-математический факультет, 5 курс, профили:
«Математика», «Информатика»*

Развитие познавательного интереса учащихся на уроках математики посредством решения задач с межпредметным содержанием

В настоящее время методика обучения математике в общеобразовательных школах – это совершенствующаяся и изменяющаяся наука. В которой приветствуются, как традиционные подходы в обучении, так и дидактические нововведения, образова-

тельные модели, современные технологии и методы, которые способствуют развитию школьников, как личностей, и стимулированию у учащихся интереса и мотивации к процессу обучения математики и других предметов.

Множество сфер человеческой деятельности не обходятся без математики. Формирование современной науки, производства, строительства, информационных технологий невозможно без математического знания.

Поэтому очень важно знакомить учащихся в школьном курсе с взаимосвязями математики с другими дисциплинами. Изучение математики как науки в школе должно способствовать не только приобретения теоретических знаний и навыков, но и должно демонстрировать применение данного теоретического материала для решения практических задач, что способствует развитию познавательного интереса у школьников на занятиях.

Проблема развития познавательного интереса ученика к математике является одной из самых актуальных на каждой ступени обучения. Познавательный интерес в трудах многих психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. Вопросам познавательного интереса посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов, среди которых Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Г. Запорожец, А.Г. Макаренко, Н.В. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин.

С помощью решения задач с историческим, биологическим, физическим, химическим, «воспитательным» и другим содержанием можно продемонстрировать межпредметные связи на уроках математики, что не только повысит познавательную деятельность учащихся, но и поспособствуют развитию у учеников таких качеств, как трудолюбие, патриотизм, милосердие, отзывчивость и многих других.

В выпускной квалификационной работе автора статьи разработан комплекс упражнений и задач с межпредметным содержанием для учеников 5–9 классов, который можно использовать на уроках после объяснения новой темы или закрепления изученного материала, чтобы наглядно показать практическое применение математического знания.

Список литературы

1. Гурьев, А.И. Межпредметные связи в теории и практике современного образования / А.И. Гурьев // Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно-практ. конференции. – Горно-Алтайск, 1999. – 160 с.

2. Усова, А.В. Межпредметные связи как необходимое дидактическое условие повышения научного уровня преподавания основ наук в школе / А.В. Усова // Межпредметные связи в преподавании основ наук в школе: сб. науч. тр. – Челябинск, 1973. – 54 с.

УДК 378

В.К. Ягодкина

(научный руководитель: Н.Ф. Бабина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин)

*Физико-математический факультет, 2 курс магистратуры,
профиль «Профессиональное образование»*

Электронное учебное пособие как средство организации самостоятельной работы студентов вуза

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что современные информационно-коммуникативные технологии предоставляют обучающимся возможность получения информации из нетрадиционных источников масс-медиа, позволяющих существенно повысить качество обучения и, как следствие, способствовать организации эффективной самостоятельной работе студентов. Исходя из этого, проблема исследования сосредоточена в вопросе организации эффективной самостоятельной работы студентов вуза на основе использования ЭУП.

Цель исследования: разработать электронное учебное пособие для организации более эффективной самостоятельной работы студентов. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

© Ягодкина В.К., 2020

1. На основе анализа литературных источников и практического опыта выявить особенности и требования к разработке электронных учебных пособий.

2. Выявить виды и формы организации самостоятельной работы студентов в вузе.

3. Выбрать программу, в которой будет разрабатываться электронное учебное пособие, и разработать интерфейс к нему.

4. Подготовить материал дисциплины «Методика оценки результатов технологического образования» к использованию его в электронном пособии.

5. Разработать электронное учебное пособие по дисциплине «Методика оценки результатов технологического образования».

6. Провести исследование по определению эффективности использования электронного учебного пособия для самостоятельной работы студентов и разработать методические рекомендации по его применению.

В 1 главе мы проанализировали теоретические основы организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений, вывели возможность внедрения цифровых образовательных ресурсов как эффективного средства организации самостоятельной работы студентов. Во 2 главе выяснили общие подходы к созданию электронных учебных пособий, разработали этапы создания электронного учебного пособия (ЭУП), подготовили материал дисциплины к его использованию в электронном виде, проведение исследований по определению эффективности использования ЦОР и разработали методические рекомендации по использованию электронного учебного пособия.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в анализе и выборе наиболее оптимальной электронной программы и подготовке и уточнении материала дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю “Технология”» к использованию его для создания электронного пособия. Практическая значимость – в создании одноименного электронного учебного пособия и подготовке методических рекомендаций по его созданию и использованию.

Список литературы

1. Осипенко, О.И. Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов / О.И. Осипенко. – Омск : ФГБОУ ВО «ОмГПУ». – 2018. – 64 с.
2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в обучении: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. - М. : ШколаПресс. – 1994.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 159.9.072

И.А. Боженко

(научный руководитель: Н.В. Щиголева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 2 курс, 1 группа

Манипулирование в жизни современных школьников и студентов

Проблема манипуляций в общении является актуальной в психолого-педагогической науке. Манипулирование и использование различных средств и технологий информационно-психологического воздействия на людей стало обычным явлением в повседневной жизни, в экономической конкуренции и политической борьбе в современном обществе. Анализ литературы по теме исследования показал, что в современном обществе при наличии обилия культурных и социальных предпосылок манипулирование - неотъемлемая часть жизни. Проблема «манипулирования человеческим сознанием» рассматривалась многими отечественными и зарубежными исследователями (Г.В. Грачев, Г. Саймон, Ю.В. Милова и др.). И в настоящее время ведутся многочисленные исследования С.О. Елишев, Г. Франке, В.В. Юренков и др.).

Целью нашей работы являлся анализ понятия манипуляции, использование манипулятивного поведения современными школьниками и студентами. Объектом исследования являлись две группы людей – учащиеся 10–11 классов МКОУ «Каширская СОШ», с. Каширское Воронежской области (45 человек), и студенты 1 курса ВГУ (Воронежский государственный университет)

© Боженко И.А., 2020

в количестве 19 человек. Проводилось исследование в виде опроса. Суть его состояла в том, чтобы не только узнать представления респондентов о манипулировании, но и об их отношении к манипулированию в образовательной среде. В анкете были, например, такие вопросы: Как вы думаете, используют ли учителя скрытые приемы манипуляции? Используете ли вы манипуляции при общении со сверстниками, учителями, родителями? и т.д.

В результате опроса (таблица 1) были сделаны выводы: в своем большинстве все респонденты понимают, что такое манипуляции и манипулятивные технологии. Но студенты дают более полные, глубокие, грамотные определения. Манипуляции являются частым явлением и в жизни учащихся и студентов. В редких случаях за ними не стоят какие-либо корыстные цели. Обе группы опрашиваемых в большинстве считают, что учителя используют манипулятивные технологии по отношению к ним. Это говорит об осведомленности и наблюдательности современных детей, но при этом студенты опережают школьников на 22%.

При ответе на вопрос «о скрытой манипуляции учителей» 51% школьников и 79% студентов ответили утвердительно. То есть дети и студенты знают о скрытом манипулятивном воздействии учителей, преподавателей.

Так же опрашиваемые обеих групп используют манипуляцию при общении с учителями, сверстниками и родителями, но в каждом случае по-разному. При общении со сверстниками в каждой группе результат практически одинаковый, потому что разность в возрасте не критичная. Но при общении с родителями разность составляет 30%, при этом результат студентов превалирует над результатом школьников.

При общении с учителями результат школьников превалирует над результатом студентов на 27%. Это объясняется тем, что жизнь студентов изменилась: поступление в новое учебное заведение, смена круга общения людей и т. п. В отличие от них учащиеся учатся в одном коллективе, у них стереотипное общение с учителями.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика представлений о манипуляциях студентов и старшеклассников

№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Опрашиваемые	Понятие «Манипуляция»	Манипуляция учителей	Осознание манипуляции	Отношение к манипуляции	Понятие скрытая манипуляция	Понятие Открытая манипуляция	Использование учителя-лем скрытого воздействия	Манипуляция и сверстники	Манипуляция и учителя	Манипуляция и родители	Негативное отношение	Умение уч-ля пользоваться ман-цией в конфликте
Учащиеся 10-11 классов (в %)	46	63	44	22	33	44	51	42	48	44	40	45
Студенты 1-го курса (в %)	53	71	66	3	32	58	79	50	21	74	30	63
Разница (в %)	7	8	22	19	1	14	28	8	27	30	10	18

Таким образом, психологические аспекты манипулирования многогранны и часто субъективны. И школьники, и студенты используют манипуляции, не считая их отрицательным явлением. В деятельности педагогов манипуляции также присутствуют, считают респонденты. Обе категории опрашиваемых считают, что они не только допустимы у педагогов, но и необходимы для позитивного решения задач воспитания и образования. Есть определенные паттерны, которых придерживаются манипуляторы. Это «паттерны притворного поведения»: подмена одного чувства другим, эмоциональная карусель, переживание чувств по принципу отсроченных реакций и др. Школьники и студенты пользуются ими, но на разном уровне, так как большую роль играет культурно-образовательное пространство учебного заведения, среда обитания обучаемых. В общении школьников и студентов друг с другом, а также при общении с ними учителей, преподавателей и других партнеров общения необходимо учитывать менталитет социальной группы, возраст и возрастные особенности собеседника.

Список литературы

1. Елишев, С.О. Социальное манипулирование молодёжью / С.О. Елишев – М. : Канон+РООИ «Реабилитация», 2018 – 336 С.

Т.А. Есаян

(научный руководитель: Н.В. Щиголева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии)

*Физическая культура и безопасность жизнедеятельности,
2 курс, ФКДО*

Проблема особенностей общения студентов в группе

Многие современные ученые изучают и анализируют проблему общения студентов (Е.Е. Моргунова, Е.В. Смирнова, Н.Д. Трегубова и др). Студентов-одногоруппников объединяют общие цели и задачи. Они проводят много времени, участвуя в совместной деятельности. В процессе общения в группе идет познание друг друга, закрепление контактов, упражнение в товарищеско-дружеских отношениях, отработка индивидуальных моделей общения, становление эмоциональной сплоченности на основе возрастного и профессионального сходства интересов, целей, психологических особенностей [1].

От социализации, от характера содержания и круга общения студентов в группе зависит их личностное и профессиональное самоопределение, становление. Исследование общения студентов проходило на базе 2 курса ФФК и БЖ (профиль физическая культура и дополнительное образование). В исследовании приняло участие 12 человек в возрасте 19–20 лет, среди них 4 юношей и 8 девушек. Цель исследования: выявить особенности межличностного общения в студенческой группе. Методика «Опросник межличностных отношений» А.А. Рукавишникова предоставила возможность определить особенности поведения студентов в межличностном общении, разработать направления коррекции отношений.

Анализ полученных данных показал, что у бакалавров есть такие потребности, как включение (создание и поддержание сохранения хороших отношений с окружающими), контроль (установление взаимоотношений с окружающими на основе контроля и силы), аффект (стремление к построению эмоциональных

взаимоотношений). Также мы изучали индексы: объем интеракций (e+w) (интенсивность поведения, направленного на удовлетворение соответствующей потребности) и противоречивость межличностного поведения (e-w) (разрыв между собственным и требуемым от окружающих поведением). Потребность включения наблюдается у большей части группы, что составило 75% (поведение студентов направлено на создание и поддержку взаимодействия и сотрудничества в группе). 3 человека - выраженные интроверты, они не стремятся к взаимодействию с остальными (25%). Потребность контроля показали больше половины студентов в группе (80%) (они не терпят контроля своих действий). Это становится причиной соперничества и внутригрупповых конфликтов. Актуализируется работа кураторов по коррекции установок в общении у бакалавров и его моделей. Потребность в аффекте наблюдается у малого числа студентов (17%). Этот показатель, с учетом потребности включения, может говорить о том, что, несмотря на сотрудничество внутри группы, общение ограничено учебными отношениями; строить глубокие личностно-дружеские отношения между собой студенты не намерены, иногда и не могут. Потребность взаимодействия и сотрудничества в группе у большинства студентов и соперничество, внутригрупповые конфликты, ограниченность общения учебными темами - основные особенности общения современных студентов. Конфликты и ссоры в их общении не способствуют успешной социализации, становятся фактором, тормозящим их личностное развитие, профессиональное становление.

Список литературы

1. Антюшина, Т.Ю. Особенности межличностных отношений в студенческой группе и их влияние на процесс становления личности / Т.Ю. Антюшина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11(4). – С. 593–595.
2. Рукавишников, А.А. Опросник межличностных отношений (ОМО) [Электронный ресурс] /ТЕСТОТЕКА, 2019. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/mlo/1/18.html>.
3. Матвеев, И.В. Особенности межличностных отношений в студенческом коллективе: социальные аспекты / И.В. Матвеев // Молодёжь в меняющемся мире: вызовы современности: материалы конференции. – 2017. – С 93–99.

И.А. Животягин

(научный руководитель: Н.В. Щиголева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 2 курс, 1 группа

Методы преодоления стресса

Стресс становится часто встречающимся явлением, начиная с рождения ребенка и сопровождая его на протяжении всей его жизни. Эмоциональное самочувствие влияет на психологическое благополучие человека и окружающих его людей. Качественный уровень жизни сегодня невозможен без стрессоустойчивости. Школьники подвержены стрессу в ходе процесса обучения. Даже способные обучающиеся могут показать худший результат в стрессовой ситуации во время сдачи экзаменов, т.к. не владеют методами преодоления стресса.

Целью нашей работы стало изучение психологии стресса и методов его преодоления. Первой задачей исследования являлось изучение психологии стресса. Мы проанализировали имеющиеся психологические исследования и выяснили, что ученые определяют стресс, как состояние, как реакцию, как стимул, как особую форму эмоционального переживания, возникающего в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психических сил. Нами проанализированы также объективные стрессоры (физические, социальные и семейные) и субъективные стрессоры (несоответствие ожидаемых и реальных событий; стрессовые напряжения, развивающиеся от навязывания родительских программ; несоответствие виртуального и реального миров). В ходе экспериментальной работы и на основе анализа литературы по проблеме исследования выявили основные методы и стратегии преодоления стресса: методы психосаморегуляции, биохимические методы, методы физической активности, методы работы над собой и своими личностными качествами [2].

Нами были определены пути профилактики и коррекции экзамениционного стресса в условиях ОГЭ и ЕГЭ. Считаем, что в таких условиях срабатывают все методы во взаимосвязи. Коррекция уровня стресса может достигаться при помощи методов: психической саморегуляции, оптимизации режима труда и отдыха и т.д. При этом надо учитывать физиологические, психологические составляющие стресса с учетом индивидуальных личностных особенностей.

Наше исследование, проведенное на базе ВГПУ факультета ФК и БЖ в конце сентября 2019 года, показало (было опрошено 19 студентов 1 курса), что большое влияние на характер реакций, которые демонстрирует обучающийся в условиях стресса, оказывает структура самооценки, поэтому ведущими выступают методы работы над собой и своими личностными качествами. Обучающиеся с заниженной самооценкой в большей степени проявляют признаки тревожности, чем люди с адекватной самооценкой. Проведение теста С. Коухена и Г. Виллиансона по определению самооценки стрессоустойчивости студентов свидетельствует [1], что большинство обучающихся (14 человек, 74%) обладают удовлетворительной самооценкой, способны преодолевать стрессы, но при условии постоянной работы над собой и в сочетании с методами физической активности и психосаморегуляции. Только один респондент (1 человек, 5%) оказался с адекватной самооценкой и хорошей способностью стрессоустойчивости, он всегда в хорошем настроении, здраво смотрит на проблемы и трудности. Несколько студентов (4 чел., 21%) продемонстрировали низкий уровень самооценки. Они чаще проявляют признаки тревожности, чем обучающиеся с адекватной самооценкой. Методы работы над собой и своими личностными качествами являются первостепенными для этих респондентов. Разработанные нами рекомендации таким учащимся включали: общение с оптимистично настроенными людьми; использование внешних источников жизненных сил; постановка посильных задачи; ведение здорового образа жизни; вера в себя и свои силы и др.

Список литературы

1. Основные методы преодоления стрессовых состояний / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://studopedia.ru/7_27309_osnovnie-metodi-preodoleniya-stressovih-sostoyaniy.html.

2. Психология старшеклассника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие / сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдокова и др.; науч. ред. Г.М. Лыдокова. – Елабуга : Изд-во ЕИ КФУ, 2014. – 368 с.

УДК 373

В.Ю. Недосейкин

(научный руководитель: Т.В. Зязина, кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс

Формирование навыков проектной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Формирование научного мышления является одним из важных направлений школьного образования, при этом эффективное изучение этих вопросов невозможно без формирования у обучающихся навыков проектной деятельности, в ходе которой учащиеся осуществляют проведение соответствующие научные исследования. Однако, проблема, заключается в том, плотность уроков и объем содержания учебного материала, не всегда позволяет качественно организовать проектную деятельность обучающихся на уроках [1]. Решение данной проблемы составило цель нашего исследования, которая заключается в разработке и научном обосновании педагогической технологии формирования навыков проектной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для решения проблемы нашего исследования, нами разработана и научно обоснована педагогическая технология формирования навыков проектной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности; проверена эффективность разработанной нами педагогической технологии в ходе педагогического эксперимента и выявлены соответствующие педагогические условия. Для

© Недосейкин В.Ю., 2020

подтверждения выдвинутой нами гипотезы и решения задач исследования, мы провели опытно-экспериментальную работу. Эксперимент проводился нами в восьмых классах МБОУ СОШ №38 г. Воронежа. Эффективность разработанной нами педагогической технологии оценивалась на основе компонентов готовности учащихся к проектной деятельности: когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного и креативного. Были определены три уровня сформированности этих компонентов: низкий, средний и продвинутый.

На этапе констатирующего эксперимента анализ полученных данных показал, что у большинства респондентов констатирован низкий уровень сформированности навыков проектной деятельности. Затем, был проведен формирующий эксперимент в ходе которого, была апробирована разработанная нами педагогическая технология формирования навыков проектной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

В контрольном классе, занятия проводились в традиционной форме, в виде преимущественно комбинированных уроков. В экспериментальном классе была организована проектная деятельность обучающихся. В это время изучался раздел «Опасности техногенного характера и защита от них». Деятельность учащихся была организована в форме групповых научно-исследовательских проектов (задание выдавалось на уроках, затем дети осуществляли научные исследования самостоятельно, учитель консультировал детей во внеурочное время). Результаты выполненных проектов проверялись при проведении круглого стола. Тематика проектов так же представлена на слайде.

Анализ полученных результатов, показал, что наиболее эффективно динамика формирования навыков проектной деятельности осуществлялась в экспериментальной группе, что позволило сделать вывод об эффективности разработанной нами педагогической технологии и выявленных педагогических условиях.

Список литературы

1. Авдеева, Н.В. Компетентностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7–8 классы: диссертация кандидата педагогических наук / Н.В. Авдеева. – СПб. : 2010. – 215 с.

А.В. Пахомов

(научный руководитель: Т.В. Зязина, кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс

Педагогические условия профилактики экстремизма на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

В настоящее время проблема экстремизма в молодежной среде является одной из актуальных. Несмотря на то, что в настоящее время за экстремизм предполагается уголовная ответственность, проблема не решается, поэтому профилактика экстремизма, должна проводиться на этапе общего образования [1], в том числе на уроках безопасности жизнедеятельности.

Однако, существует проблема, которая заключается в том, что не все учителя безопасности жизнедеятельности в достаточной мере используют потенциал данного предмета для профилактики экстремизма.

На решение данной проблемы была направлена цель нашего исследования, в ходе которого нами были решены следующие задачи: изучены социально-педагогические проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде; разработана соответствующая педагогическая технология профилактики экстремизма на уроках безопасности жизнедеятельности, которая апробирована в учебно-воспитательном процессе МБОУ СОШ №20 г. Воронежа; разработаны практические рекомендации по профилактике экстремизма в образовательных организациях.

В экспериментальной работе участвовали учащиеся девярых классов. Основным средством профилактики экстремистских настроений, были разработанные нами тренинги, в качестве психолого-педагогических средств диагностики были определены методики «Индекс толерантности» и «Виды агрессивности» [2].

В качестве искомого качества, которое должно быть сформировано у детей был определен уровень сформированности толерантности: низкий, средний и достаточный.

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что как в контрольной, так и в экспериментальной группе у большинства детей был выявлен низкий уровень толерантности.

По завершению формирующего эксперимента, было выявлено, что как в контрольном, так и в экспериментальном классе, снизился процент детей с низким уровнем толерантности, однако, в экспериментальном классе, процент детей с низким уровнем толерантности снизился до 26%, со средним уровнем толерантности он снизился до 50%, а с высоким уровнем толерантности – повысился до 23%.

Таким образом, результаты показали, что в экспериментальном классе, где уроки проводились в соответствии с разработанной нами педагогической технологией, и разработанными нами тренингами, профилактика экстремизма осуществлялась более успешно.

По результатам исследования мы разработали практические рекомендации по профилактике экстремизма: использование просветительского подхода; педагогическое обоснование процесса профилактики экстремизма и включение образовательный процесс тренингов и игровых ситуаций; учет социального окружения подростков и ситуации в семье; формирование в процессе профилактики экстремизма жизненных навыков.

Список литературы

1. Денисова, Г.С. Этносоциология: учеб. пособие для студентов университетов и педагогических вузов / Г.С. Денисова, М.Р. Радовель. – Ростов-н/Д : Изд-во ООО «ЦВВР», 2000. – 280 с.
2. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности / Е.Ю. Клепцова. – М., 2004. – 212 с.

М.И. Сорока

*(научный руководитель: Т.В. Зязина, кандидат
географических наук, доцент, заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс*

**Педагогическая технология использования
знаково-контекстного обучения в курсе
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Современная система школьного образования характеризуется высокой степенью практической подготовки обучающихся, которая предполагает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые формируются средствами учебных предметов. Для формирования универсальных учебных действий у обучающихся необходимо методическое обеспечение учебного процесса, в частности должны быть разработаны соответствующие практикоориентированные задания, направленные на формирование соответствующих универсальных учебных действий [1].

Проблема заключается в том, что практикующие учителя затрудняются в разработке соответствующих методических материалов. Одним из эффективных средств практической подготовки обучающихся и формирования у них универсальных учебных действий может служить знаково-контекстное обучения.

В ходе наших исследований, были поставлены и решены следующие задачи: проанализированы теоретические основы и современные научные исследования по вопросам использования знаково-контекстного обучения в образовательном процессе школы; разработана педагогическая технология использования знаково-контекстного обучения в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности; данная технология апробирована в образовательном процессе МБОУ Лицея №3 г. Воронежа.

Мы в своих исследованиях, разработали профессионально ориентированные кейс-задания для изучения раздела «Загрязнение окружающей среды», который изучается в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в восьмом классе.

Кейс-задания выполнялись в рамках исследовательского проекта, который был разделен на этапы, на каждом последующем этапе задания усложнялись. Выполнение проекта было разделено на два этапа. На первом этапе, предполагалась фронтальная работа, в ходе которой дети знакомились с основными источниками информации, такими как нормативные документы, статистическими данными по региону. На втором этапе, с учащимися определялись группы, темы проекта каждой группы, распределялись обязанности в группе и каждому учащемуся выдавались кейс-задания и определялся содержательный и календарный объем работ.

Оценка эффективности деятельности учащихся осуществлялась в соответствии с разработанной нами диагностической шкалой сформированности универсальных учебных действий в контрольном и экспериментальном классах.

Данные, полученные на этапе формирующего эксперимента, позволили нам сделать выводы об эффективности разработанной нами педагогической технологии для формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

В целом, по всем позициям в экспериментальной группе произошла положительная динамика относительно контрольной, что было подтверждено так же, что свидетельствует об эффективности разработанных нами кейс заданий.

Список литературы

1. Зязина, Т.В. Научно-методические основы использования кейс-заданий по безопасности жизнедеятельности для формирования у школьников навыков эколого-направленной практической деятельности / Т.В. Зязина, А.Т. Маликов // Перспективы науки. – , 2019. – Вып. 112. – №1. – С. 93–100.

Р.Р. Сорокин

*(научный руководитель: Т.В. Зязина, кандидат
географических наук, доцент, заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс*

**Педагогические основы формирования регулятивных
учебных действий на уроках
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Переход системы общего образования на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), предполагает смену результатов обучения, которые направлены на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, частью которых являются регулятивные учебные действия. Помимо этого, переход на ФГОС, изменил подходы к обучению, образовательные организации получили возможность разрабатывать образовательные программы, в которых должны быть отражены методические подходы учителя к обучению [1]. В настоящее время, нет готовых методических шаблонов уроков и каждый учитель, в том числе и учитель безопасности жизнедеятельности должен самостоятельно разрабатывать методические материалы для формирования универсальных учебных действий.

Однако, не все современные учителя владеют научно-методическими основами разработки соответствующих методических материалов, это положение и определило проблему нашего исследования, целью которого является научно-методическое обоснование формирования регулятивных учебных действий в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе исследования нами были решены следующие задачи: теоретически и методически обосновать процесс формирования регулятивных учебных действий у обучающихся; научно обосновать и разработать массивы учебно-методических материалов по

предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для формирования регулятивных учебных действий, а так же апробировать разработанные задания в учебном процессе; выявить и научно обосновать педагогические условия формирования регулятивных учебных действий в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Нами была разработана соответствующая программа, она включает тематические разделы, проблемы для каждого раздела, основные ключевые понятия, необходимые для изучения каждого раздела, а так же регулятивные учебные действия, которые мы планировали сформировать у учащихся при выполнении каждого раздела.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБОУ СОШ №95 г. Воронежа, в эксперименте участвовали учащиеся восьмых классов.

Анализ результатов, проведенной нами опытно-экспериментальной работы, показал, что в экспериментальной классе (8 Б) класс, формирование регулятивных учебных действий шло более эффективно.

Результатом проведенных нами исследований были разработанные нами педагогические условия: научно-методическое обоснование процесса разработки методических материалов с учетом особенностей содержания материала, уровня подготовленности учащихся; поэтапное усложнение содержания и работы обучающихся; приоритет самостоятельности обучающихся; психолого-педагогическая и методическая поддержка деятельности.

Список литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

И.К. Кадиров

(научный руководитель: А.Н. Зайцев, кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс

Формирование навыков пользования средствами индивидуальной защиты у обучающихся

В настоящее время одним из важных направлений системы образования является подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах России в т.ч. по вопросам безопасности жизнедеятельности, которые включают в себя деятельность военнослужащих в различных условиях мирного и военного времени.

Подготовка учащихся общеобразовательных организациях к военной службе организована и проводится по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х и 11-х классах. Содержание программы в целом отражает государственную политику в вопросах подготовки к военной службе, но не полностью формирует сознательное и ответственное отношение обучающихся к обязательной и добровольной подготовке к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сегодня, когда многие страны мирового сообщества обладают оружием массового поражения (ОМП), возрастает риск возникновения вооруженных конфликтов с их применением. Кроме того, риск возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) в результате аварий на радиационно и химически опасных объектах (РХОО) имеет высокую степень возникновения.

Следовательно, во-первых, в общеобразовательных организациях необходимо иметь подготовку обучаемых по вопросам защиты от ОМП, тем самым осуществлять подготовку молодежи для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации [1, 2].

Во-вторых, необходимо выполнять ряд нормативно-правовых документов [3, 4] по обучению населения действиям в различных ЧС техногенного, биолого-социального и террористического характера в условиях мирного и военного времени. Все это обучение касается вопросов по формированию у обучающихся практических навыков пользования средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Содержание обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» по формированию навыков использования СИЗ должно быть основываться на последовательности:

$Z_{\text{теор.}} \longrightarrow Z_{\text{алг.}} \longrightarrow Y_{\text{алг.}} \longrightarrow Y_{\text{твор.}} \longrightarrow N_{\text{авт.}} \longrightarrow N_{\text{экстр.}}$

Обучение по формированию навыков использования СИЗ начинается с получением теоретических знаний ($Z_{\text{теор.}}$), которые обучаемые получают об общем устройстве, назначении, использовании СИЗ. Далее эти знания углубляются ($Z_{\text{алг.}}$), т.к. обучаемые изучают алгоритм действий при использовании СИЗ. Тренируясь в пользовании СИЗ на основе знаний об алгоритмах действий, у обучаемых формируются умения ($Y_{\text{алг.}}$).

Имитируя разнообразные условия обстановки, педагог подает разные команды на действия обучаемых пользования СИЗ (например, РАДИАЦИОННАЯ ОПАСНОСТЬ. ПЛАЩ В РУКАВА, ЧУЛКИ ПЕРЧАТКИ НАДЕТЬ, ГАЗЫ!), тем самым у обучаемых формируются творческие умения ($Y_{\text{твор.}}$).

Венцом содержания обучения должны являться навыки, доведенные до автоматизма ($N_{\text{авт.}}$) и перенесенные в экстремальные ситуации общевойскового боя или при ведении аварийно-спасательных работ ЧС техногенного и биолого-социального характера ($N_{\text{экстр.}}$). «Навык – это высшее человеческое свойство, формирование которого является конечной целью педагогического процесса, его завершением. Навык же формируется и проявляется в практической деятельности, без деятельности нет навыка. Знания и умения являются как бы инструментом по отношению к навыкам, как бы информационным обеспечением» [5].

Анализ содержания действующих учебных программ по ОБЖ образовательных организаций среднего общего образования показывает, что существующее обучение не в полной мере способствует формированию у обучаемых навыков пользования СИЗ.

Предлагается обучение двигательным действиям с СИЗ начинается с формирования учебной мотивации обучаемого. Если обучаемый не испытывает потребности в овладении предметом обучения или определенным действием, то обучение будет принудительным и не даст высокого эффекта [5]. Поэтому обучаемого в образовательных организациях среднего общего образования необходимо заинтересовать в обучении пользованию СИЗ, обосновывая это необходимостью изучения данного материала в Вооруженных Силах, как отдельной дисциплины РХБЗ [4].

Процесс формирования двигательного действия с СИЗ можно представить, как последовательный переход от знаний и представлений о действии к умению, а затем - от умения к навыку (рис. 1).

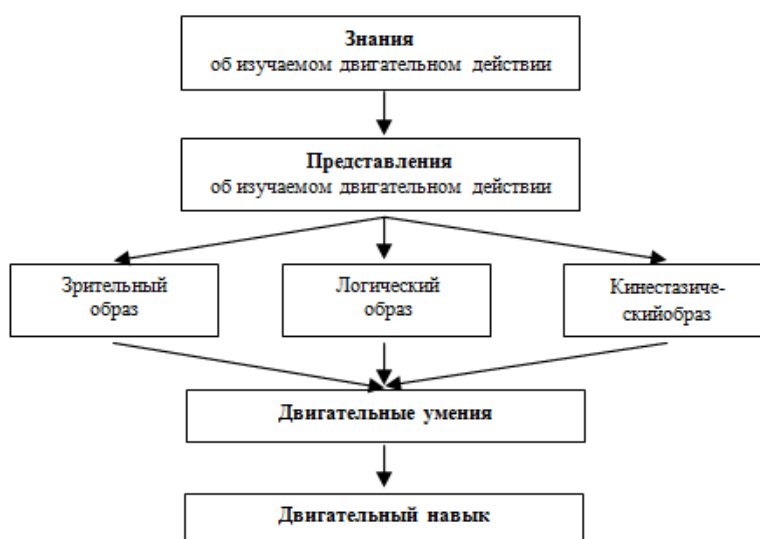


Рис. 1 – Процесс формирования двигательного навыка пользования средств индивидуальной защиты

Непосредственное овладение двигательными действиями с СИЗ начинается с формирования знания о сущности двигательной задачи и пути ее решения. Знание это формируется на основе наблюдения образца и сопровождающего показ комментария, цель которого - выделить предмет усвоения и объект изучения. Объекты, требующие концентрации внимания при исполнении действия с СИЗ, называются «основными опорными точками» (ООТ), а их совокупность, составляющая программу действий, называется «ориентировочной основой действия» (ООД) [5]. Роль

и место ООТ и ООД при формировании навыков пользования противогазом показаны в табл. 1.

Таблица 1 – Роль и место ООТ и ООД при формировании навыков пользования противогазом

Формируемый навык	Основные опорные точки	Основа ориентировочной деятельности
Использование противогаза	<ol style="list-style-type: none">1. Задержание дыхание.2. Доставка левой рукой противогаз из противогазной сумки.3. Выдергивание пробки из ФПК.4. Расположение больших пальцев рук снаружи, а остальных – внутри.5. Прикладывание нижней части шлем-маски на подбородок.5. Натягивание шлем-маски противогаза на голову.6. Осуществление выдоха.	Доставание из сумки противогаза и надевание его на голову

Согласно педагогической теории, представление о двигательном навыке пользования СИЗ включает: зрительный образ; логический (смысловой) образ и кинестазический образ.

Зрительный образ; основанный на наблюдении двигательной задаче использования СИЗ и способа ее решения, позволяет обучаемому увидеть реально или с помощью технических средств обучения данные действия.

Примером может служить образцовое выполнение действий пользования СИЗ педагогом или просмотр кино-видеофильмов. Как вариант, может быть показан видеофильм по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС и проведение специальной обработки объектов в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 с использованием СИЗ.

Логический (смысловой) образ основан на объяснении, комментарии педагога по действиям пользования СИЗ. Объяснения могут быть во время надевания ОЗК и противогаза одним из обучаемых или педагог может пояснять кино-видеофильм, где показаны действия по использованию СИЗ.

Кинестазический образ основан на ранее сформировавшихся представлениях и ощущениях, возникших в попытках решить двигательную задачу частично или целиком.

Под сущностью двигательного умения пользования СИЗ понимается уровень владения двигательным действием с противогазом и средствами защиты кожи, которые отличаются необходимостью подробного сознательного контроля за действием во всех ООТ, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и малой прочностью запоминания порядка выполнения действий [6].

В процессе дальнейшего усвоения двигательного действия пользования СИЗ с увеличением количества повторений каждый элемент и все действия в целом уточняются и запоминаются все более прочно. По мере запоминания словесное, громкое проговаривание схемы ООД становится ненужным. Действия пользования СИЗ в ООТ контролируются автоматически, осуществляются и корректируются без участия обучаемого. Внимание обучаемого переключается на предстоящие операции и действия, контроль условий исполнения действия, нейтрализацию действия сбивающих факторов. Основной порядок действий пользования СИЗ не нарушается даже при длительных перерывах. Таким образом, умение превращается в навык.

Следовательно, двигательный навык пользования СИЗ – это такой уровень владения действием, который отличается минимальным участием сознания в контроле действия по большинству ООТ, т.е. действие выполняется автоматически, с высокой быстротой, стабильностью итога, устойчивостью к сбивающим воздействиям, высокой прочностью запоминания.

Список литературы

1. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.
2. Зайцев, А.Н. Защита населения и территорий от радиационного и химического заражения часть.1. Источники массового поражения и способы защиты от них : учебное пособие / А.Н. Зайцев. – Воронеж, ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России, 2013. – 219 с.

3. Зайцев, А.Н. Методика формирования практических навыков в действиях со средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в вузе ГПС МЧС России. Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» / А.Н. Зайцев // Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Воронеж: ВИ ГПС МЧС России, 2017.

4. Зимкин, Н.В. Двигательный навык / Н.В. Зимкин. – М., 1970. – С. 46–56.

5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Ф. и С., 1991. – 543 с.

6. Радиационная, химическая и биологическая защита. Базовый электронный учебник. Издание третье. – Кострома : ВА РХБЗ, 2018.

УДК 373

А.Ю. Чугунов

(научный руководитель: Т.В. Зязина, кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс

Педагогическая технология разработки и использования информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности

В ряду современных требований системы образования, одним из важных направлений, является использование информационных технологий в образовательном процессе. Дистанционные технологии являются эффективным средством активизации процесса обучения, однако, в настоящее время имеется проблема, которая заключается в том, что, недостаточно готовых информа-

© Чугунов А.Ю., 2020

ционных ресурсов, в связи с чем, учителя должны разрабатывать информационные ресурсы самостоятельно, однако не все практикующие учителя владеют такими навыками. На решение данной проблемы было направлено наше исследование.

В ходе исследования нами были решены следующие задачи: выявлены образовательные возможности информационных технологий в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности; разработана педагогическая технология разработки и использования информационных технологий в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности; разработанная педагогическая технология апробирована в образовательном процессе о обоснован комплекс педагогических условий использования информационных технологий в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности.

Нами была разработана соответствующая педагогическая технология, при разработке которой учтены структурные и функциональные особенности информационных технологий, содержательные и структурные характеристики образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

Разработанная нами педагогическая технология включает три модуля: теоретический, практический и диагностический.

Теоретический модуль включают основные теоретические понятия в области безопасности жизнедеятельности, справочные материалы, типичные ситуации использования теоретического материала на практике.

Практический модуль включает практические задания, деловые и ролевые игры, просмотр видеозаписей с последующим анализом, алгоритмы выполнения заданий.

Диагностический модуль включает средства диагностики, которые мы использовали в экспериментальной работе.

Разработанная нами педагогическая технология была внедрена в образовательный процесс в период педагогической практики в школе. В экспериментальной работе участвовали ученики седьмых классов. Опытно-экспериментальная работа показала эффективность разработанной нами педагогической технологии и позволила выявить комплекс соответствующих педагогических условий: актуализация познавательного интереса и мотивации; учебно-методическое сопровождение, рейтинговый характер дея-

тельности, мотивация достижений учащихся посредством накопления портфолио. Представленные педагогические условия адекватны разработанной в процессе исследований педагогической технологии, а их внедрение в образовательный процесс способствовало успешности формирования знаний, умений и навыков посредством использования информационных технологий.

Список литературы

1. Громов, Ю.Ю. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, М.А. Ивановский, В.Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.

УДК 373

Д.А. Малина

(научный руководитель: В.А. Горюнов, кандидат химических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности)

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс*

Актуальные вопросы эколого-просветительской деятельности в государственных природных заповедниках

Постепенно накопление и усиление существующих экологических проблем в современном мире напрямую связано с необходимостью широкой эколого-просветительской деятельности и формирования у учащихся экологически безопасного мышления.

Так, одной из основных задач государственных природных заповедниках, в соответствии с Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях» является экологическое просвещение и развитие познавательного туризма.

При этом ставятся следующие цели эколого-просветительской деятельности заповедников: обеспечения под-

держки идей заповедного дела широкими слоями населения как необходимого условия выполнения заповедниками своих природоохранных функций; содействия решению региональных экологических проблем; участия в формировании экологического сознания в развитии экологической культуры населения.

При этом одним из важнейших направлений эколого-просветительской деятельности становится работа со школьниками, основными формами которой являются: организация и проведение детских экологических лагерей и экспедиций; организация работы школьных лесничеств; создание и организация работы детских экологических и юннатских кружков; содействие проведению полевых практик и экспедиций юннатских кружков в заповеднике; проведение школьных экскурсий, в том числе на заповедной территории; проведение тематических занятий со школьниками; организация конкурсов, викторин, олимпиад, конференций; привлечение школьников к участию в экологических праздниках и акциях.

Однако при этом наблюдается недостаточный охват населения. Так, 2017 год в Российской Федерации был объявлен Годом экологии, в результате чего к эколого-просветительским мероприятиям удалось привлечь наибольшее число участников. Но при этом, опросы, проводимые Всероссийским центром изучения общественного мнения, показали, что 54% опрошенных не слышал ни о каких мероприятиях в рамках Года экологии, и лишь 18% считают, что они улучшили экологическую обстановку.

При этом 49 % опрошенных никогда не были в российских заповедниках, заказниках, национальных парках, а 27% были в них более 5 лет назад.

При анализе этих данных, на наш взгляд, можно выделить следующие актуальные направления формирования экологически безопасного мышления у учащихся: разнообразие форм проведения эколого-просветительской деятельности, в том числе с использованием современных интерактивных методов обучения; более широкое проведение эколого-просветительских мероприятий в сотрудничестве с образовательными организациями всех уровней, учреждениями культуры, формирование постоянно действующей системы экологического воспитания учащихся; разработка, совместно с сотрудниками образовательных организаций,

методических материалов, направленных на воспитание у учащихся экологически безопасного мышления и формированию позитивного отношения ко всему разнообразию живой природы.

Список литературы

1. Рекомендации по организации и ведению эколого-просветительской деятельности в государственных природных заповедниках Государственного комитета РФ по охране окружающей среды. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901744657>.

Н.А. Бойков

(научный руководитель: В.С. Лихачева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс

Эффективность метода круговой тренировки при обучении школьников средних классов игре в футбол

Среди всего разнообразия видов спорта, которые школьники осваивают в процессе секционной работы, футбол является одним из самых распространенных и любимых ими. Эффективность обучения техническими приемами в футболе, несомненно, обусловлено уровнем развития основных физических качеств школьников. Одним из методов, который позволяет избежать монотонности физических упражнений, выполнять физические упражнения одновременно и самостоятельно большому количеству школьников, получать физическую нагрузку на все группы мышц, является метод круговой тренировки. Особенно важно это учитывать на занятиях со школьниками средних классов, у которых в этом возрастном периоде происходят «глубокие перестройки всего организма».

© Бойков Н.А., 2020

Следует отметить, что применение метода круговой тренировки в спортивных играх зависят от особенностей процесса формирования игровых двигательных действий. Одни двигательные действия только начинают развиваться, другие – закрепляются, а третьи – выполняются на уровне навыка. Кроме того, школьники, занимающиеся в одной секции по футболу, имеют разную степень физической подготовленности и не одинаково осваивают различные технические приемы. Метод круговой тренировки позволил нам проводить дифференцированное обучение, сформировав группы школьников с учетом их физической и технической подготовленности и сложности заданий.

Применительно к обучению футболу метод круговой тренировки направлен на укрепление органов и систем организма школьника, повышение его функциональных возможностей, а также развития необходимых в футболе двигательных качеств. Поэтому в качестве показателей эффективности применения комплексов упражнений методом круговой тренировки мы выделили показатели развития физических качеств и сформированности двигательных действий. По завершению педагогического эксперимента в контрольной группе наибольший прирост наблюдался по показателю «Жонглирование мяча ногами» и «Удар по мячу на дальность», а также «Глубина наклона», где прирост составил соответственно 7,4 %, 5,4% и 7%. Показатель «Челночный бег 3x10 м» вырос на 4%, а показатель «Вбрасывание мяча из-за головы» - на 3,8%. Прирост остальных показателей составил от 1 до 2,1%. В контрольной группе показатели уровня развития физических качеств в среднем выросли на 3,2 %, а уровня развития двигательных способностей – всего на 1,2 %. В экспериментальной группе наибольшие изменения произошли по показателям «Жонглирование мяча» - 28 %, «Удар на точность» – 25%, «Челночный бег» – 17,2 %, «Прыжок в длину с места» – 15 % и «6-минутный бег» – на 14,6 %. Увеличение от 4,08 до 6,94% произошло по пяти показателям («Челночный бег 3x10 м», «Бег 30 м», «Ведение мяча 30 м», «Прыжки в длину с места», «Комплексное упражнение»).

В результате проведенного исследования, наше предположение о том, что применение комплексов специальных упражнений методом круговой тренировки позволило существенно повысить

не только уровень физической подготовленности школьников средних классов, но и качество обучения игре в футбол в целом, нашло своё подтверждение.

Список литературы

1. Гуревич, И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств / И.А. Гуревич. – Минск : Образование, 2005. – 236 с.

УДК 796

М.Д. Бружас

*(научный руководитель: И.П. Григорьева, доцент
кафедры спортивных дисциплин)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности 5 курс, 2 группа*

Методика проведения занятий танцевальными видами фитнеса

На фоне публикующихся данных о снижении уровня здоровья в России, отношение населения к здоровому образу жизни не однозначно. Многие понимают важность собственной заботы о здоровье, но на деле не прикладывают к этому достаточных усилий. 70% населения не занимаются физическими упражнениями, 30% имеют избыточный вес.

С другой стороны, в нашу жизнь прочно вошло такое социокультурное явление как фитнес. И в этой связи, необходимо обратить внимание на такие популярные среди молодежи занятия физическими упражнениями, как танцевальные виды фитнеса.

Несмотря на популярность танцевальных видов фитнеса, в литературе недостаточно серьезных научных исследований и методических рекомендаций по использованию этого направления на практике, в том числе, в школьном физическом воспитании.

Целью работы стало – теоретическое и экспериментальное обоснование методики занятий танцевальными видами фитнеса с целью улучшения физического состояния и физической подготовленности школьников.

На основе данных специальной литературы и личного опыта работы в этой сфере нами была разработана методика занятий танцевальными видами фитнеса, которая включала блоки различных танцевальных видов фитнеса, которые использовалась на уроках физической культуры три раза в неделю в течение второй четверти.

1 Блок – латина-аэробика низкой интенсивности.

2 Блок – зумба-фитнес. Соединения танцевальных движений с активными движениями руками, перемещением в различных направлениях в сочетании с движениями ногами, поворотами, выполняемые интенсивно в быстром темпе.

3 Блок – зумба-риверданс. Танцевальные движения, построенные на подскоках на носках, легких прыжках, перебежках с добавлением различных маховых движений свободной ноги.

4 Блок – силовой блок. Упражнения на силу для основных мышечных групп.

5 Блок – боди балет Упражнения на гибкость с фиксацией частей тела в крайне растянутом положении в сочетании с дыхательными упражнениями и расслаблением.

Реализация разработанной методики выявила более значимый прирост показателей физической подготовленности школьниц в ЭГ в сравнении с КГ. Также более позитивные изменения произошли в ЭГ, чем КГ в показателе функционального состояния – индексе Гарвардского степ-теста – 11,3% и 3,2% соответственно. Таким образом, по всем изучаемым показателям девочки ЭГ превзошли своих сверстниц КГ.

Проведенный педагогический эксперимент доказал эффективность разработанной методики занятий танцевальными видами фитнеса в среднем школьном возрасте. Результаты подтверждены методами математической статистики. Полученный исследуемый материал можно использовать в учебном процессе по физическому воспитанию в школе.

Список литературы

1. Деркачева, Н.П. Танцевальная аэробика как средство развития физических качеств обучающейся молодёжи / Н.П. Деркачева, М.А. Васильева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. –2019. –Т. 4. – №1. – С. 139–141.

2. Лисицкая, Т. Современное оздоровление: о новинках в фитнес-индустрии / Т. Лисицкая // Спорт в школе – Первое сентября : методический журнал для учителей физкультуры и тренеров / ООО «Чистые пруды». – М., 2013. – №3. – С. 14–15.

УДК 796

К.В. Ермакова

(научный руководитель: В.С. Лихачева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности 5 курс, 2 группа

Методика обучения опорным броскам в гандболе с использованием тренировочных устройств

Согласно статистике, за время гандбольной встречи осуществляется 35–40 бросков с игры и около 10 штрафных бросков. Для эффективности бросков необходимо их технически правильно совершать, при этом используя такие качества как сила, быстрота и точность. Среди бросков в гандболе на начальном этапе обучают технике опорных бросков. Исследованиями последних лет установлена эффективность применения тренировочных устройств в подготовке высококвалифицированных игроков гандбольных команд, однако исследований в использования их в подготовке школьных команд не наблюдается. В связи с этим целью нашего исследования явилась разработка и экспериментальная проверка методики обучения опорным броскам в гандболе с использованием тренировочных устройств.

© Ермакова К.В., 2020

Исследование проводилось на секционных занятиях по гандболу со школьниками 7–8 классов. Для обучения технике опорных бросков использовались следующие тренажеры: пояс с тягами к стопам - для закрепления положения игровой стойки; для становления навыка броска сверху или сбоку использовалось метание небольшого груза по направляющей проволоке, закрепленной на различной высоте; для выпрямления руки при опорном броске на локтевой сустав надевали ограничители (манжеты); для развития навыка посылать мяч по восходящей траектории при опорном броске использовался бросок мяча с расстояния 6–7 м под ограничительным шнуром на уровне пояса с заданием попасть в верхнюю часть ворот.

До начала обучения опорным броскам в обеих группах испытуемых было проведено тестирование по показателям: результативность опорных бросков; результативность штрафных бросков, а также проведена экспертная оценка техники выполнения опорных бросков. В экспертной оценке участвовали учителя физической культуры, а также тренеры по гандболу. Результаты тестирования показали однородность групп испытуемых, так как достоверных различий по данным показателям не наблюдается.

В основе разработанной методики, применяемой в экспериментальной группе, упражнений с использованием тренировочных устройств, позволяющих более эффективно овладеть техникой опорных бросков, а также использование сопряженного метода их выполнения.

По окончании педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование. В итоге прослеживается улучшение результатов в обеих группах испытуемых, однако в экспериментальной группе показатель «Результативность опорных бросков» увеличился на 16,7 %, а в контрольной только на 3%. По показателю «Результативность штрафных бросков» – в экспериментальной на 23%, в контрольной – 5%. В результате экспертной оценки было установлено, что школьники контрольной группы чаще делали ошибки при выполнении опорных и штрафных бросков. Школьники экспериментальной группы в основном допускали несущественные ошибки, которые не нарушали основной техники. Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная методика прошла экспериментальную апробацию, была дока-

зана эффективность ее применения при обучении технике опорных бросков в гандболе с применением тренировочных устройств.

Список литературы

1. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол / В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство «Спорт», 2015. – 160 с.

УДК 796

М.А. Жарких

(научный руководитель: О.В. Гаевская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин)

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс, 1 группа,
мастер спорта РФ по боксу*

Скоростно-силовая подготовка для обучения прямому удару юношей 15-16 лет на секционных занятиях по боксу

Актуальность работы определялась тем, что для достижения правильной постановки прямого удара в боксе, занимающимся юношам необходима специальная скоростно-силовая подготовка. Скоростно-силовая подготовка является основной, определяющей уровень физической подготовленности единоборцев и, особенно, боксеров. Недостаточный уровень ее развития, как установлено, существенно увеличит время формирования специальных навыков при овладении техники бокса, а также снижения эффективности соревновательных поединков [1].

Прямой удар относится к самым распространенным и часто используемым атакующим приемом в боксе. Для его усвоения и реализации необходима комплексная специальная физическая

подготовка по развитию скоростно-силовых («взрывных») способностей, но особенно, мышц верхних конечностей и туловища.

Объект исследования – процесс физической подготовки на начальном этапе спортивной специализации. Предметом исследования служила методика скоростно-силовой подготовки юношей 15–16 лет на секционных занятиях по боксу при обучении прямому удару.

Цель работы состояла в совершенствовании «взрывной» силы юношей, способности нанести быстрый и правильно поставленный прямой удар. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Дать научно-методическое обоснование развитию скоростно-силовых способностей в боксе при обучении техническим приемам.

2. Разработать оценочную шкалу определения уровня скоростно-силовой подготовленности и эффективность разработанной методики.

Нами была разработана и проведена практическая экспериментальная работа, направленная на освоение прямого удара в боксе с учащимися-юношами старших классов в условиях секционных занятий. Была составлена программа тренировочных занятий, разработан годичный план-график по основным разделам подготовки юных боксеров. Педагогический эксперимент проводился в ГБУ ВО СОШР №33 г. Воронежа, в нем принимало участие 10 юношей 16–17 лет. Работа была направлена так же на улучшение необходимых физических способностей при обучении прямому удару - быстрота и сила.

Разработанная оценочная шкала включала три уровня оценки тестовых упражнений по развитию силовых и скоростно-силовых способностей: высокий, средний и низкий. Данные оценки результатов тестовых упражнений оперативного и текущего контроля по определению готовности в освоении нападающего прямого удара в условиях секционных занятий доказали свою эффективность и выявили, что наибольший сдвиг произошел в развитии собственно-силовых способностей (на более 20%), и в меньшей степени (около 10%) в тестах скоростно-силового характера, что, естественно, связано с возрастными особенностями.

Список литературы

1. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – Киев : Олимпийская литература, 2000. – 251 с.

УДК 796

О.В. Кожушко

(научный руководитель: В.С. Лихачева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности 5 курс, 2 группа

Методика обучения нападающему удару школьников 12-13 лет на секционных занятиях по волейболу

В современном волейболе нападающий удар является самым зрелищным техническим приемом, так, как его применение приносит команде до 70% результативных очков. Вся команда стремится создать момент для удачного исполнения этого эффектного элемента, а игрок, в совершенстве владеющий техникой нападающего удара, может для молниеносной атаки придать ускорение мячу до 130 км/ч.

Поэтому понимание и применение правильной техники нападающего удара является одним из приоритетных направлений технической подготовки любой команды по волейболу, в том числе и школьной.

Обучение нападающему удару на секционных занятиях – сложный педагогический процесс, который требует знания теоретических основ обучения нападающему удару, а также физиологических основ обучения, особенно в командах девочек [1; 2].

В научно-методической литературе вопросам обучения нападающему удару уделено достаточно внимания, однако они в основном связаны с подготовкой спортивного резерва в детско-

юношеских спортивных школах. В условиях подготовки школьной команды разработок, учитывающих возраст, пол обучающихся, количество времени, отводимое на секционную работу, режим дня недостаточно. В связи с этим целью нашего исследования стала разработка методики обучения нападающему удару школьниц 12–13 лет на секционных занятиях по волейболу.

Показателями эффективности применения разработанной методики явились:

- количество нападающих ударов в партии;
- количество результативных нападающих ударов;
- отношение количества результативных нападающих ударов к общему количеству в партии.

Педагогический эксперимент осуществлялся на секционных занятиях со школьницами 12–13 лет. В основе методики были следующие положения: создание четкого представления о нападающем ударе; создание условий для выполнения приема, которые позволяют избегать ошибки; выполнение приема без излишней напряженности; сопряженный характер упражнений на обучение нападающему удару и развития скоростно-силовых способностей.

В результате проведения педагогического эксперимента количество результативных нападающих ударов за партию в среднем в экспериментальной группе увеличилось на 20 ударов, в контрольной – на 5 ударов. Отношение количества результативных нападающих ударов к общему количеству в партии в экспериментальной группе стало 67,2%, в то время как в контрольной группе оно составило только 55,26%.

Таким образом, предложенная методика обучения нападающему удару школьниц 12–13 лет на секционных занятиях по волейболу оказалась более эффективной. Однако, необходима дальнейшая работа для более высоких результатов.

Список литературы

1. Фетисова, С.Л. Волейбол : учебное пособие / С.Л. Фетисова, А.М. Фокин, Ю.Я. Лобанов. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 96 с.
2. Волейбол : учебно-методическое пособие / под редакцией С.Ю. Махова. – Орел : МАБИВ, 2016. – 44 с.

Н.А. Мацаева

*(научный руководитель: И.П. Григорьева, доцент
кафедры спортивных дисциплин)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 6 курс, 2 группа*

Оптимизация физического воспитания в малокомплектной сельской школе

Сегодня особого внимания требует постановка физического воспитания в сельских школах. В исследованиях многих авторов приводятся данные об отстающих показателях физического состояния детей, обучающихся в сельской местности, от своих городских сверстников (Н.И. Латышевская, 2017; Г.М. Мирзаева, 2009; С.В. Михайлова, 2014).

Совершенно очевидно, что качественные изменения в образовании, связанные с разработкой новых методов, технологий и форм работы должны реализовываться и в малокомплектных сельских школах.

Таким образом, проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в сельских малокомплектных школах и неготовностью педагогов эффективно работать с малочисленными классами и недостатком специально разработанных форм и методов организации физического воспитания в малокомплектных сельских школах.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что процесс физического воспитания в малокомплектной сельской школе можно оптимизировать при условии, если будет обеспечиваться интеграция и дифференциация образовательных и воспитательных задач и содержания деятельности учащихся разного возраста на уроках и во внеучебной деятельности.

Экспериментальная методика строилась на общепринятых принципах физического воспитания и в то же время предусмат-

ривала объединение на уроках, обучающихся 2, 3, 4-х классов. Условиями эффективной организации учебного процесса мы считали: активизацию познавательных интересов, увеличение времени на самостоятельную работу, выполнение индивидуальных заданий, более широкое использование соревновательного метода, использование подвижных игр в соответствии с программным материалом, организация взаимопомощи и взаимоконтроля при работе в парах, где объединялись обучающиеся младшего и старшего возрастов.

Эффективность разработанной методики определялась по уровню активности учащихся на уроках (оценивалась группой экспертов) и по уровню физической подготовленности.

Повторное тестирование показало явное преимущество учеников экспериментальной группы по всем исследуемым параметрам. Если в КГ уровень активности почти не изменился (1,5–2%), то в ЭГ количество детей, проявлявших высокий уровень активности увеличилось на 28% и уменьшилось количество детей со средним и низким уровнем активности – 21% и 6,2% соответственно. Такая же тенденция прослеживается и в результатах физической подготовленности.

Наблюдения показали, что дети экспериментальной группы с интересом выполняли задания, связанные с взаимообучением, помогали другу, большое количество подвижных игр и соревновательных заданий стимулировало детей к проявлению волевых качеств, целеустремленности, заинтересованности в результатах своей деятельности, что и отразилось на результатах исследования.

Список литературы

1. Марцин, Е.В. Развитие мотивации к учебе в малокомплектной школе / Е.В. Марцин // Учитель в школе. – 2012. – №3. – С. 19–24.

2. Шергина, Т.А. Проблемы и перспективы развития современных сельских малокомплектных школ / Т.А. Шергина // Наука и школа. – 2012. – №2. – С. 26–27.

А.С. Медкова

(научный руководитель: В.С. Лихачева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности 5 курс, 2 группа

Методика организации спортивно ориентированных уроков с использованием средств баскетбола

Период обучения в общеобразовательной школе является решающим для приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, оздоровлению. Однако, современные темпы общественного развития, связанные информатизацией общества, ухудшение физического и психического здоровья школьников требуют современных концептуальных подходов к предмету «Физическая культура» в школе.

Уроки физической культуры, проводимые путем «механического» освоения двигательных умений и навыков, не формируют крепкого здоровья, потребности в занятиях физическими упражнениями. Школьники не овладевают способами творческого применения полученных знаний в своей жизни, а главное - не получают устойчивой мотивации к занятиям физической культурой как способу сохранения и укрепления здоровья [1].

В этой связи необходим поиск таких форм организации уроков физической культуры, при которых обучающийся становится активным объектом обучения, вовлекается в коллективную учебную деятельность, раскрывает свои творческие способности и двигательный потенциал.

Среди разделов школьной программы спортивные игры, в частности баскетбол, занимают особое место, так как они одновременно воздействуют на двигательную и мотивационную сферы обучающихся. В процессе занятий баскетболом, с одной стороны развиваются скоростно-силовые способности, выносли-

вость, координация, с другой – личностные качества, такие как самостоятельность, инициативность, находчивость, ответственность. Что в целом влияет на физическое и психическое состояние школьников.

Целью работы явилось обоснование эффективности методики организации спортивно ориентированных уроков физической культуры средствами баскетбола. Организация спортивно ориентированного урока представляет собой систему взаимоотношений и регулирования совместной деятельности обучающихся с учителем и между собой.

Исследование проводилось с учащимися 9 классов, которые знали основные правила, владели основами обучения двигательным действиям в баскетболе. Основой методики организации спортивно-ориентированного урока его организационное обеспечение: создание санитарно-гигиенических условий, материально-техническое обеспечение, выбор методов организации обучающихся и расположения учителя, порядок выполнения обучающимися заданий на уроке, система опережающих заданий. Эффективность методики организации спортивно-ориентированных уроков физической культуры определялась по показателям, характеризующим развитие основных физических качеств школьников. Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют об эффективности применения методики организации спортивно-ориентированных уроков с использованием средств баскетбола.

Список литературы

1. Бальсевич, В.К. От физического воспитания к созданию отечественной системы спортивного образования в школе / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Научный журнал «Евразийский форум». – №1. – 2016. – С. 153–168.

2. Лубышева, Л.И. Спортивная культура в школе / Л.И. Лубышева. – М. : НИЦ Теория и практика физической культуры и спорта, 2006. – 174 с.

УДК 796

Д.С. Мельникова

(научный руководитель: В.С. Лихачева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс

Развитие ловкости в процессе обучения баскетболу школьников 13–14 лет

Современный школьный баскетбол отличается большим разнообразием и количеством технических приемов, выполняемых в различных, быстро меняющихся игровых ситуациях. Это вызывает необходимость целенаправленного развития способностей у школьника оптимально регулировать, управлять своими движениями, быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от игровых условий, что и характеризует физическое качество ловкость.

В процессе развития ловкости у школьников 13–14 лет на уроках физической культуры в процессе обучения баскетболу следует учитывать специфику игровой деятельности. Она основана на ускорениях с быстрым изменением направления движения, внезапных необходимых остановках, прыжках, выполнении различных обманных движений, которые дезориентируют противника и позволяют свободно выполнять любые действия на площадке. Развитие ловкости в игре необходимо для умения овладеть новыми сложными движениями, в короткий промежуток времени перестроить свои действия на площадке, пространственно ориентироваться и мгновенно среагировать на изменяющиеся условия игры. Сложности в развитии ловкости в баскетболе добавляет необходимость использования баскетбольного мяча, возможности и умения передвигаться с ведением мяча, осуществлять точные передачи и броски по кольцу. Таким образом, можно предположить, что обучение школьников 13–14 лет баскетболу

© Мельникова Д.С., 2020

будет более эффективным, если на уроках физической культуры использовать специальные упражнения для развития ловкости.

Цель исследования – практически обосновать эффективность разработанных специальных упражнений для развития ловкости школьников 13–14 лет при обучении баскетболу. В основе специальных упражнений мы учитывали, что они должны быть выполнены в начале основной части урока, но после подготовки организма к нагрузке. Специальные упражнения были направлены на усложнения условий владения мячом. Например, упражнения на жонглирование мячом сначала на месте, затем с поворотом в одну, затем в другую сторону, с продвижением по линии на баскетбольной площадке, гимнастической скамейке, двумя мячами с продвижением по линии и скамейке и т.п.

В результате проведённого педагогического эксперимента можно отметить положительную динамику результатов в экспериментальной группе. Так, средние показатели теста «Челночный бег 4x10 м» улучшились на 1,2 секунды у девочек и на 1,4 секунды у мальчиков, по тесту «Подбрасывание и ловля мяча двумя руками» количество раз увеличилось на 13 у девочек и 9,9 у мальчиков, по тесту «Отбивание мяча от пола» улучшился результат соответственно на 16 раз у девочек и 17,2 раза у мальчиков, а по тесту «Прыжки через скакалку» на 8,9 раза у девочек и 22,5 раза у мальчиков. Школьники 13–14 лет экспериментальной группы, заметно быстрее овладевали техническими элементами баскетбола, чем школьники контрольной группы. Многие из них начали более уверенно владеть мячом в движении и ориентироваться в игровых ситуациях.

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента была доказана эффективность применения специальных упражнений для развития ловкости школьников 13–14 лет и их необходимость в применении на уроках при обучении баскетболу.

Список литературы

1. Гуревич, И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств / И.А. Гуревич. – Минск : Образование, 2005. – 236 с.

А.В. Миколаюк

*(научный руководитель: И.В. Денисов, старший преподаватель
кафедры спортивных дисциплин)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс, 2 группа*

**Сопряженный метод выполнения упражнений
на секционных занятиях по футболу
у школьников 15–16 лет**

Практика показывает, что охватить основные виды подготовки при трехразовых секционных занятиях по футболу у школьников 15–16 лет не представляется возможным. Следовательно, необходимо найти такой подход в построении секционных занятий по футболу у школьников изучаемого возраста, который позволил бы решать задачи технической и физической подготовки интегрально.

Анализ научно-методической литературы показал, что вопросы интеграции (объединение) локальных результатов обучения на секционных занятиях по футболу рассмотрены достаточно полно, и в тоже время недостаточно представлены методики с применением метода сопряженного развития двигательных качеств и совершенствования технических приемов у школьников 15–16 лет на секционных занятиях по футболу. Таким образом, все вышесказанное повлияло на выбор темы исследования.

Целью исследования явилось выявление эффективности сопряженного метода при взаимосвязанном развитии физических качеств и совершенствовании технических приемов на секционных занятиях по футболу у школьников 15–16 лет. В связи с поставленной целью были определены задачи, связанные с изучением научно-методической литературы по исследуемой проблеме; разработкой и выявлением эффективности методики сопряженного воздействия на техническую и физическую подготовленность школьников 15–16 лет на секционных занятиях по футболу.

В основу экспериментальной методики был положен метод сопряженного воздействия, задача которого состояла в создании оптимальных условий для взаимосвязанного совершенствования технических приемов и необходимых для их эффективного выполнения физических качеств. Например, при выполнении упражнений на совершенствование техники ударов по воротам использовались утяжелители для ног, что способствовало развитию скоростно-силовых качеств, а при отработке ведения мяча на скорости, данный методический прием повышал быстроту и совершенствовал технику изучаемого приема.

Повторное проведение контрольных испытаний показало следующие результаты: в тесте «бег 30 м с ведением мяча» у школьников экспериментальной группы прирост результатов составил 3,2%, а у испытуемых контрольной группы – 1,6%; в челночном беге 5x30 метров с ведением мяча в экспериментальной группе показатели улучшились на 4,1%, в контрольной – на 1,9%; прирост в тесте «удар по мячу на дальность любым способом» составил 6% в экспериментальной группе и 1,1% в контрольной. Подобная динамика наблюдалась и в контрольном упражнении «вбрасывание мяча из-за головы на дальность». В конце исследования средний результат в экспериментальной группе в данном тесте улучшился на 8,5%, а в контрольной на 3,3%.

Подводя итог проведенного исследования, можно заключить, что сопряженный метод выполнения упражнений позволяет одновременно и эффективно воздействовать на технические навыки и двигательные качества школьников 15–16 лет.

Список литературы

1. Монаков, Г.В. Подготовка футболистов / Г.В. Монаков. – М. : Советский спорт, 2006. – 285 с.
2. «Мини-футбол (многолетняя подготовка юных футболистов в спортивных школах)» : монография / С.Н. Андреев, В.С. Левин, Э.Г. Алиев. – М. : Изд-во: «Советский спорт», 2012. – 304 с.

Е.А. Негодин

(научный руководитель: В.С. Лихачева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс

Средства и методы обучения техническим приемам на секционных занятиях по баскетболу

В настоящее время система школьного образования по физической культуре претерпевает множественные изменения, нацеленные в первую очередь на повышение качества обучения. Внедрение информационных технологий в школе достигло достаточно высокого уровня, что позволяет качественно изменить содержание, средства и методы обучения. Несмотря на определенные трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения современных информационных технологий в области физкультурного образования, они вызывают определенный интерес так как назрела необходимость перехода от традиционных форм подготовки, направленных в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, к использованию современных компьютерных технологий, позволяющих качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения [1].

Применение информационных технологий в качестве средств и методов обучения во внеклассной работе, в том числе и при проведении секционной работы становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной форме развивать логическое мышление, усиливать творческую составляющую учебно-тренировочного процесса.

Баскетбол занимает одно из ведущих мест в физическом воспитании, так как относится к тем видам спорта, которые способствуют комплексному физическому развитию школьника. Использование мультимедийного сопровождения позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному.

Одним из средств информационно-коммуникативных технологий специалисты считают электронные учебно-методические пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора. В связи с этим целью нашего исследования явилось экспериментальное апробирование методики применения средств и методов обучения с использованием информационных технологий на секционных занятиях по баскетболу.

В основе методики применения информационных технологий поэтапное освоение технических приемов. В качестве показателей эффективности применения информационных технологий на секционных занятиях по баскетболу мы использовали результативность штрафного броска и оценка ведения мяча с изменением направления. После внедрения компьютерных технологий на секционных занятиях изменения произошли в обеих группах испытуемых, однако в экспериментальной группе по показателю «Штрафной бросок» (кол-в раз) (%) средний результат составил $38,5 \pm 0,08$, в то время как в контрольной только $26,8 \pm 0,05$; по показателю «Ведение мяча с изменением направления» (с) в контрольной группе – $11,71 \pm 0,02$, в экспериментальные результаты выше – $9,92 \pm 0,04$.

Использование компьютерных технологий обогащает процесс обучения и взаимодействия учителя и учащихся, открывают новые возможности для освоения техники игры в баскетбол. Они позволяют лучше структурировать учебный материал и организовывать быстрый и эффективный способ понимания.

Список литературы

1. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в преподавании физической культуры / В.Ю. Волков, Л.М. Волкова. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, 2018. – 56 с.

М.Е. Петухов

(научный руководитель: О.В. Гаевская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс, 1 группа

Подготовка старшеклассников к сдаче норм ГТО силовой направленности средствами гимнастики

Одной из важнейших составляющих современной социальной политики РФ является развитие физической культуры, как части общей культуры человека. Об этом свидетельствует Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. «О введении в действие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»».

Как свидетельствуют научные исследования, основным средством улучшения физического воспитания и физической подготовленности учащихся является основная гимнастика, в результате регулярных занятий которой организм человека приобретает всесторонне тренированное тело и его гармоническое развитие.

Исходя из данных литературы, выявлено, что учащиеся старших классов недостаточно готовы к выполнению и сдаче нормативов программы ГТО V ступени, особенно силовой направленности.

Объектом исследования служил процесс физической подготовки на уроках.

Предмет исследования состоял в методике подготовки старшеклассников к сдаче норм ГТО силовой направленности средствами гимнастики.

Целью исследования являлась разработка и экспериментальная проверка эффективности методики подготовки средствами гимнастики к сдаче испытаний ГТО силовой направленности старшеклассниками.

В связи с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Дать научно-методическое обоснование выполнения испытаний ГТО силовой направленности.
2. Разработать содержание методики развития силовых качеств средствами гимнастики.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики.

Опрос и наблюдения на базе МБОУ Лицея №3 г. Воронежа показали, что старшеклассники недостаточно готовы к выполнению и сдаче нормативов ГТО силовой направленности, особенно в собственно силовых и скоростно-силовых показателях. Проведенный нами педагогический развивающий эксперимент на базе данного лицея подтвердил данный факт. До эксперимента большинство юношей старших классов по показателям силовой направленности ГТО не дотянули до бронзового значка.

Нами были разработаны 5 комплексов гимнастических упражнений силовой направленности и включены в уроки физической культуры по предложенной нами схемы.

По окончании педагогического эксперимента в экспериментальной группе значительно улучшились результаты (почти на 30%), именно в собственно силовых способностях. Несколько меньше изменения (около 8%) были показаны в скоростно-силовой подготовке – прыжки в длину с места, что связано с возрастными особенностями.

Таким образом, разработанная нами методика доказала свою эффективность и подтвердила факт, что при разработке методики развития физических способностей, следует учитывать возрастные особенности занимающихся.

Список литературы

1. Ирхин, В.Н. Внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях : учебное пособие / В.Н. Ирхин, А.В. Воронков, И.Н. Никулин. – Белгород : Изд-во «Эпицентр», 2015. – 144 с.

С.П. Пономарь

*(научный руководитель: И.В. Денисов, старший преподаватель
кафедры спортивных дисциплин)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс, 2 группа*

Методика тренировки целевой точности ударов у футболистов 13–14 лет

Анализ научно-методической литературы позволил нам заключить, что в футболе накоплен огромный экспериментальный материал по вопросам обучения ударам по мячу футболистов разного возраста. Однако до настоящего времени проблема тренировки целевой точности ударов остается малоизученной, особенно этот вопрос остается не решенным у футболистов 13–14 лет.

В этой связи представляется актуальным разработать методику тренировки целевой точности ударов у футболистов 13–14 лет.

Целью исследования являлось выявление эффективности методики тренировки целевой точности ударов у футболистов 13–14 лет основанной на методе вариативного повторения.

В связи с поставленной целью последовательно решались следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Разработать методику тренировки целевой точности ударов у футболистов 13–14 лет на основе метода вариативного повторения.
3. Выявить эффективность разработанной методики.

Основу экспериментальной методики тренировки целевой точности ударов у футболистов 13–14 лет составил метод вариативного повторения. В предлагаемых нами упражнениях варьировалась скорость и усилия, расстояние и размеры игрового пространства.

В экспериментальной группе результаты получились более высокими: в упражнении «удар по воротам» после обводки стоек, расположенных на одинаковом расстоянии, точность повысилась на 14,7%; в том же упражнении, но стойки располагались неравномерно, прирост произошел на 13,1%; точность ударов по воротам с 16-ти метров с прямолинейной траекторией увеличилась на 12,1%; в ударах с навесной траекторией прирост составил 13,6%.

Что касается результатов у юных футболистов контрольной группы, то там повешение точности произошло только в двух контрольных упражнениях: в ударе по воротам после обводки стоек расположенных не равномерно: прирост составил – 13,7%; в контрольном упражнении удар по воротам с 16-ти метров с навесной траекторией: точность повысилась на 12,3%.

В остальных контрольных упражнениях прирост в точности был не значительным: 3,9% в ударе по воротам после обводки стоек расположенных на одинаковом расстоянии; в ударе по воротам с прямолинейной траекторией прирост точности составил – 5,1%.

Таким образом, по результатам педагогического эксперимента можно заключить, что варьирование заданий в упражнениях позволяет более эффективно воздействовать на точность ударов у футболистов 13–14 лет.

Список литературы

1. Голомазов, С.В. Теория и методика футбола. Том 1. Техника игры / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М. : Спорт Академ Пресс, 2010. – 472 с.
2. Голомазов, С.В. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М. : РГАФК, 2010. – 80 с.

В.А. Пятецкая

(научный руководитель: В.С. Лихачева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности 4 курс

Начальное обучение гандболу на основе применения акробатических упражнений

Развитие гандбола в нашей стране обусловлено высокими результатами сборной страны на соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровнях. Достижению таких результатов, несомненно, предшествует длительная и основательная спортивная подготовка. Для демонстрации сложных технических приемов во время соревнований необходимо не только в совершенстве овладеть самими техническими приемами, но умением использовать их в условиях внезапно меняющейся игровой обстановки, наличия сбивающих факторов. Что, несомненно, является проявлением высокого уровня двигательных координативных способностей, которые закладываются на начальном этапе обучения гандболу [1].

Несмотря на то, что установлена прямая зависимость между акробатической подготовкой спортсменов и спортивным мастерством в тех видах спорта, которые предъявляют повышенные требования к ловкости, смелости и решительности, ориентировке в пространстве, вестибулярной устойчивости и навыкам самостраховки, применение средств акробатики в начальном обучении гандболу достаточно широко не освещено в научно-методической литературе [2; 3].

Это обусловило цель нашей работы, связанную с разработкой методики начального обучения гандболу на основе применения акробатических упражнений.

В педагогическом эксперименте участвовали обучающиеся, которые в процессе секционных занятий выполняли: упражнения

сопряженного характера на основе совместного развития скоростно-силовых и двигательных-координационных способностей; упражнения на технику.

В результате проведения педагогического эксперимента в экспериментальной группе уровень развития двигательных-координационных способностей повысился до 52%, в контрольной – до 32%, уровень технической подготовленности в экспериментальной до 35%, в контрольной – 18%.

В результате проведенного эксперимента можно утверждать, что применение акробатических упражнений в начальном обучении гандболу способствует развитию двигательных-координационных способностей и более быстрому освоению технических приемов игры. В процессе обучения гандболу, обучающиеся стали более уверенно выполнять технические приемы и активно участвовать в игровых действиях. Повысился интерес и мотивация к дальнейшим занятиям гандболу.

Список литературы

1. Игнатъева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол / В.Я. Игнатъева, А.В. Игнатъев, А.А. Игнатъев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство «Спорт», 2015. – 160 с.
2. Коркин, В.П. Акробатика / В.П. Коркин. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 127 с.
3. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях . – М. : ТВТДивизион, 2006. – 290 с.

А.С. Рябинина

*(научный руководитель: И.П. Григорьева, доцент
кафедры спортивных дисциплин)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 4 курс*

Методика развития выносливости на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте

Известно, что наиболее эффективными средствами развития выносливости являются циклические виды спорта (В.Н. Платонов. 2004). В школьной программе они представлены, в первую очередь, легкой атлетикой и при наличии условий, лыжным спортом. Также, бег, как раздел легкой атлетики, применяется на всех других уроках и, соответственно, становится ведущим средством развития выносливости.

Касаясь других разделов школьной программы, таких как гимнастика и спортивные игры, отмечается, что на этих уроках также можно развивать выносливость за счет увеличения продолжительности выполнения упражнений и повышения их интенсивности.

Обращение к подростковому возрасту обусловлено тем, что в данном возрастном диапазоне уже в основном созданы предпосылки и возможности организма для целенаправленного развития выносливости, которые были не доступны ранее, в младшем школьном возрасте [1].

В ходе проведенного анализа литературы определено, что различным аспектам развития выносливости посвящено достаточно большое количество публикаций как теоретического, так и методического характера. Но представленные подходы не отличаются многообразием, и, как правило, не учитывают возрастные особенности и специфику именно школьного физкультурного образования.

Тем самым налицо *противоречие* между необходимостью развития такого важного качества, как выносливость, и не упорядочиванием методических подходов к ее развитию у обучающихся среднего школьного возраста, что ставит перед нами *научную проблему*, которая заключается в обосновании развития выносливости на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте и поиске путей повышения эффективности решения данной задачи.

Продолжительность эксперимента составила четыре месяца (сентябрь – декабрь 2019 года), что выразилось в проведении 48 уроков по следующим разделам: легкая атлетика – 15 уроков; баскетбол – 18 уроков; гимнастика – 15 уроков. Соответственно, в нашей методике представлены упражнения и комплексы, которые применялись на этих уроках [2, 3].

В ходе исследований в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой отмечено более значимое улучшение выносливости в пробах, отражающих данное качество: в Гарвардском степ-тесте – 6,8%; проба Руфье-Диксона – 10,9%; проба по Квергу – 4,8%. В аналогичных тестах в контрольной группе улучшение, соответственно: 4,7%; 6,7%; 2,5%.

По итогам исследований выявлено, что разработанная нами методика способствует более эффективному развитию выносливости, и при этом, что важно без ущерба для развития других качеств, т.е. она носит комплексный характер и тесно взаимосвязана с прохождением программного материала и решением задач по гармоничному физическому развитию обучающихся.

Список литературы

1. Верхошанский, Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский. – М. : Советский спорт, 2019. – 80 с.

2. Девиченко, Ю.С. Развитие выносливости у школьников при использовании подвижных игр на уроках физической культуры / Ю.С. Девиченко, А.Н. Авилов, Ю.И. Медведев // Вестник научных конференций. – 2019. – №11-2 (51). – С. 37–38.

3. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник / Ю.Д. Железняк. – М. : Academia, 2014. – 288 с.

Д.С. Савельева

(научный руководитель: В.С. Лихачева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин)

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности 2 курс, магистрант*

Влияние занятий в спортивных секциях на здоровье студентов

В условиях современной цивилизации здоровье человека представляет собой особую ценность. Это касается и молодого поколения, к которому относится студенческая молодежь. Поступление и обучение в вузе связано с переходом в новые условия жизни. Интенсификация обучения, повышенные требования к качеству профессиональной подготовки, все это требует много времени и сил, нерациональное распределение которых может привести к негативным сдвигам в состоянии здоровья студентов.

Общеизвестно, что основа формирования здоровья и здорового образа жизни человека является физическая культура. Занятия по физической культуре в вузе организованы в рамках учебного процесса, а также студентам предоставляется возможность заниматься в спортивных секциях по видам спорта.

Изучение влияния занятий в спортивных секциях на здоровье студентов очной формы обучения гуманитарного факультета Воронежского государственного педагогического университета явилось целью нашего исследования. Для качественной оценки состояния здоровья мы предложили студентам ответить на вопросы анкеты. В опросе участвовало 86 студентов в возрасте от 18 до 24 лет. Из них 76 девушек и 10 юношей.

По итогам 50% студентов оценивают состояние своего здоровья как хорошее, 46,5% считают его удовлетворительным, 2,3% считают состояние здоровья – плохим и 1,2% – затрудняются ответить. Вопрос об изменении образа жизни после поступления в ВУЗ разделил опрошенных на три группы, одни считают, что из-

менений не произошло, у других как раз есть изменения, а третьих не устраивает их образ жизни.

Из всех опрошенных 41,9% студентов имеют хронические заболевания. Один-два раз в год болеет 81,4% опрошенных, более трех раз в год болеют 18,6%.

Студенты отметили, что для сохранения здоровья необходимо хорошие экологические условия и регулярные занятия спортом, однако усталость после учебы не всем позволяют вести здоровый образ жизни. Занятия спортом в анкете отметили 40,7% опрошенных, однако, следует отметить, что из них 4 и более дней в неделю занимаются 19%, 2–3 дня – 57% студентов, 1 день – 23,8% опрошенных.

Учебную дисциплину «Элективные дисциплины (курсы) по физической культуре и спорту» посещают только 84,9% студентов в университете, а организованные секционные занятия только 8,1%. Большинство студентов указывают среди причин, по которым они не посещают секционные занятия, с одной стороны – недостаточно свободного времени, а с другой – предпочтение проводить его за чтением книг или гуляя с друзьями.

Таким образом, сложившиеся привычки, не соблюдение режима дня, недостаток физической активности, вредные привычки ведут к снижению работоспособности и повышению утомляемости. На наш взгляд, организованные секционные занятия по видам спорта в соответствии с интересами студентов повысят их физическую подготовленность и будут способствовать укреплению здоровья.

Список литературы

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Раппопорт : учебное пособие. – 2013. – 336 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2016. – 214 с.

Э.А. Самойлова

*(научный руководитель: И.П. Григорьева, доцент
кафедры спортивных дисциплин)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс, 2 группа*

Влияние фитнес-технологий на коррекцию фигуры девушек

Занятия фитнесом оказывают общее оздоровительное действие на организм, являясь мощным профилактическим средством против ряда соматических заболеваний, способствуют совершенствованию физических кондиций занимающихся. У девушек недостаточная физическая активность провоцирует ухудшение самочувствия и частые стрессы, что вызывает гормональные нарушения, которые приводят к лишнему весу и отрицательному влиянию на параметры фигуры девушек. Важно увеличивать двигательную активность девушек, за счет повышения мышечного тонуса, одновременно оптимизируя качественный состав тела и параметры фигуры (Д.Г. Калашников, 2003; Е.М. Чепаков, 2015).

Анализ литературы показал, что в настоящее время нет единого мнения относительно использования фитнес-технологий для коррекции фигуры девушек.

В связи с этим, теоретическое обобщение и систематизация методики использования фитнес-технологий для коррекции фигуры девушек, безусловно, является актуальным.

Цель исследования заключалась в теоретической разработке и экспериментальном обосновании использования фитнес-технологий с целью коррекции фигуры девушек.

Исследование проводилось на базе фитнес клуба «X-FIT Платинум» с октября по декабрь 2019 года. В данном эксперименте приняли участие девушки от 18 до 20 лет, являющиеся «новичками», т.е. опыт занятий фитнесом не более трех месяцев.

Экспериментальная методика включала следующие фитнес-технологии: аэробные тренировки, силовой тренинг, пилатес, стретчинг. Занятия проводились 5 раз в неделю, продолжительность занятий 40–60 минут с постепенным увеличением интенсивности нагрузок. Составляя экспериментальную методику, мы учитывали физиологические изменения в организме занимающихся, а также индивидуальные особенности конституционного строения тела девушек.

Итоги статистического анализа результатов, полученных в ходе эксперимента, позволяют заключить, что в обеих группах произошло улучшение результатов, но в экспериментальной они более выражены. В экспериментальной группе произошли более значительные изменения в показателе «Индекс массы тела» – улучшение произошло на 20% и составило нижнюю границу нормы, а в контрольной показатель снизился всего на 13,3%.

Эффективность разработанной нами методики коррекции фигуры девушек была доказана в процессе проведения педагогического эксперимента. Изменения в компонентах состава тела, которые определяющим образом влияют на параметры и общее эстетическое восприятие фигуры, произошедшие у девушек в экспериментальной группе, значительно превысили изменения исследуемых показателей в контрольной группе.

Список литературы:

1. Калашников, Д.Г. Теория и методика фитнес-тренировки: учебник персонального тренера / Д.Г. Калашников. – Москва, 2003 – 179 с.

2. Чепиков, Е.М., Механизмы регулирования жировой и мышечной ткани при занятиях фитнесом / Е.М. Чепиков, С.И. Борисенко // Фитнес: теория и практика. – 2015. – №4. – С. 5.

К.Н. Свиридов

(научный руководитель: О.В. Гаевская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс, 1 группа

Атлетическая гимнастика как средство силовой подготовки юношей 15-17 лет

Атлетическая гимнастика (АГ), как известно, является одним из традиционных видов гимнастики, сочетающая силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой. Она, как и любой другой вид, занятий физическими упражнениями, требует учета возрастных особенностей занимающихся. Установлено, что в группы для занятий АГ рекомендуются юноши 15–17 лет, т.е. к расцвету пубертатного периода [1, 2].

Выявлено, что пути улучшения силовой подготовленности, правильный выбор методических приемов и подбор комплексов упражнений атлетической гимнастики является изученным недостатком.

Целью исследования являлась разработка и экспериментальная проверка программы силовой подготовки юношей 15–17 лет средствами атлетической гимнастики.

Поставленная цель предполагала решение следующих задач:

1. Дать теоретическое обоснование использования средств атлетической гимнастики.
2. Разработать программу развития силовых способностей юношей старших классов.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

Программа силовой подготовки юношей 15–17 лет с использованием комплексов атлетической гимнастики, разработанная нами, получила свою реализацию на занятиях в спортивных секциях со старшеклассниками на базе МБОУ гимназии №3 города

Воронежа в форме внеурочной деятельности в 2019–2020 учебном году и рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю по 90 мин.). Состояла из двух частей: теоретической и практической.

Информация теоретических вопросов по основам силовой подготовки доводилась в начале каждого занятия или в его процессе и в качестве домашних заданий.

В практическую часть входил перечень упражнений на разные группы мышц и звенья тела, а также комплексы упражнений атлетической гимнастики с различными отягощениями.

Комплексы включали в себя упражнения с отягощениями: гантелями весом 4–5 кг, с гириями весом 16 кг, со штангой и на тренажёрах (отягощение до 60% от массы тела). Ведущим методом организации проведения комплексов являлся метод круговой тренировки.

Уровень развития силы у испытуемых измерялся двумя способами: 1) с помощью тестов: «Подтягивание из виса», «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «Сгибание и разгибание рук, в упоре на брусьях»; 2) с использованием измерительных устройств: динамометрией кистей и 5-становой силой.

В результате проведенного педагогического эксперимента, в котором участвовало 28 юношей старших классов в условиях секционных внеурочных занятий, двух групп – контрольной и экспериментальной (по 14 человек), оценивание динамики изменений силовой подготовленности выявило, что заметно улучшились показатели результатов в экспериментальной группе, особенно, в тестах: сгибании-разгибании рук, подтягивании и становой силе (сдвиг составил более 120%), что явилось доказательством эффективности разработанной нами программы.

Список литературы

1. Лапутин, А.Н. Атлетическая гимнастика / А.Н. Лапутин. – Киев : Здоровье, 1990.

2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Изд. центр «Академия», 2019. – 480 с.

УДК 796

А.С. Соголаева

(научный руководитель: А.И. Бугаков, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности 4 курс

Комплексное использование средств спортивных игр в повышении физического состояния учащихся пятых классов

Современная школа сегодня находится в поиске воспитательного процесса по физической культуре, которые могли бы обеспечить всестороннее развитие личности школьников, физического состояния, способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Среди многообразия учебного материала по физической культуре в школе значительное место занимают спортивные игры. Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что действия с мячом, имеют в своем содержании много общих элементов, что позволяет рассматривать их как целостную систему взаимосвязанных движений, позволяющие повысить уровень физического состояния обучающихся в процессе игровой деятельности [2].

Таким образом, необходимость научного обоснования методики комплексного применения спортивных игр в образовании с обучающимися 5 классов определило актуальность нашего исследования [3].

Эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ №40 г. Воронежа с сентября 2019 г. и планировался по март 2020 г.

Перед проведением педагогического эксперимента была разработана методика комплексного использования средств спор-

тивных игр на уроках физической культуры для обучающихся 5 классов. Ее отличительными чертами стали: [1]

– введение в уроки физической культуры за счет вариативной части игры в лапту;

– введение в содержание уроков легкой атлетики игровых заданий и подвижных игр с мячом, а также проведение на каждом уроке игры в футбол 5–7 минут.

Анализ результатов, показывает, что по всем пяти тестам, которые отражают те или иные физические качества, как в КГ, так и в ЭГ группе произошли достоверные положительные изменения, но в ЭГ они оказались выше. Для наглядного восприятия, прирост показателей физической подготовленности в процентах представлен в виде гистограммы.

Проба Руфье является функциональной пробой, позволяющая оценить работоспособность ССС при физической нагрузке. В основе пробы лежат закономерности восстановления после нагрузки, так как скорость восстановления пульса является показателем физического состояния.

Определение умственной работоспособности испытуемых КГ и ЭГ показало, что за счет комплексного использования спортивных игр мы наблюдаем положительное влияние на умственную работоспособность обучающихся, что мы объясняем специфической двигательной деятельностью в играх, требующих постоянного переключения внимания, быстроту принятия решения, быстрого реагирования на какой-либо раздражитель.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментальной работы выдвинутая гипотеза доказана, экспериментальная методика получила доказательство своей эффективности.

Список литературы

1. Физическая культура. 1–11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / сост.: А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Волгоград : Учитель.

2. Фомин, Н.А. Возрастные основы физического воспитания / Н.А. Фомин, В.П. Филин. – М. : Физкультура и спорт.

3. Швалёва, Т.А. Комплексное использование игр в физическом воспитании старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т.А. Швалёва. – Красноярск.

А.В. Тишкова

*(научный руководитель: И.П. Григорьева, доцент
кафедры спортивных дисциплин)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 6 курс, 2 группа*

Мониторинг физической подготовленности спортсменов в ушу с использованием компьютерных технологий

Систематический, плановый мониторинг основных показателей является не только главным средством оценки состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся, но и способом оптимизации физической подготовки спортсменов. А использование компьютерных технологий и автоматизация процесса позволяют проводить мониторинг быстро, качественно, с наиболее полным и эффективным анализом результатов

Таким образом, задача научного поиска и разработки методики регулярного мониторинга спортсменов с разработкой компьютерной программы, анализирующей полученные данные, является актуальной и важной задачей для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в ушу.

Целью исследования являлось теоретическое обоснование и разработка методики проведения регулярного мониторинга физической подготовленности ушуистов с использованием компьютерных технологий и разработкой специализированного программного средства.

Мониторинг физической подготовленности включал установленную последовательность действий на каждом этапе педагогического эксперимента: а) выполнение тестовых заданий; б) обработка полученных данных соответствующим программным средством; в) анализ полученных результатов тренером и обсуждение их со спортсменами; г) коррекция учебно-тренировочного процесса при необходимости.

Для решения задач исследования было разработано приложение с интуитивно-понятным и простым интерфейсом пользователя, которое позволило существенно увеличить эффективность работы с полученными данными за счет большего разнообразия вариантов обработки и анализа данных.

Можно выделить следующие положительные аспекты: 1. Сокращение времени на обработку данных. 2. Возможность длительного хранения информации в удобном виде. 3. Возможность работы с большими объемами данных. 4. Возможность текущей корректировки и мгновенного отображения внесенных изменений. 5. Интуитивно понятное представление результатов тестирования с графическим отображением результатов (в цветовом выделении). 6. Значительное сокращение времени работы тренера с полученной информацией. 7. Возможность использования сложных методик сравнения и анализа данных, не применяемых при традиционном подсчете. 8. Единообразие полученных данных среди различных групп.

Детализированный анализ результатов тестирования, полученный с помощью разработанной компьютерной программы, позволил в большей степени индивидуализировать учебно-тренировочный процесс в экспериментальной группе, что и отразилось на результатах исследования. Повторное тестирование показало существенные улучшения показателей физической подготовленности занимающихся в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

Список литературы

1. Ромадин, А.Г. Компьютерные технологии в качестве средства обработки результатов тестирований / А.Г. Ромадин. // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – №27. – С. 22–25.

2. Смирнова, Т.В. Проведение мониторинга в системе подготовки спортивного резерва / Т.В. Смирнова // Современные средства развития спорта – 2010. – №7. – С. 3–7.

В.Ю. Выхрестюк

(научный руководитель: Е.А. Стеблецов, кандидат педагогических наук, профессор)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, магистрант, 2 курс ОФО

Техническая подготовка юных мотогонщиков 8–12 лет

На современном этапе развития мотоциклетного спорта в России, мотокросс является одной из ведущих спортивных дисциплин [2]. Зрелищность мотокросса и научный интерес к данной дисциплине обусловлены специфическими условиями проведения соревнований, которые требуют особой подготовки спортсмена. Мотокросс, один из немногих видов спорта, в котором техническая подготовка занимает центральное место на всех этапах спортивной подготовки, а наибольший объем работы, (70–79%) согласно федеральному стандарту спортивной подготовки, [4] по технической подготовке приходится на начальный этап спортивной подготовки.

Результат соревнований, а в некоторых случаях и здоровье спортсмена, напрямую зависят от уровня его технической подготовки [1]. Условия проведения соревнований (рельеф трассы, грунт, погодные условия и др.) и сложность управления конструкции «спортсмен-мотоцикл» обуславливают широкий арсенал базовой технической подготовки мотогонщиков, которую можно разделить на 4 блока (рис.1): техника старта, техника торможения, техника прохождения поворотов, техники преодоления неровностей.



Рисунок 1 – Структура базовой технической подготовки в мотокроссе

Преодоление искусственных препятствий на трассе, поворотов, требуют от мотокроссмена постоянного изменения скорости, торможения и ускорения, что является непростой задачей в условиях плохого сцепления с грунтом. В этой связи, актуальным становится поиск новых форм и методов технической подготовки спортсменов.

Существуют исследования подготовки мотокроссменов советских авторов, однако с момента проведенных исследований изменились как правила соревнований, так и технические характеристики мотоциклов, они стали более быстрыми, мощными, легкими, что повлекло за собой изменения в техники езды [3; 5].

В последние годы широкое распространение получил детский мотокросс [2], юные спортсмены успешно выступают на соревнованиях, показывая умение использовать основные технические элементы езды на мотоцикле. Однако, несмотря на популярность данного вида спорта, в отечественной научно-методической литературе, на современном этапе, вопрос подготовки юных мотокроссменов изучен крайне недостаточно, отсутствуют научные работы рассматривающие процесс технической подготовки.

Таким образом, интерес к дальнейшему исследованию данного вопроса определяется значимостью технической подготовки юных мотокроссменов на начальном этапе спортивной подготовки и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

Список литературы

1. Градусов, В.А. Критерии отбора на этапе спортивного совершенствования в мотокроссе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Градусов. – Омск, 1989. – 20 с.

2. Стеблецов, Е.А. История развития мотоспорта / Е.А. Стеблецов, И.И. Болдырев, В.Ю. Выхрестюк // Инновационные подходы в современной науке: сб. ст. по материалам LXI Международной научно-практической конференции «Инновационные подходы в современной науке». – № 1(61). – Москва : «Интернаука», 2020. – С. 49–52.

3. Столяров, В.А. Концептуальные основания технологии формирования физической подготовленности мотокроссмена / В.А. Столяров, Ш.З. Хуббиев, Ю.Ф. Курамшин // Ученые записки имени П.Ф. Лесгафта. –2016. – №1(131). – С. 233–238.

4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта мотоциклетный спорт / Официальный сайт компании КонсультантПлюс // режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minsporta-rossii-ot-08122017-n-1060/federalnyi-standart-sportivnoi-podgotovki-po/>.

5. Цыганков, Э.С. Профессионально-прикладные дисциплины мотоциклетного спорта / Э.С. Цыганков, Г.И. Шулик // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №3. – С. 78–80.

Н.В. Бабкин

*(научный руководитель: О.А. Григорьев, доцент
кафедры теории и методики физической культуры)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс, ЗФО*

Регулирование двигательной активности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры

Среди школьных предметов особняком стоит «Физическая культура», главной отличительной чертой которого является двигательная деятельность. Данный предмет, как никакой другой, может оказывать мощное воздействие на развитие обучающихся, способствовать повышению у них функциональных возможностей, общей работоспособности, развивать физические качества, и как следствие способствовать укреплению личного здоровья, как основы общественного. При этом, необходимо отметить, что ее положительное влияние на школьника и решение обозначенных задач, напрямую связано с оптимальной нагрузкой, так как неправильное, методически необоснованное использование физических упражнений может привести не только к укреплению здоровья, но и навредить ему. Данный факт выдвигает актуальность методически обоснованного регулирования двигательной активности, особенно младших школьников, создания оптималь-

ной технологии использования различных форм и средств физической культуры в режиме образовательного учреждения (школы) с целью эффективного воздействия на развитие обучающихся, как физического, так и умственного.

Особенностью организации и содержания уроков в экспериментальной группе стало: оптимальное, в зависимости от индивидуальных особенностей, соотношения нагрузок различной направленности; включения в содержание уроков подвижных игр различной сложности, направленных на повышение эмоционального фона; обучения обучающихся методическим знаниям самоконтроля уровня нагрузки и его оценки, проведение динамических пауз (ДП) в режиме учебного дня.

В «Прыжковом тесте», который позволил нам определить уровень умственной работоспособности обучающихся были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты «Прыжкового теста»

Группа	Результаты, секунды		
	До эксперим. (M± n), сек	После эксперим. (M± n), сек	Прирост, %
Контрольная, n=28	23,4±2,2	22,3±2,4	4,9
Экспериментальная, n=31	23,5±2,3	21,4±2,4	9,8

В прыжковом тесте в КГ прирост составил 4,9%. В ЭГ динамика улучшения более высокая и составило 9,8%. Данный факт объясняется нами применением в ЭМ упражнений, затрагивающих деятельность ЦНС.

Результаты пробы Руфье представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты Пробы Руфье

Группа	Индекс Руфье, усл. ед.		
	До эксперим. (M± n)	После эксперим. (M± n)	Прирост, %
Контрольная, n=28	10,31±2,6	9,65±2,5	6,8
Экспериментальная, n=31	10,28±2,5	9,32±2,3	10,3

В пробе Руфье в КГ в момент начала эксперимента средний результат составил $10,31 \pm 2,6$ усл.ед. На этот же момент в ЭГ результат составил $10,28 \pm 2,5$ усл.ед. В КГ после окончания эксперимента результат в данной пробе улучшился $9,65 \pm 2,5$ усл.ед., что составило прирост в 6,8%. В ЭГ результат повысился с первоначального до $9,32 \pm 2,3$ усл.ед, что обусловило его улучшение на 10,3%, что больше чем в КГ на 3,5%.

С целью определения взаимосвязи оптимальной ДА и умственной работоспособности обучающихся использовался метод определения умственной работоспособности в интерпретации В.Н. Сысоева. Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты умственной работоспособности обучающихся

Группа	Показатели, усл. ед.		
	До эксперим. ($M \pm n$)	После эксперим. ($M \pm n$)	Прирост, %
Контрольная, n=28	$0,49 \pm 0,12$	$0,58 \pm 0,14$	15,4
Экспериментальная, n=31	$0,47 \pm 0,15$	$0,61 \pm 0,13$	22,1

Определение умственной работоспособности испытуемых КГ и ЭГ показало, что за счет более эффективного регулирования нагрузки в ЭГ мы наблюдаем ее улучшение на 22,1%, с $0,47 \pm 0,15$ усл.ед. до $0,61 \pm 0,13$ усл.ед. При этом, отметим, что в КГ данный показатель также значительно, но несколько меньше чем в ЭГ, улучшился на 15,4%, с $0,49 \pm 0,12$ усл.ед. до $0,58 \pm 0,14$ усл.ед. Данный факт показывает, что физическая культура стимулирует не только физическое развитие, но и способствует повышению умственной работоспособности, что определяет ее значимость в образовательном процессе.

Таким образом, по результатам исследования доказана эффективность технологии регулирования двигательной активности в образовательном процессе на уроках физической культуры у обучающихся начальной школы, выражающееся в повышении у них таких показателей как: умственная и физическая работоспособность, уровень проявления физических качеств.

А.А. Бабкина

*(научный руководитель: О.А. Григорьев, доцент
кафедры теории и методики физической культуры)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс, ЗФО*

Построение уроков физической культуры с обучающимися 5-х классов на основе универсальных учебных действий

Началом реорганизации современного образования стало введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения (ФГОС), начавшего действовать в РФ с 2011 года. Самым важным его изменением, основополагающим принципом стал перенос акцентов с формирования ЗУН (знаний, умений, навыков) на достижение способов и результатов учебных действий, которые в своей совокупности, по мнению разработчиков, должны обеспечить у обучающихся не только желание учиться, а главное научить учиться, т.е. самостоятельно приобретать новые знания, которые им необходимы в практической деятельности.

При этом заметим, что практические аспекты использования УУД на уроках физической культуры, по нашему мнению, разработаны недостаточно и учителя с трудом реализуют ФГОС на уроках.

В ходе экспериментальной работы мы опирались на следующие условия по формированию УУД на уроках физической культуры в пятом классе: преимущественное использование системно-деятельностного подхода; конкретизация учебных задач с опорой опыт практической деятельности обучающихся.

Первые наши исследования касались изучения активности на уроках ФК пятиклассников, полученные методом наблюдения на основе проявляемого интереса к предлагаемым на уроках упражнениям. Результаты исследования таблице 1.

Таблица 1 – Уровень активности обучающихся 5-х классов на уроках физической культуры

Уровни активности	КГ		ЭГ	
	До	После	До	После
Первый, %	10,9	11,3	11,1	16,8
Второй, %	59,7	62,1	59,5	61,5
Третий, %	29,4	26,6	29,4	21,7

Оценка сформированности УУД у участников, принявших участие в наших исследованиях проводилось с использованием методики О.В. Люсовой. Нахождение обучающегося на том или ином уровне владения частными УУД (низкий, средний, высокий) выявлялось методом наблюдения комиссией из трех человек. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни владения частными УУД в КГ и ЭГ

УУД	КГ						ЭГ					
	Уровни УУД											
	До			После			До			После		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Познавательные, %	17,8	69,8	12,4	15,2	68,1	16,7	18,1	68,7	13,2	13,4	55,2	31,4
Личностные, %	24,6	73,0	12,4	28,9	56,4	14,7	26,6	54,6	18,8	14,5	52,9	32,6
Коммуникативные, %	21,3	70,9	7,8	23,5	61,8	14,7	20,8	55,0	24,2	17,7	52,5	29,8
Регулятивные, %	32,6	59,6	7,8	29,3	62,1	8,6	33,1	58,6	8,3	15,6	45,5	38,9

Проведенное исследование доказало эффективность программы реализации УУД на уроках физической культуры в пятом классе согласно требованиям ФГОС и, соответственно поставленные задачи выполнены, гипотеза исследования доказана.

Д.С. Курицын

(научный руководитель: Е.А. Стеблецов, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, магистрант, 2 курс ОФО

Оздоровительный эффект спортивного плавания

Бурное развитие и внедрение современных технологий во все сферы общественной жизни, в том числе и в организацию труда, привело к снижению двигательной активности населения, что в совокупности со стрессовыми воздействиями, экологической обстановкой и другими факторами, негативно сказывается на состоянии здоровья современного человека. Малоподвижный образ жизни ведет к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, увеличивается время мыслительных операций. С каждым годом увеличивается число хронических заболеваний, которыми раньше болели в основном пожилые люди.

По мнению И.В. Муравова: «Люди, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, имеют большую производительность труда, более активные и творческие, имеют большую продолжительность жизни, обладают более высоким иммунитетом, что напрямую связано с качеством их жизни» [3]. В настоящее время связь между двигательной активностью и состоянием здоровья стала объектом особого внимания среди исследователей различных направлений.

На современном этапе развития нашей страны, здоровье граждан рассматривается как национальное богатство, сохранение и укрепление которого является приоритетной государственной задачей. В последние годы, тенденция на рынке труда складывается таким образом, что подавляющее большинство профессий «приковывает сотрудников к креслу» (программисты, менеджеры и другие офисные работники), сидячая работа накладывает свой

отпечаток на их здоровье, известно, что: «В сидячем положении нагрузка на позвоночник значительно возрастает, а при неправильной позе она увеличивается в разы» [1].

В этой связи, ряд авторов [2; 3] указывает на оздоровительную роль плавания по сравнению с другими видами физических упражнений. Благоприятное воздействие воды на организм человека, связано с физическими, термическими, химическими и механическими свойствами водной среды, а высокая интенсивность нагрузок при спортивном плавании, может оптимизировать перекрытие потребности в недельной двигательной активности. По мнению Н.Ж. Булгаковой: «Физические свойства водной среды резко отличаются от свойств воздушной среды, обычной для человека, и предъявляют организму иные требования. Двигательная деятельность пловца в водной среде вызывает изменения в деятельности его органов и систем организма» [1, с. 256].

Ряд авторов, рассматривая вопросы воздействия на организм человека плавания, выделяет следующие особенности функционирования сердечно-сосудистой системы при плавании: «В горизонтальном положении тела в воде сердцу не приходится преодолевать гидростатическое давление крови, поэтому оно выполняет меньший объем работы; пребывая в состоянии гидростатической невесомости, воздействие массы тела на выполнение движений ослаблено; ритмичное сокращение больших групп мышц в сочетании с быстрыми и глубокими вдохами и активными выдохами приводит к улучшению кровообращения и дыхания; усиленное присасывающее действие грудной клетки (форсированное дыхание), давление воды на венозные сосуды, отсутствие статического напряжения способствуют уменьшению кровенаполнения периферических сосудистых областей, увеличению кровенаполнения сосудов органов грудной клетки, облегчая приток венозной крови к сердцу» [1; 2]. Гидростатическое давление воды как «универсальный иглотерапевт» воздействует на точки акупунктуры и зоны Захарьина-Геда, которые связаны с внутренними органами нервными окончаниями и стимулируют их работу. Это повышает обмен веществ, облегчает кровоток, укрепляет нервную систему [4].

Повышенная теплоотдача в воде активизирует обмен веществ в организме, поэтому при занятиях плаванием расходуется больше энергии (в зависимости от температуры воды и темпа выполнения движений), чем в наземных видах спорта [2].

Таким образом, занятия спортивным плаванием, изучение техники спортивных способов плавания гармонично развивают все мышцы тела, укрепляют опорно-двигательную систему, повышают функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Использование спортивного плавания как эффективного средства регулирования функциональной нагрузки на организм человека с целью укрепления его здоровья и явилось целью нашего исследования.

Список литературы

1. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова; под редакцией Н.Ж. Булгаковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 401 с.

2. Баламутова, Н.М. Гидропедагогика и гидрокинезиотерапия, как средство реабилитации студентов, больных сколиозом / Н.М. Баламутова // Физическое воспитание студентов. – 2012. – №1. – С. 13–17.

3. Мурахов, И.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта / И.В. Мурахов. – Киев : Здоровье, 1989. – 203 с.

В.Р. Голоп

(научный руководитель: С.А. Бортникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, магистрант, 2 курс, ЗФО

Мотивационно-ценностный компонент в формировании физической культуры личности школьников средних классов

Ценностное отношение обучающихся средних классов к физической культуре определяется как обдуманная и осмыслен-

ная позицию по отношению к своему здоровью и ЗОЖ. Подросток должен осознать их как важнейшую ценность своего личностного развития, уметь сознательно выстраивать траекторию развития своей личности на основе физической культуры и контролировать собственное поведение, которое будет укреплять его здоровье.

Мы считаем, что мотивационный компонент является важнейшим фактором формирования стойкой мотивации и интереса обучающихся к ЗОЖ, осознание подростками ценности своего здоровья. Для формирования у них потребности в укреплении и сохранении своего здоровья и ЗОЖ мы определили следующие условия:

- создание в школе здоровьесберегающей среды с учетом интересов и потребностей обучающихся средних классов;
- обеспечение взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- организация такой деятельности, в ходе которой бы обеспечивалось бы усвоение подростками необходимых знаний по ЗОЖ и возможность использования их и на практике для личностного развития.

На уроках физической культуры, помимо развития двигательных качеств, необходимо развивать у них волевые качества, создавать ситуации положительных переживаний и эмоций, которые, на наш взгляд, закрепляют у них желание вести и действовать в рамках ЗОЖ, ценить свое здоровье (эмоционально-волевой компонент). Важным также является обучение подростков эмоциональной оценке своего состояния, самооценке, саморегуляции.

Направлениями формирования физической культуры личности обучающихся средних классов в нашей работе стали: системная профилактическая и реабилитационная работа по раскрытию роли и пользе движений, физической культуры в его повседневной жизни, активизация различных форм и методов занятий физической культурой в системе физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД). Под ФОД понимаются многофакторная система использования и реализации природных способностей подростка на основе активизации у него целенаправленной мышечной деятельности; система мероприятий, которые направлены на совершенствование двигательных возможностей и развитие умственных качеств, на повышение психоэмоциональной устойчивости.

По результатам педагогического эксперимента выявлено, что предлагаемые нами пути формирования физической культуры обучающихся средних классов являются эффективными.

В экспериментальной группе существенно изменились ценностные ориентации подростков, такие как «Продуктивная жизнь», где сначала подростки отдавали такой ценности 12 место, а после эксперимента данная ценность стала одной из значимых главной (2 место), а ценность «Здоровье (физическое и психическое)» переместилась с 12 места на второе. Ценность «Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)» переместилась с 10 места на третье. У подростков в экспериментальной группе значительно (на 3,1 балла) выросла степень выраженности их мотивации на приобретение знаний ЗОЖ.

В ходе исследования мы определили, что подростки экспериментальной групп после окончания эксперимента стали меньше бояться трудностей, что обозначат повышение у них уровня притязаний.

Л.С. Монахова

*(научный руководитель: О.А. Григорьев, доцент
кафедры теории и методики физической культуры)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс, ОФО*

Сравнительный анализ средств скоростно-силовой подготовки в различных видах легкой атлетики

Специалистами выделена группа так называемых «скоростно-силовых видов» лёгкой атлетики, в которых от спортсменов требуется проявление значительных усилий в краткие промежутки времени. Однако и внутри этой группы видов лёгкой атлетики характер двигательной деятельности значительно отличается.

На сегодняшний день накоплен большой арсенал средств, с помощью которых решается задача развития силовых и скорост-

но-силовых качеств легкоатлетов. Но можно с уверенностью сказать, что пути оптимизации подготовки легкоатлетов далеко еще не исчерпаны.

Для развития специальных скоростно-силовых качеств используются различные упражнения с сопротивлениями, позволяющие воздействовать на мышцы, несущие необходимую нагрузку в основном упражнении при сохранении его динамической структуры.

К группе упражнений «взрывного» характера относятся упражнения не только с ациклической структурой движения (прыжки, метания и др.), но и с циклической структурой (бег на короткие отрезки). Представляется целесообразным разделить все упражнения для развития скоростно-силовых качеств на три группы: упражнения с преодолением сопротивлений, величина которых выше соревновательной, в силу чего скорость движений уменьшается, а уровень проявления силы повышается; упражнения с преодолением сопротивления, величина которого меньше соревновательной, скорость движений большая; упражнения с преодолением сопротивления, величина которого равна соревновательной, скорость движений околомаксимальная и выше.

Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что скоростно-силовая подготовка в различных видах легкой атлетики строится на общих методических принципах ее развития. Основными средствами развития скоростно-силовых способностей во всех видах легкой атлетики являются различные прыжковые упражнения и упражнения с отягощениями. Различаются в основном режимы выполнения, количество подходов, объем и интенсивность упражнений. В метаниях значительное место занимают упражнения на развитие скоростно-силовых способностей мышц верхнего плечевого пояса, в связи с чем, в данных видах легкой атлетики широко применяются упражнения из тяжелой атлетики, в частности жим лежа. Объем работы со штангой в метаниях, по сравнению с другими специализациями легкой атлетики значительно увеличен.

Особенностями скоростно-силовой подготовки спринтеров является то, что у них преобладают преобладать многократные прыжки с места и многоскоки с ноги на ногу на отрезках от 50 до 200 м, так как они имеют высокую корреляционную связь с пока-

зателями максимальной скорости и скоростной выносливости. Кроме того, должны применяться упражнения с набивными мячами (2–5 кг), с грифом штанги (2–3 серии по 5–10 повторений), прыжки через 6–10 барьеров высотой 40–50 см, через набивные мячи, скамейки, прыжковые упражнения без отягощений и с небольшими отягощениями, прыжки в длину с укороченного разбега, упражнения с ядром (броски вперед и через голову и т.д.). Весьма эффективны упражнения типа «спрыгивание-выпрыгивание» (40–70 см), выполняемые с установкой на быстрое отталкивание и высокий отскок, а также прыжковые упражнения, выполняемые с высокой интенсивностью в обычных условиях и с отягощениями, которые как по мощности усилий, так и по производимой работе превышают показатели, получаемые при беге с максимальной скоростью.

Для развития скоростной силы у прыгунов в длину также применяются упражнения с отягощением, ударный режим, прыжковые упражнения, комплексный метод; кроме того, широко используются тренажерные устройства.

У прыгунов в высоту спецификой является то, что применяются прыжки вверх с трех шагов разбега, доставая ориентир, выполняемые без отягощения и с отягощением (1,5–0,3 кг), прыжки со штангой весом 40–50 кг от собственного веса спортсмена, прыжки в глубину с высоты 0,85–0,95 м с последующим доставанием ориентира или преодолением препятствия.

В подготовке прыгунов тройным встречается широкий диапазон упражнений, которые можно отнести к скоростно-силовым. К скоростно-силовым упражнениям относят упражнения с внешней нагрузкой, равной 40–70% от максимальной изометрической силы, при выполнении которых проявляются относительно большие сила и скорость мышечных сокращений.

Для развития скоростно-силовых способностей у метателей применяются специальные упражнения, которые делятся по признаку их преимущественного воздействия на отдельные двигательные звенья. У метателей применяются упражнения со штангой, гирей, набивными мячами.

Таким образом, нами был проведен анализ средств и методов скоростно-силовой подготовки легкоатлетов в зависимости от специализации.

А.Ю. Пыхова

*(научный руководитель: О.А. Григорьев, доцент кафедры
теории и методики физической культуры)*

*Факультет физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, 5 курс, ОФО*

Развитие быстроты у школьников 6-7 классов на секционных занятиях легкой атлетики в школе

Легкоатлетические упражнения, по мнению большинства ученых, являются наиболее эффективными средствами развития быстроты.

Элементарные формы быстроты в различных видах движений выступают в разнообразных сочетаниях и в совокупности с техническими действиями, а также с другими физическими качествами. Тем самым, в этом случае необходимо говорить о комплексном проявлении быстроты, например, возможность набрать как можно быстрее максимальную или околомаксимальную скорость и способность поддерживать ее длительное время.

Для практики физического воспитания школьников развитие скорости выполнения движений за счет развития быстроты имеет огромное значение и поэтому требует целенаправленного развития, но при этом необходимо понимать, что решение данной задачи неотделимо от развития координации, овладения техникой движения, формированием мотивации и развития волевых качеств обучающегося.

Для развития быстроты используются упражнения, отличительной чертой которых является: кратковременность выполнения (до 8–10 сек), околомаксимальная или максимальная интенсивность, отсутствие отягощений и мотивационная установка на как можно быстрое выполнение задания. Отдельным направлением является использование упражнений на как можно быстрое реагирование действием на внешний раздражитель, который может быть простым или сложным.

Основными отличительными чертами экспериментальной методики стало увеличение на -8% времени, отводимого на развитие быстроты, применение на каждом занятии -3 подвижной игры с проявлением быстроты, разработка и реализация комплексов специальной направленности на развитие быстроты, а также использование прыжковых упражнений в различных сочетаниях с увеличением их общего объема на $1-20\%$ по сравнению с общепринятыми подходами. Также отличительной чертой стало применение на занятиях не только специальных упражнений на «быстроту», но и упражнений на развитие ССК и круговой тренировки с использованием упражнений, воздействующих на различные компоненты быстроты.

В результате опытно-экспериментальной работы, на основе полученных и представленных выше результатов тестирования можно утверждать, что методика развития быстроты у обучающихся 7-х классов на секционных занятиях по разделу «Легкая атлетика» является эффективной и, соответственно, гипотеза исследования получила экспериментальное обоснование. В тестах, отражающих быстроту, за время исследовательской работы, как в КГ, так и ЭГ результаты во всех четырех тестах достоверно улучшились. Но при этом мы отмечаем, что в ЭГ динамика улучшения показателей в целом выше, чем в КГ за данный период.

В первом тесте «Бег на месте» прирост от первоначального составил $5,3\%$, а в ЭГ $-8,8\%$. Во втором тесте «Бег 30 м» в КГ результат улучшился на $1,9\%$, тогда как в ЭГ прирост несколько выше и составил $2,9\%$. В третьем тесте «Отпускание палки» в КГ прирост в этом упражнении составил $5,1\%$, тогда как в ЭГ прирост на 3% выше, чем в КГ ($8,1\%$). В четвертом тесте, «Прыжок с места в длину», который отражает ССК, столь необходимые бегуну быстрого старта и достижения скорости на короткие дистанции в КГ зафиксировано увеличение результата на $1,9\%$ больше, тогда как в ЭГ прирост более значительный и составляет $4,1\%$.

Т.А. Шелковникова

(научный руководитель: И.М Маслова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, магистрант, 2 курс, ЗФО

Формирование мотивации к здоровому образу жизни школьников как психолого-педагогическая проблема

Среди современных проблем образования мы особо выделим проблему укрепления здоровья школьников и приобщение их к здоровому образу жизни (ЗОЖ) на всю оставшуюся жизнь.

Как указывают ученые, физическое воспитание является самым универсальным и эффективным средством укрепления здоровья учащихся [2]. Это связано с тем, что физическое воспитание не только воздействует на биологическую и физиологическую сферу организма человека, но и способствует формированию его личности. Однако освоение ценностей физической культуры, как пути формирования ЗОЖ, невозможна, без активной позиция самого школьника. Отсюда формирование положительного ценностного отношений личности школьника к физической культуре и ЗОЖ является одним из актуальных вопросов и проблем педагогической науки и практики [8; 11; 12]. Решение затронутой проблемы позволит побудить школьника к овладению ценностями физической культурой и на этой основе повысить уровень его культуры и здоровья, а в конечном итоге и здоровье нации.

В работах ученых [4; 9; 11] отмечается, что отношение ценностям физической культуры проявляются в состояниях, процессах, свойствах личности, и в конечном итоге в развитие потребности в активной двигательной деятельности, в развитие интереса к ней.

Обращение к научной литературе [1; 3; 7; 12] позволило определить три основных подхода к пониманию ЗОЖ: медико-

биологическое, где сущность ЗОЖ направлена на улучшение функционирования органов и систем организма; философско-социологическое, где ЗОЖ выступает как интегральный показатель социальной политики и культуры общества; психолого-педагогическое, где определяется главная роль сознания, мотивационно-ценностного отношения к ЗОЖ, ценностно-ориентированной деятельности и поведения личности для создания своей социокультурной среды жизнедеятельности на разных уровнях.

Проведенный нами анализ позволяет также говорить, что ориентация на здоровье как ценность не является отдельной разовой задачей. Она требует научного обоснования практических действий, в результате которых произойдет качественное и последовательное улучшение состояния здоровья школьников. В литературе подчеркивается, что специфическим и важнейшим признаком существования ценности является значимость. Иногда, даже значимость может стать синонимом ценности, но как подчеркивают ученые, если это положительная значимость [6; 10].

Ценности, как нами выявлено, бывают материальными и духовными и в каждом случае они устанавливаются человеком. Именно поэтому направленность и сущность ценности индивидуальна для каждого человека, так как это связано его вкусами, симпатиями, предпочтениями, потребностями, идеалами, целями и т.д.

Ряд авторов подчеркивают, что ценностная ориентация представляет собой совокупность осознанных и принятых личностью ценностей. При этом они выступают как педагогические и социально-психологические образования и условия, отражающие в себе цели, идеалы, мотивы, установки и другие характеристики личности, связанные с мировоззрением человека [5].

Ценностные ориентации школьников рассматриваются в литературе как элементы социально-психологической структуры его личности, представляющие собой систему ценностей, отражающие его учебные и жизненные цели. Исходя из этого, ценностная ориентация учащихся на ЗОЖ представляет собой личностное образование на основе устойчивых представлений школьника о ЗОЖ как ценности.

В результате анализа литературы выявлено, что систему ценностных отношений подростков отличают: состояние и особенности их потребностно-мотивационной сферы; структурированность, целостность иерархичность их ценностных ориентаций в группировке, присущих подросткам, ценностных блоков; изменчивость ценностных ориентаций [5].

Таким образом, по итогам анализа, можно сделать вывод, что ценностное отношение подростков к ЗОЖ есть сознательное восприятие личностью объекта «здоровый образ жизни» как необходимого и существенного фактора его жизнедеятельности, выражающееся в способности и готовности использовать различные компоненты ЗОЖ, и в первую очередь, физические упражнения в целях укрепления и сохранения здоровья, а также саморазвития и самовоспитания. Решение данной задачи невозможно без создания в школе специальной среды, направленной образование в области ЗОЖ, активизации физкультурно-оздоровительной работы на основе диалогизации образовательного процесса, создание обстановки познания и творчества, без ориентации подростков воспитанника на освоение оздоровительных ценностей.

Список литературы

1. Авилкина, С.В. Формирование ценностных отношений младших школьников к физической культуре в учреждении дополнительного образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / С.В. Авилкина. – Рязань, 2006 – 24 с.
2. Бурцев, В.А. Теория и практика формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания / В.А. Бурцев: Монография. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2007. – 215 с.
3. Вайнер, Э.Н. Общая валеология / Э.Н. Вайнер. – М., 2004. –133 с.
4. Клименко, И.Ф. Генезис ценностных ориентации. Исследование отношения к норме социального поведения на различных этапах социального развития человека / И.Ф. Клименко // К проблеме формирования ценностных ориентации и социальной активности личности. – М., 1992. – С. 3–12.

5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2000. – 992 с.
6. Мамедова, Ж.С. Ценностные ориентации в структуре личности / Ж.С. Мамедова // Межвузовский сборник научных трудов. «Российское общество: цивилизационные горизонты трансформации». Выпуск 1. Саратов, 2009. – С. 96–100.
7. Основы валеологии / под ред. В.П. Петленко. – К. : Олимпийская литература, 1998. – Кн. 1. – 433 с.
8. Павлидис, Т. Формирование основ культуры здорового образа жизни младших
9. Паффенбаргер, Р.С. Здоровый образ жизни / Р.С. Паффенбаргер, Э. Ольсен. – К. : Олимпийская литература. 1999. – 311 с.
10. Серый, А.В. Ценностно-смысловая сфера личности : учебное пособие / А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 92 с.
11. Смирнова, Ю.В. формирование у младших школьников ценностной ориентации на здоровый образ жизни: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Ю.В. Смирнова. – Челябинск, 2009. – 24 с.
12. Халилова, Л.И. Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности /Л.И.Халилова, Д.В. Вилькеев // Вестник развития науки и образования. – Москва. – 2007. – №1. – С.23–25.

Г.П. Аверина

(научный руководитель: Е.В. Богачева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, магистрант, 2 курс, ЗФО

Формирование профессиональной компетентности работников спортивных сооружений

Основными предпосылками развития сервиса в области спорта и здоровья является формирование эффективно действующей системы подготовки специалистов спортивно-оздоровительного профиля. В связи с этим задачи совершенствования организации учебного процесса в подготовке специалистов спортивно-оздоровительной деятельности, формирование их профессиональных и деловых качеств выдвигаются в качестве ведущих задач как программы дальнейшего развития сферы спорта и здоровья, так и становления образовательно-педагогической системы [2].

Для решения поставленных задач необходимо определить компетенции сотрудников спортивных сооружений, фитнес-центров, так как они отражают эффективное взаимодействие, необходимое для управления: администратора, фитнес-менеджера, фитнес-директора и т.д.

В ходе исследования определены задачи всех сотрудников и компетенции, определяющие эффективность выполнения производственных задач. Например, для фитнес-тренера, чьи функции связаны в основном с непосредственным общением с клиентом – подготовка фитнес-программы и помощь в ее реализации. Многие авторы отмечают, что для того, чтобы подобрать подходящие занятия для своих клиентов, необходимо, прежде всего, понять их потребности, потом определить задачи и цели, что поможет выбрать соответствующие упражнения [1, 3]. Но экономические показатели, которые тоже важны при формировании групп, зави-

сят от коммуникаций в области обратной связи. Умение тренера реагировать на достижения клиентов, стимулируя их через обратную связь, представляется важной составляющей его профессиональной компетентности.

Учитывая основные принципы организации занятий физическими упражнениями, их оздоровительную направленность, пороговые нагрузки, а также специфические и общие эффекты оздоровительной тренировки и обратимость оздоровительных тренировочных эффектов, особое значение фитнес-тренер должен уделять выбору физических упражнений для укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовленности клиента.

Таким образом, для того чтобы достигнуть мастерства в профессиональной деятельности, специалисту по спортивно-оздоровительному сервису необходимо обладать стартовыми возможностями, способностями к данному виду деятельности, профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетентностью и высокой мотивацией.

Список литературы

1. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 250 с

3. Фадеев, Е.В. Развитие компетентности в обратной связи в процессе коммуникации муниципальных служащих: автореф. дис. ... к.п.н. / Е.В. Фадеев. – Владивосток, 2006. – 22 с.

М.В. Кислицин

(научный руководитель: С.А. Бортникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, магистрант, 2 курс, ОФО

Разработка и экспериментальное обоснование методов и средств совершенствования техники выполнения нападающего удара спортсменами-волейболистами 16-17 лет

Для современного волейбола характерен высокий уровень технической подготовленности спортсменов для игры в нападении. Критерии такой подготовленности следующие: надежность, то есть стабильность выполнения волейболистом технических приёмов, характерных для данного вида спорта, несмотря на наличие отвлекающих факторов; разносторонность – умение владеть всеми имеющимися на сегодняшний день видами нападающих ударов; приспособляемость, то есть умение применять весь имеющийся в распоряжении спортсмена арсенал нападающих ударов в тех или иных игровых ситуациях, при наличии активного противодействия со стороны соперника. Именно поэтому большое значение в учебно-тренировочном процессе волейболистов имеет их техническая подготовка.

Без агрессивного и мощного нападения невозможно добиться победы в таком зрелищном и динамичном виде спорта как волейбол. При этом стоит отметить, что одним из основных технических элементов данной игры является нападающий удар. Большинство тактических комбинаций в современном волейболе заканчивается нанесением нападающего удара. Его эффективность напрямую зависит от индивидуального мастерства спортсмена волейболиста. Именно поэтому нами была избрана данная тема в качестве темы дипломного исследования. Кроме того, так же сто-

ит отметить, что актуальность задачи по выбору необходимых методов и средств для совершенствования нападающего удара в волейболе отмечают специалисты (П.К. Благуш, Н.Р. Перельман, С.В. Новожилова) в этой области.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что разработанный нами комплекс специальных упражнений, связанный с увеличением объёма нагрузки и технических средств, направленных на совершенствование выполнения нападающего удара спортсменами-волейболистами в возрасте от 16 до 17 лет, эффективнее традиционно применяемых на секционных занятиях в общеобразовательных школах.

Цель работы – разработка и экспериментальное обоснование выбора методов и средств развития и совершенствования техники выполнения нападающего удара спортсменами-волейболистами 16–17 лет. Задачи: проанализировать степень изученности проблемы исследования на основе имеющихся литературных источников, а также практической работы тренеров по волейболу; разработать методику совершенствования техники выполнения нападающего удара в волейболе; определить степень эффективности использования разработанной нами методики на примере молодых спортсменов-волейболистов, посещающих школьную секцию волейбола.

Полученные нами результаты позволяют рекомендовать разработанную нами методику для занятий в секции волейбола в общеобразовательной школе с целью повышения эффективности выполнения нападающего удара молодыми спортсменами волейболистами. Необходимо отметить, что в качестве наиболее эффективных себя зарекомендовали нападающие удары, выполняемые в цель в виде разноцветных кругов. С их помощью молодые спортсмены могут приобрести хороший навык выполнения нападающего удара в строго определённую зону; развить способность обучающихся видеть и оценивать действия как блокирующих, так и игроков задней линии может такое упражнение, как выполнение нападающих ударов по звуковому сигналу; воспитать у спортсмена способность оценивать игровую ситуацию на стороне противника позволяет выполнение нападающих ударов с внезапным изменением их направления.

В.С. Федосова

(научный руководитель: С.А. Бортникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс, ОФО

Педагогические условия развития физических качеств у старших дошкольников средствами подвижных игр

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет требования к содержанию образовательной области «Физическая культура» в дошкольных образовательных учреждениях, которое направлено на гармоничное физическое развитие детей, формирование у них интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой через решение специфических задач. А именно: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В связи с этим необходимо искать эффективные способы физической подготовки дошкольников. Для этого нужно учитывать особенности их психофизиологического развития, состояния здоровья и внешние обстоятельства, оказывающее существенное влияние на протекание процесса физического развития.

Ребенок, обладающий развитыми физическими кондициями, реже болеет, имеет высокую стрессоустойчивость. Физические упражнения можно практиковать, начиная с трех лет, они могут быть направлены на развитие опорно-двигательного аппарата, профилактику сколиоза. Кроме того, в ходе выполнения физических упражнений совершенствуются физические качества и способности, а также внимание, волевые качества личности, этические представления. Интересным и результативным видом двига-

тельной активности для дошкольников являются подвижные игры, как средство развития физических качеств и способностей.

Цель предпринятого нами исследования – обоснование и практическая реализация педагогических условий развития физических качеств у старших дошкольников средствами подвижных игр. Задачи исследования:

1) провести теоретический анализ специальной научно-методической литературы по исследуемой теме;

2) выявить исходный уровень развития физических качеств у старших дошкольников;

3) определить и апробировать педагогические условия развития физических качеств у старших дошкольников средствами подвижных игр.

В ходе проведенной опытно-экспериментальной работы были сделаны выводы:

– в дошкольном возрасте преимущественное внимание должно быть уделено развитию координации, быстроты, гибкости, так как данный период является сенситивным для развития выше названных физических качеств;

– подвижная игра – одно из комплексных средств физического воспитания дошкольников, направленного на всестороннее физическое развитие (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях игры);

– применение подвижных игр для развития физических качеств у дошкольников возможно при соблюдении педагогических условий, существенно влияющих на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата.

Н.С. Черных

(научный руководитель: С.А. Бортникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс, ОФО

Формирование здоровьесберегающей компетентности младших школьников во внеурочной деятельности по физической культуре

Здоровье – одно из основных условий, «которое определяет степень жизнеспособности организма, а также возможность выполнять биологические и социальные функции, и может утрачиваться в процессе образования и воспитания. В связи с этим, в настоящее время проводится взвешенная государственная политика, направленная на сохранение и укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет формирование личности, способной выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, как одну из приоритетных задач обучения младших школьников.

Целью основной образовательной программы начального общего образования является создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся, а также предоставление возможностей для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В связи с этим, одним из основных результатов современного образовательного процесса должен стать комплекс компетентностей в различных областях, в том числе и в области здоровьесбережения.

Проанализировав различные трактовки понятий «компетентность», «здоровьесбережение» и «личность», можно сделать вы-

вод, что здоровьесберегающая компетенция может быть охарактеризована как интегративное качество личности, включающее совокупность знаний о человеке и его здоровье, здоровом образе жизни; мотивы, имеющие сохранительную направленность по отношению к себе и окружающему миру, побуждающие к ведению здорового образа жизни; потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, ориентированных на самопознание и самореализацию.

В ходе организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья», в экспериментальной группе нами проводились занятия на двух основных уровнях: I – информативном, заключающемся в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни, изучении полезных и вредных привычек; II – практическом, позволяющем сформировать и закрепить умения здорового образа жизни в ходе подвижных игр и спортивных праздников.

Такая работа позволила нам сосредоточить усилия на формировании основных компонентов здоровьесберегающей компетентности младших школьников:

- когнитивный компонент (знание способов сохранения и укрепления здоровья, негативных последствий вредных привычек и т.д.);

- деятельностный компонент (умение их использовать в повседневной жизни);

- мотивационно-ценностный компонент (система представлений, мотивов и убеждений, которые организуют и направляют усилия личности на здоровый образ жизни и физическое развитие);

- эмоциональный компонент (создание ситуации успеха, формирование позитивного настроения в отношении занятий физической культурой).

А.А. Бердников

(научный руководитель: О.Г. Барышникова, старший преподаватель кафедры физического воспитания)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности, 5 курс, ЗФО

**Подготовка школьников 13–15 лет к выполнению
ВФСК ГТО IV ступени в рамках третьего урока
по физической культуре**

Урок физической культуры в последнее десятилетие претерпел немало изменений – были введены новые федеральные государственные образовательные стандарты, целью которых было построить образовательный процесс в школе с учетом личности ученика, в том числе, его индивидуального развития и здоровья.

Однако, специалисты отмечают динамику ухудшения здоровья учащихся, одной из причин которой является снижение их социальной и природной двигательной активности [3]. Также было отмечено, что двух уроков физической культуры в неделю для обеспечения школьникам качественного уровня физической активности, физического развития и физической подготовленности категорически недостаточно.

Для решения данной проблемы приказом Министерства образования и науки РФ №889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» в школе был введен третий урок физической культуры [1].

Проанализировав специальную научно-методическую литературу по исследуемой теме, мы выяснили, что введение третьего урока физической культуры являлось социальной необходимостью; определили, что подростковый возраст 13–15 лет оптимален для развития и совершенствования большинства физических качеств; выявили, что содержание комплекса ВФСК ГТО IV ступени и его нормативы предполагают достаточно высокую

физическую подготовленность школьников, которую мы не обнаружили у испытуемых.

Предлагаемая нами методика подготовки школьников 13–15 лет к выполнению испытаний ВФСК ГТО IV ступени в рамках третьего урока по физической культуре включала:

- проведение авторских тренировок на силу, быстроту, координацию, выносливость, гибкость, развитие скоростно-силовых качеств;

- работу в микрогруппах по 3-5 человек, сформированных по признаку наличия «отстающих» физических качеств у школьников;

- контроль выполнения домашних заданий учащимися средствами видеотчета в социальных сетях;

- контроль самостоятельного освоения школьниками теоретических основ развития физических качеств в реферативно – опросной форме.

Результаты проведенного эмпирического исследования показали, что дифференцированное использование (с учётом уровня физической подготовленности занимающихся) специально подобранных упражнений, выполняемых методом круговой тренировки в рамках третьего урока «Физической культуры», позволило на достоярном уровне повысить у школьников 13–15 лет показатели быстроты, выносливости, гибкости, координации, силовых качеств и скоростно-силовых способностей, способствуя тем самым успешному выполнению испытаний комплекса ВФСК ГТО.

Таким образом, мы полагаем, что результаты исследования могут применяться учителями физической культуры в практике подготовки школьников к выполнению испытаний ВФСК ГТО.

Список литературы

1. «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» : приказ Министерства образования и науки РФ №889 от 30 августа 2010 г. // Гарант. RU. – Режим доступа: – (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6642163/>) (дата обращения: 14.12.2019).

2. ВФСК ГТО. – Режим доступа: <http://www.gto.ru/> (Дата обращения 14.12.2019).

3. Гавриленко, И.Ю. Анализ введения 3 урока физической культуры на базе общеобразовательной школы: статья / И.Ю. Гавриленко // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: (<https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/04/09/analiz-vvedeniya-3-uroka-fizicheskoy-kultury-na-baze>) (дата обращения: 14.12.2019).

4. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2016. – 104 с.

Содержание

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ	3
Сенцова Е.М. Археологические и лингвистические данные о некоторых библейских сюжетах	3
Клименко Р.В. Битва при Ноле 216 года до нашей эры	5
Сергеева А.А. Изучение культа Бастет в системе исторического образования	8
Крюкова С.И. Роль А.М. Коллонтай в развитии советско-шведских отношений в 1930-е гг.	11
Хвостенко Е.К. Образ Слободана Милошевича в общественном сознании: герой или преступник?	13
Мешкова В.Н. Ориентализм как инструмент колониального притеснения в работах Эдварда Саида	16
Ковалёв Д.А. Неукрепленные поселения скифского времени в лесостепном Подонье	18
Межевикина Е.В. Российское общество периода Первой мировой войны в оценках современников	20
Подберезный Е.А. Полки «нового строя» как фактор развития военного дела России XVII в.	22
Толстая К.А. «Ночные ведьмы» – защитницы Отечества	24
Шилова Д.О. Символика орнаментов русского народного костюма	26
(по материалам Воронежского края)	26
Саяутин В.А. «Заградотряды и штрафбаты в Великой Отечественной войне: реальность и фальсификации»	28
Чиркова А.С. Деятельность Советской внешней разведки по выявлению планов Германии накануне Великой Отечественной войны	30
Обоимова Р.В. Методика применения картографического материала на уроках истории	32
Баранова В.А. Повесть А. рина «Алые паруса»: к проблеме жанра	34
Баркалова В.А. Парцеллированные конструкции в современном электронном публицистическом дискурсе	36
Высочина Д.С. Интерпретация образа Мерлина в цикле М. Фрая «Лабиринты ехо»	38

<i>Гречишникова А.А.</i> Средства создания экспрессивности в русском языке новейшего периода.....	40
<i>Клесарева К.А.</i> Особенности новой иноязычной лексики сферы домашнего обихода и ее восприятие носителями русского языка	42
<i>Комиссарова Ю.А.</i> Система образов в романе А. Беляева «Голова профессора Доуэля».....	44
<i>Крылова С.Г.</i> Стратегии изображения идеи превосходства в романах У. Голдинга «Повелитель мух» и М. Турнье «Пятница, или Тихоокеанский лимб».....	46
<i>Кудрявцева А.В.</i> Особенности функционирования метафор в творчестве А.П. Платонова	48
<i>Курячая М.Ю.</i> Авторская пунктуация в романе Ф. Сологуба «Мелкий бес».....	50
<i>Курячая М.Ю.</i> Орнитологические мотивы в сборнике В.П Нацентов «Лето мотылька»	52
<i>Пригункова Э.Э.</i> Авторская пунктуация И.Ф. Анненского (роль многоточия в сборнике «Тихие песни» И.Ф. Анненского)	54
<i>Русанова М.Е.</i> Проповедь отца Панлю как отражение кризиса религиозного сознания в XX веке (по роману А. Камю «Чума»).....	56
<i>Тишина Е.В.</i> Экспрессивные синтаксические конструкции в современных политических текстах.....	58
<i>Хицкова М.В.</i> Эрративы в электронной письменной речи: типологические особенности и функциональное назначение.....	60
<i>Чурсина Е.П.</i> Знаки препинания в современной русской медиарекламе	62
<i>Волков С.В.</i> Образы еды и питья в поэзии Г.Р. Державина	64
<i>Толчеева Е.А.</i> Разнообразие сюжетов, основанных на фабуле «Ложный ревизор»	66
<i>Лепендина К.В.</i> Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера	68
<i>Кришталь Ю.А.</i> Семья ребёнка с нарушением речевой деятельности как активный субъект образовательного процесса в дошкольной организации.....	70
<i>Полякин И.В.</i> Особенности системы социально-педагогической работы детского оздоровительного лагеря.....	72
<i>Кузнецова Е.Б.</i> Современные тенденции развития вожатского дела в рамках социально-педагогической деятельности.....	74

Богатырева Е.В. Саморазвитие педагогов в контексте гендерных фактов	76
Мураховская Т.И. Идеи социального воспитания в педагогической теории и практике Приднестровья	78
Кузнецов, М.Г. Фирагина И.А. Традиционные педагогически значимые события как основа воспитательной системы (на примере МДЦ «Артек»)	80
Фокина М.С. Благотворительность и её социально-педагогические функции	82
Материнский Б.Л. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий гончарным ремеслом (на примере МБУДО ЦДО «Созвездие» г. Воронеж)	84
Реунова М.А. Субкультура толкиенистов в контексте социализации подростков	87
Чеботкевич Е.В., Грошенко Т.С. Влияние социальных сетей на современную молодежь	90
Блажченко К.В., Дубикова А.В. Условия труда учителя в сельской школе	92
Назыбина В.А. «Индустрия 4.0»: трансформация образования	94
Сащенко Е.С. Набор персонала в организации и его источники	95
Назыбина В.А. Влияние цифровизации на развитие логистических процессов предприятия. Система А-TMS	97
Семернина М.В. История, принципы и современные проблемы семейно-центрированного подхода в медицинском, психологическом и педагогическом сопровождении семей с детьми с ОВЗ: опыт США	99
Полозова Ю.С. Проблема выраженности тревожности у подростков в ситуации социального напряжения в обществе	102
Таранова В.Е. Ценностные ориентации студентов педагогических вузов	104
Денисенко И.М. Цветочная символика в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»	106
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	109
Арясова Д.А. Оценка экологического состояния парка «Северный лес»	109
Беднова Л.И. Методические подходы изучения сельского поселения в научной деятельности обучающихся	111

Белозубкина А.В. ГИС-технологии в научно-исследовательской деятельности учеников	113
Григорян А.А. Основы химии для детей младшего школьного возраста в условиях Сомовского санатория для детей.....	115
Гринева А.М. Особенности биологии размножения большой синицы в Воронежском заповеднике	117
Дорохина А.И. Использование квест-технологий в географическом образовании.....	119
Еременко Л.П. Проектная деятельность студента по курсу «Геоинформационное моделирование», как важный элемент формирования умения использования ГИС на уроках географии в школе	121
Истомина Е.И. Напряженность процесса азотфиксации в почве различных городских зон Воронежа	123
Какоян А.С. Активные методы обучения как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроках химии	125
Китаева М.С. Уроки химии в системе инклюзивного образования.....	127
Коваль П.А. Статистический метод при изучении сельского населения в школьном курсе «География России».....	129
Колесник Н.В. Активность липоксигеназы сои разных сортов при гипоксическом стрессе	131
Корчакина Л.С. Развитие познавательного интереса школьников к изучению химической науки.....	133
Корчакина Л.С. Противопожарная кампания в Петропавловском районе Воронежской области	135
Костецкая В.В. Воздействие антропогенного загрязнения на генеративные органы сосны обыкновенной.....	137
Кравченкова О.В. Свободнорадикальные процессы растений сои.....	139
при дефиците кислорода.....	139
Крицикер А.М. Трофаллакис как сложная форма поведения рыжего лесного муравья (<i>hymenoptera: formica rufa l., 1758</i>).....	141
Кузнецова Е.В. Использование сайта учителя при обучении химии в школе	143
Курлова А.С. Современные приемы обобщения знаний обучающихся по химии.....	145

<i>Махонченко А.А.</i> Оценка экологического состояния водоёмов Павловского района	147
<i>Машкова В.С.</i> Межпредметные связи в условиях проектной деятельности при изучении географии и химии в старшей школе.....	149
<i>Медведева Н.Ю.</i> Видовое разнообразие и биология дроздов Черноземья.....	151
<i>Молодых Т.А.</i> Паразитические перепончатокрылые Воронежской области.....	153
<i>Нагорная Т.С.</i> Организация самостоятельной работы обучающихся в структуре современного урока химии.....	155
<i>Осадчая Л.М.</i> Изучение культурных традиций малочисленных народов севера во внеурочной деятельности по географии.....	157
<i>Подорожний Д.С., Яковлев А.Ю., Пятницкий Д.В., Колесникова Т.Н., Жукова Д.Ю.</i> Анализ сокращения биологического разнообразия видов Воронежской области	159
<i>Татарникова А.С.</i> Изучение состояния древесного компонента ЦПКиО г. Воронежа.....	161
<i>Харламова Е.С.</i> Использование QGIS как процесс интеграции географии и информатики.....	163
<i>Харламова Е.С.</i> Месторождения полезных ископаемых Южной Америки как фактор загрязнения окружающей среды	165
<i>Хомаров М.А.</i> Проблемы алкогольной зависимости у школьников и её профилактика.....	167
<i>Шавлюго А.И.</i> Особенности формирования репродуктивного здоровья девушек-подростков.....	169
<i>Шереметова Я.А.</i> Состояние рыбохозяйственных прудов Каменского района.....	171
<i>Юдина В.С.</i> Статистика распространения онкологических заболеваний среди детей школьного возраста г. Воронежа и Воронежской области	173
<i>Лебедева Д.С.</i> Стилистические функции английских заимствований в русских песнях.....	175
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	177
<i>Гайдукова Ю.В.</i> Сравнительный анализ профессионального становления студентов разных направлений подготовки.....	177

Губанова Е.Н. Личностные особенности младших школьников из полных и неполных семей.....	179
Казарцева К.С. Сравнительный анализ копинг-стратегий курсантов и студентов в зависимости от пола	181
Каменева Ю.В. Сравнение оценочной тревожности школьников, обучающихся в 8–11 классах	183
Лаврова А.Ю. Особенности нравственной сферы личности дошкольников в зависимости от пола.....	185
Рыжкова Н.А. Взаимосвязь психологического благополучия и самооотношения студентов-психологов.....	187
Голубкова А.В. Особенности ценностных ориентаций юношей, склонных к девиантному поведению	189
Гулько А.В. Характеристика личной психологической безопасности студентов различных направлений подготовки.....	191
Малышева Н.Е. Формирование мотивационного компонента психологической готовности к школьному обучению у дошкольников	193
Сенина В.Н. Проявления тревожности у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.....	195
Кузнецова В.В., Скворцова М.В. Особенности становления самооценки старших дошкольников с нарушениями речи.....	196
Сысоева Н.И. Личностные особенности старших дошкольников с нарушениями слуха.....	198
Шедько А.Н. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с речевой патологией	200
Щетинина Е.А. Музыкальное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	202
Якименко Я.Г. Логопедическая ритмика в системе комплексной педагогической работы по преодолению заикания	204
Архипова А.А. Особенности проявления агрессивного поведения подростков	206
Архипова А.А. Методика логопедического воздействия при дислалии ..	208
Бажина В.С. Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, средствами психологического просвещения.....	210

Бессарабова М.С. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся	212
Барабаш К.В. Особенности самооценки у лиц подросткового возраста..... с нарушением зрения	214
Баюта А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в период адаптации к условиям образовательной среды.....	215
Дашина О.В. Профилактика дисграфии у младших школьников.....	217
Егоршьева Е.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у дошкольников	219
Кулинченко Ю.А. Влияние нарушений зрения на развитие эмоционального интеллекта младших школьников	221
Хромых Т.Н. Влияние этимологического анализа на повышение орфографической грамотности младших школьников	223
Ботнарь В.Ф. Педагогические условия формирования интеллектуальной рефлексии в младшем школьном возрасте.....	225
Ткачева М.В. Особенности работы с неологизмами на уроках русского языка в начальной школе	227
Поленова Е.А. Игровые технологии как средство воспитания и развития.....	229
Семенихина А.А. Проблемы развития уверенности у ребенка в современных условиях.....	233
Белоконова Е.С. Развитие познавательной активности дошкольников посредством использования проектной деятельности	235
Ризель Ю.А. Формирование представлений дошкольников о народных промыслах в условиях современного детского сада.....	237
Волкова А.И. Организация проектной деятельности в аспекте развития читательского интереса младших школьников.....	240
Арбузова В.В. Формирование лексических навыков дошкольников	242
Гаврицкова С.С. Теоретические основы проблемы использования полифункционального пространства как факторов развития интересов ребенка	244
Жданова Е.Р. Квест-технология как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	247

<i>Неведрова А.С.</i> Монологическое речевое высказывание как цель обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении	249
<i>Скворцова Ю.Г.</i> Мелкая моторика в формировании познавательных интересов воспитанников средней группы	252
<i>Склярова Е.Г.</i> Понятие словесного творчества, его компоненты и развитие у дошкольников.....	255
<i>Тоболева Т.С.</i> Развитие монологической речи детей дошкольного возраста посредством метода наглядного моделирования	257
<i>Хриптун Э.В.</i> Формирование фонетических навыков дошкольников с использованием игровых технологий	260
<i>Кочетова К.А.</i> Роль знаково-символических средств в обучении иностранного языка у дошкольников	262
<i>Баранова А.Ю.</i> Продуктивная деятельность как эффективное средство формирования речевого общения дошкольников	265
<i>Дятлова В.С.</i> Методические особенности использования информационных технологий в преподавании литературного чтения в начальной школе.....	267
ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	270
<i>Шнайдер А.К.</i> Причины и профилактика зависимостей у юношей и девушек	270
<i>Шедогубова А.А.</i> Заимствование иностранных слов в сленг современной российской молодёжи.....	272
<i>Рудаков Т.В.</i> Педагогический потенциал интерактивных игр в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.....	274
<i>Талдыкина А.Г.</i> Методика обучения шрифтовой графики.....	276
<i>Карцева А.Г.</i> Типы дизайнерских решений в процессе генерации идей	278
<i>Бачурина Ю.И.</i> Формирование мобильности как взаимосвязь процессов влияния и становления.....	280
<i>Воронцова Е.В.</i> Сущностные характеристики студенческой молодёжи	282
<i>Кущёва М.И.</i> Соотношение понятий: «действие», «умение» и «навык»	284
<i>Лобков Г.Г.</i> Особенности педагогического обеспечения самореализации личности в музыкальной деятельности в условиях частной музыкальной школы.....	286

<i>Мартынова И.А.</i> Особенности младшего подросткового возраста	288
<i>Сухотина К.В.</i> Формирование представлений о музыкально-театральной деятельности у младших школьников	290
<i>Фалеева Н.М.</i> Развитие музыкального образования России второй половины XIX века (на примере Воронежской губернии).....	291
<i>Чалай А.В.</i> Творчество воронежских композиторов как средство развития интереса к региональной культуре в классе фортепиано ДШИ	293
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	295
<i>Агунова Е.А.</i> Языковые средства реализации положительных и отрицательных эмоций в кинодискурсе (на материале сериала «Друзья») и возможность их использования в общеобразовательной школе	295
<i>Азизова С.Т.</i> Семантико-структурные особенности спортивной лексики в английском языке и их использование на уроках английского языка	297
<i>Акованцева А.М.</i> Понятие «GAMIFICATION» и его репрезентативность в современных УМК по английскому языку для 8 класса.....	299
<i>Алёхина Н.В.</i> Комиксы как средство обучения иностранным языкам в средних классах общеобразовательной школы.....	300
<i>Ананьева Ю.А.</i> Семантико-структурные особенности лексических единиц тематической группы «Погода» в английском языке и их использование на уроках английского языка.....	302
<i>Аусева А.В.</i> Инструкция как тип текста и его использование в обучении английскому языку	304
<i>Афанасенко К.А.</i> Методы и приемы проведения контроля при обучении диалогической речи учащихся средней школы.....	306
<i>Батракова В.</i> Специфика английских прилагательных, образованных от имён собственных, и возможности их изучения на уроках английского языка в общеобразовательной школе	308
<i>Брусова М.А.</i> Лингвистические основы обучения культуре общения на уроках английского языка в средней школе.....	309
<i>Булгакова А.Н.</i> Лингводидактическое тестирование как один из способов контроля сформированности знаний, умений и навыков учащихся школ при обучении немецкому языку как второму иностранному.....	311
<i>Варнавская А.П.</i> Фитонимы в англоязычном песенном дискурсе и их использование при обучении английскому языку в школе.....	312

Верещагина А.С. Ложные друзья переводчика: особенности обучения..	314
Вернигорова В.П. Развитие социокультурной компетенции старшекласников при обучении диалогической речи на уроках английского языка	316
Воробьева Н.В. Особенности применения основных подходов к формированию ритмических навыков на немецком языке у младших школьников	318
Гаркуша А.В. Лингвистические средства реализации шутки в англоязычном кинодискурсе и их учет при работе с видео материалами.....	320
Городецкая А.В. Сравнительный анализ процесса заимствования во французском и английском языках	322
Горайнова Л.В. Особенности проявления английских гендерных стереотипов в анекдотах о мужчинах и женщинах	324
Грачева В.Г. Методический потенциал песни как средство развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции на средней и старшей ступенях обучения	326
Гурьянова А.С. Игровые технологии как условие создания мотивационной основы формирования межкультурной компетенции на уроке английского языка	328
Демидова Ю.А. Эмотивная лексика в романе ДЖ. Р.Р. Мартина «Agameofthrones»	330
Джерихова А.О. Особенности организации контроля и самоконтроля обучающихся основной школы в развитии продуктивных умений говорения.....	332
Дмитриева В.В. Прагматика эвфемизмов в обучении французскому языку в средней школе.....	334
Дорохова Д.К. Различные аспекты порождения речи в современной психолингвистике и школьном образовании	336
Дремкова Ю.Б. Развитие фонетических навыков с помощью англоязычных мультфильмов	338
Дуванова К.А. Обучение школьников высказыванию об английских парках с использованием репрезентантов концепта «Английский парк»	340
Жукова О.С. Специфика английских отглагольных прилагательных и использование их потенциала при обучении школьников письменной речи	342

Звонарева Е.М. Молодёжные сетевые ресурсы как средство развития иноязычной социокультурной компетенции.....	344
Золотухина М.А. Использование рекомендаций из книги для учителя аутентичных учебно-методических комплектов по немецкому языку при обучении произношению	346
Казарян В.А. Использование художественных фильмов на уроке немецкого языка с целью развития творческого мышления школьников	348
Катасонова Ю.С. Использование сервиса Wordle в процессе развития лексических навыков учащихся основной школы	350
Кипнис Е.М. Стратегии обучения англоязычному говорению в формате основного государственного экзамена	352
Ключникова В.В. Лингвистические основы изучения английской культуры на уроках английского языка в средней школе.....	354
Кулевич Е.А. Проблемы современной французской орфографии.....	355
Лапишинова Н.В. Формирование функциональной грамотности средствами нелинейных текстов.....	357
Лукашова М.А. Оценка как регулятивное универсальное учебное действие.....	359
Лупаенко Д.А. Лингвокультурологические особенности фразеологических единиц, отражающих отношение к труду, как социокультурный компонент содержания обучения английскому языку в общеобразовательной школе	361
Мазур А.П. Профессиональная адаптация обучающихся учителей немецкого языка к условиям современной школы.....	363
Мириленко А.А. Коммуникативное поведение подростка в бытовом дискурсе и проблема выбора стиля речи на уроке английского языка в общеобразовательной школе.....	364
Миронова Э.Г. Эмотивная лексика в детской юмористической литературе и её использование в обучении английскому языку в общеобразовательной школе.....	366
Морщагина А.А. Ситуационная обусловленность в выборе этикетных форм общения при обучении английскому языку в средней школе ..	368
Никулочкина И.В. Анализ англоязычных текстов музейных буклетов Великобритании, Соединенных Штатов Америки, Австралии и Канады и их использование на уроках английского языка в средней школе	370

Орехова Ю.В. Метафорическое представление партии „AfD“ в немецком медиаполитическом дискурсе и возможные способы использования анализируемого материала при обучении немецкому языку учащихся старших классов	372
Острецова А.В. Использование учебно-речевых ситуаций в обучении диалогической речи при формировании социокультурной компетенции в начальной школе	374
Пономарева В.Н. Вербальные стереотипы и их использование при обучении французскому языку в средней школе.....	376
Попова А.Я. Лексика вербального и невербального манипулирования в детской литературе и ее использование на уроке английского языка	378
Попова Г.Е. Использование социальной сети «ВКонтакте» для развития англоязычных речевых умений старших школьников	380
Попова М.П. Ролевые игры в обучении межкультурной коммуникации на уроке английского языка	382
Попова Я.Е. Контекстно-сетевые технологии как средства формирования метапредметных результатов на уроке английского языка.....	384
Родина А.Д. Подростковый видеоблог как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции школьника	386
Скоробогатько Д.В. Языковая личность учителя и его коммуникативное поведение на уроке английского языка в общеобразовательной школе.....	388
Сычева К.Е. Прагматические характеристики виртуального педагогического дискурса и их учет в общеобразовательной школе.....	390
Пугачёва Р.Э. Особенности английских фразеологических единиц с компонентом heart (сердце) и возможности их использования на уроке английского языка	392
Терехина В.Н. Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования элементов драматизации в процессе обучения иностранному языку	394
Терин А.А. Обучение гастрономической лексике в общеобразовательной школе (на материале цикла романов о Гарри Поттере)	396
Трухачева К.М. Особенности развития эмоционального интеллекта у студентов.....	398

<i>Уколова Д.А.</i> Развитие лексических навыков старшеклассников на основе обучающей программы квизлет (quizlet)	400
<i>Фетисова А.В.</i> Организация самостоятельной работы учащихся на основе ситуации развития	402
<i>Чурсинова М.А.</i> Имена собственные как лингвострановедческий компонент обучения.....	404
<i>Шаршова М.О.</i> Развитие англоязычных грамматических навыков при помощи сетевых ресурсов.....	406
<i>Ширяева И.В.</i> Типология электронных образовательных ресурсов в соответствии с новыми видами учебной деятельности	408
<i>Щербакова Н.Р.</i> Особенности образования неологизмов со значением деятеля в современном английском языке и возможности их использования на уроке английского языка.....	410
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	412
<i>Кучерова С.В.</i> Гендерные особенности самосознания подростков.....	412
<i>Лычагина Е.Р.</i> Развитие креативности младших школьников.....	414
<i>Потапова Е.С.</i> Соотношение самооценки и уровня притязаний личности подростка.....	416
<i>Резник Н.Д.</i> Дистанционное обучение в Великобритании	418
<i>Агафонов С.С.</i> LaTeX – система для создания документов различного назначения.....	420
<i>Аксёнова А.А.</i> Цифровой образовательный ресурс по теме «Гиганты российского естествознания», разработанный с помощью программы Mobirise	422
<i>Анохина К.К.</i> Эффект искривления пространственно-временного континуума.....	424
<i>Артеменко А.А.</i> Межпредметная интеграция на уроках технологии, как условие формирования научного мировоззрения обучающихся ...	426
<i>Арутюнян А.К.</i> Разработка задач к элективному курсу для старшеклассников «математические методы в экономике».....	428
<i>Архипенко Ю.И.</i> Методические особенности формирования устных вычислительных навыков на уроках математики в 5–6 классах.....	430
<i>Беляева А.П.</i> Влияние самостоятельности на обучаемость учащихся в процессе технологического образования.....	432
<i>Бобков О.О.</i> Методическое обеспечение дисциплины «Образовательная робототехника» для студентов профиля «Технология.....	434

Болдырева К.М. Создание комплекта материалов для текущей и промежуточной аттестации по физике в 8 классе	437
Болотов Н.И. Компьютерные демонстрационные эксперименты для дисциплины «Физика конденсированного состояния».....	439
Бородина А.А. Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 9 класса при изучении раздела «Электромагнитные явления».....	440
Бражников Р.А. Разработка курса робототехники для учащихся начальной школы	442
Булавинцева А.В. Online Test Pad как средство контроля на уроках информатики.....	444
Булавинцева А.В. Современные средства контроля на уроках информатики.....	446
Бугай Н.Р. Нестандартные задачи и методы их решения.....	448
Ветрова Е.А. К вопросу о развитии творческих способностей обучающихся на внеурочных занятиях в 6–7 классах	450
Глушкова И.А. Робототехника при изучении начала программирования	452
Глушкова И.А. Визуализация учебного материала на уроках информатики.....	454
Гончарова С.С. Об экскурсии в процессе краеведческой работы.....	456
Горбунова Е.Д. Формирование вычислительной культуры учащихся основной школы	458
Горбунова Ю.В. Цифровой образовательный ресурс на тему «Физика атмосферных явлений»	460
Грезина А.А. Содержательная линия «Формализации и моделирование» в школьном курсе информатики.....	462
Грезина А.А. Изучение темы «Символьные строки» в школьной информатике	463
Гринева Т.А. Целесообразность создания электронного учебного пособия по дисциплине «Математические методы в решении прикладных задач»	465
Данилова И.Ю. Мотивация на уроках информатики	467
Данилова И.Ю. Развитие исследовательских навыков у обучающихся в рамках предмета «Информатика и ИКТ»	469

Деменская М.С. Построение непрерывного решения сингулярно возмущенной задачи с разрывными коэффициентами с определением пограничных слоев.....	471
Деркачев И.С. Методическое сопровождение VR – полигона для обучающего тренажера по токарной обработке материалов.....	472
Деркачева А.С. Воспитание художественно-эстетического вкуса на уроках технологии.....	474
Журавлева Т.А. Проблема выбора языка программирования в школьном курсе информатики.....	475
Журавлева Т.А. Язык программирования Python как современный инструмент моделирования.....	477
Жукова А.А. Разработка электронного приложения к школьному курсу астрономии на тему: «Экзопланеты»	479
Зверева Т.С. Методика формирования экспериментальных умений обучающихся 8 класса на лабораторных занятиях по физике	480
Исаева Д.В. Методика изучения темы «Электричество в живых организмах» в учебных курсах предметной области «Естествознание»	482
Калгина Д.В. Формирование специальных компетенций у будущих учителей для преподавания технологии в начальных классах	484
Калугина М.С. Формирование конструкторско-графических умений обучающихся 7–8 классов на уроках технологии.....	486
Камышанова Ю.Т. Некоторые вычислительные алгоритмы для теплицевых матриц	488
Качалина И.А. Основные аспекты применения информационно-коммуникационных технологий на уроках «Технологии» в 5–7 классах	490
Колосова Е.С. Методическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся	492
Кудрявцева О.Д. Дидактическое обеспечение раздела «Социально-экономические технологии» на уроках технологии в 5–8 классах.....	495
Кузнецова А.С. Разработка контрольно-измерительных материалов к учебному курсу «Астрономия».....	498
Кулешова А.Е. Методические указания для выполнения лабораторных работ по определению длины пробега частиц в воздухе	500

Лацабидзе О.В. Разработка контрольно-измерительных материалов по курсу «Современные проблемы физики».....	502
Лосева А.В. Особенности решения задач с касательными и параметрами.....	504
Лялин М.В. Формирование правовой компетенции будущих учителей технологии	506
Манаков А.С. Проектирование лабораторной работы по компьютерному моделированию нелинейной упругости металлов.....	508
Мордасова Т.А. Учебно-методический комплекс в современной школе	510
Мотягова А.И. Использование квестов в образовательном процессе на уроках информатики	513
Мотягова А.И. Интерактивные образовательные решения на уроках информатики.....	515
Нагибин И.Б. Расчётная лабораторная работа по теме «Оценка предплавленной концентрации межзельных дефектов в простых металлах»	517
Найденкина Е.Р. Дифференциальные уравнения в механике.....	519
Наумова О.А. Проектирование дидактического материала учебных занятий по технике постановки демонстрационных опытов раздела «Электродинамика» школьного курса физики	521
Николаева И.С. Разработка комплекта домашних лабораторных работ по физике для учащихся 10–11 классов	523
Олимова А.Р. Формирование планируемых результатов обучения по физике в процессе решения задач с наглядным представлением условия	525
Османова Н.А. Роль дифференциальных уравнений в углубленном профиле математики в 10–11 классах.....	527
Паневина О.А. Математическая модель эпидемии.....	528
Паринова А.П. Разработка компьютерной лабораторной работы по определению сдвиговой восприимчивости точечных дефектов в металлах.....	530
Перунов А.П. Разработка контрольно-измерительных материалов по курсу «Физика неравновесных систем»	532
Петросян О.Ю. О некоторых математических методах в экономике ..	534
Подгорная Н.С. Моделирование наноиндентирования высокоэнтропийного сплава FE-NI-CR-CO-CU.....	536

Подстрешная В.А. Применение геометрического метода при решении систем уравнений и неравенств в школьном курсе.....	537
Пожидаева И.В. Развитие навыков конструирования и моделирования у обучающихся на уроках технологии	539
Пузанова С.Г. Формирование контрольно-измерительных материалов для курса астрономии по теме «Строение Солнечной системы».....	541
Пухова Е.А. Формирование технологической культуры учащихся в процессе художественной обработки материалов.....	543
Рукавицына Е.Ю. Разработка учебно-методических материалов по теме «Современное состояние международной системы единиц измерения»	545
Родных С.С. О геометрическом подходе к решению некоторых задач теории случайных дифференциальных уравнений	547
Рыбцева А.И. Методика организации учебно-технологических и деловых игр в профессиональном образовании.....	549
Ряполова Е.Н. Симметрические многочлены как способ развития познавательного интереса у студентов математических профилей подготовки	551
Савенкова Е.О. Учебно-методические материалы по теме «Стеклообразующая способность расплавов».....	553
Сакалова К.А., Сергеева О.В. Математические олимпиады для школьников	555
Семенова А.А. Теория пределов в нестандартных задачах.....	557
Ситникова М.Н. 3D-моделирование на уроках информатики: за и против.....	558
Скворцова А.Г. Разработка цифрового образовательного ресурса по теме «Исторические очерки научных открытий в физике»	561
Скоробогатов В.В. Математическое моделирование в биологии и медицине как средство реализации межпредметных связей.....	563
Слятская Ю.К. Формирование контрольно-измерительных материалов по предмету «Введение в естествознание»	565
Сотникова Д.Г. Математическое моделирование в экологии и биологии.....	567
Сотникова Д.Г. Дифференциальные модели в биологии.....	568
Старкова Л.А. Внедрение инновационных технологий в общеобразовательные организации	570

<i>Степанова Е.С.</i> Разработка методического обеспечения курсовых работ по дисциплине «Концепции современного естествознания» на базе платформы «Внеземная жизнь».....	572
<i>Страхов М.А.</i> Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных учреждений на уроках технологии в старших классах	574
<i>Сысоев О.А.</i> Робототехника в современном образовании.....	576
<i>Татаркина Я.Е.</i> Применение определенного интеграла и его приложения в задачах физики, геометрии и других наук.....	578
<i>Тенячкин П.О.</i> Разработка информационной системы учета успеваемости студентов ВГПУ.....	580
<i>Ткаченко М.И.</i> Самообразование как фактор развития творческой активности будущего учителя технологии.....	582
<i>Фисенко Ю.М.</i> Дифференциальные модели в экономике.....	584
<i>Цепинь М.И.</i> Формирование социальной компетенции учащихся на уроках технологии в 5–6 классах.....	586
<i>Чурсина Н.В.</i> Дислокационная модель и транспортные свойства малоугловой границы наклона в высокотемпературных сверхпроводниках	588
<i>Шабанова Е.Г.</i> Внеурочная деятельность по технологии как средство социальной адаптации обучающихся.....	590
<i>Шарейко В.В.</i> О проблемах дистанционного обучения студентов.....	592
<i>Шарейко В.В.</i> Дифференциальные модели в химии	594
<i>Шарун А.С.</i> Методическое обеспечение творческой мастерской	596
<i>Шахбазян Я.А.</i> Применение компьютерного моделирования в процессе обучения информатике.....	598
<i>Шахбазян Я.А.</i> Проблемы дистанционного обучения и пути их решения	599
<i>Юрьева А.И.</i> Развитие познавательного интереса учащихся на уроках математики посредством решения задач с межпредметным содержанием	601
<i>Ягодкина В.К.</i> Электронное учебное пособие как средство организации самостоятельной работы студентов вуза.....	603
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	606
<i>Боженко И.А.</i> Манипулирование в жизни современных школьников и студентов.....	606

<i>Есаян Т.А.</i> Проблема особенностей общения студентов в группе.....	609
<i>Животягин И.А.</i> Методы преодоления стресса.....	611
<i>Недосейкин В.Ю.</i> Формирование навыков проектной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....	613
<i>Пахомов А.В.</i> Педагогические условия профилактики экстремизма на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	615
<i>Сорока М.И.</i> Педагогическая технология использования знаково-контекстного обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....	617
<i>Сорокин Р.Р.</i> Педагогические основы формирования регулятивных учебных действий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».....	619
<i>Кадиров И.К.</i> Формирование навыков пользования средствами индивидуальной защиты у обучающихся.....	621
<i>Чугунов А.Ю.</i> Педагогическая технология разработки и использования информационных образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности.....	626
<i>Малина Д.А.</i> Актуальные вопросы эколого-просветительской деятельности в государственных природных заповедниках	628
<i>Бойков Н.А.</i> Эффективность метода круговой тренировки при обучении школьников средних классов игре в футбол.....	630
<i>Бружас М.Д.</i> Методика проведения занятий танцевальными видами фитнеса.....	632
<i>Ермакова К.В.</i> Методика обучения опорным броскам в гандболе с использованием тренировочных устройств.....	634
<i>Жарких М.А.</i> Скоростно-силовая подготовка для обучения прямому удару юношей 15–16 лет на секционных занятиях по боксу	636
<i>Кожушко О.В.</i> Методика обучения нападающему удару школьников 12–13 лет на секционных занятиях по волейболу	638
<i>Мацаева Н.А.</i> Оптимизация физического воспитания в малокомплектной сельской школе	640
<i>Медкова А.С.</i> Методика организации спортивно ориентированных уроков с использованием средств баскетбола	642
<i>Мельникова Д.С.</i> Развитие ловкости в процессе обучения баскетболу школьников 13–14 лет	644

Миколаюк А.В. Сопряженный метод выполнения упражнений на секционных занятиях по футболу у школьников 15–16 лет.....	646
Негодин Е.А. Средства и методы обучения техническим приемам на секционных занятиях по баскетболу.....	648
Петухов М.Е. Подготовка старшеклассников к сдаче норм ГТО силовой направленности средствами гимнастики.....	650
Пономарь С.П. Методика тренировки целевой точности ударов у футболистов 13–14 лет.....	652
Пятецкая В.А. Начальное обучение гандболу на основе применения акробатических упражнений.....	654
Рябинина А.С. Методика развития выносливости на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте.....	656
Савельева Д.С. Влияние занятий в спортивных секциях на здоровье студентов.....	658
Самойлова Э.А. Влияние фитнес-технологий на коррекцию фигуры девушек.....	660
Свиридов К.Н. Атлетическая гимнастика как средство силовой подготовки юношей 15–17 лет.....	662
Соголаева А.С. Комплексное использование средств спортивных игр в повышении физического состояния учащихся пятых классов..	664
Тишкова А.В. Мониторинг физической подготовленности спортсменов в ушу с использованием компьютерных технологий.....	666
Выхрестюк В.Ю. Техническая подготовка юных мотокроссменов 8–12 лет.....	668
Бабкин Н.В. Регулирование двигательной активности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.....	670
Бабкина А.А. Построение уроков физической культуры с обучающимися 5-х классов на основе универсальных учебных действий.....	673
Курицын Д.С. Оздоровительный эффект спортивного плавания.....	675
Голоп В.Р. Мотивационно-ценностный компонент в формировании физической культуры личности школьников средних классов.....	677
Монахова Л.С. Сравнительный анализ средств скоростно-силовой подготовки в различных видах легкой атлетики.....	679
Пыхова А.Ю. Развитие быстроты у школьников 6–7 классов на секционных занятиях легкой атлетики в школе.....	682

Шелковникова Т.А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни школьников как психолого-педагогическая проблема.....	684
Аверина Г.П. Формирование профессиональной компетентности работников спортивных сооружений.....	688
Кислицин М.В. Разработка и экспериментальное обоснование методов и средств совершенствования техники выполнения нападающего удара спортсменами-волейболистами 16–17 лет.....	690
Федосова В.С. Педагогические условия развития физических качеств у старших дошкольников средствами подвижных игр.....	692
Черных Н.С. Формирование здоровьесберегающей компетентности младших школьников во внеурочной деятельности по физической культуре.....	694
Бердников А.А. Подготовка школьников 13–15 лет к выполнению ВФСК ГТО IV ступени в рамках третьего урока по физической культуре.....	696

Научное издание

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА 2019 ГОД**

ВЫПУСК 24

Издаются с 1997 года

В авторской редакции

Изготовление оригинала-макета: *О.В. Бурдакина*

Подписано в печать 11.06.2020. Формат 60 x 84/16. Печать трафаретная.
Гарнитура «Таймс». Усл.-печ. л. 45. Уч.-изд. л. 41,85. **Тираж 164 экз.** Заказ 111.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный педагогический университет».

Отпечатано в издательско-полиграфическом центре ВГПУ.
394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Тел. (473) 255-58-32; 255-61-83.